

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»

Аналитическая справка
Результативность реализации проекта
«Умный мяч» - многофункциональное использование игр с мячом
как средство оптимизации коррекционно-развивающей деятельности
с дошкольниками с нарушениями речи»

Составила:
Лысенко Ольга Валерьевна
Учитель-логопед

г. Сургут

Проект «Умный мяч» - многофункциональное использование игр с мячом как средство оптимизации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с нарушениями речи»

Цель педагогического проекта: развитие и практическое усвоение правильных речевых навыков у детей с нарушениями речи через использования игр с мячом

Задачи:

1. Внедрить в систему коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи игры и упражнения с мячом для повышения речевого развития детей
2. Преобразовать предметно-развивающую среду ДОУ, программно-методическое оснащение кабинета для использования игр и упражнений с мячом
3. Повысить уровень компетентности педагогов и родителей по речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Участники проекта: дети дошкольного возраста с нарушениями речи 3 – 7 лет, воспитатели групп детей дошкольного возраста, учитель-логопед, родители воспитанников

Соответствие требованиям ФГОС ДО и современным подходам к коррекции речи.

Проект «Умный мяч» реализует ключевые принципы ФГОС ДО:

1. Интеграция образовательных областей: речевое развитие сочеталось с физическим (координация, ловкость), социально-коммуникативным (игра по кругу, взаимодействие в паре), познавательным (подбор мячей по признакам, классификация).
2. Деятельностный подход: речевая задача решалась в активной деятельности, где мяч выступал как предмет-ориентир и структурирующий элемент высказывания.
3. Индивидуализация: задания дифференцировались по уровню сложности и темпу выполнения.
4. Поддержка инициативы ребёнка: дети самостоятельно предлагали варианты действий с мячом и сопровождали их речью.

Оценка результативности проекта

Основным результатом реализации проекта является развитие и практическое усвоение правильных речевых навыков у детей с нарушениями речи через использования игр с мячом, а также создание методического сопровождения образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с использованием игр и упражнений с мячом, которые будут интересны и востребованы педагогами и родителями обучающихся.

Эффективность деятельности по проекту определяется с точки зрения полученных результатов. Для отслеживания динамики два раза в год проводилась диагностика речевого развития. В качестве диагностического материала была

использована «Речевая карта обследования детей дошкольного возраста» О.И. Крупенчук. Использование данной карты позволяет фиксировать результаты диагностики учителю-логопеду и отслеживать развитие речи в соответствии с возрастом.

Диагностическая работа проводилась с целью определения дальнейших направлений работы с детьми ОНР и ФФН и изучения комплексной оценки динамики развития речевых и двигательных навыков у детей в ходе реализации проекта.



Диаграмма 1. Комплексная оценка динамики развития речевых и двигательных навыков у детей в ходе реализации проекта

Таблица 1- Ключевые результаты работы с детьми

Критерии		Результаты
Новообразования в звукопроизношении	в	✓ улучшение артикуляционной моторики; ✓ сформировано правильное изолированное и слоговое произношение нарушенных звуков, отмечается успешная автоматизация звуков.
Новообразования лексико-грамматическом строе речи	в	✓ самостоятельная речь грамматически правильно оформлена: уменьшение ошибок в согласовании прилагательных с существительными, правильное употребление предложно-падежных конструкций в типовых фразах, безошибочное образование множественного числа, употребление глаголов в нужном времени; ✓ расширение лексического запаса слов, сформировалось умение использовать обобщающие понятия; ✓ дети владеют развёрнутым монологическим высказыванием, где прослеживается синтаксическая оформленность мысли.
Новообразования крупной моторике	в	✓ дети уверенно, точно бросают и ловят мяч; ✓ уверенно выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Новообразования мелкой моторике	в	✓ совершенствовалась координация пальцев кисти рук, повысилась точность движений; ✓ совершенствовались тактильные ощущения, при обследовании предметов включаются пальцы рук (дети узнают структуру, форму предмета, сам предмет); ✓ улучшились навыки владения карандашом, кистью, ножницами.
Новообразования коммуникативной деятельности	в	✓ игровое взаимодействие сопровождается речью; ✓ успешное овладение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).

Динамика показателей подтверждает, что интеграция сенсорной стимуляции, движения и речевых задач способствует комплексному развитию речи.

Реализация проекта по развитию речи средствами игр с мячом предусматривала системную работу как с педагогическим коллективом, так и с семьями воспитанников. По результатам проведенного анкетирования в конце учебного периода 60 % семей регулярно используют игры с мячом дома; 79 % видят прогресс в речевом развитии ребенка ребёнка и понимают важность участия родителей в коррекционном процессе.

Просветительская и обучающая работа с родителями была реализована в нескольких форматах: распространение информационных буклетов, публикация обучающих видеоматериалов в сообществе ВКонтакте, проведение практикумов, а также приглашение на открытые индивидуальные занятия, где родители наблюдали приёмы работы с мячом и осваивали их на практике.

Работа с педагогами была направлена на формирование практических компетенций по интеграции моторно-речевых технологий в образовательный процесс. Для этого был подготовлен и проведён цикл консультаций и практикумов, в ходе которых педагоги осваивали алгоритм построения моторно-речевой игры с мячом: сочетание двигательной задачи (бросок, ловля, качение, равновесие) с речевой (автоматизация звука, согласование слов, построение фразы). По итогам мини-практикума все педагоги уверенно провели фрагмент игры с мячом. В ходе реализации проекта существенно возросла доля занятий, включающих элементы игр с мячом. Так же отмечается увеличение частоты использования моторно-речевых игр с мячом в режиме дня: элементы работы с мячом стали регулярно включаться в утреннюю гимнастику, динамические паузы, физкультминутки и прогулки.

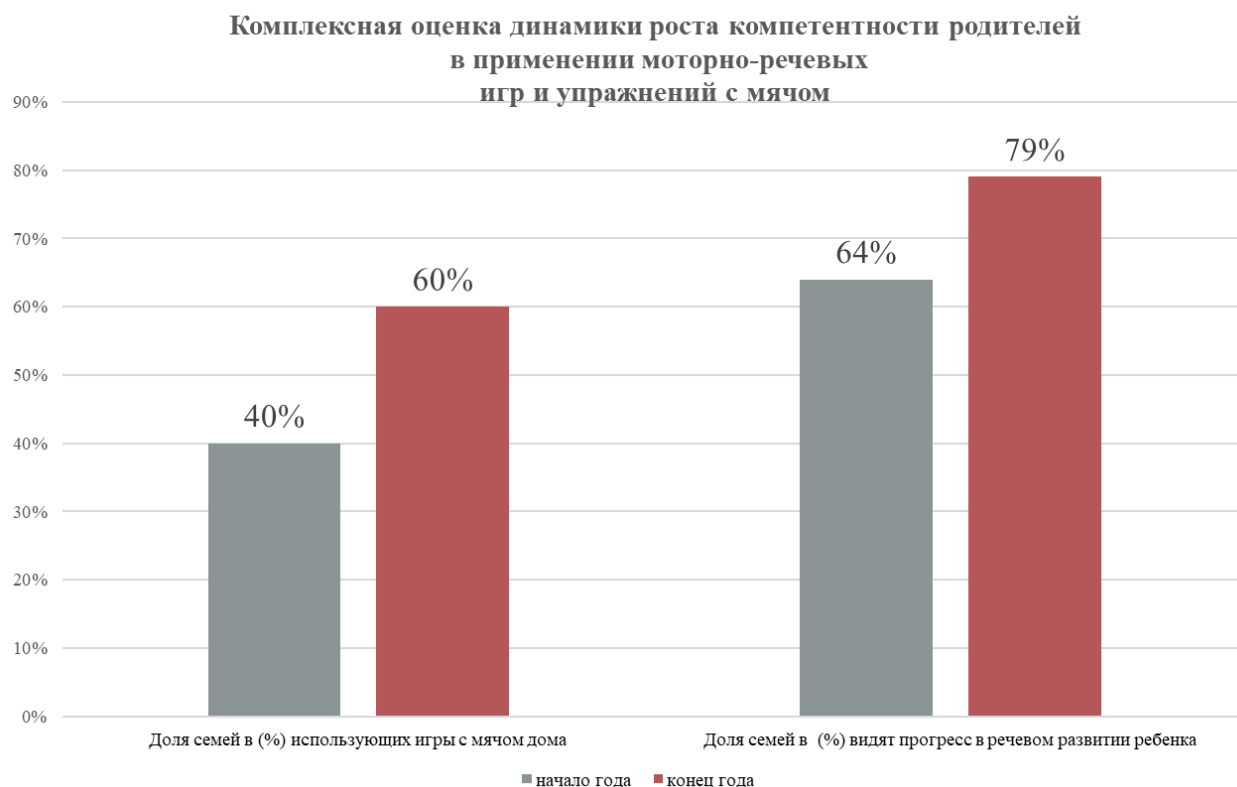


Диаграмма 2. Комплексная оценка динамики роста компетентности родителей в применении моторно-речевых игр с мячом.

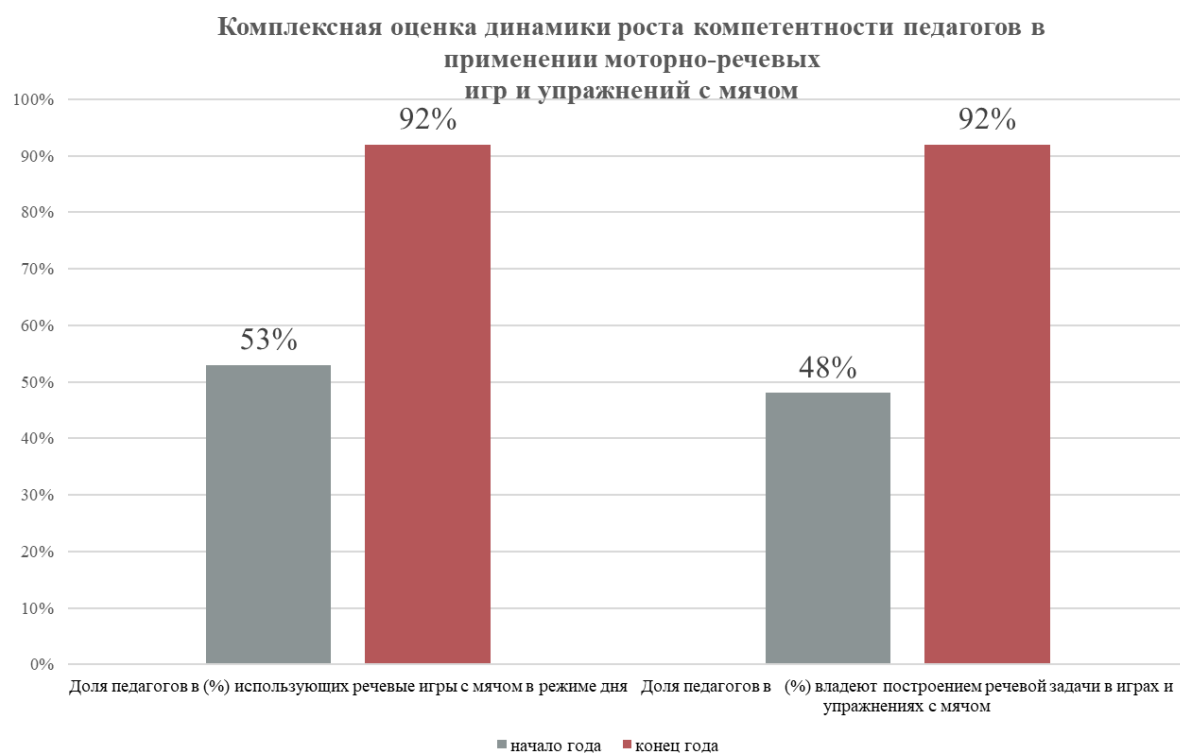


Диаграмма 3. Комплексная оценка динамики роста компетентности педагогов в применении моторно-речевых игр с мячом.

Таблица 2 - Ключевые результаты работы с родителями и педагогами

Сторона взаимодействия	Новообразование (новое умение/практика)	Результат
Родители	Умение подбирать вид мяча под речевую задачу и встраивать короткие игры в прогулку и дома	60 % семей регулярно используют игры; 79 % видят прогресс в речевом развитии ребёнка
	Освоение базового инструментария (видео, буклеты, информация на стенде) без специальной подготовки	
Педагоги	Алгоритмизация включения речевых задач в двигательные действия с мячом	92% уверенно формулируют речевую задачу к двигательному действию
	Накопление и структурирование методической базы	Создана картотека игр, дифференцированных по темам и задачам

Таким образом, комплексный подход к расширению компетентности педагогов и родителей обеспечил перенос технологии из образовательной среды в домашнюю практику и способствовал устойчивому закреплению речевых навыков у детей.

Выводы и перспективы

Проект «Умный мяч» подтвердил эффективность интегративного подхода: одновременное развитие речи и моторики обеспечивает устойчивый перенос навыков в спонтанную речь.

Ключевым фактором устойчивости результатов стала системная работа с педагогами и родителями, позволившая сформировать единую коррекционно-развивающую среду.

Методическая база (картотека игр, алгоритмы, видеоролики) позволяет масштабировать практику на другие группы и возрастные категории.

Перспективы: расширение проекта на группу безречевых детей с адаптацией моторно-речевых приёмов под запуск речи; внедрение цифровых дневников домашних игр для родителей; проведение мастер-классов для педагогов других ДОУ.

Проект доказал, что сочетание моторной и речевой нагрузки в игровой форме с мячом является эффективным инструментом логопедической коррекции: он обеспечивает не только рост целевых показателей.