

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 29 «Журавушка»

**Календарно-тематическое планирование
групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ФФН
с использованием игр и упражнений с мячом
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Учитель-логопед: Лысенко О.В.

Период		№ п/п	Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Игры с мячом
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	3-я неделя	1	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	«Повтори звук, который я пела долго» (И-ра, О-ля и т.д.)
		2	Органы артикуляции (продолжение)	Развитие фонематического слуха на основе слов. Близких по звуковому составу	«Скажи ласково» (дом-домик, елка- елочка и т.д.)
	4-я неделя	3	Звук [а] Понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука [а] из потока звуков	«Один-много» (яблоко-яблоки, помидор- помидоры и т.д.)
		4	Звук [а] (продолжение)	Выделение гласного звука [а] из потока звуков.	«Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук»
Октябрь	1-я неделя	5	Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица)	«Не ошибись»
		6	Звук [у] (продолжение)	Выделение звука [у] среди других согласных звуков. Выделение звука[у] в начале слова	«Чье это?»
	2-я неделя	7	Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)	«Назови птицу ласково»
		8	Звуки [а],[у], [и]	Звуковой анализ слогов <i>ау-иа-ауи</i>	«Один-много» (скворец- много скворцов)
	3-я неделя	9	Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран,эхо</i>)	«Назови первый звук»
		10	Звук [о]	Выделение звука[о] в потоке звуков. А также в начале в слове (<i>осы, Оля , ослик, окно</i>)	«Добавь слово»
	4-я Неделя	11	Звук [м]	Выделение согласного звука [м] в конце слова	«Назови одним словом»
		12	Звуки [м], [м']	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова	«У кого кто мама»
Ноябрь	1-я Неделя	13	Звук [п]	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i>	«Назови ласково»
		14	Звуки [п], [п']	Определение места звука в слове (начало, середина)	«Назови домашних животных- домашних птиц»
	2-я Неделя	15	Звук [н]	Выделение звука среди других согласных. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)	«Назови правильно»
		16	Звуки [н], [н']	Определение наличия или отсутствия в слове звуков [н], [н']	«Один-много»

	3-я Неделя	17	Звук [б]	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)	«Кто у них мама?»
		18	Звуки [б], [б']	Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>	«Доскажи словечко»
	4-я неделя	19	Звуки [б], [п]	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i>	«Назови орудия труда»
		20	Звук [в]	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i>	«Назови продукты»
Декабрь	1-я неделя	21	Звуки [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']	«Когда это бывает?»
		22	Звук [д]	Выделение звука среди других согласных	«Скажи ласково»
	2-я неделя	23	Звуки [д], [д'] Гласные и согласные звуки	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']. Звуковой анализ слова <i>дом</i> .	«Дразнилка»
		24	Гласные и согласные звуки	Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>)	«О чем я говорю»
	3-я неделя	25	Звук [т]	Выделение звука [т] в потоке звуков. Определение позиции звука [т] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>том</i>	«Назови предмет»
		26	Звуки [т], [т']	Различение твердых и мягких звуков	«Я-слог, ты-слог, получилось слово, дружок»
	4-я Неделя	27	Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т]	«Назови последний звук»
		28	Звук [ф]	Выделение в речи звука [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов	«Умный мячик»
Январь	2-я неделя	29	Звуки [ф], [ф']	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']	«Умный мячик»
		30	Звуки [в], [ф]	Дифференциация звуков [в], [ф]	«Умный мячик»
	3-я Неделя	31	Звук [к]	Выделение звука [к] в потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i> .	«Горячо-холодно»
		32	Звуки [к], [к']	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i>	«Сто вопросов - сто ответов со звуком К и только с этим»
	4-я неделя	33	Звук [г]	Определение наличия или отсутствия звука [г] в слове	«Какой суп готовит повар?»

		34	Звуки [г], [г']	Различение твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ и синтез слов	«Встречу слово на дороге - разобью его на слоги»
Февраль	1-я неделя	35	Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i>	«Назови какого он цвета»
		36	Звук [х]	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова)	«Что бывает такого цвета?»
	2-я неделя	37	Звуки [х], [х']	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звуковой анализ слова <i>мухи</i>	«Полсловечка за тобой»
		38	Звук [с]	Определение наличия или отсутствия в словах звука [с]. Нахождение места звука в словах	«Продолжай»
	3-я неделя	39	Звуки [с], [с']	Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звуковой анализ слова <i>гуси</i>	«Преврати маленький предмет в большой»
		40	Звук [з]	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина, конец слова)	«Мяч поймаю, слово четко называю»
	4-я неделя	41	Звуки [з], [з']	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звуковслоговой анализ слова <i>замок</i> .	«О ком я говорю?»
		42	Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков [с], [з]	«Назови предмет»
Март	1-я неделя	43	Звук [ц]	Выделение в речи звука [ц]. Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец слова)	«Я-слог, ты-слог, получилось слово»
		44	Звуки [с], [ц]	Дифференциация звуков [с], [ц]	«Едет, летит, плывет»
	2-я неделя	45	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш]. Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец слова)	«Что мы делаем?»
		46	Звук [ш] (продолжение)	Звуковслоговой анализ слова <i>замок</i>	«Добавляю в слово слог»
	3-я неделя	47	Звуки [с], [ш]	Различение звуков [с], [ш]	«Назови птицу»
		48	Звуки [с], [ш] (продолжение)	Дифференциация звуков [с], [ш]	«Добавляю в слово слог»
	4-я неделя	49	Звук [ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)	«Звук Ж услышат ваши ушки, мяч взлетает над макушкой»
		50	Звук [ж]	Подбор слова к схемам звукового анализа	«Один-много»
	5-я неделя	50	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж]	«Цветочек маленький-большой»
		51	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш], [ж]	«Назови одним словом»

Апрель	1-я неделя	52	Звуки [с], [ш], [з], [ж]	Определение наличия или отсутствия в словах звука [с], [ш], [з], [ж]. Нахождение места звука в словах. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.	«Умные мячики»
		53	Звуки [с], [ш], [з], [ж]	Определение наличия или отсутствия в словах звука [с], [ш], [з], [ж]. Нахождение места звука в словах. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.	«Умные мячики»
	2-я неделя	54	Звук [ч]	Выделение в речи звука [ч]. Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец слова)	«Лови, не лови»
		55	Звук [ч] (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i>	«Скажи ласково»
	3-я неделя	56	Звуки [ч], [ц]	Дифференциация звуков [ч], [ц]	«Назови дерево»
		57	Звук [щ]	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец)	«Назови ласково»
	4-я неделя	58	Звук [щ] (продолжение)	Синтез звуков в словах	«Что и кого видел в лесу?»
		59	Звуки [ч], [щ]	Дифференциация звуков [ч], [щ]	«Я-слог, ты-слог, получилось слово»
	1,2-я неделя	60	Звук [л]	Выделение в речи звука [л]. Определение позиции звука [л] в слове (начало, середина, конец слова)	«Мяч лови-чистоговорки произнеси»
		61	Звуки [л], [л']	Дифференциация звуков [л], [л']	«Разноцветные мячики»
Май	3-я неделя	62	Звук [р]	Выделение в речи звука [р]. Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец слова)	«Мяч лови и мяч бросай, сколько звуков, называй»
		63	Звуки [р], [р']	Дифференциация звуков [р], [р']	«Встречу слово на дороге -разобью его на слоги»
	4-я неделя	64	Гласные и согласные звуки	Звукослоговой анализ слов и подбор слов к схемам звукового анализа	«Мяч поймай, слово повторяй»
		65	Гласные и согласные звуки	Звукослоговой анализ слов и подбор слов к схемам звукового анализа	«Тихо-громко»
	5-я неделя	66	Гласные и согласные звуки	Звукослоговой анализ слов и подбор слов к схемам звукового анализа	«Разноцветные мячики»

Перспективно-тематический план разработан на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (I часть «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе») под редакцией Т. Б. Филичевой, Г.. Чиркиной.

При составлении перспективно-тематического плана использована следующая литература:

1. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др., - М.: Просвещение, 2008.

2. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000.
3. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е издание, - М.: ТЦ Сфера, 2019.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Букварь "Учимся читать легко! Букварь.- М: Эксмо, 2019.
5. «От звука к букве» - Программа по обучению грамоте – Н.Г. Колесникова.
6. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. Леонова О.А.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО –ПРЕСС»,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 29 «Журавушка»

**Календарно-тематическое планирование
групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ФФН с
использованием игр и упражнений с мячом
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Учитель-логопед : Лысенко О

Период		№ п/п	Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Игры с мячом
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	3-я неделя	1	Звук [а], буква <i>а</i>	Выделение гласного звука [а] в ряду гласных, слогах, словах. Знакомство с буквой <i>а</i> , печатание буквы <i>а</i> .	«В саду ли, в огороде»
		2	Звук [у], буква <i>у</i>	Определение наличия звука [у] в словах. Знакомство с буквой <i>у</i> , печатание буквы <i>у</i> .	«Какой? Какая?»
	4-я неделя	3	Звуки [у], [а], Буквы <i>у</i> и <i>а</i>	Анализ и синтез слогов <i>ау-уа</i> . Печатание букв <i>а</i> и <i>у</i> .	«Один - много»
		4	Звуки [у], [а], Буквы <i>у</i> и <i>а</i>	Анализ и синтез слогов <i>ау-уа</i> . Печатание букв <i>а</i> и <i>у</i> .	«Один - много»
Октябрь	1-я неделя	5	Звук [и], буква <i>и</i>	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец), анализ и синтез слога <i>иа</i> . Знакомство с буквой <i>и</i> , печатание буквы <i>и</i> , слога <i>иа</i> .	«Назови овощ или фрукт»
		6	Звук [п], буква <i>п</i>	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец), анализ обратного слога <i>ап</i> .	«Доскажи последний звук»
	2-я неделя	7	Звуки [п], [п'], буква <i>п</i>	Анализ прямых слогов <i>па, пи</i> .	«Горячо-холодно»
		8	Звуки [т], буква <i>т</i>	Определение позиции звука [т] в слове (начало, конец), анализ обратного слога <i>ат</i> . Чтение и печатание слогов <i>ат, от, ут</i> .	«Один - много»
	3-я неделя	9	Звуки [т], [т'], буква <i>т</i>	Анализ слогов <i>та, ту, ти</i> . Чтение и печатание прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, ат, от, ут</i> .	«Что таким бывает?»
		10	Звук [о], буква <i>о</i>	Определение позиции звука [о] в слове (начало, конец), анализ слогов <i>оп, от, по, то</i> . Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i> .	«Горячо-холодно»
	4-я Неделя	11	Звук [к], буква <i>к</i>	Определение позиции звука [к] в слове (начало, конец), анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> .	«Сто вопросов-сто ответов со звуком К и

				Чтение и печатание слогов <i>ак,ок,ку,ки.</i>	только с этим»
		12	Звуки [к], [к'], буква <i>к</i>	Анализ слов <i>кот, кит.</i> Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т), ки(т), ка(п).</i>	«Звуки услышат ушки-мяч взлетает над макушкой»
Ноябрь	1-я Неделя	13	Звук [э], буква <i>э</i>	Определение позиции звука [э] в слове (начало, конец), анализ слога <i>эк.</i> Выкладывание и печатание слогов <i>кэ,лэ, тэ.</i>	«Мяч поймай слово повторяй»
		14	Закрепление пройденного (гласные, согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова. Чтение и печатание односложных слов <i>кот, тук, кап, кит.</i>	«Стучалочка»
	2-я Неделя	15	Звуки [м], буква <i>м</i>	Определение позиции звука [м] в слове (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма.</i> Чтение и печатание прямых и обратных слогов.	«Горячо-холодно»
		16	Звуки [м], [м'], буква <i>м</i>	Анализ односложного слова <i>мак.</i> Чтение и печатание слов <i>му.мэ,ко,пи.</i> «Кто кричит во дворе?» Печатание слов <i>мак-маки.</i>	«Договори слово»
	3-я Неделя	17	Звук [х], буква <i>х</i>	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и в обратных слогах. «Кто плачет?» Кто смеется? <i>хо,ха, хи, ох,ах,ух.</i> Чтение и печатание слогов.	«Назови одним словом»
		18	Звуки [х], [х'], буква <i>х</i>	Анализ слова <i>мухи.</i> Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, хи, пух, тихо, мухи.</i>	«О ком я говорю?»
	4-я неделя	19	Звуковой анализ слов. Ударение.	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа. «Буквы сломались»- дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох мука.</i>	«Горячо-холодно»
		20	Звук [ы], буква <i>ы</i>	Определение позиции звука [ы] в слове (начало, конец). Чтение, печатание слогов и слов <i>ты, мы, коты.</i>	«Кто мама?»
Декабрь	1-я неделя	21	Звуки [ы], [и], буквы <i>ы, и</i>	Звуковой анализ слова <i>киты.</i> Чтение, печатание слогов и слов <i>ты, пи, кит, мы, коты, маки.</i>	«Цепочка слов»
		22	Звук [с],	Определение позиции звука [с] в слове	«Скажи одним

			буква <i>с</i>	(начало, конец), анализ слогов <i>на, но, ну, ни</i> . Выкладывание и печатание слогов, слов и предложений <i>сам, сом, суп; Тут осы</i> .	словом»
	2-я неделя	23	Звуки [с], [с'], буква <i>с</i>	Звуковой анализ слова <i>соки</i> . Составление слогов.	«Продолжи слово»
		24	Звук [н], буква <i>н</i>	Определение позиции звука[н] в слове (начало, конец), анализ прямых и обратных слогов <i>ас,ос, ус, са, со, су</i> . Чтение, печатание слогов, слов и предложений <i>он, она, сын, сон-нос; У Тани ноты</i> .	«О чем я говорю?»
	3-я неделя	25	Звуки [н], [н'], буква <i>н</i>	Звуковой анализ слова <i>кони</i> . Чтение, печатание слов <i>ноты, окна, кино</i> ; выкладывание и печатание предложения <i>Тут кони</i> .	«Большой – маленький»
		26	Звук [з], буква <i>з</i>	Определение позиции звука[з] в слове (начало, конец), составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i> . Добавить слоги чтобы получились слова: <i>(ко)за, за(мок)</i> ; выкладывание и печатание словосочетания: <i>на замок</i>	«Назови последний звук»
	4-я Неделя	27	Звуки [з], [з'], буква <i>з</i>	Синтез слов из звуков[к],[о],[з],[а]; [з],[о],[н], [т];[з],[и],[м],[а], звуковой анализ слова <i>зима</i> . Чтение, печатание слов <i>замок, зонт, зима, Зина</i> ; выкладывание и печатание предложения <i>У Кати зонт</i> .	«Горячо-холодно»
		28	Дифференциация звуков [с], [з], букв <i>с, з</i>	Определение пропущенного звука[с](уп), [з](убы), [з](онтик),[с](умка), [з](амок). Чтение, печатание слов <i>зима, коза, суп, сок, сани</i> ; выкладывание и печатание предложения <i>У нас зима</i> .	«Что, где, откуда?»
Январь	2-я неделя	29	Звук [л], буква <i>л</i>	Определение позиции звука[л] в слове (начало, конец), звукослоговой анализ слова <i>лампа</i> . Печатание слогов, слов по схемам и предложения <i>Это луна</i> .	«Скажи ласково»
		30	Звуки [л], [л'], буква <i>л</i>	Подбор слов к схемам звукослогового анализа <i>лиса, лук, лимон</i> . Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лиса, лук, лимон</i> , предложения <i>У папы пила</i> .	«Один-много»

	3-я Неделя	31	Предложе- ние, звукослогов ой анализ слов	Звукослоговой анализ слова <i>лимон</i> . Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам <i>У Кати санки</i> .	«Да-нет»
		32	Звук [ш], буква <i>ш</i>	Определение позиции звука[ш] в слове (начало, конец). Составление из слогов имен детей и печатание <i>Миша, Саша, Паша, Маша</i> .	«Что с чем?»
	4-я неделя	33	Звук [ш], буква <i>ш</i>	Звукослоговой анализ слова <i>мишка</i> . Печатание слов по месту буквы <i>ш</i> в словах по схеме и предложении <i>Это наши Пушок</i> .	«Что для чего?»
		34	Звук [б], буква <i>б</i>	Определение позиции звука[б] в слове (начало, конец). Синтез звуков в слова. Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан</i> .	«Посуда»
Февраль	1-я неделя	35	Звуки [б], [б'], буква <i>б</i>	Звуковой анализ слова <i>булка</i> . Печатание слов и предложения: <i>бык, бусы, булка, бант и У Кати шуба</i> .	«Мяч поймай – слово составляй»
		36	Звук [р], буква <i>р</i>	Определение позиции звука[р] в слове (начало, конец), составление слогов наоборот: ра-ар, ур-ру, ор-ро. Чтение и печатание слов с буквой <i>р</i> и предложения <i>У Иры Шарик</i> .	«Назови ударный звук»
	2-я неделя	37	Звуки [р], [р'], буква <i>р</i>	Звуковой анализ слова <i>шарик</i> . Печатание слов <i>роза, сыр, рыба, рис, шарик</i> и предложений <i>Это лиса. У лисы нора</i> .	«Добавь слово»
		38	Звук [ж], буква <i>ж</i>	Определение позиции звука[ж] в слове (начало, конец). Чтение и печатание слов по схеме: <i>лужа, кожа, жара, жаба</i>	«Один-много»
	3-я неделя	39	Звук [ж], буква <i>ж</i>	Звуковой анализ слова <i>жуки</i> . Дописывание букв в предложении и чтение <i>У жука усы</i> .	«Скажи ласково»
		40	Звуки [ш], [ж], буква <i>ш, ж</i>	Подбор слов к схемам. Запомнить правило <i>жу</i> и <i>ши</i> пиши с буквой <i>и</i> . Печатание слов и предложений <i>ужа, уша, лыжи, мыши; У Маши лыжи</i> .	«Цепочка слов»
	4-я	41	Звук [д],	Определение позиции звука [д] в слове	«Горячо-

	неделя		буква <i>д</i>	(начало, конец). Печатание предложения : <i>Это наш дом.</i>	холодно»
		42	Звуки [д], [д'], буква <i>д</i>	Синтез звуков в слова: <i>дом, дуб, сады, Дима.</i> Составление из слогов имен детей и печатание <i>Даша, Дима, Лида;</i> составление и запись предложения: <i>У дома дубок.</i>	«Назови последний звук»
Март	1-я неделя	43	Звуки [д], [т], буква <i>д, т</i>	Подбор слов к схемам. Печатание слов и предложения: <i>дыни, Даша. Утка, кот; У Димы лопата.</i>	«Не ошибись»
		44	Звук [в], буква <i>в</i>	Определение позиции звука [в] в слове (начало, конец), звуковой анализ слова <i>сливы.</i> Чтение и печатание предложений, составление их отдельных слов: <i>В саду сливы.</i>	«Какого они цвета?»
	2-я неделя	45	Звуки [в], [в'], буква <i>в</i>	Подбор пропущенных букв. Составление и запись слов по схеме. Составление запись предложения по картинкам: <i>Наша мама повар.</i>	«О чем я говорю?»
		46	Звук [г], буква <i>г</i>	Определение позиции звука [г] в слове (начало, конец), синтез слогов в слова <i>голова, нога, гора.</i> Чтение и печатание слов: <i>гол, гуси, груша, газета.</i>	«Наоборот»
	3-я неделя	47	Звуки [г], [г'], буква <i>г</i>	Звуковой анализ слова <i>грибы.</i> Чтение и печатание слов: <i>горы, груша, гитара, Гена.</i> Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы.</i>	«Добавь слово»
		48	Звуки [к], [г], буквы <i>к, г</i>	Закрепить навык различения звуков [к], [г]; научить изменять слова, меняя звук [к] на [г]. Печатание слов, заменив <i>г</i> на <i>к</i> : <i>гора-кора, голос-колос, игра-икра, на гору идут.</i>	«Встречу слово на дороге-разобью его на слоги»
	4-я неделя	49	Звук [й], буква <i>й</i>	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец). Печатание слов с буквой <i>й</i> : <i>зайка, гайка, майка.</i>	«Горячо-холодно»
		50	Звук [й], буква <i>й</i>	Звуковой анализ слова <i>зайка.</i> Печатание слов с буквой <i>й.</i>	«Когда это бывает?»

	5-я неделя	50	Звук [ф], буква <i>ф</i>	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец). Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: <i>фата, фото, туфли, кофта, шкаф, шкаф</i> .	«Подбери слово»
		51	Звуки [ф], [ф'], буква <i>ф</i>	Звуковой анализ слова <i>фонари</i> . Печатание слов на синий и зеленой «дорожке»: <i>фокус, лифт, форма, филин, Федя, кофе</i> . Составление предложений по картинке.	«Наоборот»
Апрель	1-я неделя	52	Звуки [в], [ф], буквы <i>в, ф</i>	Различение звуков [в] и [ф].	«Назови»
		53	Звуковой анализ слов	Упражнять в звуковом анализе и синтезе. Печатание предложения.	«Скажи ласково»
	2-я неделя	54	Звук [ц], буква <i>ц</i>	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Чтение и печатание слов со слогами <i>ца-улица, курица; цо-лицо, яйцо; цы-зайцы, огурцы</i> .	«Назови последний звук»
		55	Звук [ц], буква <i>ц</i>	Звуковой анализ слова <i>цыплята</i> . Печатание слов по схемам.	«Не ошибись»
	3-я неделя	56	Звуки [ц], [с], буквы <i>ц, с</i>	Закрепить навык различения звуков [ц], [с], синтеза звуков в слова. Печатание слов <i>сок, миска, заяц, птица</i> и предложения <i>Тут лисица</i> .	«Будь внимателен»
		57	Звук [ч], буква <i>ч</i>	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Печатание слов – <i>мяч, луч, бочка</i> .	«Продолжи слово»
	4-я неделя	58	Звук [ч], буква <i>ч</i>	Подбор слова к схеме. Составление предложений.	«Большой-маленький»
		59	Звук [щ], буква <i>щ</i>	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец). Чтение и печатание слов и предложений – <i>щит, плащ, вещи; Он пищит</i> .	«Третий лишний!»
Май	1,2-я неделя	60	Звуки [ч], [щ], буквы <i>ч, щ</i>	Закрепление навыка различения на слух и четкого произношения звуков [ч], [щ]. Печатание слов – <i>бочка, щука, ручка, плащ</i> .	«Горячо-холодно»
		61	Звукослого вой анализ слов	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза. Чтение карточек.	«Встречу слово на дороге-разобью его на слоги»
	3-я неделя	62	Звукослого вой анализ слов	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза. Чтение карточек.	«Я – слог. Ты – слог, получилось слово дружок»
		63	Звукослого вой анализ	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза. Чтение карточек.	«Мяч поймай – слово»

			слов		составляй»
	4-я неделя	64	Звукослого вой анализ слов	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза. Чтение карточек.	«Дразнилка»
		65	Звукослого вой анализ слов	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза. Чтение карточек.	«Мяч передавай – слово называй»
	5-я неделя	66	Звукослого вой анализ слов	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза. Чтение карточек.	«Тихо- громко»

Перспективно-тематический план разработан на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (II часть «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе») под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. Чиркиной.

При составлении перспективно-тематического плана использована следующая литература:

1. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи»- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.,- М.: Просвещение, 2008.
2. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000.
3. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е издание,- М.: ТЦ Сфера, 2019.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: «Гном-Пресс», 1998
5. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. Леонова О.А.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.