

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад №29 "ЖУРАВУШКА"

Практикум

«Учимся слышать звуки.

**Использование игр с мячом для развития
фонематических процессов»**



Подготовил: учитель-логопед
Лысенко Ольга Валерьевна

1. Информационная справка для родителей.

В возрасте **5–6 лет** у ребёнка должны быть сформированы достаточно хорошо дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Это является основой для овладения звуковым анализом и синтезом, что важно для успешного обучения грамоте.

Нормы развития фонематического восприятия в 5–6 лет:

Умение определять наличие звука в слове. Ребёнок должен уметь слышать и узнавать заданный звук в ряду других звуков или в слове. Например, из ряда звуков (А, У, О, Э, И) выделять только один (например, А), или в слове «дом» узнавать звук [д].

Определение места звука в слове. Ребёнок должен уметь определять позицию звука по отношению к началу, середине или концу слова. Например, в слове «сок» звук [с] находится в начале, в слове «лес» — в конце.

Определение последовательности и количества звуков в слове. Ребёнок должен уметь называть звуки в слове по порядку и считать их. Например, в слове «мак» три звука: [м], [а], [к].

Различение оппозиционных звуков. Ребёнок должен различать пары звуков, которые отличаются тонкими акустико-артикуляционными признаками: в–ф, б–п, д–т, г–к, з–с, ш–ж, ш–с и другие.

Умение выделять первый и последний согласный звук в слове. Например, в слове «стол» первый звук — [с], последний — [л].

Навыки звукового анализа трёхзвуковых слов. Ребёнок должен уметь анализировать слова, состоящие из трёх звуков, например: «дом», «кот», «дым», «мак», «ком».

Умение называть слова на заданный звук. Например, по просьбе взрослого придумать слова со звуком [с]: «сом», «самолёт», «стол» и т. д.

Способность различать слова, близкие по звучанию, но разные по смыслу. Например, не путать слова «почка» и «бочка», «сами» и «сани», «лиса» (животное) и «леса» (множественное число от «лес»).

Недостаточное развитие фонематического восприятия может привести к трудностям в овладении чтением и письмом, так как ребёнок не сможет соотнести звуки с соответствующими буквами.

Почему именно мяч усиливает эффект

- ✓ Ритм и моторная опора. Удар, бросок, передача создают чёткий ритм, который помогает ребёнку удерживать последовательность звуков и не «терять» слово.
- ✓ Снижение тревожности. Движение отвлекает от страха ошибки: ребёнок больше сосредоточен на действии, а речь идёт как «попутно». Это особенно важно при запуске речи и при коррекции звукопроизношения.

- ✓ Развитие слухомоторной координации. Ребёнок одновременно слышит, планирует действие и выполняет его — это тренирует те же механизмы, которые нужны для письма и чтения.
- ✓ Пространственная ориентировка. Броски и передачи тренируют зрительно-пространственные навыки, которые связаны с усвоением букв и их элементов.
- ✓ Игры с мячом — эффективный способ развивать фонематические процессы: умение слышать, различать и анализировать звуки речи. Такие занятия сочетают речевую работу с двигательной активностью, что повышает интерес ребёнка и помогает лучше усваивать материал. Благодаря смене статичной работы на динамическую снижается утомляемость, а ритм движений поддерживает плавность речевого высказывания.

2. Практическая часть.

Уважаемые родители! Мы часто думаем, что для развития речи нужны занятия за столом: карточки, прописи, упражнения. Но для дошкольника главный способ учиться — через движение и игру.

Мяч здесь работает как идеальный инструмент: он снимает напряжение, задаёт ритм и делает звук «осознаваемым». Когда ребёнок отбивает мяч и считает звуки в слове, он не просто запоминает — он физически проживает структуру слова. А именно это ложится в основу грамотного чтения и письма.

Вам не нужно быть логопедом, чтобы помочь. Достаточно 5–10 минут в день: бросить мяч и попросить назвать первый звук, придумать слово, посчитать звуки ударами. Это не нагрузка, а момент близости и совместной игры.

Давайте попробуем прямо сейчас: встаньте в пары и мы вместе сыграем в игры. Примеры игр:

Название игры	Цель и ход игры
«Мячик мы ладошкой „стук“, повторяем дружно звук»	Когда ребёнок слышит заданный гласный звук (например, [А]), он должен стукнуть мячом об пол. Поймав мяч, ребёнок повторяет этот звук. Пример звукового ряда: А – У – О – У – И – О – Ы – И – А.
«Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»	Если в ряду других звуков (гласных) ребёнок услышит заданный (например, [Э]), он подбрасывает мяч вверх. Пример ряда: А – У – О – Э – У – И – О – Э – Ы – И – А
«Стучалочка»	Дети сидят в кругу, мяч зажат между коленями. Логопед произносит гласные звуки, отстукивая по мячу кулаком. Дети повторяют индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным

	увеличением числа повторений на один выдох (например: А – АА – ААА)
«Мяч передавай, слово называй»	Игроки выстраиваются в колонну. Первый ребёнок называет слово на заданный звук и передаёт мяч назад. Следующий игрок придумывает своё слово на тот же звук и передаёт мяч дальше
«Звуковая цепочка»	Логопед называет первое слово и передаёт мяч ребёнку. Далее мяч передаётся от ребёнка к ребёнку. Конечный звук предыдущего слова становится началом следующего. Пример: весна – автобус – слон – нос – сова
«Сто вопросов — сто ответов с буквы А (И, В...)»	Логопед бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос. Возвращая мяч, ребёнок должен ответить так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука (например, со звука [И]). Пример: «Как тебя зовут?» – «Ира»
«Мяч лови и мяч бросай, сколько звуков – называй»	Логопед, бросая мяч, произносит слово. Ребёнок, поймавший мяч, определяет последовательность звуков в слове и называет их количество
«Мяч кидай — первый звук называй»	Взрослый бросает мяч и произносит слово (например, «кот»). Ребёнок ловит и чётко называет первый звук [к], затем возвращает мяч. Подходит для отработки выделения звука в начале слова
«Сколько звуков — столько ударов»	Взрослый называет слово («мак»), ребёнок отбивает мячом об пол столько раз, сколько звуков в слове (3), и по очереди проговаривает каждый звук: [м]–[а]–[к]
«Лови — не лови»	Договоритесь, что мяч ловят только если в слове есть заданный звук (например, [с]). Взрослый говорит: «сом» — ловят, «дом» — отталкивают. Простая и динамичная игра для тренировки слухового внимания
«Слог да слог — будет слово»	Взрослый кидает мяч и говорит первый слог («ма»), ребёнок ловит и добавляет второй, чтобы получилось слово («мама»), и кидает обратно. Помогает работать со слоговой структурой

3.Советы родителям по проведению игр:

1. **Начинайте с простых заданий.** Если ребёнок неуверенно обращается с мячом, начните с перебрасывания из руки в руку или прокатывания друг другу. Это снимает тревожность и формирует базовую уверенность.

2. **Учитывайте возраст и уровень развития.** Для малышей (3–4 года) акцент на гласных звуках, ритме и звукоподражании. Для детей 5–6 лет можно вводить согласные, работу со слогами, звуковой анализ и дифференциацию звуков.
3. **Используйте визуальные и тактильные подсказки.** Цветные мячи (красный — гласный, синий — твёрдый согласный, зелёный — мягкий согласный) помогают детям быстрее ориентироваться. Можно также использовать карточки с символами звуков.
4. **Делайте занятия динамичными, но дозируемыми.** Оптимальная продолжительность одного игрового блока — 5–10 минут.
5. **Закрепляйте результат.** После игры попросите ребёнка повторить, какие звуки он слышал, или придумать ещё 2–3 слова на этот звук. Можно завести «словарик» новых слов, которые ребёнок успешно использовал в игре.
6. **Создавайте положительный эмоциональный фон.** Хвалите не только за правильный ответ, но и за старание, внимательность, активность. Фразы вроде «Ты очень старался!», «Замечательно, что ты заметил этот звук!» мотивируют ребёнка продолжать.

Если у ребёнка есть трудности с фонематическими процессами, рекомендую сначала проконсультироваться со специалистом (логопедом).

Уважаемые родители, Вам не нужно устраивать «уроки». Достаточно 5–10 минут в день, когда вы вместе играете с мячом и добавляете одну простую речевую задачу: назвать первый звук, подобрать слово на звук, посчитать звуки ударами.

Как сделать:

По дороге из сада: «Давай пока катим мяч, ты называешь слова на звук [м]: мама, машина...»

На прогулке: «Бросаю мяч — ты говоришь слово, которое начинается на [к]. Поймал? Теперь я!»

Дома вечером: «Стукни мячом об пол столько раз, сколько звуков в слове „кот“ и назови каждый звук».

Попробуйте сегодня одну игру — и завтра увидите, как ребёнок охотнее включается в речь.