

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №29 «ЖУРАВУШКА»**

**Календарно-тематическое планирование
групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОНР
с использованием игр и упражнений с мячом**

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Учитель-логопед: Лысенко О.В.

Сургут

№ недели, лексическая тема, Дата/план	№ п/п	Задачи	Словарь	Источник
3 неделя «Наш детский сад. Наша группа»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование понятия «профессия. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования, согласование числительных с существительным, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения) <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, планирующей функции речи, развитие внимания, памяти, умение вслушиваться в обращенную речь. <u>Коррекционно-воспитательные задачи.</u> Воспитание навыков организованного поведения.	<i>названия: группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др.;</i> <i>признаки: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий;</i> <i>действия: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять и т. д.</i>	1. Т.Ю. Бардышева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР Занятие № 1- Стр. 5 Занятие № 2- Стр. 7 2. Картотека
4 неделя Сентября «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование певческих навыков. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.	<i>Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клён, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 11 Занятие № 2- Стр. 18 Занятие № 3- Стр. 25 Занятие № 4- Стр. 30
1 неделя «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение представлений у детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных	<i>Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный,</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет

		прилагательных, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества на занятии.	<i>желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, права, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.</i>	(подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 34 Занятие № 2- Стр. 40 Занятие № 3- Стр. 44 Занятие № 4- Стр. 49
2 неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование существительных с прилагательными согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка конструирования. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие навыков речевого общения, связной речи, памяти, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. <u>Коррекционно - воспитательные.</u> Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать самостоятельно.	<i>Фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовый, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созреть, краснеть, наливать, убирать, укладывать, заготавливать.</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 54 Занятие № 2- Стр. 61 Занятие № 3- Стр. 65 Занятие № 4- Стр. 71
3 неделя «Насекомые и пауки»	1 2 3 4	<u>Коррекционно - образовательные.</u> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами, словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. <u>Развивающие задачи.</u> Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с	<i>Насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный.</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 76 Занятие № 2- Стр. 80 Занятие № 3- Стр. 85

		движением, зрительного внимания и восприятия. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.		Занятие № 4- Стр. 90
4 неделя «Перелетные птицы»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнения и активизация словаря по теме «Перелетные и водоплавающие птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине, навыка пересказа с опорой а мнемотехническую таблицу. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, образование существительных с помощью суффиксов -ат, -ят). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	<i>Птица, лебедь, жираф, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; лететь, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий.</i>	ТН.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 94 Занятие № 2- Стр. 99 Занятие № 3- Стр. 106 Занятие № 4- Стр. 109
5 неделя «Ягоды и грибы. Лес осенью»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. подбор однокоренных слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с числительными, подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения сонорных звуков в игре. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	<i>Лес, болото, гриб, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; созревать, прятаться, наливать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать.</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 115 Занятие № 2- Стр. 121 Занятие № 3- Стр. 126 Занятие № 4- Стр. 129
1 неделя		<u>Коррекционно-образовательные.</u> Обобщение и систематизация знаний о	<i>Животное, детеныш, корова,</i>	Н.В. Нищева

«Домашние животные»	1 2 3	домашних животных, их внешнем виде, образе жизни. Уточнения и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных, употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). Совершенствование навыка слогового анализа слов и навыка анализа предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и памяти, мышления, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.	<i>бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, овца, баран, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный.</i>	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 132 Занятие № 2- Стр. 136 Занятие № 3- Стр. 142 Занятие № 4- Стр. 148
2 неделя «Дикие животные»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде, образе жизни. Уточнения и активизация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, –енок-, -их-, -иц-, притяжательных прилагательных, образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыка звукового анализа слова. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, зрительного внимания и памяти, мышления, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.	<i>Лес, зверь, животное, медведь, лиса, волк, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушиной, осторожный, хищный, опасный.</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 154 Занятие № 2- Стр. 159 Занятие № 3- Стр. 165 Занятие № 4- Стр. 170
3 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Обобщение и систематизация представлений об окружающем мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Формирование представлений о многозначности слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление	<i>Одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы,</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к

		относительных прилагательных, образование и употребление формы существительных в форме множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинительных предложений с противопоставлением). Совершенствование навыков слогового анализа слов и навыка анализа предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи и навыков общения, всех видов восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.	<i>носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить.</i>	школе группа)» Занятие № 1- Стр. 175 Занятие № 2- Стр. 182 Занятие № 3- Стр. 187 Занятие № 4- Стр. 192
4 неделя «Я человек»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение представлений о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей. Совершенствование навыка суффиксального словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы, потому что</i>). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные задачи.</u> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.	<i>Человек, девочка, мальчик, голова, тело, нос, лоб, пальцы, руки, ноги. Жить, дышать, думать, говорить, есть, спать, бегать. Умный, здоровый, молодой, старый, длинноволосый, синеглазый, плечистый, кудрявый.</i>	1. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Занятие № 1- Стр. 101 2. Т.Ю. Бардышева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР Занятие № 2- стр.178 3. Картотека
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающие моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка пересказа.	<i>Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать,</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»

		Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового и звукового анализа слов. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.	<i>выпадать, идти, заметить, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блеснуть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий.</i>	Занятие № 1- стр. 199 Занятие № 2- стр. 203 Занятие № 3- стр. 208 Занятие № 4- стр. 216
2 неделя «Мебель»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных, употребление предложно-падежных конструкций, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности.	<i>Мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, березовый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать.</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- стр. 223 Занятие № 2- стр. 227 Занятие № 3- стр. 233 Занятие № 4- стр. 238
3 неделя «Посуда»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка чтения и «печатания». Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных	<i>Посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдо, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дурилаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый,</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 244 Занятие № 2- Стр. 249 Занятие № 3- Стр. 254 Занятие № 4- Стр. 258

		звуков в игровой деятельности. <u>Коррекционно-развивающие задачи.</u> Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.	<i>эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать.</i>	
4 - неделя «Новогодний праздник»	1 2 3 4 5	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных, образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка звукобуквенного и слогового анализа слов. Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности.	<i>Праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать.</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 265 Занятие № 2- Стр. 271 Занятие № 3- Стр. 276 Занятие № 4- Стр. 279
2 неделя «Транспорт»	1 2 3 4 5	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий <i>грузовой и пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков (р, рь, л, ль).	<i>Транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать,</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 286 Занятие № 2- Стр. 290 Занятие № 3- Стр. 293 Занятие № 4- Стр. 299

		Совершенствование синтаксической стороны речи (сложные предложения). Совершенствование навыка пересказа. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой и общей моторики, творческого воображения. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности, инициативности, самостоятельности.	<i>строить, грузить.</i>	
3 неделя «Профессии»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами, потому что, для того чтобы). Совершенствование навыка чтения и «печатания». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.	<i>Труд, профессия, работа, польза, шофёр, водитель, лётчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать; трудиться, совершать.</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 304 Занятие № 2- Стр. 311 Занятие № 3- Стр. 315 Занятие № 4- Стр. 318
4 неделя «Животные жарких стран»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных, употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Формирования целостного восприятия об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыков составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыков пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами, потому что). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	<i>Животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, настигать, питаться, сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный.</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 359 Занятие № 2- Стр. 363 Занятие № 3- Стр. 368 Занятие № 4- Стр. 372

		<u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.		
1 неделя «Зимние забавы и виды спорта»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зимние забавы и виды спорта». Совершенствование грамматического строя речи (согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа, согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои). Совершенствование навыка звуко-буквенного и слогового анализа слов. Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности.	<i>Номинативный: лыжи, коньки, санки, горка, трамплин, лыжня, каток.</i> <i>Предикативный: играть, лепить, кататься, строить, забираться, спускаться.</i> <i>Атрибутивный: скользкий, холодный, зимний, гладкий, высокий, ледяной, снежный, мягкий, интересный, забавный, веселый.</i>	Картотека
2 неделя «Орудия труда. Инструменты»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя (образования и употребление существительных в косвенных падежах, образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Совершенствование звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие общих речевых навыков,	<i>Инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, таяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы, делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный.</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 342 Занятие № 2- Стр. 347 Занятие № 3- Стр. 352 Занятие № 4- Стр.354

		зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.		
3 неделя «День защитника Отечества»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных, употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Формирования целостного восприятия об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыков составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыков пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные задачи.</u> Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	<i>Долг, защитник, служба, Отечество, армия, граница, летчики, моряки, артиллеристы, пехотинцы, ракетчики, подводники, военная техника.</i>	1. Т.Ю. Бардышева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР Занятие № - Стр. 169 2. Картотека
4 неделя «Комнатные растения»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыка слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы, потому что</i>). Совершенствование рассказов-описаний по заранее составленному плану. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики,	<i>Растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия,; очищать, освежать, украшать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый.</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 380 Занятие № 2- Стр. 385 Занятие № 3- Стр. 390 Занятие № 4- Стр.396

		координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.		
1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Общие представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж] и сонорных звуков. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	<i>Весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый. нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать.</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 423 Занятие № 2- Стр. 431 Занятие № 3- Стр. 436 Занятие № 4- Стр. 441
2 неделя «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных, употребление простых и сложных предлогов)». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциации. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [л] - [л'] в словах), артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	<i>Животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, судак, чешуя, плавник, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумрудный.</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 401 Занятие № 2- Стр. 406 Занятие № 3- Стр. 411 Занятие № 4- Стр. 414
3неделя		<u>Коррекционно-образовательные.</u> Углубление представлений о России.	<i>Страна, Россия, родина,</i>	Н.В. Нищева

«Наша родина-Россия»	1 2 3 4	Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина –Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, согласование числительных с существительным). Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словом, потому что). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.	<i>Отечество, россияне, герб, флаг, народ, великая, прекрасная, столица, реки, горы, озера, Нива, Волга, Дон, Енисей, Байкал, Сибирь, родители, родственники.</i>	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 447 Занятие № 2- Стр. 452 Занятие № 3- Стр. 456 Занятие № 4- Стр.459
4 неделя «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки».	1 2 3 4 5	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Русские народные сказки. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования, образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительным). Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.	<i>Сказка, царь, царевич, царевна, дворец, трон, мантия, корона, кокошник, ширма, декорации, лягушка, болото, колчан, стрелы, лук, читать, играть, учить, показывать, изображать, русский, народный, интересный, царский.</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 463 Занятие № 2- Стр. 467 Занятие № 3- Стр. 472 Занятие № 4- Стр. 475
1 неделя «Наш город. Сургут»	1 2 3	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Углубление представлений о Сургуте. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Сургут» Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования, согласование числительных с существительным, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>) Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, планирующей	<i>Город, Сургут, Север, полезные ископаемые, нефть, газ, нефтяники, проспект, площадь, улица, музей, река, Обь, мост, здание, памятник, сад, парк, скульптура; северный, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться,</i>	Картотека Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4

		функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные задачи.</u> Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.	<i>создавать, возводить, восторгаться, любоваться.</i>	
2 неделя «Мы читаем. С.Я. Маршак»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительным). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения) 4 Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, общих речевых навыков, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением, творческих способностей. <u>Коррекционно-воспитательные задачи.</u> Воспитание самостоятельности, ответственности, активности, любви к чтению.	<i>Сказки «Двенадцать месяцев», «Сказка о глупом мышонке».</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр.500 Занятие № 2- Стр. 508 Занятие № 3- Стр. 513 Занятие № 4- Стр. 519
3неделя «Мы читаем. К.И. Чуковский»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения) 4 Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных звуков. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, общих речевых навыков, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением, творческих способностей. <u>Коррекционно-воспитательные задачи.</u> Воспитание самостоятельности, ответственности, гигиенических навыков, любви к чтению.	<i>Сказка «Мойдодыр», сказка «Айболит».</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 523 Занятие № 2- Стр. 529 Занятие № 3- Стр. 533 Занятие № 4- Стр. 537
4 неделя «Мы читаем. С.В. Михалкова»	1 2	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	<i>Стихотворение «Дядя Степа», стихотворение «Трезор».</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду

	3 4	Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами-синонимами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных звуков. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, общих речевых навыков, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением, творческих способностей. <u>Коррекционно-воспитательные задачи.</u> Воспитание самостоятельности, ответственности, навыков сотрудничества, любви к чтению.		для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 541 Занятие № 2- Стр. 547 Занятие № 3- Стр. 551 Занятие № 4- Стр.556
1 неделя «Мы читаем. А.Л. Барто»	1 2	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных звуков в свободной речевой деятельности. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, общих речевых навыков, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением, творческих способностей. <u>Коррекционно-воспитательные задачи.</u> Воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, любви к чтению.	<i>Стихотворения А.Л. Барто.</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 561 Занятие № 2- Стр.565 Занятие № 3- Стр. 570 Занятие № 4- Стр. 574
2 неделя «День Победы»	1 2	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - расширять и уточнять представления детей о школе и празднике «День Победы»; - активизировать словарь по теме; - совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, образование множественного числа существительных, словообразование (образовывать однокоренные слова); - формировать языковой анализ – определять количество слов в	<i>Номинативный: парад, война, Родина, Отечество, победа, памятник, ветераны, подвиг, защитник, герой, участник, смелость, отвага, шествие, праздник, лозунги, шары, транспаранты.</i> <i>Предикативный: гордиться, уважать, радоваться,</i>	1. Т.Ю. Бардышева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР Занятие № 1- Стр. 238 2. Карточка

		предложении, порядок слов в предложении, находить место слова в предложении. - формировать умение составлять графическую схему предложения. - формировать умение составлять предложение по схеме. - развивать навык образования сложносочиненных предложений; <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать навык составления предложения по картине; - активизировать зрительное внимание и восприятие; - развивать тонкую и общую моторику; - совершенствовать умение подбирать рифму и логически отвечать на вопрос; - развивать творческое воображение; - развивать речевой слух, память; <u>Коррекционно-воспитательные:</u> - Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности; - Способствовать развитию умения соблюдать правила во время игры; - Создавать условия для стимулирования творческого воображения.	<i>праздновать, сохранить, охранять, беречь.</i> <i>Атрибутивный: прекрасная, огромная, большая, героический, великая, могучая, необъятная.</i>	
3-неделя «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. 4 <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.	<i>Весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый.</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 580 Занятие № 2- Стр. 584 Занятие № 3- Стр. 588
4неделя «Мы читаем А.С. Пушкина»	1 2	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Дальнейшее развития интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными.	<i>Стихотворения А.С. Пушкина</i>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду

	3 4	Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.		для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 593 Занятие № 2- Стр. 600 Занятие № 3- Стр. 605 Занятие № 4- Стр. 610
5 неделя «Школьные принадлежности. Лето»	1 2 3 4	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.	<i>Школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный.</i>	1. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Занятие № 1- Стр. 615 Занятие № 2- Стр. 620 Занятие № 1- Стр. 624 Занятие № 2- Стр. 630

Литература:

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Нищева Н.В. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

1. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023.
2. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды обучения в подготовительной к школе логопедической группе/О.С. Гомзьяк-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
3. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, Альбом 1,2,3,4Н.Э. Теремкова. -М.: Издательство ГНОМ,2014.
4. Развитие связной речи. Альбомы 6-7 лет с ОНР Арбекова Н.Е.-М.: Издательство ГНОМ, 2010.