

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 29 «Журавушка»

**Календарно-тематическое планирование
групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОНР
с использованием игр и упражнений с мячом**

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Учитель-логопед: Лысенко О.В.

Календарно-тематическое планирование разработано на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Рекомендовано Министерством образования РФ.

При составлении календарно-тематического планирования использована следующая литература:

1. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет» - Н.В. Нищева, С.-П. «Детство - Пресс», 2016г.
2. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды обучения в старшей группе/О.С. Гомзяк-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет (старшая группа). - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
4. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, Альбом 1,2,3,4 Н.Э.Теремкова. -М.: Издательство ГНОМ,2014.
5. Развитие связной речи. Альбомы 5-6 лет с ОНР Арбекова Н.Е. -М.: Издательство ГНОМ,2010. Развитие связной речи. Альбомы 5-6 лет с ОНР Арбекова Н.Е. -М.: Издательство ГНОМ,2010.
6. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. Леонова О.А.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи	Словарь	Игры и упражнения с мячом
1 неделя сентября	«День знаний»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - расширять и уточнять представления детей о школе и празднике «1 сентября. День Знаний»; создавать положительное отношение к школе; - активизировать словарь по школьной теме; - совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, образование множественного числа существительных, словообразование (образовывать однокоренные слова); - формировать языковой анализ – определять количество слов в предложении, порядок слов в предложении, находить место слова в предложении. - формировать умение составлять графическую схему предложения. - развивать навык образования сложносочиненных предложений; <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать навык составления предложения по картине; - активизировать зрительное внимание и восприятие; - развивать тонкую и общую моторику; - совершенствовать умение подбирать рифму и логически отвечать на вопрос;	Школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный.	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мяч бросай и волшебные слова называй»

		- развивать творческое воображение; - развивать речевой слух, память; <u>Коррекционно-воспитательные:</u> - Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности; - Способствовать развитию умения соблюдать правила во время игры; - Создавать условия для стимулирования творческого воображения.		
2 неделя сентября	«Профессии в детском саду»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Обобщение и систематизация представлений о профессиях детского сада. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Профессии в детском саду». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже). <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитание эмоционального отклика и уважение к людям, работающим в детском саду.	Воспитатель детского сада, врач, медицинская сестра, помощник воспитателя, дворник, повар, музыкальный руководитель; помогать, лечить, любить, работать, заботиться; добрый, заботливый, трудолюбивый, заботливый, ласковый, веселый	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Наоборот»
3 неделя сентября	«Осень. Периоды осени»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клён, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Назови ласково»

4 неделя сентября	«Деревья осенью»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Пополнение активного словаря существительными сложными словами. Расширение представления о переносном значении слова. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже). Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыков слогового анализа. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, связной речи, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Осень, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, ветка, ствол, корень, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один-много»
1 неделя октября	«Овощи. Огород»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи». <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, фонематические представления, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый	Развитие мелкой моторики: упражнение «Огород»
2 неделя октября	«Фрукты. Сад»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и	Фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин,	Развитие мелкой моторики: упражнение

05.10.-09.10.		активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитание самостоятельности, активности, эмпатии.	мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать	«Сад»
3 неделя октября	«Сад. Огород»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Закрепление, уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Огород». Труд взрослых в садах и огородах. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). <u>Коррекционно - развивающие.</u> Развитие навыков речевого общения, связной речи, памяти, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. <u>Коррекционно - воспитательные задачи.</u> Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать самостоятельно.	Сад, огород, овощи, фрукты, дерево, куст, земля, грядка, парник, теплица, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливать, убирать, укладывать, заготавливать. квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Давай посчитаем»
4 неделя октября	«Лес. Грибы. Ягоды»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть;	Развитие мелкой моторики: упражнение «По грибы, по ягоды»

		<u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий)	
5 неделя октября	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнения и активизация словаря по теме «Перелетные и водоплавающие птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине, навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, образование существительных с помощью суффиксов -ат, -ят). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений. <u>Коррекционно-воспитательные задачи.</u> Воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	Птица, лебедь, жираф, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; лететь, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий.	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Скажи одним словом»
1 неделя ноября	«Насекомые и пауки»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный	Развитие фонематических процессов: игра «Стучалочка»

2 неделя ноября	«Домашние животные»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-. Образование существительных у уменьшительно- ласкательными суффиксами.). Образование единственного и множественного числа глаголов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).К <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить.	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Животные и их детеныши»
3 неделя ноября	«Дикие животные»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Формирование фразовой речи. Составление предложений с употреблением предлогов <i>В, НА, ПОД</i> по картинно-графическим схемам. Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных, составлять словосочетания. Закреплять правильное название детенышей животных в единственном и множественном числе, составлять предложения с предлогом <i>У</i>. Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать память и мышление. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе. Воспитывать навыки сотрудничества, активности и любознательности, умения слушать педагога и сверстников.	Лес, зверь, животное, медведь, лиса, волк, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хищный, опасный.	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Животные и их детеныши»

4 неделя ноября	«Одежда»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове). <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Четвертый лишний»
1 неделя декабря	«Зима. Зимующие птицы»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Закрепление знаний о предложении и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов {трехсложные слова с одним закрытым слогом}. Совершенствование навыков звукового и	Зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь;	Развитие ориентировки в пространстве: игра «Где сидит птица?»

		слогового анализа и синтеза. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать	
2 неделя декабря	«Мой дом. Мебель»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Расширение и закрепление представлений по теме «Мебель». Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом <i>без</i> образования и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Автоматизация правильной произношения звуки [ж] в словах со стечением согласных. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности, инициативности, самостоятельности.	Мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий	Развитие мелкой моторики: упражнение «Помоги Маше»
3 неделя декабря	«Посуда»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение понятий (чайная, станочная, кухонная) посуда. Активизация	Посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка,	Развитие лексико-грамматического строя речи:

		и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных, образование и употребление формы существительных в форме множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинительных предложений с противопоставлением). <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие связной речи и навыков общения, всех видов восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.	вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный	игра «Из чего - какой?»
4 неделя декабря 21.12.-25.12 28.12.-31.12	«Новогодний праздник»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных, образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов, к слову, <i>елка</i>). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности.	Елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Подбери, называй, запоминай»
2 неделя января	«Зимние забавы и виды спорта»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - закрепление представление о зиме и её приметах - активизация и расширение словаря по теме «Зима», «Зимние забавы» - развитие языкового чутья путём образования родственных слов - развитие связной речи, упражнять в составлении сложносочинённых	Лыжи, коньки, санки, горка, трамплин, лыжня, каток; играть, лепить, кататься, строить, забираться, спускаться; скользкий,	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Закончи предложение»

		предложений с союзом А -обогащать словарь. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развитие зрительного и слухового внимания и памяти, чувство рифмы, зрительное восприятие и внимание, логическое мышление. - развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, плавность и силу выдоха - развивать речевое дыхание - развитие личностных качеств: любознательности, активности, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развитие способности к самооценке и самоанализу, самостоятельности - развитие диалогической речи <u>Коррекционно-воспитательные:</u> -развивать память; самостоятельность, уверенность. - воспитание устойчивого интереса к занятию, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений - формирование навыка коллективной творческой деятельности взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	холодный, зимний, гладкий, высокий, ледяной, снежный, мягкий, интересный, забавный, веселый.	
3 неделя января	«Транспорт»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря, но теме «Транспорт». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества.	Транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Подбери слово»
4 неделя января	«Профессии»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях пап. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии».	Труд, профессия, работа, польза, шофёр, водитель, лётчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель;	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Кто что делает?»

		Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами, потому что, <i>для того чтобы</i>). Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности. <u>Коррекционно-воспитательные задачи.</u> Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.	интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать; трудиться, совершать.	
1 неделя февраля	«Орудия труда. Инструменты»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя (образования и употребление существительных в косвенных падежах, образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами, потому что). Совершенствование звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. <u>Коррекционно-воспитательные задачи.</u> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.	Инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы, делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный.	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Посчитай»
2 неделя февраля	«Животные жарких стран»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных, употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками).	Животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча,	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Наоборот»

		Формирования целостного восприятия об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыков составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыков пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами, потому что). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные задачи.</u> Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	охота, охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный.	
3 неделя февраля	«Наша армия»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Уточнение, активизация и актуализация словаря, по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Развитие фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	Армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Пограничник»
4 неделя февраля	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных	Животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель.	Развитие мелкой моторики: упражнение «Рыбы»

		прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания, и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться	
1 неделя марта	«Мамин праздник. Первые весенние цветы»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам». Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами, потому что, для того чтобы). Совершенствование навыка чтения и «печатания». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности. <u>Коррекционно-воспитательные задачи.</u> Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Закончи предложение»
2 неделя марта	«Ранняя весна»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия, изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики.	Весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый;	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Назови ласково»

		<u>Коррекционно-воспитательные:</u> Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе.	наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить	
3 неделя марта	«Наша родина - Россия».	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Углубление представлений нашей Родине, о малой Родине. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Сургут» Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования, согласование числительных с существительным, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами, потому что) Развитие фонематических представлений. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.	Страна, Россия, город, Сургут, Север, полезные ископаемые, нефть, газ, нефтяники, проспект, площадь, улица, музей, река, Обь, мост, здание, памятник, сад, парк, скульптура; северный, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться.	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «В нашем городе»
4 неделя марта	«Комнатные растения»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие связной речи, развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитание чувства гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности.	Растение, кактус, герань, бегония, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий	Развитие мелкой моторики: упражнение «Полей цветы»
5 неделя марта	«Труженики весной»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Весна. Труд людей весной». Совершенствование грамматического строя речи (изменение существительных в винительном, творительном (орудийном) падежах, потребление предлогов В, ИЗ, согласование	Существительные: лопата, грабли, ножницы, веник, кисть, грядка, лейка, дача, пила. Глаголы: сажать, поливать,	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Чем работает...»

		существительных с числительными). <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие диалогической речи, фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления, артикуляционной, мимической мускулатуры, общей моторики, координации речи с движением, глазодвигательные мышцы. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	белить, обрезать, копать, перекапывать, рыхлить, красить.	
1 неделя апреля	«Откуда хлеб пришел»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов, к слову, <i>хлеб</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом -ий-). Совершенствование навыка составления и анализа предложений. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Подбирай, называй»
2 неделя апреля	«Космос»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	Космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать	Развитие мелкой моторики: упражнение «Космические путешествия»

3 неделя апреля	«Почта»	<u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Расширить и активизировать словарь по теме “Почта “. Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. <u>Коррекционно-развивающие</u> Упражнять детей в подборе имен существительных к прилагательным и учить согласованию их в роде, числе и падеже. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое, восприятие. Профилактика нарушений письменной речи. Укреплять мышцы глаз и совершенствовать их координацию. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.	Почта, почтовое отделение, почтальон, оператор почтовой связи, посылка, бандероль, конверт, письмо, почтовый транспорт, внимательный, добрый.	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один-много»
4 неделя апреля	«Времена года»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - активизировать словарь по теме; - систематизировать знания детей о временах года, их отличительных признаках; - продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - продолжать учить составлять простые предложения; - формировать навыки словообразования. <u>Коррекционно-развивающие</u> - развивать зрительное внимание и восприятие; - развивать речевой слух, память, мышление; - развивать слуховое внимание и память; - развивать общую и мелкую моторику; - активизировать речевую деятельность детей; - развивать умение отвечать на вопрос полным предложением. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать интерес к занятию; - воспитывать умение осознанно выполнять инструкции взрослого; - воспитывать контроль за собственной речью.	Времена года, месяцы, сезонные изменения, перелетные птицы, проталины, солнце, осень, дождь, пасмурно, осенние листья, жёлтые, красные, оранжевые, разноцветные, деревья, листья, веточка.	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Подбери, запоминай слова-признаки называй»
1 неделя мая	«Поздняя весна. Весенние цветы»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на	Весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое;	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Скажи со словом «весенний»

		картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи, грамматического строя речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, речевого дыхания, мелкой моторики. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.	распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый.	
2 неделя мая	«День Победы»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «День Победы» <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, мелкую моторику. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитывать чувства любви к Родине, гордости за отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Поддерживать чувства гордости за солдат, сражавшихся за победу, и желание быть похожими на них.	Ветераны, герои, победа, танкисты, пехота, артиллеристы; мужественные, отважные, сильные, смелые, бесстрашные.	Развитие мелкой моторики: упражнение «Праздничный салют»
3 неделя мая	«Дикие животные и перелетные птицы весной»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Расширение представлений о диких животных и птицах весной. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом, <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, утро, день, вечер, ночь птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать,	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Закончи правильно предложение»

			маленький, голый, голодный, работающий, желторотый	
4 неделя мая	«Лето»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми.	Лето, месяц, июнь, июль, август, отпуск, каникулы, отдых, дача, море, лес, река, урожай, рыбалка, растение, насекомое, птица, животное; наступать, припекать, вырастать, лить, греметь, созреть, собирать, ловить; летний, жаркий, солнечный, любимый.	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один-много»