

Мастер-класс для педагогов
«Расширение словарного запаса и развитие грамматического строя речи
через игры и упражнения с мячом»

Цель: сформировать у педагогов практические навыки использования игр с мячом для расширения словаря и развития грамматического строя речи у детей 5–6 лет.

Задачи:

1. Познакомить с принципами подбора игр под конкретные речевые задачи;
2. Отработать на практике 6–8 игр, направленных на разные стороны грамматики и словаря;

Продолжительность: 30–40 минут.

Оборудование: мячи разных видов (резиновый, текстильный, массажный), карточки с темами (животные, транспорт, овощи/фрукты, профессии).

Ход мастер-класса

1. Вводная часть

Для многих детей с ФФН, с ОНР характерны трудности в усвоении новых слов. Это выражается не только в более поздних сроках появления слов в речи ребенка и малом их количестве, но и в трудностях понимая ребенком значений слов и искажении их звука-слоговой структуры.

Словарь дошкольника обогащается преимущественно в процессе игры. В обогащении речи ребенка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, в уточнении имеющихся у него слов, привитии ребенку простейших навыков образования новых слов большое значение могут иметь игры с мячом, регулярно проводимые логопедом, воспитателями и родителями. Дети с ОНР часто допускают ошибки в образовании множественного числа и имен существительных. Особенно трудно дети усваивают те формы множественного числа, при которых наблюдается чередование согласных в корне слова (ухо - уши) или выпадение гласных (день – дни).

Мяч — эффективный инструмент: сочетание движения и речи снижает тревожность, повышает мотивацию, активизирует внимание. Игры легко встраиваются в режим дня (утренний круг, динамическая пауза, прогулка). Сегодня мы не будем „учить грамматику“ отдельно от жизни ребёнка. Мы возьмём мяч — самую понятную игрушку — и через игру отработаем ключевые грамматические категории и обогатим словарь.

Играя в мяч и слова (звуки) одновременно, ребенок усваивает категории рода, числа, падежа, учится употреблять существительные в именительном и родительном падежах и применять в речи простые и сложные предлоги. Данные игры помогут ребенку избежать трудности в употреблении глагольных форм, ребенок будет уметь изменять и образовывать новые слова.

2. Теоретический блок.

Назовите 3 приоритетные задачи для детей 5–6 лет:

Совместное обсуждение:

Задача 1. Обогащение словаря: тематические группы, обобщающие слова, антонимы/синонимы, глаголы действий

Что важно для возраста 5–6 лет. В этом возрасте ребёнок активно расширяет активный словарь и учится не просто называть предметы, а группировать их, подбирать точные слова, различать оттенки значений. Для развития речи критично формировать умение пользоваться обобщающими словами («овощи», «транспорт», «мебель»), подбирать синонимы (смелый — храбрый) и антонимы (тяжёлый — лёгкий), а также точно называть действия (не «делает», а «поливает», «строит», «кормит»).

Как это реализуется в играх с мячом. Мяч создаёт ритм и снижает тревожность: ребёнок легче вспоминает слова, когда ловит и бросает мяч. Примеры задач в игре: назвать 3 овоща, подобрать слово-наоборот, назвать, кто что делает.

Цель: «Расширение активного словаря по теме „Животные“; формирование обобщающего понятия „дикие животные“».

Возраст: 5–6 лет.

Материалы: мяч, карточки с изображениями животных (по желанию).

Инструкция: педагог бросает мяч и говорит: «Назови 3 диких животных».

Ребёнок ловит, называет и возвращает мяч. Вариант усложнения: «Назови животное и скажи, где оно живёт».

Задача 2. Развитие грамматического строя речи: согласование, падежные формы, образование множественного числа, притяжательных и относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательных форм

Что важно для возраста 5–6 лет. Ребёнок должен уверенно согласовывать слова в предложении, правильно изменять слова по падежам, образовывать разные формы прилагательных и существительных. На практике это проявляется в

ошибках: «много яблоко», «нет карандашов», «заячий ухо». Игры помогают автоматизировать правильные формы в непринуждённой ситуации.

Как это реализуется в играх с мячом. Ритм бросков и повторений помогает закрепить грамматические формы. Например, при многократном проговаривании ребёнок быстрее запоминает правильные окончания и варианты словообразования.

Задача 3. Перенос навыков в самостоятельную речь

Что важно для возраста 5–6 лет. Даже если ребёнок правильно отвечает на вопросы педагога, важно, чтобы он сам использовал новые слова и грамматические конструкции в общении со сверстниками, в рассказах, в описании картинок. Перенос — это показатель реального развития речи, а не только ситуативного успеха.

Как это реализуется в играх с мячом. Игры, где ребёнок сам задаёт вопросы или придумывает фразы, стимулируют самостоятельную речь. Например, «Я бросаю мяч и говорю слово, ты придумываешь предложение». Также полезны мини-диалоги: «Спроси у соседа, что он любит делать».

3. Практическая часть:

Игры проводятся в кругу, учитель-логопед показывает образец, затем коллеги повторяют. После каждой игры — 1 минута на обсуждение: «Что тренировали? Как оценить? Как вписать в конспект?»

Игра 1. «Один — много»

Цель: образование множественного числа существительных, отработка окончаний.

Ход: педагог бросает мяч и называет предмет в единственном числе, педагог-участник возвращает мяч и называет во множественном. Примеры: стол — столы, ухо — уши, стул — стулья, окно — окна.

Игра 2. «Скажи ласково»

Цель: уменьшительно-ласкательные формы.

Ход: бросаем мяч: дом — домик, чашка — чашечка, дерево — деревце.

Игра 3. «Чей? Чья? Чьё?»

Цель: притяжательные прилагательные.

Ход: «Чья голова у волка?» — «Волчья». «Чьи следы у зайца?» — «Заячьи».

Игра 4. «Из чего — какой?»

Цель: относительные прилагательные.

Ход: «Сок из вишни — вишнёвый», «Каша из гречки — гречневая», «Сумка из кожи — кожаная».

Игра 5. «Кто что делает?»

Цель: глагольный словарь, согласование подлежащего и сказуемого.

Ход: называем животное/профессию, участник подбирает 2–3 глагола. «Повар — варит, жарит, режет», «Кошка — мурлычет, умывается, охотится».

Игра 6. «Весёлый счёт»

Цель: согласование числительных с существительными.

Ход: «Один мяч — пять мячей», «Одна кукла — пять кукол», «Один карандаш — пять карандашей».

Игра 7. «Где мяч?»

Цель: употребление предлогов и падежных форм.

Ход: участники по очереди кладут мяч в разные места и проговаривают: на столе, под столом, за стулом, перед стулом. Затем отвечают на вопрос: «Где мяч?».

4. Как вписать игры в повседневную работу

3 варианта интеграции:

- утренний круг: 2 игры по 3–4 минуты;
- динамическая пауза: 1 игра вместо физминутки;
- прогулка: игры на подбор слов по теме дня.

5. Завершение и рефлексия

3 коротких вопроса для педагогов:

Какая игра показалась самой удобной для вашего режима дня?

Какую грамматическую категорию вы планируете тренировать в первую очередь?

Что возьмёте в свою картотеку сегодня?

Картотека игр, направленных на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи

Варианты игр

1. Мяч бросай, волшебные слова называй.
2. Назови ласково.
3. Один – много.
4. Скажи со словом «осенний»
5. Назови какая погода
6. Какой сук
7. Какое варенье
8. Четвертый лишний.
9. Собираем грибы
10. Скажи наоборот
11. Скажи одним словом
12. Животные и их детеныши
13. Что кому принадлежит
14. Кто где живет
15. Скажи правильно
16. Кто что делает
17. Кто чем занимается
18. Посчитай
19. Кто что умеет
20. Закончи правильно предложение
21. Подбери слово.
22. В нашем огороде.
23. Составь предложение.
24. Кто как говорит.
25. Кто как передвигается.
26. Что бывает круглым.
27. Где лежит мяч.
28. Вчера сегодня завтра.
29. Утро, день, вечер, ночь.
30. Дни недели называй.
31. Месяцы и их последовательность.
32. Кто кем был.

Игра с перебрасыванием мяча:

«Мяч бросай и животных называй»

В зависимости от темы недели использую варианты: «Логопеду мяч бросай, четко фрукты называй» или «Логопеду мяч бросай, транспорт быстро называй».

Закрепляю употребление обобщающих слов в речи детей, которая проводится индивидуально, да и в свободное время дети охотно играют в эти игры.

Раз и два, и три, четыре — Все мы знаем в этом мире.

Игра с мячом «Животные и их детеныши»

У тигра — тигренок, у медведя — медвежонок

«Кто как разговаривает» Мяч лови, да поскорей – назови язык зверей. Корова мычит, тигр рычит.

Игра с перебрасыванием мяча «Подскажи словечко»

Есть всего один ответ.

Кто-то знает, кто-то — нет.

— Ворона каркает, а сорока?

— Корова ест сено, а лиса?

У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

Игра с перебрасыванием мяча

«Чей домик?» или «Кто где живет?» Кто в берлоге, кто в норе?

Назови-ка поскорей!

Другой способ увеличения в словаре ребенка имен существительных — это добавление суффиксов, что отражено в игре с мячом

«Скажи ласково»

Мячик маленький поймай, Да словечко приласкай.

Стол — столик, ключ — ключик.

В картотеке глагольного словаря, которую рекомендует профессор Г.А. Волкова содержатся разделы (бытовые глаголы, глаголы, обозначающие движения и крики животных, глаголы движения, приставочные глаголы, глаголы, выражающие чувства людей и др), что позволяет наиболее продуктивно проводить работу с детьми в этом направлении.

Глагольный словарь закрепляется в играх с мячом:

«Что происходит в природе?»

Человек легко находит, Что в природе происходит.

Солнце — что делает? Светит, греет. Ручьи — что делают? Бегут, журчат.

Игра с перебрасыванием мяча

«Составь предложение»

Мячик прыгать я заставляю, Предложение составлю.

Игра с мячом «Кто как передвигается?»

Кто летает, кто плавает, Кто ползет, а кто идет.

Игра с мячом «Какие действия совершают эти животные?» или «Что делают эти животные?»

Что животные умеют —

Птицы, рыбы, кошки, змеи?

Собака? Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит...

Игра «Кто чем занимается?»

Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди.

Строитель строит, повар варит.

Игра «Кто может совершать эти движения?»

Кто и что — летит, бежит, Ходит, плавает, лежит?

Детям с большим трудом дается подбор слов с противоположным значением (антонимов). Закрепление в речи ребенка противоположных признаков предметов важно и для их ориентировки в пространстве. Игра с мячом на данную тему проводится после предварительной работы по картинкам. Ведущий, бросая мяч, произносит прилагательное, а ребенок, бросая мяч обратно, называет прилагательное с противоположным значением (горячий — холодный, острый — тупой, грязный — чистый).

Игра «Горячий — холодный»

Мы сейчас откроем рот, Чтоб сказать наоборот.

Река широкая, а ручеек узкий.

Медведь большой, а медвежонок маленький. Дедушка старый, а юноша молодой.

Игра «Из чего сделано?»

Вот предмет, а из чего Люди сделали его?

Рукавички из меха... меховые.

Игра «Лови да бросай, и цвета называй»

Что у нас какого цвета — Мы расскажем вам об этом.

Красный — мак, огонь, флаг.

Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний»)

Распознаем мы сейчас, Что же лишнее у нас.

Голубой, красный, спелый. День, ночь, утро, весна.

Игра «Чья голова?»

Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова.

Игра «Что бывает круглым?»

Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает.

Помогает закрепить в речи детей правильное употребление предлогов игра «Где мяч?»

Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь.

Упражнения с мячом на расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих понятий

Игра «Мяч передай и слова называй»

Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч первому ребенку. Ребенок ловит мяч и передает следующему, при этом называет слова, относящиеся к этому понятию.

Овощи – картофель, помидор, лук.....

Игра «Мяч поймай – не поймай»

Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку, при этом называет слова, относящиеся или не относящиеся к этому понятию. Ребенок ловит мяч только на правильное слово.

Ягоды – малина, клубника, береза, черника.

Игра «Назови одним словом»

Взрослый называет видовое понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч, называет обобщающее слово, относящееся к видовому понятию.

Огурец, капуста, морковь – овощи.

Упражнения с мячом на образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Игра «Назови ласково»

Взрослый называет слово – имя существительное в единственном числе, при этом бросает мяч каждому ребенку. Ребенок ловит мяч и возвращает его, называя уменьшительно-ласкательную форму этого слова в

единственном числе или в единственном и множественном числе. (Тема: «Зима».)

Зима – зимушка.

Снег – снежок. Санки -.....

Упражнения на закрепление умений в образовании частей речи множественного числа

Игра «Один - много» (образование множественного числа существительного в родительном падеже).

Взрослый бросает мяч, при этом называет слово – имя существительное в именительном падеже, единственном числе. Ребенок ловит мяч и возвращает его взрослому, при этом называет это слово в измененной форме множественного числа.

(Тема «Осень»).

Лист – много листьев. Дождь – много дождей.

Игра «Скажи правильно» (образование множественного числа глаголов, прилагательных и существительных).

Взрослый бросает мяч ребенку и произносит предложение. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, строит предложение так, чтобы получилось множественное число. Наступил весенний день – Наступили весенние дни.

Упражнения на формирование навыка словообразования

Игра «Кто что делает?»

Взрослый бросает мяч, задает вопрос. Ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос. На тракторе работает... - тракторист.

Упражнения на обогащение глагольного словаря

Игра «Скажи, кто?»

Взрослый называет слово-действие. Ребенок ловит мяч и возвращает его, называя животное, которое соотносится с заданным словом-действием.

Летают.... (птицы, бабочки, комары...) Плавают...(рыбы, черепахи,...)

Упражнения на образование относительных прилагательных

Игра «Какой пирог?»

Взрослый бросает мяч и задает вопрос. Ребенок ловит мяч и кидает обратно, при этом отвечает на вопрос.

Как называется пирог из яблок? – Яблочный.

Упражнения на расширение словаря и развитие слуховой памяти

Игра «Передай другому и скажи»

Взрослый начинает игру, произнося предложение, например: «Я собрала в огороде огурцы...», кидает мяч ребенку. Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет свое слово – название овоща: «Я собрал(а) в огороде огурцы и помидоры.»

Упражнения на расширение словаря, закрепление представлений о предметах

Игра «Угадай по описанию»

Взрослый кидает мяч, при этом называет признаки предметов: «Красный, круглый, сладкий, растет на грядке». Ребенок отвечает и бросает мяч обратно.

Упражнения на расширение словаря, развитие речевых ассоциаций

Игра «Ассоциации»

Взрослый начинает игру, кидает мяч и называет любой признак предмета. Ребенок ловит мяч и добавляет слово, обозначающее предмет с этим признаком.

Красный – красный грузовик. Высокий - высокий дом.