

Мастер-класс для педагогов

«Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве»

Цель: сформировать у педагогов (воспитателей, специалистов ДОУ) практические навыки использования игр и упражнений с мячом для комплексного развития пространственной ориентировки и речи у детей 5–6 лет, в том числе с речевыми нарушениями.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Познакомить с логикой интеграции двигательно-пространственных и речевых задач: показать, как одно упражнение одновременно тренирует ориентировку в пространстве и активизирует словарь предлогов/наречий, грамматические конструкции, связную речь.
- 2.Сформировать понимание последовательности освоения пространственных представлений: от схемы собственного тела («правая рука», «левая нога») → к ориентировке относительно себя («справа от меня», «впереди») → относительно предметов («между кубиками», «над коробкой») → на плоскости (схемы, планы).
- 3.Дать дифференцированный инструментарий: обучить педагогов подбирать и адаптировать игры под разный уровень речевого развития детей (ОНР I–III, ФФНР, ТНР и др.) за счёт изменения инструкций и речевых опор.

Практико-ориентированные:

- 1.Отработать приёмы речевого сопровождения движений: чёткие инструкции логопеда, варианты вопросов к ребёнку, готовые фразы-шаблоны для ответов детей разного уровня.
- 2.Научить фиксировать минимальные результаты: освоить простую форму мини-протокола (например, «выполняет 2-шаговую инструкцию», «использует 2 предлога», «называет направление») для оценки динамики.
- 3.Продемонстрировать способы усложнения и упрощения одной и той же игры: на примере 1–2 игр показать 3 уровня адаптации (упрощённый, базовый, усложнённый) и отработать подбор вариантов для конкретных групп.

Материалы и оборудование: мячи резиновые/текстильные (по 1 на пару педагогов, плюс 3–4 запасных); 4–6 обручей (разных цветов) или коробки как «ворота»; 2–3 кубика/кегли для обозначения ориентиров; карточки с короткими

речевыми шаблонами (для раздачи: «Кати влево», «Брось прямо», «Скажи, где мяч»).

Ход:

1.Приветствие, представление темы и цели: «Сегодня мы отработаем приёмы, как через игры с мячом формировать у детей ориентировку в пространстве и одновременно развивать речь: словарь предлогов, грамматические конструкции, связное высказывание».

Мини-активность «Назови 5 предлогов и 5 наречий направления» (педагогам в парах за 1 минуту). Логопед собирает ответы на флипчарт: «в», «на», «под», «над», «между»; «вправо», «влево», «вперёд», «назад», «рядом». Делает вывод: «Это тот минимум, который мы активно вводим в инструкции и ответы детей». «Ориентировка в пространстве — это не только “лево-право”, но и умение строить фразы: “Мяч справа от кубика”, “Прокати между обручами”. Движение с мячом делает эти фразы живыми и запоминающимися».

2.Теоретическая часть.

Последовательность освоения: тело → относительно себя → относительно предметов → на плоскости (схемы, планы). Примеры: «правая рука» → «справа от меня» → «справа от стула» → «найди на схеме, где мяч».

Речевое сопровождение обязательно: ребёнок либо проговаривает действие, либо отвечает на вопрос. Без речи эффект снижается.

Уровни адаптации:

низкий (ОНР I–II): короткие инструкции из 1–2 слов, готовые фразы-шаблоны; средний (ОНР III, ФФНР): 2-шаговые инструкции, ответы полными фразами; высокий: многоступенчатые инструкции, самостоятельное составление фраз, объяснение выбора.

Логопед раздаёт карточки с шаблонами фраз и мини-таблицу «Уровни адаптации» (1 лист на пару).

3. Практическая часть.

Педагоги работают в парах (один «ребёнок», другой «логопед»), затем меняются ролями. Логопед ходит между парами, даёт короткие комментарии, фиксирует удачные формулировки на флипчарте.

Игра 1. «Вратарь».

Инвентарь: 1 мяч на пару.

Инструкция логопеда: «Бросаю и называю направление: “Справа!”, “Слева!”, “Прямо!”. Поймали — называете направление и фразу: “Я поймал мяч слева”».

Варианты речевых опор: «Мяч летит справа», «Я шагнул вправо», «Поймал слева».

Усложнения: добавить предлог («Мяч летит справа от тебя»), антонимы («справа — слева»), счёт («Стукни мячом 3 раза слева»).

Фиксация: педагоги в мини-протоколе отмечают: «Направление усвоено/требуется уточнения», «Фраза полная/неполная».

Игра 2. «Вправо, влево прокати».

Инвентарь: стол/ковёр, 1 мяч, 2–3 ориентира (кубики, кегли).

Инструкция: «Кати мяч влево к Диме», «Теперь вправо к Оле», «Останови у красного кубика. Скажи, где мяч?».

Речевые задачи: предлоги «к», «от», наречия «влево/вправо», согласование («мяч катится», «остановился у...»).

Для детей с ОНР: фразы-шаблоны: «Качу влево», «Остановился у кубика».

Фиксация: «Понимает лево/право относительно партнёра», «Использует предлоги в ответе».

Игра 3. «Мячик прыгает по мне».

Инвентарь: 1 мяч на участника.

Инструкция логопеда: «В правую руку возьми, над головой подними, перед грудью поддержи, за спину спрячь».

Цель: ориентировка в схеме тела и употребление предлогов.

Ответы ребёнка: «Мяч над головой», «Перед грудью», «За спиной».

Усложнение: «Скажи, какой рукой держишь и где мяч: “В правой руке, над головой”».

Фиксация: «Ориентируется в схеме тела», «Использует 2–3 предлога».

Игра 4. «Попади в ворота».

Инвентарь: обручи/коробки как «ворота» в разных направлениях (прямо, слева, справа).

Инструкция: «Прокати мяч прямо в обруч», «Брось в правый обруч», «Сначала в левый, потом в правый».

Вопросы: «Куда бросил?», «Какой обруч был первым?».

Усложнение: многоступенчатая инструкция из 3 шагов.

Фиксация: «Выполняет 2-шаговую инструкцию», «Называет направление».

Игра 5. «Справа, слева, впереди в обруч точно попади».

Инвентарь: 2 обруча разного цвета, 1 мяч.

Инструкция: «Стукни мячом в правый обруч 3 раза. Какой обруч слева? Теперь стукни в левый 4 раза».

Дифференциация: для сильных детей — «Стукни в правый, потом в левый, а затем в тот, что впереди».

Фиксация: «Соотносит слово и действие», «Использует антонимы».

Мини-кейс «Адаптация одной игры».

Логопед берёт одну игру (например, «Попади в ворота») и показывает 3 уровня адаптации: упрощение, базовый, усложнение. Педагоги в парах придумывают по 1 адаптации для своей группы и записывают в протокол.

4. Рефлексия и обмен опытом.

Вопросы для обсуждения:

«Какая игра показалась самой удобной для ваших групп? Почему?»

«Какие фразы вы точно возьмёте в работу?»

«Как адаптируете эти игры для детей с ТНР/РАС/слабым пониманием речи?»

Эти игры легко встраиваются в утренний круг, динамическую паузу, индивидуальную работу. Главное — чёткая инструкция и обязательное проговаривание. Тогда мы одновременно развиваем и пространственную ориентировку, и речь.

Логопед раздаёт памятку «Готовые фразы и уровни адаптации»

Таблица «Уровни адаптации под речевые возможности ребёнка»

Уровень речевого развития	Тип инструкции	Примеры фраз	Примеры ожидаемых ответов ребёнка
Низкий (ОНР I–II, ТНР, РАС с низким пониманием речи)	1-шаговая, короткая; опора на жест/показ; слова-шаблоны	«Кати. Вот так» (показ), «Брось сюда», «Возьми правой»	«Качу», «Бросил», «Правой» (слово/жест)
Средний (ОНР III, ФФНР, хороший понимание речи, но ошибки в грамматике)	2-шаговая; с предложениями и наречиями; фразы-шаблоны с пропусками	«Возьми мяч, прокати к кубику. Скажи, где он», «Брось в правый обруч. Какой обруч?»	«Прокатил к кубику, он у кубика», «Правый обруч красный»
Высокий (норма/незначительные трудности; развитый словарь)	Многоступенчатая; антонимы, сравнения, объяснение выбора	«Возьми мяч, прокати между обручами, потом брось в левый»	«Между обручами прокатил, потом бросил в левый, потому что он

Уровень речевого развития	Тип инструкции	Примеры фраз	Примеры ожидаемых ответов ребёнка
		Объясни, почему выбрал левый»	ближе»

Картотека игр и упражнения с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве.

Варианты игр

1. Вратарь
2. Мячик прыгает по мне, по груди и по спине.
3. Попади в ворота.
4. Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг.
5. Справа, слева, впереди в обруч точно попади.
6. Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец.
7. Прыгает и скачет по сиденью мячик.
8. Справа, слева я стучу, перепутать не хочу.
9. Кошечки с мячиком.

Игра «Вратарь»

Цель: развитие быстроты реакции и точности движения. Задача: закрепление умения ориентироваться в правой и левой сторонах пространства.

Оборудование: мяч резиновый.

Ход игры. Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда полетит мяч:

Раз, два, три —

Справа (слева, прямо) мяч, смотри!

Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении и поймать мяч:

Вратарем зовусь не зря: Мяч всегда поймаю я.

Игра «Вправо-влево прокати, только мяч не упусти»

Цель: развитие ручной моторики.

Задача: закрепление умения ориентироваться в правой и левой сторонах пространства.

Оборудование: маленькие резиновые мячи или шарики.

Ход игры. Дети садятся вокруг стола. Ребенок прокатывает мяч по столу другому ребенку по инструкции взрослого:

«Кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?» Важно удержать мяч на столе.

Игра «Мячик прыгает по мне — по груди и по спине»

Цель: развитие ориентированности в собственном теле.

Задачи: закрепление умения ориентироваться в собственном теле и пространстве (справа — слева, впереди — сзади); закрепления употребления предлогов.

Оборудование: мячи, сшитые из ткани; теннисные мячи.

Ход игры. Дети выполняют задания по инструкции взрослого: В правую руку свой мячик возьми,

Над головою его подними

И перед грудью его поддержи.

К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руку смени и другим улыбнись.

Правого плечика мячик коснется И ненадолго за спину вернется.

С голени правой да к левой ступне, Да на живот — не запутаться б мне.

Игра «Попади в ворота»

Цель: развитие моторики.

Задача: закрепление умения ориентироваться в пространстве (справа — слева, впереди — сзади, прямо).

Оборудование: мячи малой или средней величины; ворота, сделанные из деталей конструктора или кубиков.

Ход игры. По заданию взрослого дети прокатывают мяч в ворота, которые расположены в разных направлениях (прямо, слева, справа, сзади ребенка).

Игра «Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг»

Цель: развитие ловкости, внимания.

Задачи: закрепление умения ориентироваться в пространстве (справа - слева); умения словесного обозначения действия.

Оборудование: мячи средней величины, сшитые из ткани.

Ход игры. Дети становятся в круг на некотором расстоянии друг от друга лицом в центр. Перекидывают мяч друг другу со словами: «Мяч бросаю вправо, Лене. Лена, лови!», «Мяч бросаю влево, Саше. Саша, лови!»

Игра «Справа, слева, впереди в обруч точно попади»

Цель: развитие моторики, ловкости и внимания.

Задачи: закрепление умения ориентироваться в пространстве (справа - слева), закрепление навыков счета.

Оборудование: небольшие обручи двух цветов; мячи.

Ход игры. Ребенок с мячом становится между двумя обручами разного цвета, лежащими на полу. Взрослый предлагает ребенку следующие задания.

Какой обруч находится слева (справа)? Стукни три раза мячом в правый обруч.

Стукни четыре раза мячом в левый обруч.

Стукни мячом два раза перед собой и четыре раза в правый обруч.

Стукни мячом три раза в левый обруч и четыре раза перед собой.

Игра «Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец»

Цель: развитие ловкости, координации движений.

Задача: закрепление умения ориентироваться в пространстве.

Оборудование: дорожка из трех-пяти обручей; мячи.

Ход игры. Дети выстраиваются в колонну друг за другом перед дорожкой из обручей. Детям предлагается пройти дорожку, ударя мячом в каждый обруч со словами: «Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец».