

Категория детей	Дети с тяжелыми нарушениями речи
Возраст воспитанников	6-7 лет
Тема мероприятия	«Любопытный Смайлик»
Вид занятия	Подгрупповое
Образовательная область	Речевое развитие
Цель	Формирование понятия «слова-признаки» через активизацию и обогащение словаря, обозначающего признаки предмета.
Задачи	<i>Коррекционно-образовательные:</i> Познакомить с понятием «слова – признаки». Уточнять и закреплять представление о словах, обозначающих признаки предмета. Закреплять: - умение подбирать относительные и качественные прилагательные - правильное произношение слов сложной слоговой структуры - умение образовывать родственные слова от заданного слова - правильное употребление предлогов: на, перед, за, около, под, из-под. <i>Коррекционно-развивающие:</i> Развивать: - умение ориентироваться в пространстве - общую моторику - артикуляционную моторику - межполушарного взаимодействия - слуховое внимание и память. Активизировать словарный запас: - противоположных признаков предметов. - относительных и качественных прилагательных - однокоренных слов <i>Коррекционно-воспитательные:</i> Воспитывать: - навыки саморегуляции и контроля - умение слушать говорящих - положительные установки на участие в занятии - навыки сотрудничества и взаимодействия.
Словарная работа	Закреплять умение детей использовать однокоренные слова: <i>футбол, футбольный мяч, футболист, футболистка, футбольная команда; волейбол, волейбольный мяч, волейболист, волейболистка, волейбольная команда; баскетбол, баскетбольный мяч, баскетболист, баскетболистка, баскетбольная команда</i>
	Активизировать словарь антонимов (<i>большой -маленький, грязный – чистый, старый – новый, твердый-мягкий, пушистый – гладкий, тяжелый-легкий</i>)
Интеграция ОО	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое
Планируемый результат занятия	Понимает и использует понятие «слова – признаки». Умеет подбирать относительные и качественные прилагательные. Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах. Умеет подбирать слова с противоположным значением. Правильно употребляет основные грамматические формы слова, осознает слоговое строение слова. Определяет пространственное расположение предметов. Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции.

	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
Оборудование	Интерактивная панель, презентер, флипчарт магнитно-маркерный
	2 стола (детский), 6 стульев (детские)
	1 мяч среднего размера; 3 спортивных мяча: волейбольный, футбольный, баскетбольный; 5 небольших одинаковых мячей, 5 разных мячей и мешочек для мячей, 6 маленьких мячей-смайликов, маленькие кольца
	Обруч, коробка
	Схема: «глаз», «рука», «форма», «размер», «цвет», «материал»
Педагогические технологии	Информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные технологии и технологии развивающего обучения
Формы организации образовательной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, парами
Методы и приемы	Практические: игры «Наоборот», «Где лежит мяч», физкультурная минутка с мячом, комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия
	Наглядные: рассматривание, схемы-описание, электронная презентация
	Словесные: беседа, объяснение, алгоритм действий
	Игровые: сюрпризный момент - видеосообщение

Ход занятия:

Цель или задачи	Содержание деятельности
1. Организационный момент	
Создать комфортную доброжелательную обстановку для проведения мероприятия	Коммуникативная игра «В круг все вместе становитесь» «В круг все вместе становитесь, и друг другу улыбнитесь. На соседа посмотрите и ему вы улыбнитесь».
2. Мотивация	
- Переключить внимание детей на предстоящую деятельность; - создать соответствующий эмоциональный настрой; - повысить заинтересованность детей	Игровой момент «Здравствуй, Смайл» <i>Слышится стук, на экране появляется Смайл</i> Смайл: Доброе утро, ребята. <i>Ответы детей</i> Смайл: Мне сегодня приснился сон. Я видел во сне игрушки, очень похожие на меня. Но как они называются, какие они бывают, и как с ними играть – я не знаю. Помогите, мне, пожалуйста. Вопросы к детям: - Что это за игрушка? - Откуда мы с вами можем получить информацию о мяче?
3. Основной коррекционно-развивающий этап	
Активизировать словарный запас противоположных признаков предметов.	Словесная игра «Наоборот» <i>Логопед:</i> Становитесь скорее в круг. Нам с вами пришёл черёд рассказать о мячах наоборот. <i>Ход игры:</i> логопед называет слово и бросает мяч одному из детей; поймавший мяч ребенок должен придумать слово, противоположное по значению; сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду. Логопед подводит итог о том, какие разные бывают мячи.
- Закреплять в речи детей правильное употребление предлогов. - Развивать внимание и умение ориентироваться в пространстве.	Игра «Где лежит мяч» <i>Вопрос детям:</i> - Как вы играете с мячом? - Что с ним можно делать? (глаголы) <i>Логопед:</i> Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь. Ваша задача сказать, ГДЕ находится мяч. А в этом вам помогут маленькие слова. <i>Дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, около стола, под столом...)</i>

	Логопед предлагает детям выполнить задания (переложить мяч) и уточняет «где лежат мяч». Логопед подводит итог
- Закреплять умение образовывать родственные слова от заданного слова; правильное произношение слов сложной слоговой структуры	Игра «Назови спортивные мячи» (с использованием презентации) Логопед показывает детям спортивные мячи (футбольный, волейбольный, баскетбольный) и задает вопросы. - Какой это мяч? - Как называется вид сорта? - Кто играет в футбол? - А если это женщина? - А команда, которая играет в футбол? Какая? Вопросы логопеда по каждому виду мяча. Вопросы детям: Как можно, одним словом, назвать, все эти игры? А мячи? (спортивные)
Физкультминутка	
Выработать чёткие координированные действия по взаимосвязи с артикуляционной гимнастикой. Совершенствовать общую моторику.	Игра «Дружит мячик с язычком». Дети становятся в круг, логопед раздает одинаковые мячи Комплекс артикуляционных упражнений «Дружит мячик с язычком»: - артикуляционное упражнение «Футбол», мяч в руках перед собой, руки вправо, руки влево вместе с «язычком»; - артикуляционное упражнение «Качели», мяч в руках перед собой, руки вверх, руки вниз вместе с «язычком»; - артикуляционное упражнение «Лошадка», мяч в руках перед собой, по очереди поднимаем колено и стучим мячом о колено.
Познакомить с понятием «слова – признаки». Уточнять и закреплять представление о словах, обозначающих признаки предмета. Закрепить умение подбирать относительные и качественные прилагательные	Упражнение «Ты признаки подбери и про мяч расскажи» - Логопед с помощью схемы описывает вместе с детьми мяч; - раздает детям мячи и предлагает описать их по схеме в два этапа: с опорой на зрительный, а затем тактильный анализаторы - Объясняет понятие «слова-признаки».
Заключительный этап	
Развивать межполушарное взаимодействие, навыки саморегуляции и контроля	Игровой момент: Смайлик благодарит детей за помощь; дарит мячи-смайлики и правила игры «Умный смайлик». Логопед с детьми проводит 2-3 задания с мячами. Игра «Умный смайлик» Исходное положение: сидя на стуле, партнеры находятся друг напротив друга. Взрослый считает «1-2». 1 Упражнение: Перекладываем мяч из одной руки в другую. Счет «1-2», 5 раз. 2 Упражнение: Передать мяч сначала себе, переложив в другую руку на счёт «1-2», потом передать соседу одновременно на счет «1-2», 5 раз. 3 Упражнение: Передаем мяч, выполняя перекрёстные движения или по диагонали (правая рука сверху, затем левая). Счет 1-2, 5 раз. 4 Упражнение: Выполняем упражнения с двумя мячами: передаём два мяча двумя руками одновременно на счёт «1-2», 5 раз.