

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДЛЯ РЕБЕНКА С ОВЗ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)

Дата заведения: 01.09.2023г.

1. Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения 22.05.2019г.

2. Строение органов артикуляционного аппарата:

Губы: естественной толщины, толстые, тонкие, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки, укороченные, короткая уздечка верхней губы. **Зубы:** ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, кривые, недоразвитие, кариозные, наличие диадем.

Прикус: физиологический, открытый боковой односторонний, двухсторонний, прогения, прогнатия.

Язык: толстый, маленький, узкий, вялый, напряженный, не выражены части языка, отянут в глубь рта, без особенностей.

Небо: естественной высоты, куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщелина альвеолярного отростка, сумбукозная расщелина, отклонение увулы.

3. Наличие неврологической симптоматики:

Состояние мышечного тонуса: гипотония, гипертония, дистония), девиация, посинение, тремор, гиперкинезы, наличие синкинезий, наличие саливации: гиперсаливация (постоянная, усиливающаяся при определенных условиях).

4. Общая характеристика речи. 4. 1. Состояние экспрессивной речи.

1. Ответ на вопрос простым предложением (умение вести диалог с педагогом, сверстником, умение делиться впечатлением)	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Как тебя зовут?	Тёма	Степа	
Сколько тебе лет?	девять	пять	
Где ты живёшь?	район	на улице Кирова	
Какие у тебя есть игрушки?	беговел, машинки	машинки, машинки	
Какое сейчас время года?	лето	осень	
Как ты догадался?	Ты играешь машинки	паркет шёл	
Заполняется с 5 лет		кот уличный банну.	
2. Составление рассказа по сюжетной картинке		14 балли волоса	
		мояно. кот мой	
		мояно.	
3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок		машинки машинки	
		сидит дровя, машинки	
		машинки едет к себе.	
		Машинки едет машинки	

4.2. Словарный запас и грамматический строй речи:

Название частей предмета:	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Чайник (доннышко, носик, ручка, крышка)	горя дрова, под шв,	булка, носик,	
	под шв	машинки	
Стул (сиденье, спинка, ножки)	как ноги, шв	спинка, ножки,	
	машинки	машинки	

Машина (кузов, кабина, сиденье, руль, колёса)	маш, машини машина, шель	машина, колёса, башини, шиня
Уровень обобщений (Иншакова с 131-167)		
4 года:		
игрушки	игрушки	игрушки
одежда	одежда	одежда
мебель	мебель	различные вещи
обувь	обувь	обувь, обувь
посуда	посуда	посуда
5 лет:		
овощи		овощи
фрукты		фрукты
6 лет:		
домашние животные		
транспорт		
дикие животные		
насекомые		
рыбы		
головные уборы		
Состояние предикативной функции:		
с 4 лет: кто как голос подает?		
Корова (мычит)	мю	мюууу
Собака (лает)	авиает	авиает
Утка (крякает)	крякает	крякает
Кошка (мяукает)	мяукает	мяукает
Петух (кукарекает)	кукарекает	кукарекает
с 5 лет: назови (Иншакова с. 189 – 190)		
Самолёт (летит)		летит
Конь (скачет)		бегает
Дятел (стучит)		бьет, бьет, стучит
Мальчик (рисует, умывается)		рисует, умывается
Девочка (моет посуду)		моет посуду
назвать близкие по значению слова-действия (Иншакова с. 191)		
5-6 лет		
Девочка (шьёт, вышивает)	шьёт, шьёт	
Мама (варит суп, готовит)	готовит, варит	
Бабушка (вяжет, жарит, печёт)	шьёт, вяжет, жарит, печёт	
согласование существительных с прилагательными: (Иншакова с. 249)		
Майка какая?	жёлтая	жёлтая
Мяч какой?	зелёный	жёлтый
Яблоко какое?	зелёное	жёлтое
Роза какая?	розовая	розовая
6-7 лет		

Флажок какой?	двух		двух
Кресло какое?	дерев		деревянное
Сумка какая?	дерев		деревянная
Автобус какой?	двух		двух
Полотенце какое?	дерев		деревянное
Подбор антонимов: (Иншакова с. 195 – 197)			
Эта собака белая, а эта ...	темная		темная
Сахар сладкий, а лимон ...	кислый		кислый
Стул твёрдый, а кресло ...	мягкий		мягкий
Этот мяч большой, а этот ...	маленький		маленький
Этот дом высокий, а этот ...	маленький		маленький
Эта лента короткая, а эта ...	длинная		длинная
Этот полотенце широкое, а это ...	узкое		узкое
Эта книга толстая, а эта ...	тонкая		тонкая
Образование существительных множественного числа: (Иншакова с. 235, 259)			
Это самолёт, это ...	самолёты		самолёты
Это ракета, это ...	ракеты		ракеты
Это солдат, это ...	солдаты		солдаты
Это кот, а это ...	коты		коты
Это ухо, а это ...	уши		уши
Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: (Иншакова с. 265)			
Ключ	ключ		ключик
Пуговица	пуговица		пуговичка
Звезда	звезда		звездочка
Употребление названия детенышей:			
С 4 лет: У утки (утята)	утки		утята
У гуся (гусята)	гуся		гусёнок
У кошки (котят)	кошки		котёнок
С 5 лет: У коровы (телята)	коровы		тёлята
У лошади (жеребят)	лошади		жеребёнок
У собаки (щенки)	собаки		щенки
образование относительных прилагательных (Иншакова с. 211 - 213)			
с 5 лет	5-6 лет		6-7 лет
Шкаф из дерева ...	деревянный		
Посуда из глины ...	глиняная		
Шапка из шерсти ...	шерстяная		
Машина из металла ...	металлическая		
образование притяжательных прилагательных: (Иншакова с. 219) с 6 лет			
У зайца хвост ...			
У лисы хвост ...			
У волка хвост ...			
согласование существительных с числительными: (Иншакова с. 261)			
С 5 лет: Тетрадь	1 тетрадь, 2 тетради, 5 тетрадей		
Кукла	1 кукла, 2 куклы, 5 кукол		
употребление существительных в разных падежах: (Иншакова с. 239 - 247)			

[illegible]

Скворода	смавара	
Телевизор	тэлевизар	
Мотоцикл	матэацыкл	

4.4. Состояние импрессивной речи:

Понимание простых и многоступенчатых инструкций. Послушай и сделай так:		
С 3 лет: Закрой глаза.	воткрыны	закрываю
Возьми ручку.	воткрыны	вотрываю
Встань со стула и возьми игрушку.	воткрыны	вотрываю
Похлопай в ладоши, помаши рукой, возьми карандаш	потрыны	вотрываю
С 5 лет:		
Покажи дочку мамы.	вотрываю	
Покажи маму дочки.	вотрываю	
Покажи, чем ловит мальчик рыбу.	вотрываю	
Покажи, кого ловит мальчик.	вотрываю	
Покажи, кто ловит рыбу.	вотрываю	

5. Состояние моторной функции

Состояние артикуляционной моторики: Мимические движения (Под счет: 3 раза в возрасте 3 и 4 лет и 5 раз в возрасте 5 и 6 лет)		
Поднять брови	вотрываю	вотрываю
Нахмурить брови	вотрываю	вотрываю
Прищурить глаза	вотрываю	вотрываю
Надуть – втянуть щеки	вотрываю	вотрываю
Артикуляционные движения губ	вотрываю	вотрываю
Улыбка-губочка	вотрываю	вотрываю
Оскал	вотрываю	вотрываю
Вибрация «пир»	вотрываю	вотрываю
Артикуляционные движения языка	вотрываю	вотрываю
Широкий язык (удержание на губе 5 сек.)	не удерживает	не удерживает
Узкий язык (удержание 5 сек.)	не удерживает	не удерживает
Узкий: влево-вправо («часики» под счет)	не слыш	вотрываю
Широкий: вверх – вниз («качели»)	вотрываю	вотрываю
Кончиком обвести губы	вотрываю	вотрываю
«Цоканье»	вотрываю	вотрываю
Ручная моторика: (ведущая рука)	вотрываю	вотрываю
Состояние общей моторики	вотрываю	вотрываю

6. Состояние просодических компонентов

Голос – тихий, крикливый, силлый, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый.

Темп речи – быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный.

Мелодико – интонационная окраска – выразительная, маловыразительная, монотонная.

Дыхание – прерывистое, верхнее, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное.

Выдох – продолжительный, плавный, укороченный; слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организуется на выдохе, на вдохе.

СНР II уровня речевого развития, замешоренное нарушение звукопроизношения. Звук [л] неустойчиво формируется. Звук [л] слышен только в начале слова, в остальных случаях слышен звук [л'] (в сл. рече). В речи слышны звуки [л] и [л'] (в сл. рече). Звук [л] слышен только в начале слова, в остальных случаях слышен звук [л'] (в сл. рече). Звук [л] слышен только в начале слова, в остальных случаях слышен звук [л'] (в сл. рече).

Диагноз Г.Б.

Дневник наблюдений

Визит 2023. Визитные наблюдения. Замечено, что ребенок слышит звуки [л] и [л'] (в сл. рече). Звук [л] слышен только в начале слова, в остальных случаях слышен звук [л'] (в сл. рече). Звук [л] слышен только в начале слова, в остальных случаях слышен звук [л'] (в сл. рече).

Визит 2024. Визитные наблюдения. Замечено, что ребенок слышит звуки [л] и [л'] (в сл. рече). Звук [л] слышен только в начале слова, в остальных случаях слышен звук [л'] (в сл. рече). Звук [л] слышен только в начале слова, в остальных случаях слышен звук [л'] (в сл. рече).

Визит 2024. Визитные наблюдения. Замечено, что ребенок слышит звуки [л] и [л'] (в сл. рече). Звук [л] слышен только в начале слова, в остальных случаях слышен звук [л'] (в сл. рече). Звук [л] слышен только в начале слова, в остальных случаях слышен звук [л'] (в сл. рече).

Суббота 2024. Визитные наблюдения. Замечено, что ребенок слышит звуки [л] и [л'] (в сл. рече). Звук [л] слышен только в начале слова, в остальных случаях слышен звук [л'] (в сл. рече). Звук [л] слышен только в начале слова, в остальных случаях слышен звук [л'] (в сл. рече).

Визит 2024. Визитные наблюдения. Замечено, что ребенок слышит звуки [л] и [л'] (в сл. рече). Звук [л] слышен только в начале слова, в остальных случаях слышен звук [л'] (в сл. рече). Звук [л] слышен только в начале слова, в остальных случаях слышен звук [л'] (в сл. рече).

Визит 2025. Визитные наблюдения. Замечено, что ребенок слышит звуки [л] и [л'] (в сл. рече). Звук [л] слышен только в начале слова, в остальных случаях слышен звук [л'] (в сл. рече). Звук [л] слышен только в начале слова, в остальных случаях слышен звук [л'] (в сл. рече).

