

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»

ПРОГРАММА

Логопедической работы с детьми старшего дошкольного (5-6 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: учитель-логопед
Липатова Т.В.

Сургут, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) представляет систему работы учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями 5-6 лет с нарушениями речи.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – дети с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики, формирование навыков общения, социальную адаптацию. Для устранения тяжелых нарушений речи необходима система коррекции и воспитания.

Система коррекции и воспитания детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной (Р.Е. Левина). При этом программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений определено с учетом:

- методических рекомендациях Ю.Ф. Гаркуши «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»;
- системы коррекции речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»;
- традиционных логопедических методик коррекции звукопроизношения, развития лексикограмматического строя, связной речи и фонематического восприятия: Волковой Г.А., Гриншпун

Б.М., Каше Г.А., Мироновой С.А., Фомичевой М.Ф., Шаховской С.А., Лопатиной Л.В., Серебряковой Н.В., Лалаевой Р.И., Глухова В.П. и др.

Преодоление речевых нарушений осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. В основу коррекционно-развивающей работы положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую систему с целью предупреждения вторичных отклонений (письменных нарушений речи);
- учет закономерностей развития детской речи в онтогенезе;
- взаимосвязь фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с речевыми нарушениями, имеющим различную структуру дефекта (дизартрия, алалия);
- связь речи с другими сторонами психического развития (взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития);
- коммуникативно-деятельностный подход в развитии речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка;
- обогащение мотивации речевой деятельности;
- патогенетический принцип – учет механизма, тяжести и структуры речевого нарушения.

Классификация речевых нарушений

Виды речевых нарушений	Характеристика речевых нарушений
Общее недоразвитие речи (1 уровень речевого развития)	Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.
Общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития)	Речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.
Общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития)	Помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.
Общее недоразвитие речи (4 уровень речевого развития)	Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы. Отмечается недостаточная дифференциация звуков (соноров, шипящих-свистящих, мягких-твердых, звонких – глухих). Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры, проявляющиеся неспособностью ребенка удерживать в памяти фонетический образ слова при понимании его значения. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция создают впечатления «смазанности» речи. Остаются стойкие ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его речи. Особую трудность представляют речевые обороты с разными придаточными.

Для детей с нарушениями речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания* (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); *памяти* (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); *познавательной деятельности*. Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, опτικο-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Поэтому, в процессе коррекции речи детей принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные цели: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с речевыми нарушениями

При определении содержания и этапов коррекционной работы принимаются во внимание вид речевого нарушения, его структура (нарушение познавательных процессов, опτικο-пространственных представлений, зрительного гнозиса, динамического праксиса и др.) и этиология (алалия, дизартрия, заикание, ринолалия и др.).

При дизартрии и алалии содержание работы различно. При дизартрии коррекционная работа начинается с подготовки артикуляционного аппарата к формированию артикуляционного уклада, коррекции речевого дыхания и голоса, развития и уточнения словаря. Далее идет формирование первичных произносительных навыков: выработка контроля над положением органов артикуляционного аппарата; постановка и автоматизация звуков; развитие слухоречевой памяти и фонематического слуха; уточнение и расширение словарного запаса, устранение аграмматизмов; развитие связной речи.

При коррекции алалии упор делается на становление всех функций речи: понимание обращенной речи, расширение словарного запаса и формирование двухсловного предложения. Например, употребление глагола *иди* в разных контекстах: *иди ко мне, иди, играй, быстро иди, я иду, девочка идет и т.д.* Далее идет работа по формированию навыков словоизменения и согласования (*я пью, он пьет, мы пьем, вы пьете*); расширение фразы до 3-5 и более предложений, развитие словообразования и связной речи. Параллельно идет работа по развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения) и коммуникативных навыков. Принятая система работы построена на системном воздействии между различными компонентами языка (фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом), учете закономерностей развития детской речи в норме, и связи речевой функции с другими сторонами психического развития ребенка.

Содержание работы по коррекции речи:

Подготовительный этап.

1. Формирование установки на коррекционную образовательную деятельность (доверительные отношения, адаптация).

2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям (правила поведения на логопедических занятиях, выполнение инструкций учителя-логопеда, активное включение в общение и т.д.).

3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

Основной этап.

Формирование фонематического слуха.

1. Узнавание неречевых звуков: развитие слухового внимания; развитие слуховой памяти.
2. Дифференциация неречевых звуков.
3. Дифференциация слов, близких по звучанию;
4. Дифференциация слогов, близких по звучанию;
5. Дифференциация звуков, близких по звучанию;

Развитие динамического праксиса.

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
3. Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Коррекция звукопроизношения.

1. Формирование артикуляционного уклада.
2. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух).
3. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах.
4. Дифференциация оппозиционных звуков.

Развитие просодических компонентов речи (интонация, паузация, темп, мелодика и др.)

Развитие импрессивной речи (понимание простых и сложных вербальных инструкций).

Развитие экспрессивной речи:

1. Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.
2. Развитие навыков словообразования.
3. Развитие навыков согласования и словоизменения.
4. Употребление предложно-падежных конструкций.
5. Формирование связной речи.

Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте).

Развитие оптико-пространственных представлений.

Развитие тактильно-кинестетических ощущений.

3. Учебный план

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется в учебный период с 01 сентября по 31 мая. При коррекции речевых нарушений применяются подгрупповые и индивидуальные формы образовательной деятельности – логопедические занятия.

Логопедические занятия с детьми проводятся в течении дня, кроме режимных моментов, связанных с приемом пищи и сном и с учетом режима работы учителя-логопеда.

Вид логопедического занятия	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Индивидуальное занятие по коррекции ОНР	20 минут	3 раза
Подгрупповое занятие по коррекции ОНР (до 12 детей)	25 минут	3 раза

4. Перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет при коррекции ОНР

Здравствуй, детский сад! День знаний 02.09-06.09.2024	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Слово» Дать детям понятие, что такое слово, звуки и буквы. ЛГСР: Уточнять и расширять словарь по теме. Учить образовывать ед. и мн. числа сущ-х, формировать умение правильно употреблять притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i>, глаголы ед. и мн. числа настоящего и прошедшего, будущего времени, существительные в родительном падеже. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа по серии сюжетных картин. «Распорядок дня». Совершенствовать диалогическую речь: умение слушать и отвечать на вопросы предложением. Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на схемы используя распространённые предложения, составление рассказа цепной структуры «Наша группа».	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Распорядок дня»
В гостях у осени! Во саду ли в огороде. 09.09-13.09.2024	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Звуки вокруг нас» Формировать понятия о звуках речевых и неречевых. ЛГСР: Уточнять и расширять словарь по теме. старательный. Учить образовывать ед. и мн. числа сущ-х, формировать умение правильно употреблять притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i>, глаголы ед. и мн. числа настоящего и прошедшего, будущего времени, существительные в родительном падеже, образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа по сюжетной картине «Сбор урожая». Совершенствовать диалогическую речь: умение слушать и отвечать на вопросы предложением. Продолжать учить составлять рассказ из четырех предложений об осени по картине.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Прогулка в осенний лес. Природа нашего края. 16.09-20.09.2024	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Звуки гласные и согласные» Формировать понятия о звуках (гласные и согласные, звонкие – глухие, мягкие - твердые). Познакомить с графическим изображением звуков. ЛГСР: Формировать понятие осень. Уточнить и расширить словарь по лексической теме. Учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Формировать понимание и умение использовать предлоги НА, С с существительными ед. и мн. числа в родительном, винительном и предложном падежах. Формировать умение образовывать относительные прилагательные. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление описательного рассказа по схеме. Продолжать учить составлять рассказ о признаках осени по схеме.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Профессии в детском саду. День дошкольного работника. 23.09-27.09.2024	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук А» Познакомить со звуком А, учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию. ЛГСР: Развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи». Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Формировать навык образования множественного числа существительных. Формировать понимание и употребление падежных конструкции с предлогами НА, С, В. Согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление описательного рассказа по опорным схемам. Совершенствовать диалогическую речь: умение слушать и отвечать на вопросы предложением. Продолжать учить составлять рассказ из четырех предложений по схеме.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира

День защиты животных. 30.09-04.10.2024	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Звук А. Буква А» Продолжать знакомить со звуком А, учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию. Познакомить с буквой А. ЛГСР: Закрепить и систематизировать представления детей о домашних животных и их детёнышах; активизировать словарный запас по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, глаголы в ед. и множ. числе; изменять глаголы по лицам и числам, согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными, притяжательные местоимения с существительными.). СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа о домашних животных по плану. Совершенствовать диалогическую речь: умение слушать и отвечать на вопросы предложением. Продолжать учить составлять рассказ по плану.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Труд взрослых осенью. 07.10-11.10.2024	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Звук У» Познакомить со звуком У, учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию. ЛГСР: Расширять и активизировать словарь по теме. Продолжать учить подбирать признаки к существительным, употреблять существительные в единственном и множественном числе, в родительном падеже. Учить согласовывать существительные с числительными, образовывать относительные прилагательные. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Пересказ текста. Учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Я в мире людей. День отца. 14.10-18.10.2024	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Звук У. Буква У» Продолжать знакомить со звуком У, учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию. Познакомить с буквой У. ЛГСР: Уточнять и расширять словарь по теме. старательный. Учить образовывать ед. и мн. числа сущ-х, формировать умение правильно употреблять притяжательные местоимения мой, моя, моё, глаголы ед. и мн. числа настоящего и прошедшего, будущего времени, существительные в родительном падеже, образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить подбирать антонимы. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа описания по схеме. Учить составлять рассказ-описание человека по схеме.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Наши пернатые друзья. 21.10-25.10.2024	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук И». Познакомить со звуком И, учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию. ЛГСР: Познакомить детей с перелетными птицами, с их строением, внешними признаками. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать словарь по теме. Формировать навык образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными. Закрепить употребление предлогов. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Пересказ рассказа «Лебеди» Н.В. Нищева Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту по сюжетной картине.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Моя Родина – Россия. День народного единства. 28.10-01.11.2024	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Звук И. Буква И» Продолжать знакомить со звуком И, учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию. Познакомить с буквой И.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР

ЛГСР: Уточнить и расширить словарь по лексической теме. Учить детей согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Формировать понимание и умение использовать предлоги НА, По, НАД, В, Из, ЧЕРЕЗ с существительными ед. и мн. числа в родительном, винительном и предложном падежах. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа по плану. Учить составлять рассказ по плану.	И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Прогулка в осенний лес (одежда, обувь, головные уборы). 05.11-08.11.2024	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук О». познакомить со звуком О, учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию. ЛГСР: Обогащать и активизировать словарь по данной теме, закрепить названия одежды и отдельные её детали. Закрепить согласование существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё, мои; закрепить образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных; изменять существительные по числам; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; закрепить умение образовывать форму глаголов прошедшего времени. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Пересказ текста. Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту используя графическую схему.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Животный мир осенью. 11.11-15.11.2024	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук О. Буква О». продолжать знакомить со звуком О, учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию. Познакомить с буквой О. ЛГСР: Расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные». Закреплять знания о диких животных и их детёнышах, знакомить с их жилищами. Упражнять в образовании названий детёнышей животных; формировать практические навыки правильного образования имен существительных с помощью суффиксов -онок-, -нок-, образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффиксов -ищ-, -ик, согласовании числительных с существительным, употреблении приставочных глаголов, в изменении глаголов по лицам и числам. Продолжать учить составлять предложения с предлогами <i>в, на, с, со, из, под, около, за</i>. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа описания по схеме. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить составлять рассказы по схеме.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Моя любимая семья. День матери. 18.11-22.11.2024	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Э». Познакомить со звуком [Э]. Учить выделять звук [Э] в ряду других гласных, выделять звук «Э» в начале, в конце слова, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Развивать навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память. ЛГСР: Активизировать предметный, глагольный, качественный словарь по теме «Семья». Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом от имён собственных; сравнительную степень прилагательных; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; согласовывать числительные с существительными в роде и падеже, практически использовать в речи антонимы и синонимы. Формировать умение использовать в речи предложно-падежные конструкции, составлять простые распространённые предложения; строить предложения с однородными членами предложения. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа по сюжетной картине. Обучать детей понимать содержание картины. Учить связно и последовательно описывать изображенные события. Развивать умение составлять рассказ коллективно. Учить придумывать события, предшествующие изображенным событиям. Формировать навыки диалогической и монологической речи.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Государственные символы России 25.11-29.11.2024	
Логопедическое занятие	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Э. буква Э». Закрепить знания детей о звуке [Э]. Учить выделять звук [Э] в ряду других гласных, выделять звук «Э» в начале, в конце слова, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Познакомить с буквой [Э]. Развивать навыки языкового и слогового анализа. ЛГСП: Уточнить и расширить представлений детей о государственных символах России. Активизировать словарь по теме. Формировать навык образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление описательного рассказа с помощью опорных схем. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки.	Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Здравствуй, зимушка-зима! 02.12-06.12.2024	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Ы». Закрепить понятие «гласные звуки». Учить выделять звук Ы среди других, в конце слова. ЛГСП: Уточнить и систематизировать представления детей о зимнем времени года, характерных признаках зимы в живой и неживой природе. Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить умение образовывать однокоренные слова (снег, снежинка, снегопад, Снегирь), согласовывать существительные с прилагательными, числительными. Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа описания о зиме. Совершенствовать умения составлять описательный рассказ с опорой на схему. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
День Конституции! Наши права и обязанности. 09.12-13.12.2024	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Ы. Буква Ы». Закрепить знания детей о звуке [Ы]. Учить выделять звук [Ы] в ряду других гласных, выделять звук «Ы» в конце слова, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Познакомить с буквой [Ы]. Развивать навыки языкового и слогового анализа. ЛГСП: Обогащать словарь по лексической теме. Продолжать учить употреблять существительные в именительном падеже единственном и множественном числе, употреблять существительные в родительном падеже. Упражнять в согласовании существительных с числительными, образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Учить детей правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде; числительные с существительными СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: пересказ рассказа Голявкин В.В. «И мы помогали». Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Животные и птицы зимой. 16.12-20.12.2024	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук М». Формировать понятие «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки М среди других, определять позицию звука М в начале, в середине, в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ, МА, МО. ЛГСП: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зимние забавы». Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными, существительные с числительными; закреплять умения использовать предложно-падежные конструкции с предлогами «в», «на», «с». СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа по сюжетной картине. Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Новый год стучится в двери. 23.12-31.12.2024	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук МЬ». Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звук Мь среди других, в начале и в середине слова (миска,	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте.

витамины, камень). Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Выполнять звуковой анализ слогов: МИ. ЛГСР: Закрепить представления о новогоднем празднике. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными, существительные с числительными; закреплять умения использовать предложно-падежные конструкции с предлогами «под», «за», «на», «с». СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа по сюжетной картине. «Как дети встречали новогодний праздник в детском саду». Закреплять умение составлять предложения по вопросам. Упражнять в умении пересказывать рассказ с опорой на сюжетную картинку.	Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Рождество. Зимние забавы. 09.01-17.01.2025	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук П». Формировать понятие «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звуки П среди других, определять позицию звука П в начале, в середине, в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов: АП, УП, ПА, ПО. ЛГСР: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зимние забавы». Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными, существительные с числительными; закреплять умения использовать предложно-падежные конструкции с предлогами «в», «на», «с». СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа по сюжетной картине «Рождество в деревне. Колядки». Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Дикие животные. 20.01-24.01.2025	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук ПЬ». Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звуки ПЬ среди других, определять позицию звука П в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа (пир, пила, писк, и др). ЛГСР: Закрепить обобщающие понятие «дикие» животные; Закреплять навык словообразования (умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа в форме родительного падежа (<i>лисят, зайчат</i>), существительные единственного числа в форме творительного падежа (<i>с медведицей</i>). Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа описания. Учить сравнительному описанию внешнего вида диких и домашних животных. Учить составлять небольшой рассказ-описание по картинно-графическому плану и опорным вопросам.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Домашние животные. 27.01-31.01.2025	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Б». Формировать понятие «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки Б среди других, определять позицию звука Б в начале, в середине, в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов: АБ, УБ, ОБ, БА, БО, БУ. ЛГСР: Закрепить обобщающие понятие «домашние» животные; Закреплять навык словообразования (умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа в форме родительного падежа, существительные единственного числа в форме творительного падежа. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Учить сравнительному описанию внешнего вида домашних животных. Учить составлять небольшой рассказ-описание по картинно-графическому плану и опорным вопросам.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира

Хлеб всему голова. День снятия блокады Ленинграда. 03.02-07.02.2025	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звуки БЬ». Закреплять понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки БЬ среди других, определять позицию звука БЬ в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. ЛГСР: Расширять словарь по теме, закреплять понятия «молочные», «хлебные», «мясные» продукты. Упражнять в образовании множественного числа существительных в винительном и родительном падежах, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, качественных и относительных прилагательных, упражнять в употреблении в речи глаголов в разных временных формах. (Что делает? Что делал? Что будет делать?) СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» по серии сюжетных картин. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту используя сюжетную картину.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Такие разные профессии. 10.02-14.02.2025	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Т». Закреплять понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук Т среди других, определять позицию звука Т в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. ЛГСР: Уточнить, расширить знания детей о профессиях взрослых, орудиях труда, активизировать словарь детей по данной теме. Совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в навыках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; упражнять в подборе признаков и действий к предметам; развивать навыки словообразования, умение строить предложения. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: составление рассказа «В парикмахерской» Закреплять умение составлять предложения по вопросам и картинно-графической схеме. Формировать умение пересказывать рассказ с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
День защитника отечества. 17.02-21.02.2025	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звуки ТЬ». Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звуки ТЬ среди других, определять позицию звука ТЬ в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. Логопедическое занятие ЛГСР: «Мое отечество. Наши защитники» Закрепить знания детей об армии, продолжать формировать у них представления о родах войск, о защитниках Отечества. Учить детей образовывать прилагательные от существительных. Упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах и согласование их с прилагательными, употребление имен существительных в различных падежах; развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; упражнять в подборе признаков и действий к предметам, антонимов; развивать навыки словообразования, умение строить предложения. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар». Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых служит планом рассказа.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Прощаемся с зимой, встречаем масленицу. 25.02-28.02.2025	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Д». Формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки Д среди других, определять позицию звука Д в начале, в середине, в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов: АД, УД, ОД, ДА, ДО, ДУ.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР

ЛГСР: Закрепить названия предметов мебели, её частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, различных её видах; Упражнять в использовании предложно-падежных конструкциях, согласовывая местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными, уменьшительно-ласкательным суффиксом, образовывать множественное число существительных в именительном падеже, относительные прилагательные, согласовывать числительные от одного до пяти с существительными. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: составление рассказа по сюжетной картине Активизация речевой деятельности детей. Закреплять навыки диалогической речи. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых служит планом рассказа.	И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Весну встречаем. Мамин праздник. 03.03-07.03.2025	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук ДЬ». Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки ДЬ среди других, определять позицию звука ДЬ в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. ЛГСР: Уточнить, активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи, упражнять детей в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, в согласовании числительных с существительными. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму». Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить детей составлять рассказ используя сюжетную картину.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Мир вокруг нас. Посуда. 10.03-14.03.2025	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Н». Формировать понятие «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки Н среди других, определять позицию звука Н в начале, в середине, в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов: АН, УН, ОН, НА, НО, НУ. ЛГСР: Уточнить с детьми названия посуды, учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду, называть части посуды и её внешние признаки. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательными суффиксов и прилагательных от существительных, относительных прилагательных; согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными, существительные с числительными; закреплять предложно-падежные конструкции. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа описания по картине. Продолжать учить составлять рассказ-описание по схеме.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Водные просторы России. Воссоединение России с Крымом. 17.03-21.03.2025	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук НЬ». Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки НЬ среди других, определять позицию звука НЬ в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. ЛГСР: Уточнить, активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи, упражнять детей в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к существительным; упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, в согласовании числительных с существительными. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: составление рассказа по серии сюжетных картин. Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить составлять рассказы по серии картинок.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Международный день театра. 24.03-28.03.2025	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук В». Формировать понятие «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звук В среди других, определять позицию звука В в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте.

ЛГСР: Уточнить, расширить и систематизировать представления детей о театре; активизировать словарный запас по теме. Совершенствовать грамматический строй речи: подбирать признаки к предмету, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа; употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, глаголы в ед. и множ. числе; изменять глаголы по лицам и числам, согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными). СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Учить детей эмоционально повторять слова диалога сказки используя силу, высоту и тембр голоса.	Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
День здоровья. Полезные продукты.	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук ВЬ». Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки ВЬ среди других, определять позицию звука ВЬ в начале, в середине, в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов. ЛГСР: Уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи: образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, согласование числительных с существительными. Составление предложений с предлогами <i>в, на, с, со, из, под, около, за</i>. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа по серии картинок. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить детей составлять рассказ используя сюжетную картину.	31.03-04.04.2025 О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Мир космоса. 07.04-11.04.2025	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Ф». Закреплять понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук Ф среди других, определять позицию звука Ф в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. ЛГСР: Уточнить, активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в подборе признаков к существительным; упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, в согласовании числительных с существительными. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа о планете Земля по плану. Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить составлять рассказы по плану.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Животные жарких стран и севера. Вороний день. 14.04-18.04.2025	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук ФЬ». Закреплять понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук ФЬ среди других, определять позицию звука ФЬ в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. ЛГСР: Расширить и закрепить в речи обобщающее понятие «животные жарких стран и животные севера». Уточнить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и множ. числе., образование сравнительной степени прилагательных, образование притяжательных прилагательных, подбор слов – действий, согласование числительных с существительными, согласование притяжательных местоимений с существительными). Составление предложений с предлогами <i>в, на, с, со, из, под, около, за</i>. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа по серии сюжетных картин. Учить выделять главную мысль, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой, составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составлять предложения с однородными членами, сложные предложения с союзом <i>потому что</i>.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Берегите планету! Труд человека.	
Логопедическое занятие	21.04-30.04.2025 О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук К». Закреплять понятие «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук К среди других, определять позицию звука К в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. «Звук КЬ». Закреплять понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук КЬ среди других, определять позицию звука КЬ в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. ЛГСР: Уточнить и систематизировать представления детей о времени года, характерных признаках весны в живой и неживой природе. Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, согласовывать существительные с прилагательными, числительными. Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа по сюжетной картине. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить детей составлять рассказ используя сюжетную картину.	Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
День Победы. 05.05-08.05.2025	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Г». Закреплять понятие «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук Г среди других, определять позицию звука Г в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. ЛГСР: Уточнить, активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в подборе признаков к предметам; существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, в согласовании числительных с существительными употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, глаголы в ед. и множ. числе. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа по сюжетной картине. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
Транспорт. ПДД. 12.05-16.05.2025	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук ГЬ». Закреплять понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук ГЬ среди других, определять позицию звука ГЬ в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. ЛГСР: Обогащать и активизировать словарь по данной теме, закрепить названия транспорта и отдельные его детали. Закрепить согласование существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё, мои; закрепить образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных; изменять существительные по числам; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; закрепить умение образовывать форму глаголов прошедшего времени. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту используя графическую схему.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира
В мире книги. 19.05-23.05.2025	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Х». Закреплять понятие «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук Х среди других, определять позицию звука Х в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. ЛГСР: Активизировать словарь по теме. Формировать навык образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными. Закрепить употребление предлогов. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. Учить детей отвечать на	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира

вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить пересказывать текст.	
Главные города России. 26.05-30.05.2025	
Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук ХЬ». Закреплять понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук ХЬ среди других, определять позицию звука ХЬ в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа ЛГСР: Активизировать словарь по теме. Формировать навык образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными. Закрепить употребление предлогов. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа по сюжетной картине «Столица». Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту используя сюжетную картину.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте 5-6 лет И.С. Мурылева. Обучение грамоте. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР И.В. Дурова. Рабочая тетрадь логопеда по развитию дошкольников через познание окружающего мира