

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ [REDACTED]
ИМЯ Александр
ОТЧЕСТВО Александрович
ДАТА РОЖДЕНИЯ 24.07.2021

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. Наименование ОУ школа №78 "Школа"
Дата поступления 31.05.2022
Дата отчисления _____

2. Наименование ОУ _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

3. Наименование ОУ _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

I. Заключение ПМПК

	№	Дата ПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	1181	22.11.2024г.	Обучение по АОО для детей с ТНР	4 года	Занятия с педагогом-психологом.
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

II. Посещаемость:

	2024 - 2025 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Всего посещений (дней)				
Всего пропусков (дней)				
Из них по болезни (дней)				

III. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать [REDACTED] с/м.с. 29.09.1995 г.р., высшее с/р., М.К.С. ТОО Сургутского

Отец [REDACTED] Павлов, 1995 г.р., инженер

2014 - 2015 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Сведения о семье: Ребёнок воспитывается в полной/ неполной, многодетной семье. В семье воспитывается (указать количество) детей. На каком языке говорят в семье.			
В семье воспитывается 1 ребёнок. Психический друг.			
Домашние условия для развития: Материально-экономическое положение удовлетворительное/ неудовлетворительное. В семье созданы условия для полноценного развития ребёнка: наличие отдельной комнаты, уголка, игр и игрушек.			
Удовлетворительное. Воспитан у бабушки для разв. ребёнка.			
Статус семьи, педагогическая компетенция: Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка. Ребенку уделяется достаточно, много, мало времени и внимания и др. Далее описывается отношение родителей к речевому нарушению и другим нарушениям психофизического развития ребенка (адекватное - когда родители воспитывают, с учетом речевого нарушения и особенностей ребенка, контролем за речью, выполнения рекомендаций и домашних заданий; фиксация на нарушении - повышенная тревожность родителей, обеспокоенность состоянием его здоровья; гиперопека над ребенком, безразличное - особенности ребенка в воспитании не учитываются, не выполняются рекомендации, домашние задания). Стиль детско-родительских отношений демократичный (авторитарный, либеральный, попустительский). В семье интересуются/ не интересуются вопросами воспитания. Проявляют/не проявляют интерес к консультациям и рекомендациям педагогов.			
В семье 2 ребенка. Оба ребенка воспитываются бабушкой. С бабушкой установлены интересные отношения.			
Психологический климат: преобладание отношений и настроений в семье: восторженное, радостное, светлое, спокойное, тёплое, тревожное, холодное, враждебное, подавленное. Для ребёнка созданы/не созданы условия для всестороннего развития. Ребёнок чувствует/не чувствует себя защищённым. В семье доброжелательные/недоброжелательные отношения, дисциплинированность. Благоприятный, не всегда благоприятный, неблагоприятный. Например, психолого-педагогическими знаниями владеют, (педагогическое образование имеют), но применяют не в достаточной мере, или ребенок воспитывается с учетом педагогических знаний об особенностях детского развития, или родители стремятся дать полноценное воспитание ребенку, или полноценное воспитание со стороны родителей осуществляется или воспитание осуществляется в недостаточной мере, без учета знаний особенностей развития ребенка. Оценивается внимание к ребенку (из наблюдения), заинтересованы ли (задают вопросы, ежедневно интересуются состоянием ребенка и пр., участвуют на собраниях).			
Очень активный, творческий. Несколько человек. Воспитан - мать. Воспитан - бабушка.			

помощь; (не) способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.					
Нормы поведения в коллективе (не)знает; (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания.					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.					
Эмоциональное состояние (Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна частая смена настроений; мимика и жесты – (не)выраженные, мало выраженные; (не)умение достигать цели; (не)сформированы волевые привычки.					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность,					

Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера

загорможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, (не)организованность, настойчивость, инициативность, (не)самостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.					
Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.					

VII. Развитие деятельности

2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Производительность, регулярность (с 5 лет)				
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.				

Работоспособность, организация деятельности				
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой/классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.				
Характеристики познавательной деятельности				
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности).				
Особенности усвоения материала				
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; заучивает				

стихи быстро, медленно; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное.					
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)					
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно- манипулятивная, сюжетно- ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные; характерна игра со сверстниками (одни, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способен организовать игру, (не)соблюдает правил, (не)умеет действовать совместно, (не)принимает роли, (не)умеет распределять обязанности и роли, развораживать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использует речь.					
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет					

проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение.				
--	--	--	--	--

VIII. Речевое развитие				
20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Состояние органов артикуляции				
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синквезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.				
Состояние фонематических процессов				
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; испытывает трудности в анализе звуков.				
Состояние звукопроизношения				
Прогнозируемо всеобщее развитие артикуляционных механизмов, модификация, релаксация				

Словарный запас

Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы.				
Грамматические категории (не)сформированы. Речь аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.				
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, развернутая, аграмматичная; (не)испытывает затруднения при высказывании; (не) требуется примснение наводящих вопросов, помощь; самостоятельное последовательное				

логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.					
Характер чтения (для школьников)					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики) (для школьников)					
Логопедическое заключение					
<i>ОНР, II - III уровень письменно развития</i>					

IX. Состояние психических функций

20 <u>24</u> 20 <u>25</u> учебный год <i>И.Р.</i>	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие				
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное: <u>восприятие предмета:</u> (не)сформировано, в (не)полном изображении; <u>представление о цвете:</u> есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; <u>представление о форме:</u> есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении;				

представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, <u>допускает ошибки при</u> <u>определении</u>, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, <u>частично</u>; пространственные представления: есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, <u>ошибки в ориентировке в</u> <u>пространстве</u>, (не)ориентируется на листе бумаги.			
наглядно-действенное мышление: соответствует <u>возрасту/не соответствует/</u> <u>приближено к норме</u>; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл словосочетаний, метафор;			
Мышление			

(не)владеет отвлеченными понятиями.	Память			
зрительная память: (не)соответствует возрасту, приближена к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: (не)соответствует возрасту, приближена к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.				
Внимание				
(не)произвольное; низкий, <u>средний</u> , высокий уровень сосредоточения; с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.				
Психологическое заключение				

Х. Результаты освоения федеральной образовательной программы, адаптированной образовательной программы:

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень освоения ФАОП: оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.				

Х1. Психолого-педагогическое сопровождение

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения (Смотреть направления коррекционной работы согласно заключению ПМПк)				
Формирование адаптивной программы личной жизни и манеры жизни и взаимодействия словаря, формирование трехлетнего учебного года. Размещение и раз- витие коммуникатив- ных и социальных навыков, развитие личностной сферы, интересов детей.				
Коллегиальное заключение ПМПк				
Обучение по: - ФАОП/индивидуальной образовательной программе на период с даты поступления по 31 августа текущего учебного года; - направление в психолого- медико-педагогическую комиссию; - снятие с сопровождения ввиду положительной динамики в развитии, социальной адаптации, освоении образовательной программы.				

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения (при реализации ФАОП/ комплексное сопровождение при реализации ФАОП) 20-21 20-23 учебный год	Сроки сопровождения	
			поставлен	продлён снят
Социальный педагог				
Педагог-психолог	Заминская Н.С.	Р.Р.З. & индивидуальные коррекционные занятия		
Учитель-логопед	Миняева Г.С.	Коррекционные занятия	02.12.2024	
Учитель-дефектолог				
Воспитатель	Миняева А.А.	Индивидуальные коррекционные занятия		
Учитель				
Социальный педагог		20 - 20 учебный год		
Педагог-психолог				
Учитель-логопед				
Учитель-дефектолог				
Воспитатель				
Учитель				
Социальный педагог		20 - 20 учебный год		
Педагог-психолог				
Учитель-логопед				
Учитель-дефектолог				
Воспитатель				
Учитель				
Социальный педагог		20 - 20 учебный год		
Педагог-психолог				
Учитель-логопед				
Учитель-дефектолог				
Воспитатель				
Учитель				

Учебный год: _____

Председатель ПМПк _____

Члены ПМПк _____

1. _____, заместитель заведующего по УВР

1. Заминская Н.С., педагог-психолог

1. Миняева Г.С., учитель-логопед

1. Миняева А.А., воспитатель

1. _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей): _____

подпись

расшифровка

дата

Учебный год: _____

Председатель ПМПк _____

Члены ПМПк _____

/ _____, заместитель заведующего по УВР

/ _____, педагог-психолог

/ _____, учитель-логопед

/ _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей): _____

подпись

расшифровка

дата

Учебный год: _____

Председатель ПМПк _____

Члены ПМПк _____

/ _____, заместитель заведующего по УВР

/ _____, педагог-психолог

/ _____, учитель-логопед

/ _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей): _____

подпись

расшифровка

дата

Учебный год: _____

Председатель ПМПк _____

Члены ПМПк _____

/ _____, заместитель заведующего по УВР

/ _____, педагог-психолог

/ _____, учитель-логопед

/ _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей): _____

подпись

расшифровка

дата

Учебный год: _____

Председатель ПМПк _____

Члены ПМПк _____

/ _____, заместитель заведующего по УВР

/ _____, педагог-психолог

/ _____, учитель-логопед

/ _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей): _____

подпись

расшифровка

дата

Подпись, расшифровка подписи руководителя ОО
М.П. _____ / _____