

«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов 4, пр. Ленина 37/3 г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,

628416, тел. 32-35-67, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №78

«Ивушка»

И.В. Куликова



04 декабря 2024

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ №78 «ИВУШКА» НА 2024-2028 УЧЕБНЫЙ ГОД

туардовна

СОСТАВИТЕЛИ:

Шкляева Н.А., воспитатель,
Абдужаббори Ф.Л., воспитатель,
Липатова Т.В., учитель-логопед,
Галимуллина Н.В., педагог-психолог

СОГЛАСОВАНО:

Подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

« 04 » декабря 2024 г.

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи АОП	5
1.3	Принципы и подходы к формированию АОП	8
1.4.	Планируемые результаты освоения АОП	8
2. Содержательный раздел АОП		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.2	План коррекционно-развивающей деятельности	9
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	9
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия	9
3.2	Кадровые условия	9
3.3	Индивидуальный образовательный (учебный) план	10

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснитель

Адаптированная образовательная программа [REDACTED] Эдуардовны 24.07.2021г.р., составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – учреждение) для детей с тяжёлыми нарушениями речи, получающей «дошкольное образование» в группе общеразвивающей направленности №2 «Радужка» младшего дошкольного возраста (3-4 года).

АОП составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии № 1181 от 22.11.2024 года на период 2024-2028.

Индивидуальные особенности ребенка: ребёнок посещает детский сад без пропусков. Общее эмоциональное состояние уравновешенное, девочка доброжелательная, хорошо контактирует с другими детьми.

Сведения о семье: семья полная, воспитанием ребенка занимаются оба родителя. По наблюдениям педагогов психологический климат в семье доброжелательный, семейная атмосфера эмоционально комфортная.

Физическое развитие: 2 группа здоровья. Сон пределах нормы, засыпает быстро, спит продолжительное время. Аппетит выборочный, предпочитает супы, иногда отказывается от мясных блюд и салата.

Поведение в группе и общение с взрослыми и детьми: Особенности контакта. Установление контакта со взрослым, взаимодействие и общение. В речевой контакт вступает, инструкции педагога понимает, всегда выполняет. **Установление контакта с детьми.** Взаимодействует с детьми продолжительное время. **Взаимодействие с детьми в режимных моментах и на занятиях.** Девочка активно контактирует с другими детьми, используя в речи фразы, а также говорит предложениями. Не агрессивна к другим детям. **Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы. Понимание правил, принятие их в режимных моментах и на занятиях.** Девочка старается соблюдать установленные правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. **Как преодолевает трудности и реагирует на неудачу.** Адекватно оценивает неудачу, исправляет ошибки, начатое дело доводит до конца. **Преобладающее настроение** спокойное, резких колебаний настроения не наблюдалось. **Особенности характера ребенка.** Девочка активная, жизнерадостная, улыбчивая, доброжелательная, не конфликтная. Уважительно относится к взрослым. Откликается на просьбу помочь.

Игра: использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели. Может играть как одна, так и с другими детьми. Мия отображает действия окружающих: «готовит обед», «качает куколку», «катает коляску». Предпочитает играть с машинками, со строительным материалом, любит настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные. При организации игры педагогом включается в деятельность, правила игры принимает и выполняет. Умеет играть без конфликтов с другими детьми, охотно делится игрушками. Игра длится продолжительное время, доводит игру до конца. Игровая деятельность сформирована на достаточном уровне. Интерес к игрушкам стойкий, использует их по назначению.

Результаты педагогической диагностики по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: по наблюдению педагогов различает и понимает эмоциональные проявления сверстников и взрослых. Знает и выполняет элементарные правила поведения в группе. Бережно относится к игрушкам и предметам. Ребенок понимает и выполняет инструкции взрослого. Понимает правила, принимает их в режимных моментах и на занятиях, старается соблюдать установленные правила поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, демонстрирует различные формы приветствия, прощания, просьбы. Речевую активность проявляет часто. Проявляет интерес и внимание к различным эмоциональным состояниям детей и взрослых. Адекватно реагирует на трудности и неудачи, старается исправить ошибку. Преобладающее настроение спокойное. Темп продуктивной деятельности средний, сформировано умение работать длительно. Уровень развития коммуникативных способностей средний: умеет отвечать на вопросы, но демонстрирует слабый словарный запас. Нуждается в постоянной помощи взрослого. При возникновении трудностей поведение ребенка не меняется.

Отношение к занятиям: проявляет интерес к занятиям, отвлекается не часто, уровень работоспособности средний. Темп умственной деятельности средний, на занятиях активна, интерес избирательный, программный материал усваивает быстро.

Познавательное развитие: Математические представления: не испытывает затруднений в различении количества предметов, а также в установлении простейших пространственно-количественных

связей и отношения между предметами. используя приемы наложения и приложения. Знает геометрические фигуры, может показать круг, квадрат и треугольник. Ориентируется в пространстве от себя-вперед-сзади, сверху-снизу, справа-слева. На чувственном уровне понимает контрастные части суток, показывает на картинке утро-вечер, день-ночь, называет их. **Ознакомление с окружающим и ознакомление с природой:** называет свое имя, возраст и пол, говорит о себе в первом лице, а также называет членов семьи по именам. По инструкции педагога показывает, называет контрастные части суток, времен года, диких и домашних животных, овощи и фрукты. Имеет представления о признаках разных времен года.

Художественно-эстетическое развитие: продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация) на низком уровне. Простые образы в рисовании и аппликации не создает, а также не создает не способна создать несложные формы из пластилина. Использует простые строительные детали для создания постройки, но не анализирует получившуюся постройку. Знает материалы, которыми можно рисовать. Знает цвета, умеет подбирать цвета, соответствующие изображенным предметам. Правильно держит в руке карандаш, кисть. Знает предметы, необходимые для лепки. Называет конструктивный материал.

Физическое развитие: соответствует возрасту. Девочка демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений. Сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках. Выполняет движения по зрительному и слуховому ориентирам. Переключается с одного движения на другое. Выполняет движения в общем для всех темпе. Умеет застегивать пуговицы.

Социально - бытовые: навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом, нуждается в минимальной помощи воспитателя-застегнуть пуговицы или замок на куртке. Следит за своим внешним видом, аккуратная. При одевании и раздевании не нуждается в помощи взрослого, ест самостоятельно, столовые приборы держит правильно. Сама моет руки и вытирается полотенцем. Уважительно относится к взрослым, помощь воспитателю оказывает. Требование воспитателя понимает, всегда выполняет.

Состояние общей и мелкой моторики: Ведущая рука – правая. Карандаш держит правильно. Степень нажима на карандаш недостаточная.

Речевое развитие: Звукопроизношение в пределах возрастной нормы. Фонематическое восприятие на стадии формирования: цепочки слогов повторяет с ошибками, картинки с оппозиционными звуками в названии на слух различает. Слоговая структура слова нарушена: аман - банан, адаська - собачка, акуть - петух, асет - самолет и т.д. Словарный запас недостаточен: затрудняется в назывании обобщающих понятий (правильно называет: игрушки, одежда, животные; не правильно называет: каська – посуда, аман и адюки (продукты) – фрукты), подборе антонимов (горький-вкусный, горячий-вкусный). Грамматический строй речи на стадии формирования: допускает ошибки в согласовании существительных с прилагательными по родам, употреблении предлогов, образовании существительных множественного числа, уменьшительно-ласкательной формы существительных. Обращенную речь понимает. Собственная речь состоит из фраз, пользуется речью, как средством общения.

Заключение учителя-логопеда: ОНР, II- III уровень речевого развития.

Особенности психического развития:

Эмоционально-волевая сфера: Ситуацию обследования принимает, в контакт вступает, зрительного контакта не избегает. Эмоциональный фон стабильный – спокойный. В процессе обследования принимает и понимает. Отношение к запрету и замечаниям взрослого не критично.

Работоспособность: не нуждается в дозировании труда и отдыха, индивидуально способна работать содержательно продолжительное время.

Обучаемость: понимает простые инструкции (возьми, поиграй, пойдём, садись), иногда необходима дополнительная стимуляция (повторение инструкции, указательный жест педагога), нет сложности перехода с одной деятельности на другой. Иногда не реагирует на инструкцию, нужны разъяснения.

Способы выполнения: целенаправленный, иногда прибегает к методу проб и ошибок, действие по показу осуществляет в знакомой деятельности.

Отношение к неудаче: неудачу оценивает частично, старается преодолеть трудности.

Восприятие: целенаправленно складывает простых форм: круг, квадрат, треугольник, многоугольник, ромб, овал складывает в коробочку форм методом подбора проб. Инструкцию при работе со вкладышами – сортера, поняла и выполнила в полном объеме. Геометрические фигуры сликает, но называет частично. Разрезную картинку из 2 и 3 частей собирала самостоятельно. Ориентируется в четырех контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета. Развитие пространственного, зрительного, слухового восприятия в пределах границ возрастной нормы.

Внимание: способна удерживать внимание на предмете на длительное время, объем и концентрация внимания достаточные. Общий уровень непроизвольного внимания в пределах границ возрастной нормы.

Мышление наглядно-действенное в пределах возрастной нормы.

Коробка форм – инструкцию понимает и складывает. Разрезные картинки (2-х и 3-х составные) понимает цель и выполняет. Матрешку 4-х кукольную самостоятельно собрала самостоятельно. Подбирает к образцу парные предметы одного изображения.

Рисование: не умеет рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, самостоятельного рисунка нет.

Развитие крупной и мелкой моторики: присутствует несогласованность действий рук и ног, ведущая рука - правая, захват правильный, мелкая моторика развита недостаточно, так как работать карандашом способна непродолжительное время.

Заключение педагога-психолога: психологическое развитие соответствует возрастной норме.

* Подробно результаты индивидуального развития ребёнка прописаны в индивидуальной карте ребёнка с ОВЗ, речевой карте, в протоколе психологического обследования.

1.2. Цель и задачи АОП

Цель реализации АОП – обеспечение условий получения образования с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи: 2024-2025 учебный год:

Учитель-логопед:

1. Обогащать словарь согласно лексическим темам.
2. Сформировать правильное произношение звуков раннего онтогенеза.
3. Сформировать умение образовывать множественное число существительных, существительных обозначающих детенышей животных.
4. Сформировать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами.
5. Совершенствовать умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
6. Развивать навыки составления простой фразы.

Воспитатель:

1. Побуждать к выражению своих желаний с помощью речи.
2. Развивать словарь.
3. Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание.
4. Побуждать взаимодействовать с педагогами и детьми с помощью речи.

Педагог-психолог:

1. Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков.
2. Развитие эмоциональной сферы. Развитие произвольной регуляции деятельности через формирование контролирующих умений в двигательной и эмоциональной сферах.
3. Развитие игровых действий.

Задачи: 2025-2026 учебный год:

Учитель-логопед:

1. Обогащать словарь согласно лексическим темам.
2. Упражнять в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы).
3. Сформировать правильное произношение шипящих звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].
4. Сформировать умение производить анализ (определение наличие, места звука) слов простой звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить со слоговым составом слова.

5. Сформировать умение согласовывать части речи в роде, падеже, согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
6. Сформировать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, употребления простых предлогов.
7. Совершенствовать умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
8. Формировать и развивать диалогическую речь и речевое общение.

Воспитатель:

1. Закреплять умения и навыки сформированные учителем-логопедом.
2. Обогащать словарь.
3. Осуществлять контроль за звукопроизношением.
4. Побуждать взаимодействовать с педагогами и детьми с помощью речи.

Педагог-психолог:

1. Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков.
2. Развитие эмоциональной сферы. Развитие произвольной регуляции деятельности через формирование контролирующих умений в двигательной и эмоциональной сферах.
3. Развитие игровых действий.

Задачи: 2026-2027 учебный год:

Учитель-логопед:

1. Обогащать словарь согласно лексическим темам.
2. Упражнять в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы).
3. Сформировать правильное произношение звуков [Л], [Л'] дифференцировать смешиваемые звуки (с-ш, ж-з).
4. Сформировать умение производить анализ (определение наличие, места, последовательность и количество звуков) слов простой звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, согласные), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить со словесным составом предложения и звуковым составом слова.
5. Сформировать умение согласовывать части речи в роде, падеже, согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
6. Сформировать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, употребления простых предлогов.
7. Совершенствовать умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
8. Развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, пересказывать небольшие литературные произведения.

Воспитатель:

1. Продолжать обогащать словарь согласно лексическим темам.
2. Закреплять навыки правильного звукопроизношения.
3. Закреплять умение согласовывать части речи в роде, падеже, согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
4. Побуждать составлять рассказы по серии сюжетных картин, пересказывать небольшие литературные произведения.

Педагог-психолог:

1. Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков.
2. Развитие эмоциональной сферы. Развитие произвольной регуляции деятельности через формирование контролирующих умений в двигательной и эмоциональной сферах, сфере общения и поведения.

3. Развитие игровых действий.

Задачи: 2027-2028 учебный год:

Учитель-логопед:

1. Обогащать словарь согласно лексическим темам.
2. Упражнять в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
3. Сформировать правильное произношение сонорных звуков [P], [P'] дифференцировать смешиваемые звуки (л-р).
4. Сформировать умение производить анализ (определение наличие, места, последовательность и количество звуков) слов простой звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить со словесным составом предложения и звуковым составом слова.
5. Сформировать умение согласовывать части речи в роде, падеже, согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
6. Сформировать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, относительных и притяжательных прилагательных, употребления простых предлогов.
7. Совершенствовать умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
8. Развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, рассказы-описания с опорой на наглядно-графические планы и схемы, пересказывать небольшие литературные произведения.

Воспитатель:

1. Продолжать обогащать словарь согласно лексическим темам.
2. Закреплять навыки правильного звукопроизношения.
3. Закреплять умение подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
4. Закреплять навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, рассказы-описания с опорой на наглядно-графические планы и схемы, пересказывать небольшие литературные произведения.
5. Осуществлять контроль за образованием существительных с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, относительных и притяжательных прилагательных, употребления простых предлогов.

Педагог-психолог:

1. Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков.
2. Развитие эмоциональной сферы. Развитие произвольной регуляции деятельности через формирование контролирующих умений в двигательной и эмоциональной сферах, сфере общения и поведения.
3. Развитие игровых действий.

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП

Соответствует разделу 1.1. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка».

1.4. Планируемые результаты освоения АОП

Соответствует разделу 1.2. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Родители (законные представители)
Речевое развитие	1. Побуждать к выражению своих желаний с помощью речи. 2. Обогащать пассивный словарь. 3. Актуализировать словарь глаголов, существительных, прилагательных. 4. Закреплять умения в артикуляционной моторике. 5. Отрабатывать умение согласования и образования слов. 6. Закреплять навык употребления простых фраз. 7. Развивать речевое дыхание. 8. Побуждать взаимодействовать с педагогами и детьми с помощью речи. 9. Закреплять умения и навыки сформированные учителем-логопедом. 10. Осуществлять контроль за звукопроизношением.	1. Обогащать словарь согласно лексическим темам. 2. Упражнять в подборе слов синонимов и антонимов. 3. Формировать правильное произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, дифференцировать смешиваемые звуки (с-ш, ж-з, л-р). 4. Формировать умение производить звуковой анализ (определение наличие, места, последовательность и количество звуков) слов простой звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный). 5. Формировать умение согласовывать части речи в роде, падеже, согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. 6. Формировать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, относительных и притяжательных прилагательных, употребления простых предлогов. 7. Совершенствовать умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. 8. Развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, рассказы-описания с опорой на наглядно-графические планы и схемы,	1. Создать благоприятную речевую среду в домашних условиях. 2. Выполнять рекомендации педагогов по формированию активной подражательной речевой деятельности.

		пересказывать небольшие литературные произведения.	
--	--	--	--

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником*

В соответствии с приложениями:

2.2.1. План индивидуальной работы воспитателя (Приложение 1).

2.2.2. Индивидуальный план логопедической работы (Приложение 2).

2.2.3. Индивидуальный план сопровождения педагога-психолога (Приложение 3)

*Составляется ежегодно на учебный год.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Специалист	Содержание деятельности	Периодичность
Учитель-логопед	Ознакомление с результатами логопедической диагностики	3 раза в год
	Рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях	1 раз в месяц
Воспитатель	Рекомендации для родителей по речевому развитию в соответствии с планом мероприятий с родителями.	3 раза в год
Педагог-психолог	Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики	2 раза в год
	Индивидуальное консультирование	по запросу
	Просветительская и консультационная деятельность по плану работы педагога-психолога в группе, стендовая информация.	4 раза в год
	Диагностика готовности к обучению в школе	1 раз в год

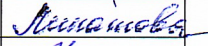
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП

Соответствует разделу 3, пунктам 3.1, 3.2, 3.3 Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка»

3.2. Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Подпись
1	Шкляева Надежда Александровна	воспитатель	
2	Абдужаббори Фирюза Латифовна	воспитатель	
3	Липатова Татьяна Васильевна	учитель – логопед	
4	Галимуллина Наталия Валерьевна	педагог-психолог	

3.3. Индивидуальный образовательный (учебный) план*

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период коррекционную работу с учителем-логопедом (приложение 4).

*составляется ежегодно

План индивидуальной работы с воспитателем

г. Эдуардовна, 24.07.2021 г.р., воспитанница группы № 2 «Радужка» младшего дошкольного возраста (3-4 года)
на 2024-2025 учебный год

Социально-коммуникативное развитие

Особенности социально-коммуникативного развития:

Низкий уровень коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий.

Учебно-методический комплект:

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», вторая младшая группа.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», вторая младшая группа.

Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Перькова С.В. Программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки».

Индивидуальные занятия

(беседы, игровые упражнения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры с мячом)

Социальные отношения:

Беседы: «Наша дружная семья», «Моя семья», «Профессии», «Игра в загадки», «Внимание и забота о своих близких», «Знай свой адрес», «Братья и сестры - дружные ребята», «Одному, друзья, жить никак нельзя», «Волшебные слова», Программа «Социокультурные истоки»: «Родной очаг», «Радость послушания», «Мудрые люди», «Семейные традиции».

Восприятие норм социального поведения: «Паровозик», «Улица, на которой я живу», «Передай мяч», «Топ-топ-топ», «Зайки», «Магазин вежливых слов»

Развитие коммуникативных умений, навыков сотрудничества с другими детьми и взрослыми: «Как стать большим», «Вместе играем», «Поручения», «Наше солнце», «Покажу, как я люблю», «Магазин вежливых слов».

Программа «Социокультурные истоки»: «Радость послушания», «Труд земной».

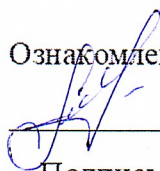
Развитие эмпатии: «Ласковое имя», «Осторожно, дорога!», «Спички детям не игрушки!»

Формирования чувства уважения и причастности к своей семье и коллективу сверстников: «Ласковый ребенок», «Прячемся от дождика», «Прилетела птичка», «Разноцветные клубочки», «Поезд».

Формирование позитивного отношения к трудовой и творческой деятельности: «Кому что нужно», «Да или нет», «Громко – тихо», «Упакуй подарок», «Веселые ладошки», «Улыбка».

Выработка навыков безопасного поведения: Безопасное поведение на улице и дома, «Осторожно, дорога!», «Спички детям не игрушки!»

Ознакомлен:



Подпись



Ф.И.О. родителя (законного представителя)

« 04 » _____ 2024 г.

Индивидуальный план логопедической работы (по коррекции ОНР)
 [Имя] [Фамилия] Эдуардовны, младшего дошкольного возраста (3– 4 года)
 на 2024 – 2025 учебный год

Логопедическое заключение: ОНР (II-III уровень речевого развития)

№ п/п	Цели	Содержание
1.	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика по лексическим темам, согласно годовому плану.
2.	Развитие речевого дыхания.	«Нырляльщики». Цель: развивать дифференцированное дыхание. «Кто лучше надует игрушку?» Цель: развивать целенаправленное длительное дыхание. «Подуй на шарики». Цель: учить управлять и регулировать своим выдохом, делать короткий направленный выдох.
3.	Развитие просодических компонентов речи.	«Концерт в лесу». Цель: формирование восприятия и воспроизведения ритма. «Весёлая посуда», «Поезд». Цель: формирование восприятия и воспроизведения темпа. «Звуковые волны», «Полёт на воздушном шаре». Цель: формирование восприятия и воспроизведения мелодики. «Назови из какого королевства», «Три медведя». Цель: формирование восприятия тембра.
4.	Развитие артикуляционной моторики.	«Улыбка», «Хоботок», «Заборчик», «Двери открываются», «Чистим зубы», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Горка», «Обезьянка», «Качели» (внутри рта), «Часики».
5.	Постановка и автоматизация звуков	Постановка и автоматизация свистящих звуков.
6.	Развитие звукослоговой структуры слова.	Развитие чувства ритма; практическое овладение умением различать длинные и короткие слова, делить слова на слоги. Использование альбомов Курдвановской Н.В., Ванюковой Л.С. – отработка произношения слов 1,2,3 слоговой структуры.
7.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Учить выделять изучаемый звук из ряда звуков, слогов, в словах.
8.	Развитие лексико-грамматических форм и категорий	Развитие лексико-грамматических категорий согласно годовому плану по лексическим темам. Цель: образовывать множественное число существительных, существительных обозначающих детенышей животных, умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами.
9.	Развитие связной речи.	Развитие связной речи согласно годовому плану по лексическим темам. Цель: учить составлять простую фразу.

Ознакомлен:

Подпись

« 04 »

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

дексоре

2024 г.

Индивидуальный план сопровождения педагога-психолога
и, 24.07.2021 г.р., воспитанницы группы № 2 «Радужка» младшего
дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) на 2024/2025 учебный год

Рекомендации ТПМПК: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий.

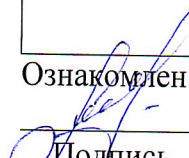
Заключение педагога-психолога: психологическое развитие соответствует возрастной норме.

Содержание программы

Задачи	Содержание деятельности	Средства
Формировать и развивать коммуникативные и социальные навыки, игровые действия.	Развитие коммуникативных и социальных навыков (игры и упражнения на формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.)	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет» Автор: Куражева Н.Ю.
Развивать эмоционально-волевую сферу.	Развитие произвольной регуляции деятельности через формирование контролирующих умений в двигательной и эмоциональной сферах, сфере общения и поведения. (игры и упражнения на стимулирование привязанности к взрослому, стремление участвовать в совместной с взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, развивать интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении и совместных играх с другими детьми).	1) Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки, которые направлены на то, чтобы помочь детям понять себя, стать увереннее, наладить отношения с окружающими, снизить свою тревогу. 2) Л.Н. Павлова. Развивающие игры-занятия с детьми. 3) Е.Н. Панова. дидактические игры-занятия в ДОУ.
Диагностическая работа	Методики для определения уровня психологического развития ребенка.	1) Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка. 2) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс диагностика в детском саду. (3-4 лет)

		3)Диагностический альбом к программе «Цветик- семицветик» для детей 3-4 лет» Автор: Куражева Н.Ю.
--	--	--

Ознакомлен:

 / Доукарская А. Г.

Подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

« 02 » 12 20 24 г.

Индивидуальный образовательный (учебный) план
 [redacted] и Эдуардовны 24.07.2021г.р., воспитанницы №2 «Радужка» младшего
 дошкольного возраста (3-4 года)
 на 2024/2025 учебный год

Формы образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	День недели	Время	Ответственный
Индивидуальные логопедические занятия	3	понедельник среда пятница	10.50-11.05 10.20-10.35 15.30-15.45	Липатова Т.В. учитель-логопед
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	2	среда пятница	15.55- 16.10 16.20-16.35	Галимуллина Н.В. педагог-психолог
Индивидуальная работа в процессе занятий и режимных моментов	3	Понедельник, среда, пятница	Не менее 10-15 минут	воспитатели





 04.12.2024