

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416
Тел. 32-35-68, факс 32-13-90 E-mail:ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00A646F604605D77053DE5220E6F2A5608

Владелец:

Куликова Ирина Владимировна

Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

Педагогический проект
для детей с задержкой психического развития (от 5 до 7 лет)
на тему «Логика для дошкольников»
(2023-2025 учебный год)

Подготовила:

Лаврова Т.В.,

педагог-психолог

Сургут
2023

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Педагогический проект для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет «Логика для дошкольников»
Тип проекта	Долгосрочный
Возраст воспитанников	5-7 лет
ФИО автора программы	Лаврова Татьяна Викторовна
Год разработки программы	2023
Сроки реализации программы	2023-2025 учебные года Программа рассчитана на два года обучения. Продолжительность образовательного процесса: сентябрь — май. Обучение детей происходит поэтапно: 1 этап – старшая группа (5 - 6 лет) 2 этап – подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
Цель и задачи	Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр. Задачи: Обучающие 1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени. 2.Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении. Развивающие 1.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию. 2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание. 3.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач. 4.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения. 5.Развивать творческое воображение. 6.Развивать мелкую моторику рук. Воспитательные 1.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам. 2.Воспитывать интерес к развивающим играм.
Предполагаемые (ожидаемые) результаты	Раздел «Цветные палочки» 1.Познакомятся с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета.

	2. Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета. 3. Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка. 4. Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание. 5. Познакомятся с пространственными отношениями (слева, справа, сверху, внизу, на, под, рядом, сбоку). 6. Научатся обозначать словами месторасположение предметов в пространстве 7. Научатся работать по правилу, образцу, схеме. 8. Научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине. 9. Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму. 10. Научатся моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков по образцу, схеме, самостоятельно. 11. Научатся слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со сверстником; контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки. Раздел «Волшебные блоки» 1. Научатся выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины 2. Научатся классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина. 3. Научатся моделировать, давать характеристику геометрическим фигурам с помощью наглядных моделей. 4. Научатся конструировать по схеме 5. Научатся планировать действия 6. Проявится интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию 7. Проявится интерес к организации знакомых игр с небольшой группой детей.
Новизна программы	Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.
Педагогическая целесообразность	«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию логического мышления дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить,

	сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный. Логические блоки Дьенеша — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению. Палочки Х.Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных
--	--

	математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план.
Адрес реализации проекта	ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут, пр. Ленина д.37/3 (корпус 2)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)

ПРИКАЗ

16.11.2023

№ ДС78-11-404/3

г. Сургут

О мероприятиях, приуроченных
к Международному дню инвалида

В соответствии с письмом департамента образования Администрации города от 15.11.2023 12-02-7630/3, с целью воспитания толерантного отношения к людям с инвалидностью

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать и провести в период с 01 по 10 декабря 2023 года мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 «Ивушка» (далее – ДОУ) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Всем педагогическим работникам в период с 01 по 10 декабря 2023 года:

2.1. принять участие в общероссийской акции «Тотальный тест «Доступная среда» на сайте: <https://total-test.ru>;

2.2. проинформировать родителей (законных представителей) воспитанников о проведении общероссийской акции «Тотальный тест «Доступная среда».

3. Борисюк Наталье Леонидовне, заместителю заведующего по УВР в срок до 08 декабря 2023 года предоставить информацию о численности педагогических работников, прошедших тестирование, в гугл-форме по ссылке: <https://forms.gle/3EArBtE6f8N8iB8q9>, ссылку на размещенные материалы на сайте ДОУ.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Бундакову Ларису Александровну, старшего воспитателя, Борисюк Наталью Леонидовну, заместителя заведующего по УВР.

Заведующий



И.В. Куликова

Бородина Елена Викторовна,
заместитель заведующего по УВР
тел. 8(3462) 32-13-90

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416
Тел. 32-35-68, факс 32-13-90 E-mail:ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFC0FC
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

**Краткосрочный педагогический проект
совместной деятельности**

педагога-психолога и учителя-логопеда

«Сказка в гости к нам пришла!»

(2022-2023 учебный год)

Подготовили:
Лаврова Т.В.,
педагог-психолог
Липатова Т.В.,
учитель-логопед

Сургут
2022

План мероприятий,
приуроченных к Международному дню инвалидов в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 78 «Ивушка»

Дата проведения	Название мероприятия	Ответственные (ФИО, должность)
01-10.12.2023	Участие педагогов в общероссийской акции «Тотальный тест «Доступная среда»	Бундакова Л.А., старший воспитатель Борисюк Н.Л., заместитель заведующего по УВР
01.12.2023	Информирование родителей (законных представителей) о возможности участия в общероссийской акции «Тотальный тест «Доступная среда»	Бундакова Л.А., старший воспитатель Борисюк Н.Л., заместитель заведующего по УВР
04.12.2023	«Цветик-семицветик», квест-игра в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Галимуллина Н.В., педагог-психолог
04.12.2023	«Мы разные, но права у нас равные», выставка рисунков	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
05.12.2023	«Мы все такие разные, тематическое занятие в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Галимуллина Н.В., педагог-психолог
05.12.2023	«Люди вокруг нас», беседа с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	
06.12.2023	Размещение информации о мероприятиях, приуроченных к Международному дню инвалидов в ДОУ на официальном сайте в разделе «Новости»	Бундакова Л.А., старший воспитатель
07.12.2023	Подготовка отчета о численности педагогических работников, принявших участие в общероссийской акции «Тотальный тест «Доступная среда»	Борисюк Н.Л., заместитель заведующего по УВР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)**

ПРИКАЗ

«09» ноября 2023г.

№ ДС-78-11-394/3

г. Сургут

О проведении мероприятий
Дня правовой помощи детям

Во исполнение распоряжения Администрации города от 19.02.2019 года № 270 «Об утверждении плана мероприятий по правовому просвещению граждан в городе Сургуте до 2030 года», с целью организации правового консультирования и информирования участников образовательных отношений о гражданских правах и обязанностях, мерах административной и уголовной ответственности за правонарушения, в том числе с привлечением добровольческих (волонтерских) объединений, организации мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и законопослушного поведения учащихся, организации публичных лекций по вопросам избирательного права, гражданской ответственности и правовой культуры

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать и провести мероприятия в рамках проведения Дня правовой помощи детям со всеми участниками образовательных отношений.
2. Назначить ответственными лицами за организацию и проведение мероприятий заместителей заведующего по УВР Бородину Е.В., Борисюк Н.Л.
3. Ответственным лицам:
 - 3.1. Разработать план мероприятий Дня правовой помощи детям в срок до 11.11.2023 (приложение 1);
 - 3.2. Создать условия участникам образовательных отношений для участия в мероприятиях Дня правовой помощи детям;
 - 3.3. По итогам проведенных мероприятий, в срок до 22.11.2023 года направить отчет в отдел воспитания и дополнительного образования департамента образования Администрации города, разместить информационные материалы о проведенных мероприятиях с фотосопровождением на официальном сайте учреждения в разделе «Новости».
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



И.В. Куликова

Бундакова Лариса Александровна
32-13-90

План мероприятий ко Дню правовой помощи детям в МБДОУ №78 «Ивушка»

	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Мероприятия с педагогами			
1.	Семинар-практикум «Профилактика буллинга и виктимного поведения»	17.11.2023	Педагоги-психологи
2.	Памятка для воспитателей по правовому воспитанию дошкольников.	15.11.2023	Педагоги-психологи
3.	Памятка «Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка»	16.11.2023	Педагоги-психологи
4.	Буклет «Меры правовой ответственности за нарушение прав ребенка»	20.11.2023	Лаврова Т.В. Ахмедова Д.К.
5.	Выставка методических материалов по правам ребенка в ДОУ	14.11.2023- 23.11.2023	Федорова Т.И. Мансурова И.Г.
Мероприятия с детьми			
1.	Тематические беседы с детьми 5-7 лет: «Расту счастливым!»	14.11.2023- 23.11.2023	Дети групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
2.	Просмотр мультимедийных фильмов	14.11.2023- 23.11.2023	Воспитатели групп
3.	Создание коллективного коллажа «Мои права и мое поведение»	14.11.2023- 23.11.2023	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
4.	Игра-викторина: «Приключения маленького человечка» (по книге А.А. Усачева), решение различных ситуаций (игры-задания)	14.11.2023- 23.11.2023	Воспитатели старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
5.			
Мероприятия для родителей			
1.	Анкетирование «Права ребенка в детском саду и семье»	14.11.2023- 17.11.2023	Педагоги-психологи, воспитатели

2.	Оформление информационного материала в приемных групп «Правам ребенка посвящается».	14.11.2023- 17.11.2023	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
----	---	---------------------------	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)

ПРИКАЗ

15.11.2023

№ ДС78-11- 404/3

г. Сургут

О проведении недели психологии

В соответствии с письмами Минпросвещения России от 07.11.2023 № 07-6429 «О проведении недели психологии», Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.11.2023 № 10-Исх-12346, МКУ «Центр диагностики и консультирования» от 15.11.2023 № ЦДиК-15-450/3

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать и провести в период с 20 по 24 ноября 2023 года традиционную осеннюю Неделю психологии в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 «Ивушка» (далее – ДОУ).

2. Назначить ответственными за проведение Недели психологии в ДОУ следующих педагогических работников:

Ахмедову Дину Кабденовну, педагога-психолога

Галимуллину Наталию Валерьевну, педагога-психолога

Лаврову Татьяну Викторовну, педагога-психолога

Мансурову Ильзию Гаязовну, педагога-психолога

Васильеву Дарью Викторовну, педагога-психолога

3. Борисюк Наталье Леонидовне, заместителю заведующего по УВР заполнить мониторинг и направить в срок до 01.12.2023 в МКУ «ЦДиК» на адрес электронной почты: shipyeva_ni@admsurgut.ru.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Бородину Елену Викторовну, Борисюк Наталью Леонидовну, заместителей заведующего по УВР.

Заведующий



И.В. Куликова

Бородина Елена Викторовна,
заместитель заведующего по УВР
тел. 8(3462) 32-13-90

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)

ПРИКАЗ

«07» апреля 2023

№ ДС78-11-167/3

г. Сургут

Об организации РППС на территории
МБДОУ №78 «Ивушка»
к летнему периоду 2023

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с целью обогащения развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ № 78 «Ивушка» для реализации образовательной программы дошкольного образования

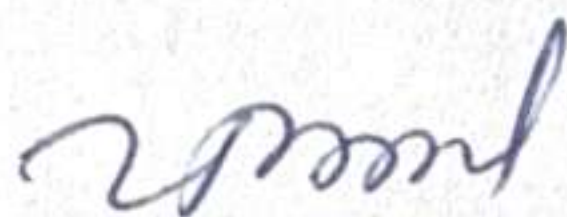
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план подготовки территории МБДОУ №78 «Ивушка» (далее – ДОУ), к летнему периоду 2023 согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить состав творческой группы по подготовке к летнему периоду 2023 согласно приложению 2 к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на Бундакову Ларису Александровну, старшего воспитателя.

Заведующий



И.В. Куликова

от 04.04.2023 2023 г. № 2078-11-167/3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ №78 «Ивушка»

И.В. Куликова

Приказ от _____ № _____

План подготовки территории МБДОУ №78 «Ивушка» к летнему периоду
2022-2023 учебного года

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Создание «Сказочной полянки» у центрального входа в МБДОУ, оформление центрального входа	до 01.06.2023	Копылова Н.С., воспитатель Лаврова Т.В., воспитатель Киласьева Е.А., воспитатель
Оформление теневых навесов для образовательной деятельности в летний период	до 01.06.2023	Троцкая Л.А., воспитатель Халикова А.З., воспитатель Биккулова Л.Ш., воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Клумба выпускников (посадка и полив)	до 12.06.2023	Будакова Т.Е., воспитатель Мельникова И.А., воспитатель Аюпова З.Ф., воспитатель, воспитатели выпускных групп: групп № 17 «Ромашка», № 13 «Сказка», № 7 «Колобок», № 12 «Одуванчик», № 16 «Колокольчик»
Клумба № 1 (вход в группу № 1 «Теремок») – посадка и полив	12.06.по 15.09. 2023	Воспитатели группы №1, воспитатели группы №3
Клумба № 2 (напротив группы № 2 «Радужка») – посадка и полив	12.06.по 15.09. 2023	Воспитатели группы №2, воспитатели группы №7
Клумба № 3 (вход в группу № 14 «Брусничка») – посадка и полив	12.06.по 15.09. 2023	Воспитатели группы №14, воспитатели группы №6
Клумба № 4 (вход в группу № 8 «Василек») – посадка и полив	12.06.по 15.09. 2023	Воспитатели группы №4, воспитатели группы №8
Клумба № 5 (у автоматических ворот) – посадка и полив	12.06.по 15.09. 2023	Воспитатели группы №5, воспитатели группы №9
Цветник напротив спортивной площадки – посадка и полив	12.06.по 15.09. 2023	Учителя ФК и музыки, воспитатели группы 11
Цветник напротив прогулочного участка группы № 8 «Василек» - посадка и полив	12.06.по 15.09. 2023	Учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели группы №15
Цветник напротив прогулочных участков групп 14 «Брусничка», № 16 «Колокольчик» - посадка и полив	12.06.по 15.09. 2023	Воспитатели группы №18, воспитатели группы №10

Приложение 2 к приказу
от 07.04.23 2023г № ДС 98-11-164/3

Состав творческой группы по подготовке к летнему периоду 2023

№ п/п	Состав творческой группы	Ф.И.О.педагогов
1.	Творческая группа по подготовке учреждения к летнему периоду	Будакова Татьяна Евгеньевна
		Халикова Альфия Закиевна
		Мельникова Ирина Ануровна
		Киласьева Елена Анатольевна
		Троцкая Любовь Александровна
		Биккулова Лениза Шагитовна
		Аюпова Зульфия Фануровна
		Копылова Наталья Станиславовна
		Лаврова Татьяна Викторовна



ЗАЯВКА

Номинация «Творец»

№ п/п	Автор работы	Возраст	Техника выполнения	Ф.И.О. педагога	Наименование учреждения	Полный почтовый адрес учреждения	E-mail	Контактный телефон учреждения и мобильный телефон педагога
1	Семигулин Роман	6	Аппликация	Лаврова Татьяна Викторовна	МБДОУ №78 «Ивушка»	ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416	ds78@admsurgut.ru	8 (3462) 32-35-68 89324069699
2	Власова Дарья	6	Аппликация	Лаврова Татьяна Викторовна	МБДОУ №78 «Ивушка»	ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416	ds78@admsurgut.ru	8 (3462) 32-35-68 89324069699
3	Мосолова Екатерина	6	Аппликация	Лаврова Татьяна Викторовна	МБДОУ №78 «Ивушка»	ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416	ds78@admsurgut.ru	8 (3462) 32-35-68 89129053141

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ №78 «Ивушка»

И.В. Куликова

Приказ от 10.10.2015 № 0078-15/2



План мероприятий по профилактике буллинга и виктимного поведения в ДОУ

№ п/п	Наименование мероприятия	Направление работы	Период проведения	Ответственные	Примечание
1	Разработка и утверждение алгоритма действий педагогов при столкновении со случаями буллинга в группе	Организационное мероприятие	сентябрь	Творческая группа (воспитатели и психологи)	
2	Рекомендации для родителей, чтобы предотвратить в будущем школьные проблемы, причиной которых могут являться жестокость и агрессия ребенка (разместить на сайте ДОУ)	Работа с родителями	с октябрь	Лаврова Т.В. Ахмедова Д.К.	
3	Психологическая работа с детьми, склонными к агрессивному поведению (по заявлению родителей).	Работа с детьми	В течение года	Лаврова Т.В. Ахмедова Д.К.	
4	Проведение занятий с детьми старшего дошкольного возраста: «В поисках дружбы», «Дружба начинается с улыбки», «Классно быть дружелюбным», «Проведи лето дружно».	Работа с детьми	Октябрь Январь Март Май	Воспитатели старших групп	
5	Конкурс рисунков «Давайте жить дружно»	Работа с детьми и родителями	Апрель	Воспитатели	
6	Просмотр и обсуждение мультфильмов «Гадкий утенок», «Чучело Мяучело»	Работа с детьми	Ноябрь Апрель	Воспитатели старших групп	
7	Индивидуальные консультации педагогов	Работа с педагогами	В течение года	Лаврова Т.В. Ахмедова Д.К.	

	по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе.				
8	Семинар для педагогов «Профилактика буллинга в дошкольном учреждении»	Работа педагогами	с	Ноябрь	Лаврова Т.В. Ахмедова Д.К.
9	Родительские собрания в группах «Буллинг в детском коллективе».	Работа родителями	с	Февраль	воспитатели групп
10	Индивидуальные консультации с родителями по (по запросу)	Работа родителями	с	В течение года	Лаврова Т.В. Ахмедова Д.К.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 78 «Ивушка»



**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ЛАВРОВОЙ Т.В.
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(Корпус 2)**

г. Сургут

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и адаптированных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному развитию эмоционального интеллекта детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетенции педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

1. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчетная документация
1	Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк)	Педагоги-психологи	По плану работы ППк	Протокол ППк Представление на ребенка
2	Участие в подготовке отчета о результатах самообследования	Совместно с заместителями заведующего по УВР	Март 2025	Информационная справка
3	Участие в экспертной деятельности в качестве члена жюри мероприятий в ДОУ	Педагоги-психологи	По мере необходимости	Приказ по основной деятельности

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчетная документация
1	Составление и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	Педагоги-психологи, специалисты	Сентябрь	АОП ДО
2	Составление и реализация программ коррекционных мероприятий для воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООП, своем развитии и социальной адаптации	Педагоги-психологи, воспитатели групп	Сентябрь	Индивидуальная программа сопровождения ребенка

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчетная документация
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду	Вновь прибывшие дети	Сентябрь	Индивидуальная программа сопровождения ребенка
2	Диагностика «Готовности детей к школе»	Дети старшего дошкольного возраста	Апрель	Справка
3	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов)	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросу родителей)	Заключение
4	Диагностика познавательного развития детей	Дети всех возрастных	В течение учебного года	Заклучение

		групп	(по запросу родителей)	
5	Диагностика межличностных отношений	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросу родителей)	Заключение

4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчетная документация
1	Индивидуальные и групповые занятия с детьми-инвалидами, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении	Дети-инвалиды	В течение учебного года	Индивидуальная программа сопровождения ребенка
2	Индивидуальные и групповые занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении по заключению ПМПК	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года	Индивидуальная программа сопровождения ребенка
3	Занятия с детьми, испытывающих трудности в освоении ООП, своем развитии и социальной адаптации	Дети всех возрастных групп (по заявлению родителей)	В течение учебного года	Журнал учета групповых форм работы педагога-психолога
4	Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе	Дети подготовительных групп (по заявлению родителей)	В течение учебного года	Журнал учета групповых форм работы педагога-психолога

5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчетная документация
1	Проведение индивидуальных консультаций (по запросу)	Родители, педагоги, администрация	В течение учебного года	Журнал консультирования
2	Консультации: - Критерии адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ; - Кинезиологическая пальчиковая гимнастика для детей раннего возраста; - Психологические особенности развития детей с ТНР 6-7 лет; - Психологические особенности развития детей с задержкой психического развития; - Психологическая готовность ребенка к школе	Родители	Сентябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Февраль	Журнал консультирования

	«Что должен уметь и знать будущий первоклассник?»		Март Апрель	
3	Консультации: «Особенности взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой или острой фазе утраты на разных возрастных этапах» - Права ребенка; - Психологическая помощь детям 5-7 лет с общим недоразвитием речи; - Профилактика буллинга и деструктивного поведения.	Педагогические работники	Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль	Журнал консультирования

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

№	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчетная документация
1	Психологические часы с будущими первоклассниками (Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Куражева Н.Ю., Козлова И.А.)	Воспитанники 6-7 лет	в течение года по спискам детей, находящиеся на ППМС сопровождении	Журнал групповых занятий
2	Групповые занятия с детьми находящимися на ППМС сопровождении	Воспитанники	в течение года по спискам детей	Журнал групповых занятий
3	Групповые занятия с детьми из семей мигрантов	Воспитанники	в течение года по спискам детей, находящиеся на ППМС сопровождении	Журнал групповых занятий
4	Практикум для педагогов «Профилактика буллинга и деструктивного поведения»	Педагоги	Апрель	Оформление конспекта
5	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Педагоги	Ноябрь	Конспект
	Тренинг по созданию ресурсного состояния «Найди гармонию в себе»	Педагоги	Январь	Конспект
6	Семинар «Основы профессиональной этики педагога как средство профилактики конфликтов в	Педагоги	Март	Конспект

	коллективе			
7	Тренинг для педагогов «Приемы и техники бесконфликтного общения»	Педагоги	Март	Конспект
8	Защита прав несовершеннолетних от всех форм насилия.	Родители	Сентябрь	Буклет
9	Права и обязанности родителей!	Родители	Сентябрь	Буклет
10	Семинар-практикум «Алгоритм выявления жестокого обращения с несовершеннолетними»	Педагоги	Сентябрь	Конспект
11	Семинар-практикум «Мостик понимания между родителями и ДОУ»	Педагоги	Март	Конспект
	Информационный бюллетень «Профилактика правонарушений и наркотизации среди несовершеннолетних. Стадии аддиктивного поведения»	Педагоги Родители	Сентябрь	Информационный бюллетень
12	Семинар-практикум «Развитие эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников посредством игры»	Родители	Февраль	Конспект
	Тренинг «Развитие навыков саморегуляции»	Родители	Апрель	Конспект

7. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчетная документация
1	Информационные памятки и буклеты: «В детский сад без слез» «Права и обязанности родителей» - Развитие пространственных и временных представлений у старших дошкольников. - Советы психолога для родителей, дети которых готовятся к школе	Родители	Сентябрь Ноябрь	Информационные памятки
2	Общее родительское собрание. Заседания родительских клубов «Вместе с мамой», «Совет отцов»	Родители	по плану на 2024-2025 учебный год	доклад
3	Выступление на педагогических советах ДОУ	Педагогические работники	по плану на 2024-2025 учебный год	доклад
4	Тематические листовки (защита прав	Родители всех возрастных	В течение учебного года	Информационные

	несовершеннолетних, телефон доверия и др.)	групп		листовки
5	Участие в онлайн-курсах для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике на 2024-2025 год на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет»	Родители всех возрастных групп	В течение учебного года	Сайт Сургутского государственного университета
6	Участие (выступления) в ГМО педагогов-психологов	Педагоги	по плану ГМО 2024-2025	доклад, листы регистрации
7	Семинар-практикум «Скоро в школу!»	Родители	Март	
8	Мастер-класс для родителей «Игровые методы взаимодействия с ребенком при подготовке к школе»	Родители	Апрель	доклад, листы регистрации
9	Круглый стол «Трудовое воспитание в семье»	Родители	Октябрь	доклад, листы регистрации

8. РАБОТА С РАЗИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ СЕМЕЙ

№	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчетная документация
1	Сбор информации по несовершеннолетним, находящимся в СОП, ТСЖ; опекаемым, детям-инвалидам, детям участников (ветеранов) СВО, детям из семей мигрантов.	Педагоги-психологи, воспитатели	В течение учебного года	Списки детей
2	Разработка и реализация перечня профилактических мероприятий с несовершеннолетних различных категорий (при выявлении) и членами их семей;	Педагоги-психологи, воспитатели	В течение учебного года	Перечень мероприятий
3	Взаимодействие со службами города по реализации индивидуальной профилактической программы несовершеннолетних, находящихся в СОП и ТЖС, и членами их семей.	Педагоги-психологи, воспитатели	В течение учебного года	Письма
4	Консультация для воспитателей «Сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей мигрантов, детей-инвалидов, детей участников СВО, опекаемых детей»	Воспитатели (по запросу)	В течение учебного года	Журнал консультирования
5	Проведение индивидуальных консультаций	Родители, педагоги (по запросу)	В течение учебного года	Журнал консультирования

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчетная документация
1	Заполнение журналов педагога-психолога	Педагоги-психологи	В течение учебного года	Журналы учета работы
2	Подготовка исходящей документации, отчетов	Педагоги-психологи	В течение учебного года	Исходящая документация
3	Заполнение карт индивидуального развития детей	Педагоги-психологи	В течение учебного года	Карты индивидуального развития
4	Посещение семинаров, мастер-классов, тренинг	Педагоги-психологи	В течение учебного года	Заявки, приказы
5	Участие в педагогическом совете ДОУ	Педагоги-психологи	В течение учебного года	Приказ
6	Участие в вебинарах, курсах повышения квалификации	Педагоги-психологи	В течение учебного года	Свидетельство
7	Подготовка к семинарам, тренингам, занятиям	Педагоги-психологи	В течение учебного года	Конспекты мероприятий
8	Изучение профессиональной литературы	Педагоги-психологи	В течение учебного года	
9	Обработка результатов диагностик, подборка диагностического инструментария, заполнение протоколов, написание заключений, и т.п.	Педагоги-психологи	В течение учебного года	Справка
10	Публикации материалов своего профессионального опыта	Педагоги-психологи	В течение учебного года	Свидетельство
11	Участие в инновационной деятельности (мероприятия по реализации проекта «Раннее развитие»)	Педагоги-психологи	В течение учебного года	Приказ
12	Составление аналитического отчета за прошедший учебный год	Педагоги-психологи	Май	Аналитический отчет
13	Составления плана работы на новый учебный год	Педагоги-психологи	Июнь-август	План работы

**Проект
«Неделя психологии»
в МБДОУ № 78 «Ивушка»**

Составила:

Педагог-психолог: Лаврова Т.В.

Проект «Неделя психологии в МБДОУ № 78 «Ивушка»

Девиз недели:

«Важно и прекрасно каждый момент нашей жизни»

Участники проекта:

Педагог-психолог, воспитатели всех возрастных групп МБДОУ № 78, воспитанники, родители.

Сроки реализации:

18.11.2023 г. - 22.11.2024 г.

Тип проекта:

Совместный, творческий, краткосрочный.

Актуальность:

Многие специалисты по дошкольному образованию констатируют, что эмоциональная сфера современных малышей развита слабо. Современные дети менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать не только чужие, но и свои эмоции. Отсюда возникают проблемы общения со сверстниками и взрослыми. В последние годы растет количество детей с нарушением психоэмоционального развития. Поэтому особое значение приобретают задачи сохранения психологического здоровья детей и формирование их эмоционального благополучия.

Цель мероприятия:

Сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов, воспитанников ДОУ, повышение интереса родителей и педагогов к психологии, создание благоприятного психологического микроклимата в ДОУ.

Задачи недели:

- вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность,
- показать различные формы работы и возможности психологической службы детского сада;
- формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
- повысить психологическую компетентность педагогов и родителей МБДОУ №78 «Ивушка»

Участники: дети, родители, воспитатели ДОУ.

Предварительная работа:

- оформление холла детского сада, стендов;
- разработка конспектов занятий и бесед;
- изготовление необходимого материала («Аптечка для души», Дерево пожеланий», бюллетени для опроса родителей и педагогов, «Тайный друг», сердечки);
- подготовка раздаточного материала, информационных листов, памяток, бюллетеней.

Заранее проводятся рекламная и подготовительная работа с детьми, педагогами, родителями. За день до проведения «Недели психологии», при входе в ДОУ размещается настенная газета с информацией о плане мероприятий. Каждому дню соответствует свое название и своя тема.

Проектная деятельность будет осуществляться в три этапа.

Подготовительный этап:

- определение цели и задачи проекта;

- подбор методического материала, изучение литературы;
- разработка конспектов занятий с детьми, памяток для родителей и педагогов;
- поиск иллюстрационного материала;
- подготовка анкет для родителей;
- разработка тематического плана проекта «Неделя психологии»;
- преобразование предметно-пространственной среды, создание атрибутов.

Основной этап:

- реализация проекта: совместная деятельность с детьми, педагогами и родителями;
- психологические акции: «Аптечка для души», «Дерево пожеланий», «Радуга настроения».

Заключительный этап:

- подведение итогов реализации проекта
- Стенгазета «Дерево пожеланий»
- анкетирование родителей и педагогов по итогам проекта.

Ожидаемый результат:

Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса, повысит психолого-педагогическую компетентность педагогов, повысит уровень знаний о психоэмоциональном развитии ребенка у родителей, сформирует осознанное отношение к родительству, дети и взрослые получают заряд положительных эмоций.

План Недели психологии.

- Понедельник- «День радужного настроения»
- Вторник- «День семьи»
- Среда- «День доброты»
- Четверг-«День дружбы»
- Пятница- «День мечтаний и пожеланий»

Понедельник «День радужного настроения».

1. Акция «Радуга настроения» (все группы)
2. Диагностическое занятие «Радужные эмоции» (подготовит группа)
3. Интервью «А как вы считаете?...» старшая группа.

Вторник «День доброты».

- 1.«Галерея мудрости». Оформление холла.
2. Эстафета приветствия «Доброе утро! Я желаю Вам добра!».
3. Минутки релаксации и психогимнастики (средняя группа)
4. Акция «Радуга настроения» (все группы)

Среда «День семьи»

1. Родительский уголок «Десять семейных заповедей».
2. Тест для родителей: «Какой Вы родитель?»
3. Беседа с детьми «Моя любимая мама» (воспитатели всех групп)
4. Акция «Радуга настроения» (все группы)

Четверг «День дружбы».

1. Психологическая игра для сотрудников «Тайный друг».
2. Тренинг для педагогов «Я подарю себе любовь..»
3. Игра для воспитанников «Сердце для друга» (все группы).

Пятница «День мечтаний и пожеланий».

1. Акция «Радуга настроения» (все группы)

2. Беседа с детьми «Я мечтаю...» (все группы, воспитатели)
3. «Дерево пожеланий»
4. Соц. опрос для родителей «Детский сад для наших детей!»
5. Соц. опрос для педагогов «Итоги недели психологии».
6. «Аптечка для души». Акция для педагогов.
7. Подведение итогов.

Приложение 1.

Психологическая акция «Дерево пожеланий».

Цель: создание положительного эмоционального настроя среди участников проекта (родители, педагоги, воспитанники).

Задачи:

- Создание благоприятного климата в ДООУ
- Развитие познавательного интереса
- Поднятие общего эмоционального тонуса.

Материал: плакат с изображением дерева, разноцветные листики, письменные ручки.

Каждый родитель, приводя ребёнка в группу, имеет возможность написать пожелание работникам ДООУ, листочек с позитивным высказыванием, приклеивает на плакат. Акция способствует поднятию настроения родителей, построению позитивных взаимоотношений с воспитателями, объединению семьи и детского сада.

Приложение 2.

Тренинговое занятие для педагогов «Я подарю себе любовь»

Цель: профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. формировать навыки саморегуляции, управления собственным **психоэмоциональным состоянием**;
2. развивать позитивное самовосприятие;
3. способствовать раскрытию личностного потенциала педагогов.

Тренинг состоит из трёх частей.

Первая (*вводная*) направлена на создание атмосферы доверия, доброжелательности и принятия участниками тренинга друг друга.

Вторая (*основная*) направлена на освоение навыков эмоциональной саморегуляции, позитивного самовосприятия.

Третья (*заключительная*) — на творческое взаимодействие и рефлексия.

1 часть. Вводная.

Цель: включение в работу, снятие напряжения, создание положительного эмоционального настроя на дальнейшую работу.

Уважаемые коллеги! Все вы знакомы с такой наукой, как психология. Но сегодня мы взглянем на нее несколько с другой стороны. Психология может быть занимательной. Некоторые упражнения вас насмешат. Некоторые – удивят. Основная цель сегодняшнего мероприятия - снятие психологического напряжения.

Упражнение «Здравствуй!»

поздоровайтесь, пожалуйста, друг с другом

-удивленно

-равнодушно

-гневно

-с отвращением
-со страхом
-радостно.

Упражнение «Имя»

Цель: развитие позитивных взаимоотношений, знакомств с особенностями характера участников тренинга, подчёркивание индивидуальности каждого.

Каждому участнику предлагается назвать своё имя и охарактеризовать себя его первой буквой. Например, Лена — ласковая и т. д.

Вы все совершенно разные люди. У каждого из вас – собственные, не похожие на чужие мысли и мнения. Согласны? (*обычно звучит утвердительное «да»*). Раздаются листы бумаги и ручки. Тогда напишите очень быстро, не задумываясь:

- Часть лица
- Плод (фрукт)
- Домашняя птица
- Русский поэт

Почему же вы, не сговариваясь, написали одинаковые слова (нос, яблоко, курица, Пушкин)? Вот такая она, удивительная психология.

Еще один пример. В лавку скобяных изделий приходит глухонемой. Ему нужны ножницы. Как он покажет, что ему нужны ножницы? (психолог показывает).

Затем в лавку приходит слепой. Ему нужен молоток. Как он покажет, что ему нужен молоток? (психолог показывает)

Большинство участвующих повторяют движение за психологом.

На самом деле слепой скажет: «Дайте мне молоток».

6. Спросить у одного из участников: «Семь+ пять - одиннадцать или адиннадцать?». Опросить еще несколько участников.

Установка на правильность написания. Большинство участников ответят: «Одиннадцать». А на самом деле ответ: двенадцать.

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»

Цель: подчёркивание сходства между участниками, повышение сплочённости группы, мобилизация внимания.

Участники стоят или сидят в кругу. Ведущий даёт **команду**: «Поменяйтесь местами те, кто...» и последовательно называет какие-либо признаки некоторых участников. Это могут быть как детали внешности, так и **психологические качества**, какие-либо умения, жизненные события и т. д. После названия признака, участники, которые им обладают, меняются местами друг с другом.

2 часть. Основная.

Цель: осознание и принятие своих чувств, развитие чувства собственной значимости.

Диагностическое упражнение «Стирка»

Цель: выявить уровень стресса и способность к стрессоустойчивости.

Представьте себе, что вы живёте в те времена, когда все стирали бельё вручную и развешивали его для просушки на улице. У вас в корзине скопилось гора грязного белья, и вам нужно обязательно сегодня его выстирать. Однако, выглянув в окно, вы видите, что небо покрыто тяжёлыми свинцовыми тучами. Какие мысли при этом приходят вам в голову?

1. «Вот так дела! Может быть, мне стоит отложить стирку до завтра? Но тогда во что же одеться?»

2. «Подожду немного, может быть, погода наладится».

3. «Сегодня по прогнозу не должна быть такая погода».

4. «Не важно, пойдёт дождь или нет, я всё-таки начну стирку».

Интерпретация ответов

Когда к скучным домашним делам добавляется ещё и плохая погода, человек невольно оказывается в стрессовой ситуации. Ваша реакция на неудачу в день намеченной стирки является показателем, отражающим уровень стресса, испытываемого вами в жизни.

1. Если вы выбрали первый вариант, то по шкале от 0 до 100 уровень стресса у вас достигает отметки 80. Вы позволяете оказывать влияние на свою жизнь всем мелким неприятностям, которые могут с вами случиться. Вы настолько подвержены воздействию стресса, что малейшие препятствия и неудачи могут испортить вам настроение на длительное время. Вам пора взять отпуск и хорошенько отдохнуть, пока это стрессовое состояние не отразилось отрицательно на вашем здоровье.
2. Если вы надеетесь, что погода может улучшиться, то уровень стресса, испытываемого вами, составляет 50. Неблагоприятные обстоятельства не сбивают вас с толку, и вы продолжаете сохранять позитивное восприятие жизни даже при возникновении непредвиденных неприятных условий. Вы по-прежнему стараетесь справляться с возникающими проблемами, и в результате всё складывается благополучно. Не забывайте, что не всякий стресс является отрицательным. Относитесь к препятствиям и неудачам, происходящим в вашей жизни, как к стимулу, побуждающему вас преодолевать их.
3. Если вы выбрали этот вариант, то уровень испытываемого вами стресса близок к 0. Вы не позволяете мелким неприятностям и проблемам испортить вам день и не видите причины тревожиться по поводу их возникновения. Возможно, вы открыли для себя очень хорошую, мудрую житейскую **философию**: ваши беспокойство и волнение не станут препятствием для дождя, он всё равно пойдёт.
4. Если вы ответили, что начнёте стирать независимо от того, будет идти дождь или нет, то уровень испытываемого вами стресса равен 100. Вы ощущаете гнёт такого количества неблагоприятных обстоятельств в своей жизни, что не обращаете внимания на существующие реальные условия и пытаетесь делать невозможное, чтобы их изменить. Когда вам это удаётся, то вы сталкиваетесь с ещё более серьёзной проблемой и, следовательно, испытываете ещё более сильный стресс, чем прежде. Если вы выделите время и позволите себе отдохнуть и основательно поразмышлять, то вы убедитесь, что все ваши усилия были напрасными. Успокойтесь и воспринимайте происходящее более хладнокровно, ведь после грозовой погоды обычно наступает прекрасный солнечный день.

Упражнение «Цветы»

Цель: сплочение группы, формирование взаимопонимания.

Участники хаотично перемещаются по помещению. По команде ведущего они образуют «цветы» с таким количеством лепестков, которое было названо ведущим.

Упражнение «Букет»

Цель: снятие скованности и напряжения.

Реквизит: вырезанные из цветной бумаги цветы, листы А4, клей .

Ведущий предлагает каждому из участников взять такое количество цветов, какое бы они хотели получить в своём букете.

Когда все составили «букет», ведущий объявляет, что теперь каждый должен назвать свои качества по одному на каждый цветок.

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Цель: переживание чувства радости, волнения, ожидания, создание атмосферы принятия.

Все встают в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза, дарит свои аплодисменты, из всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который получает свою порцию аплодисментов. Затем тройка выбирает следующего партнёра. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся всё громче и громче.

Арт-терапевтическое упражнение «Рисуем свою мечту»

Цель: способствовать осознанию своего отношения к себе, своим мечтам, желаниям.

Реквизит: бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Инструкция: А сейчас, я предлагаю вам нарисовать свои мечты. Для этого возьмите краски, кисточки /карандаши. Рисуйте так, как вы можете. Сейчас нам важно, чтобы каждый выразил на бумаге то, что он хочет. Работаем, пока звучит музыка (время работы зависит от возраста

детей и колеблется от 5 до 10 минут). За минуту до окончания работы я предупрежу вас. Начинаем!

В течение 5–10 минут создаются рисунки. Затем рисунки переворачиваются и перемешиваются.

Каждый из участников на выбор берёт **любой рисунок**. Обсуждение каждого рисунка осуществляется по кругу, включая автора, который не заявляет своего авторства.

Обсуждаются мысли у чувства, возникшие в процессе рисования и по поводу данного рисунка. Все высказывают свои ассоциации, начиная со слов «Когда я смотрю на этот рисунок, я чувствую, я думаю, мне хочется сделать...»

Вопросы для обсуждения:

Что вы почувствовали, когда слышали отзывы о своём рисунке?

3 часть. Заключительная.

Цель: развитие позитивного самовосприятия и восприятия себя другими.

Упражнение «Сердечки»

Цель: обменяться друг с другом признанием и поддержкой.

Реквизит: открытки в виде сердца по числу участников.

Инструкция: возьмите каждый по открытке и напишите в ней своё имя. Передайте открытку соседу слева. В полученную открытку нужно записать свои пожелания её владельцу. Вновь передайте открытку — и так до тех пор, пока к вам не вернётся ваша открытка с пожеланиями от всех членов группы.

Напоследок, я приготовила для вас отрывок их стихотворения, в котором, на мой взгляд, раскрыта суть психологии:

*В окно смотрели двое:
Один увидел - дождь и грязь,
Другой - листы зеленой вязь.
Весну и небо голубое!
... В окно смотрели двое.*

Т.е., говоря другими словами, смотря на одни и те же явления, предметы люди видят разные вещи. То, чем любителю один, не замечает другой. А мы давайте будем видеть красоту..в природе, в людях и в первую очередь в самих себе!

Обсуждение тренинга. Рефлексия «Мне сегодня...»

Каждый участник группы завершает **фразу**: «Мне сегодня...»

Спасибо за участие!

Приложение 3.

Минутки релаксации и психогимнастики (младшие и средние группы) «Воздушные шары»

Цель: Снять напряжение, успокоить детей.

Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий даёт инструкцию: «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шары. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щёки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится всё больше и больше, как увеличивается. Представили?

Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул.

А теперь покажите их друг другу».

Упражнение можно повторить 3 раза.

«Зайки и слоны»

Цель: Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

«Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется «Зайки и слоники». Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т. д. Дети показывают. «Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека?» Дети разбегаются по группе, классу, прячутся и т. д. «А что делают зайки, если видят волка?..» Педагог играет с детьми в течение нескольких минут.

«А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра...» Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона.

После проведения упражнения ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

«Танцующие руки»

Цель: Если дети беспокойны или расстроены, эта игра даст детям (особенно огорчённым, беспокойным) возможность прояснить свои чувства и внутренне расслабиться.

«Разложите большие листы обёрточной бумаги (или старые обои) на полу. Возьмите каждый по 2 мелка. Выберите для каждой руки мелок понравившегося вам цвета. Закройте глаза, и, когда начнётся музыка, вы можете обеими руками рисовать по бумаге. Двигайте руками в такт музыке. Потом вы можете посмотреть, что получилось» (2–3 минуты). Игра проводится под музыку.

Приложение 4.

Акция «Аптечка для души»

Цели акции: создание положительного эмоционального настроения среди педагогов.

Формы и методы проведения: корзина с высказываниями и вывеской «Аптечка для души».

Подготовительная работа:

- изготовление корзины;
- подготовка листочков с позитивными высказываниями, установками, пословицами, поговорками, крылатыми фразами, которые вкладываются в корзину «Аптечки». Каждый педагог, сотрудник ДОО имеет возможность вытянуть листочек с позитивным высказыванием, установкой, пословицей, а также высказываниями известных педагогов касающихся воспитания детей, которые вкладывались в «Аптечку».

Приложение 5.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Коллектив детского сада проводит анализ работы нашего учреждения. Мы будем очень Вам признательны, если Вы заполните анкету. Анонимно!

Благодарим за сотрудничество!

1. Ваш ребёнок идёт в детский сад с желанием и хорошим настроением:

1. Всегда 2. Часто 3. Иногда 4. Редко

2. Рассказывает ли Ваш ребёнок о жизни детского сада?

1. Всегда 2. Часто 3. Иногда 4. Не рассказывает

3. Обижается ли Ваш ребёнок на воспитателей?

1. Нет

2. Чаще нет, чем да

3. Чаще да, чем нет

4. Да

4. Принимаете ли вы участие в жизни детского сада?(выставки, конкурсы, досуги, участие в проектах и т. п.)

1. Конечно, всегда.
2. Иногда, по возможности.
3. Нет.

5. Удовлетворяет ли Вас уход за Вашим ребёнком в детском саду?

1. Нет
2. Больше да, чем нет
3. Больше нет, чем да
4. Да

6. Часто ли Вы обсуждаете проблемы, связанные с воспитанием Вашего ребёнка с педагогами детского сада?

1. Часто
2. Достаточно часто
3. Редко

Приложение 6.

Анкета для педагогов «Итоги проекта «Неделя психологии»

Уважаемые коллеги! В нашем ДОУ завершился проект *«Неделя психологии»* и нам очень важно узнать Ваше мнение. Анкета заполняется анонимно.

Благодарим за сотрудничество!

1. Принимали ли Вы участие в реализации проекта «Неделя психологии»?

а) да б) нет

2. Какое мероприятие Вам понравилось/запомнилось больше всего?

3. С какими трудностями столкнулись в процессе реализации проекта?

4. Как реагировали родители и дети на мероприятия проекта?

5. Как Вы оцениваете уровень подготовки и реализации проекта?

1 2 3 4 5

6. Считаете ли Вы необходимым проведение в ДОУ аналогичных проектов?

Да Нет

7. Ваши пожелания _____

Приложение 7.

Беседа для детей старшего дошкольного возраста

«Поговорим о доброте»

Цель: Приобщение детей к общепринятым нормам взаимодействия между людьми.

Задачи:

- развивать чувство удовлетворения за добрые дела;
- направить детей совершать добрые поступки бескорыстно, умение прийти на помощь;
- воспитывать чувство сострадания, понимания и взаимопомощи друг к другу.

Ход беседы

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Встаньте в «Круг радости», послушайте стихотворение:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро — солнцу и птицам!

Доброе утро — улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро — длится до вечера!

О чём мы будем говорить сегодня?

Дети: О добре.

Воспитатель: А как вы думаете, что такое добро? Что значит творить добро?

Рассуждения детей.

Воспитатель: Для чего нужны доброе сердце и добрая душа?

Дети: Чтоб помогать тем, кто попал в беду.

Воспитатель: А какое сердце у злого человека?

Ответы детей.

Воспитатель: Злой помогает людям?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся к дереву Доброты. Это Дерево наполняет мир добром, напоминает о том, что нужно творить добро. Но с ним произошла беда. Оно завяло и перестало цвести из-за плохих, злых поступков людей. Если мы не оживим Дерево, как вы думаете, что произойдёт. Что может победить? (победит зло).

Воспитатель: Чтобы добраться до Дерева, нам надо преодолеть препятствия.

Первое препятствие — болото.

Игра «Перейди болото».

Правило объяснить: перейти болото можно по кочкам. Вот вам дощечки-кочки.

Раздаю всем по три дощечки (картонки), одному не хватает.

Воспитатель: Что делать?

Предложения детей. (надо поделиться кочками). Кто-то из детей отдаёт по одной кочке.

Воспитатель: Мы поделились кочками, это какое дело?

Дети: Доброе.

Воспитатель: Доброе дело радость приносит.

Вместе с детьми повторяем пословицу.

Воспитатель: Какие слова говорят тому, кто с тобой делится?

Дети: Вежливые, добрые слова.

Воспитатель: Давайте поблагодарим тех, кто сейчас совершил доброе дело — поделился кочкой.

Дети благодарят друга.

Следующее препятствие: «Что такое хорошо, что такое плохо?»

Воспитатель: Вам нужно объяснить «Что такое хорошо, что такое плохо?» (картинки-слайды, на которых изображены плохие и хорошие поступки).

Ответы детей.

Следующее препятствие: «Герои сказок».

Воспитатель: Сейчас вам нужно вспомнить сказочных героев?

На столе лежат картинки героев сказок.

Воспитатель: Про каких героев вы можете сказать, что они добрые?

Дети: Золушка, Красная Шапочка, Айболит, «Заюшкина избушка» (Петух выгнал Лису), «Муха-Цокотуха» (комарик).

Дети объясняют какие поступки совершили эти герои.

Воспитатель: А только ли добрыми бывают сказочные герои?

Ответы детей

Воспитатель: Назовите злых сказочных героев?

Дети: Злая мачеха, Волк, Бармалей, Лиса, Паук. Объясняют, какие поступки совершили герои.

Воспитатель: Разложите героев по поступкам, а помогут смайлики.

Дети раскладывают в коробки, на которых изображены смайлы с добрым и злым выражением.

Воспитатель: Добро побеждает зло, люди не зря говорят: Доброта спасёт мир.

Вместе с детьми повторяем пословицы: Добро побеждает зло, Доброта спасёт мир.

Воспитатель: Вот мы и добрались до дерева Доброты. (на магнитной доске висит ватман — на нём нарисовано сухое печальное дерево). Дерево печальное, грустное, обиженное,

некрасивое, сухое. Оживить его могут ваши добрые поступки, добрые дела. Какие добрые дела можете вы совершать?

Ответы детей: помогать маме, не капризничать, не драться, не обзывать, кормить птиц, ухаживать за малышами и т. п.

Воспитатель: Давайте расскажем о своих добрых делах. Если вы совершаете добрые дела, значит у вас доброе сердце. Расскажите о своём добром деле, и прикрепите на дерево сердечко.

Раздаю детям сердца, вырезанные из бумаги.

Дети высказываются, прикрепляют на дерево Доброты сердце на магнит или двусторонний скотч.

Воспитатель: Вы согрели дерево Доброты теплотой своих сердец. Ведь это доброе дело!

А сейчас присядьте на корточки, закройте глаза.

Включаю песню Кота Леопольда «Если добрый ты».

В это время меняю дерево с сердцами на цветущее красивое дерево.

Воспитатель: Открывайте глаза, посмотрите, что произошло с деревом. Мы своими добрыми делами оживили дерево, оно расцвело и напоминает людям, что нужно творить добрые дела.

Вывод: Хорошо ли творить добро?

Ответы детей

Воспитатель: Добрый человек добро сеет.

Вместе с детьми повторяем все пословицы о добре.

Мы сегодня с вами говорили, что нужно совершать только хорошие и добрые поступки.

Давайте построим пирамиду Доброты. Я вытяну свою ладонь, а вы все кладите свои ладони на мои. Посмотрите, какая высокая получилась пирамида Доброты. Давайте вспомним добрые дела, которые мы совершили сегодня и подбросим высоко-высоко, чтобы они разлетелись далеко и мир стал добрее.

Приложение 8.

Беседа с детьми средней группы «Моя любимая мама»

Программные задачи: Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.

Предварительная работа: чтение рассказов, стихов, использование пальчиковых игр; рассматривание фотоальбома с фотографиями мам; прослушивание на аудиокассете песни о маме.

Ход беседы:

— Ребята, кто вас сегодня привёл в детский сад? И всё-таки большинство детей привели мамы.

— Ребята давайте вместе с вами поговорим о самом близком человеке. Вы можете назвать его?

— Конечно, это мама! А все ли, дети знают имена своих мам? (*Дети называют*). Какие красивые имена у ваших мам.

— Ребята, у ваших мам не только разные имена, но и разная внешность. Как вы узнаете свою маму? (Моя мама высокая, низкая, у неё добрые, голубые глаза, волосы чёрные, тёмные, светлые).

— Конечно же, ваши мамы разные. У них разные имена, внешность и одежда, но есть кое-что, в чём они очень похожи.

— Когда мама обнимает вас, целует. Она какая?

— Когда мама модно одевается? Какая она?

— Когда мама не ругает, когда вы шалите. Какая она?

— Когда мама смеётся и улыбается. Какая она?

— А если вы маму **любите**, то она какая?

— Какие они ваши мамы?

— А ещё ваши мамы очень **трудолюбивые**. В этом они все очень похожи друг на друга. —
 Что же умеют делать ваши мамы? (*Ответы детей*).
 — Ребята, а кто уже научился помогать маме? (*Ответы детей*).
 — Молодцы! Мамамы рады, что у них такие замечательные дети.
 — А какими нежными и ласковыми словами вас называют мамы?
 — Мамамы любят сравнивать своих деток, с кем ни будь. А с кем сравнивают вас мамы? (*Ответы детей*).
 — Вот как много слов придумывают ваши мамы.
 — А в какие игры ваши мамы играют с вами? (*Ответы детей*).
 — Как хорошо, ребята, что у вас есть такие добрые, любящие вас мамы.
 — А вы знаете, что мамы есть не только у людей, но и у животных и птиц. Они такие же заботливые, нежные и ласковые, как ваши **мамочки**. Все мамы заботятся о своих детях, даже птицы (*показ птиц*).
 — У курицы кто? У утки? У индюшки? И т. д.
 Посмотрите на картинки и догадаетесь, где, чьи детки (*показ диких животных*).
 У волчицы кто? У медведицы кто? У зайчихи кто? И. т. д.
 Дикие животные живут в лесу. И их мамы учат добывать себе пишу.
 — Белка учит кого? Чему?
 — Зайчиха учит кого? Чему?
 И все они очень похожи на своих мам.
 Игра «Чему нас научили мамы....»
 — Ребята, а покажите, как вас мамы всему понемногу учили. Дети показывают движения (умыться, ложкой есть, хлопать ручками, топать ножками, ходить, ножки выставлять, прыгать, причёсываться).
 — Ребята, а что мы должны сказать **мамочкам за то**, что всему нас научили? («**Мамочка, спасибо**»). Молодцы ребята!

Приложение 9.

Тренинг «Как хорошо иметь друзей»

Цель: развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.

Задачи:

- позитивно настроить детей на совместную работу в группе;
- способствовать развитию у детей умения понимать своё и чужое эмоциональное состояние, выражать при этом сочувствие, сопереживание;
- формировать у детей уверенность в себе, повышать социальный статус каждого ребёнка;
- способствовать снятию мышечного напряжения.

1. Приветствие с шариком.

Знакомство с участниками группы, установление контакта с психологом и другими детьми. Когда вы передаёте его кому-либо, с ним передаётся ваше тепло, ваша доброта. Сейчас мы будем передавать шарик по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать о том, что он любит делать больше всего. Начнём с меня. (Далее по очереди высказываются дети). Вот мы и познакомились.

2. Упражнение «Пожелай другому»

Дети садятся в круг. У педагога-психолога в руках мяч.

Педагог-психолог: Начнём нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете мяч кому хотите и одновременно говорите это пожелание. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь, бросает его следующему, высказывая ему пожелание на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

3. Упражнение «Я такой же, как ты»

Педагог-психолог: У меня в руках мячик. Тот, кому этот мячик достанется, бросает его любому ребёнку и, обратившись по имени, объясняет, почему он такой же: «Я такой же, как ты, потому что». Тот, кому бросили мячик, выражает согласие или несогласие и бросает мячик следующему.

4. Упражнение «Сколько нас?»

Встаньте, пожалуйста, в один большой круг. Пусть один выйдет в центр круга. Мы завяжем ему глаза. Все остальные должны стоять очень тихо. Сейчас я подниму руку, и по этому знаку один за другим вы должны будете осторожно подходить к ведущему и становиться за его спиной. Участник начинает подходить только после того, как предыдущий займёт своё место позади ведущего. Как только я опущу руку, все останавливаются там, где они в этот момент окажутся. После этого ведущий должен определить, сколько человек стоит у него за спиной. Если он угадает, то все должны громко ему поаплодировать.

А сейчас мы превратимся в одно доброе животное.

5. Упражнение «Доброе животное».

Мы с вами одно доброе животное (станем в круг и возьмёмся за руки). Давайте прислушаемся к его дыханию. Вдох (вдыхаем носом, надуваем живот — шарик, выдох через рот. Вдох — выдох! Вдох — выдох! А теперь прислушайтесь, как бьётся его сердце. Тук — шаг вперёд, тук — шаг назад! Тук. Тук, тук! Как приятно чувствовать всем вместе!

6. Игра «Дотронься до...»

Цель: снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться цели приемлемыми способами общения.

Все играющие расходятся по комнате. Ведущий говорит команду: «Дотронься до того, у кого длинные волосы» или «Дотронься до того, кто самый маленький» и т. д. Все участники должны быстро сориентироваться, обнаружить, у кого есть названный признак и нежно дотронуться.

7. Изобразительная деятельность. Рисование «Дружба — это здорово!»

Рефлексивный этап

Дети любуются готовыми рисунками.

Ритуал прощания.

«Солнышко из рук» дети кладут руку на руку психолога и говорят хором: «До свидания».

Приложение 10.

«ДЕНЬ ДРУЖБЫ»

Цель дня: формирование позитивных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

1. Мультитренинг «Дружба» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: личностное развитие ребенка.

Задачи:

- Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, позитивное социальное поведение;
- Поддерживать у детей интерес друг к другу, желание приносить своими поступками радость окружающим, сотрудничать;
- Формировать благоприятный психологический климат группы.

Условия проведения: обеспечить возможность сидеть и стоять в кругу, смотреть мультфильм, рисовать.

Материалы: бумага, краски, фломастеры, карандаши;

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Садитесь. Я хочу спеть вам песенку, подпевайте мне:

От улыбки хмурый день светлей,

От улыбки в небе радуга проснется...

С голубого ручейка начинается река,

Ну а дружба начинается с улыбки!

Давайте мы тоже улыбнемся друг другу. Передайте свою улыбку друзьям!

Скажите, а что такое дружба? Кого называют другом? Есть ли у вас друзья? Какими качествами обладает друг, какой он? (Обсуждение вопросов, обобщение.)

Как вы думаете, легко ли найти себе друзей? Придумайте способы, как можно познакомиться, подружиться с человеком, который тебе нравится. (Проиграть каждый предложенный вариант).

А что может помешать дружбе? (Обсудить варианты ответов детей).

Да, ребята, друзей найти непросто, а уж если они есть, то нужно дорожить ими. Ведь друг из любой беды выручит, всегда поможет. И веселиться вместе интереснее. Дружбу нужно беречь!

Ребята, вы сказали, что у всех вас есть друзья. Я предлагаю сделать подарок своему другу — раскрасить сердечко и подарить лучшему другу.

Ведущий приглашает детей в круг.

В начале нашей встречи мы передали улыбки друг другу. Они очень много значат, когда хочешь подружиться. А теперь я предлагаю вам обняться — положите руки на пояс соседу. Посмотрите, какое у нас получилось крепкое дружеское объятие. Ведь мы с вами друзья и в нашей группе живет дружба!

«Заветная мечта»

Развивающее занятие с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи:

- Знакомство с различными природными явлениями;
- Формирование умения различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния — расслабленность и напряженность;
- Тренировка выразительности жестов, мимики, движений;
- Тренировка способности детей сотрудничать друг с другом;
- Повышение уверенности детей в себе;
- Формирование групповой сплоченности.

Необходимые материалы:

- две веревки (для лесной тропинки);
- ватман;
- гуашь;
- кисти.

Вхождение в сказку

— Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказочный лес. Вот лесная тропинка, которая поведет нас в сказку (на пол кладутся параллельно две веревки). Она волшебная, потому что наделяет идущих по ней людей силой.

Закончив свой путь, садитесь кому как удобно.

(Дети встают друг за другом и идут «по тропинке».)

Сказка

В одном лесу жил-был Медвежонок. Он был очень любознательный. Медвежонку было интересно, кто и что его окружает. И была у него одна заветная мечта — увидеть снег. Медвежонок так этого хотел, что с приближением зимы становился все печальнее и печальнее.

Упражнение . Печаль Медвежонка

Дети делают при этом грустные глаза и печальные лица.

Однажды рано утром, когда птицы только начинали свои трели, услышал Медвежонок, как две маленькие пичуги разговаривают между собой:

— Чик, чик... Ты видела, соседка, за нашими высокими елями уже выпал первый снег?

— Чив, чив... Конечно, видела! Надо торопиться лететь в теплые края! Чив, чив!!!

Упражнение . Разговор птиц

Дети, обращая друг к другу, имитируют движения крыльев птиц и их голоса.

Медвежонок так обрадовался услышанному, что решил пойти навстречу приближающемуся снегу.

Неожиданно из-за пенька кто-то появился. Это был друг Медвежонка Зайчонок.

— Друг мой, почему ты такой грустный? — спросил Зайчонок.

— Как же мне не грустить? — ответил Медвежонок. — Скоро зима, мы ляжем в спячку, и я не увижу снега.

— Хм ... — задумался Зайчонок. — А зачем тебе это? Я его каждый год вижу. Ничего особенного: белый, холодный...

— А мне все равно очень хочется на него посмотреть, хоть одним глазком, — сказал Медвежонок и пошел дальше.

Упражнение . Зайчонок

Дети встают в позу зайчика и начинают под музыку прыгать, имитируя его движения. Как только музыка стихает, дети отдыхают и расслабляются.

Шел Медвежонок, шел и увидел вдалеке свою подружку, рыженькую, юркую Белочку. Она быстро и ловко прыгала с ветки на ветку, переноса что-то в свое дупло.

— Привет, Белочка. Что ты делаешь? — заинтересованно спросил Медвежонок.

— Привет, Медвежонок! — торопливо ответила Белочка. — Я делаю запасы на зиму. Орешки собираю в дупло. А ты куда направляешься? — любопытствовала Белочка.

— А я иду навстречу снегу! Очень уж я посмотреть на него хочу, — сказал Медвежонок.

— Ну и ну, зачем тебе это надо? — удивилась Белочка. Я его каждый год вижу. Ничего особенного: белый, холодный...

— А мне все равно очень хочется на него посмотреть хоть одним глазком! — проговорил Медвежонок.

Пошел он дальше, а навстречу семенит друг Медвежонка — Ежик. Еле-еле перебирает своими ножками. Несет Ежик на своих иголках тяжелый груз.

— Привет, Ежик! — окликнул Медвежонок Ежика. — Что же такое тяжелое ты несешь?

— Ох, привет, Медвежонок, — прокричал Ежик. — Вот грибочки отыскал в лесу. Теперь зима сытная у меня будет. А ты что бродишь без дела?

— Я не брожу без дела. Очень нужное дело хочу сделать — увидеть снег! — гордо ответил Медвежонок.

— Что, что? Ты хочешь увидеть снег? — переспросил Медвежонка Ежик. — А зачем тебе это?

— удивился он. — Я не видел снега, и совсем не хочу с ним встречаться.

— А я очень хочу хоть одним глазком на него посмотреть... — задумчиво сказал Медвежонок.

Упражнение . Ежик

Дети имитируют движения ежика, показывая, как ему тяжело нести груз на спине.

Побежал Медвежонок дальше. Стало в лесу темнеть. Он немного испугался, как вдруг высокие ели остались у него за спиной, подул слабый ветерок, и Медвежонок увидел удивительную картину.

В воздухе кружились легкие, разноцветные, пушистые звездочки. Ветерок их подгонял, и от этого танец звездочек становился еще более завораживающим.

Медвежонок протянул свои лапы в звездный хоровод и спросил:

— Милые, пушистые звездочки, кто вы?

— Мы снежинки! — посмеиваясь, ответили они.

Медвежонок так обрадовался, что от радости не мог устоять на месте. Он закружился вместе со снежинками в их танце.

Упражнение . Танец снежинок

Внезапно снежинки стали собираться в тесный круг, и рядом с Медвежонком появился веселый серебристый мальчик. Медвежонок от неожиданности замер.

— Привет, Медвежонок! — радостно проговорил мальчик. — Вот мы и встретились с тобой!

Медвежонок слегка попятился назад, но все же спросил:

— Кто ты, удивительное создание?

— Я Снег, который ты так хотел увидеть!

Медвежонок запрыгал от счастья.

— Снег, Снег, как я рад, что встретился с тобой!

Упражнение . Радость Медвежонка

Дети с помощью мимики, жестов и движений выражают радость и удивление.

— Медвежонок, давай играть! — предложил ему Снег. — Когда я прихожу на землю, всем вокруг становится весело.

— Давай! — обрадовался Медвежонок.

Стали они бегать, прыгать, кувыркаться. Им было так весело, что они не заметили, как из леса на опушку вышли друзья Медвежонка.

— О, Снег! — радостно проговорил Медвежонок. — Познакомься, это мои друзья: Зайчонок, Белочка и Ежик.

— Привет, ребята! — проскользнул между ними Снег. — Давайте играть вместе.

И начали все зверюшки резвиться со Снегом. Он насыпал большие сугробы, чтобы друзья могли кататься с горки, лепить снеговиков и играть в снежки.

Долго играли друзья на поляне, пока Снег не сказал:

— Ну, мне пора двигаться дальше. Меня ждут еще много зверей и птиц.

Снежный хоровод расступился, и серебристый мальчик снова превратился в пушистые блестящие снежинки.

— До свидания, Снег! — махали лапами друзья. — Нам было с тобой очень весело.

— Мы будем тебя вспоминать, когда будем играть, — кричали зверюшки.

— Ну вот, теперь и я могу спокойно спать до весны, — сказал друзьям Медвежонок.

В этот момент он подумал, что он самый счастливый Медвежонок на свете, потому что сбылась его заветная мечта.

Заключение

— Ну вот, ребята, заветная мечта Медвежонка сбылась, сказка закончилась, волшебная наша сила вся растратилась, и мы снова оказались в обычном мире.

Прежде чем мы расстанемся, мне бы хотелось, чтобы вы подумали, какая мечта есть у вас. Если кто-то хочет рассказать о своей мечте, я охотно вас послушаю. А наше занятие окончено.