

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведенного обследования педагогов МБДОУ №78 «Ивушка»
(корпус 2) на предмет профессионального выгорания

Дата проведения: с 05.05.2025 г. по 13.05.2025 г.

Количество респондентов: 19 педагогов

Исследования проводили: педагог-психолог Лаврова Т.В.

Цель исследования: выявить степень выраженности синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов школы.

Методы исследования: методика «Диагностика профессионального «выгорания» (автор К. Маслач, С.Джексон).

Содержательные характеристики шкал теста профессионального выгорания:

«Психоэмоциональное истощение» - процесс истощения эмоциональных, физических, энергетических ресурсов профессионала, работающего с людьми. Истощение проявляется в хроническом эмоциональном и физическом утомлении, равнодушии, холодности по отношению к окружающим с признаками депрессии и раздражительности, в ощущении эмоционального перенапряжения и в чувстве опустошенности. Педагог чувствует, что не может отдаваться работе, как раньше. Возникает ощущение «приглушенности», «притупленности» эмоций, в особо тяжелых случаях возможны эмоциональные срывы.

«Деперсонализация» (личностное отдаление) – специфическая форма социальной дезадаптации профессионала, работающего с людьми. Личностное отдаление проявляется в уменьшении количества контактов с окружающими, повышении раздражительности и не терпимости в ситуациях общения, негативизме по отношению к другим людям. Контакты становятся обезличенными и формальными. Возникающие негативные установки могут поначалу иметь скрытый характер (сдерживаемое раздражение), но со временем вырваться наружу в виде вспышек гнева или конфликтных ситуаций.

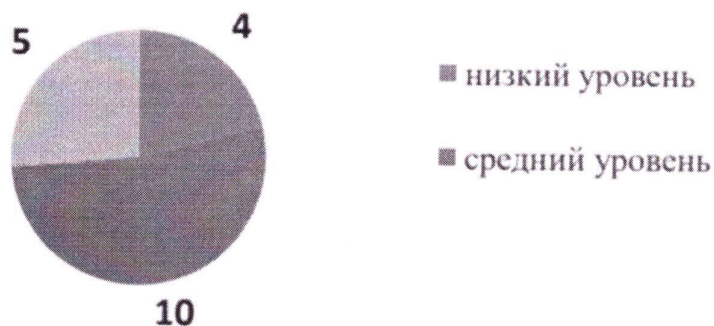
«Редукция личных достижений» (профессиональная мотивация) – снижение чувства компетентности в своей работе, недовольство собой, уменьшение ценности своей деятельности, негативное самовосприятие в профессиональной сфере. Возникновение чувства вины за собственные негативные проявления или чувства. Снижение уровня рабочей мотивации и энтузиазма по отношению к работе альтруистического содержания.

Актуальность исследования: «синдром профессионального выгорания» — это душевное состояние людей, которые испытывают разочарование, опустошенность, сопровождающиеся нарастающим безразличием к своей работе, как реакция на непрерывный стресс на работе. Эмоциональное истощение – равнодушие ко всему рабочему процессу, особенно осложняет работу профессионалов в сфере «человек-человек». Высокий уровень эмоционального истощения может привести к формальному выполнению профессиональных обязанностей. Что совершенно недопустимо в работе с детьми и их родителями.

В современном мире сохранение психического здоровья педагога – насущная проблема. Требования к учителям с каждым годом меняются и возрастают. Сейчас педагог — это не только хороший специалист, который понимает своих учеников, но и человек, искусно контактирующий с родителями. Век «цифры» также вносит свой вклад – педагог стал активным участником различных семинаров, вебинаров и т.д., должен обладать компьютерной компетентностью. Учителям ежедневно приходится работать с документацией, электронной отчетностью и думать о рейтинге школы и т.д.

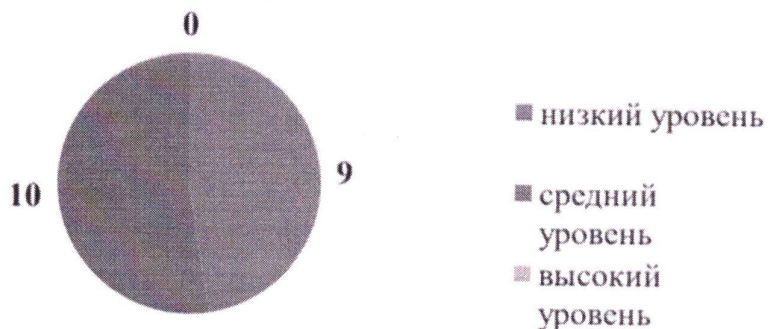
Результаты исследования: Компонентами эмоционального выгорания являются: эмоциональное истощение, деперсонализация, редуцирование персональных достижений. Эмоциональное истощение среднего и высокого уровней наблюдаются у 15 педагогов из 19 опрошенных, что составляет 79 % и лишь у 4 педагогов на низком уровне, что составляет 21%. Деперсонализация среднего уровня наблюдаются у 10 педагогов из 19 опрошенных, что составляет 53 %, и у 9 педагогов на низком уровне, что составляет 47% .

эмоциональное истощение



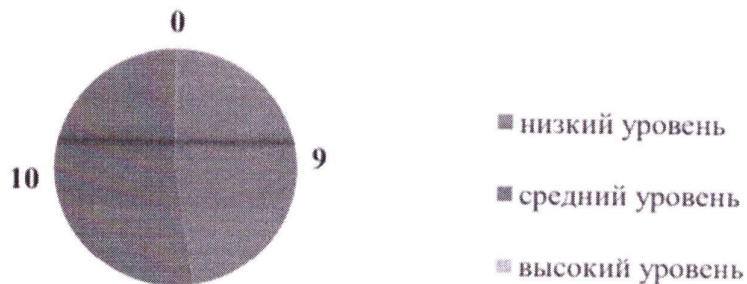
Деперсонализация среднего уровня наблюдаются у 10 педагогов из 19 опрошенных, что составляет 53 %, и у 9 педагогов на низком уровне, что составляет 47%

деперсонализация



Редукция персональных достижений среднего уровня наблюдаются у 10 педагогов из 19 опрошенных, что составляет 53 %, и у 9 педагогов на низком уровне, что составляет 47%.

редукция личных достижений



Выводы: анализ данных диагностики показывает, что у большинства обследуемых педагогов (79%) уровень эмоционального выгорания находится на среднем и высоком уровне. Это отражается на общем психоэмоциональном состоянии педагогов и может влиять на качество профессиональной деятельности. Деперсонализация и редукция персональных достижений находятся на среднем допустимом уровне, нет высоких показателей.

Рекомендации: педагогу – психологу необходимо спланировать программу, направленную на профилактику и снижение уровня эмоционального выгорания педагогов, включающую в себя, в том числе, профилактические рекомендации педагогам.

Планируемые мероприятия: на 2025-2026 учебный год запланировать с педагогами профилактическое мероприятия – проект «21 день с заботой о себе» посредством группового чата в Телеграмм и проведение очных мероприятий в формате тренинга.

14.05.2025

Педагог-психолог



Т.В. Лаврова