

Аналитическая справка
по результатам диагностики эмоционального состояния детей в ДОУ
(Л.Г. Григорович)
Социально - личностная диагностика по методике «Рисунок семьи»

Название вида и формы работы: рисунок

Сроки проведения: ноябрь

Объект работы: дети подготовительной группы

Кто проводил: педагог-психолог *Лаврова Л.В.*

Основание: плановая

Цель работы: изучение межличностных отношений в семьях и то, каким образом позиции родителей влияют на формирование личности ребенка.

Задачи работы:

1. определение характерных черт отношений внутри семьи;
2. выявление оценочных суждений ребенка относительно своих близких;
3. оценка роли испытуемого в семье;
4. определение моментов, которые вызывают беспокойство ребёнка.

Инструментарий, методическое обеспечение: методическое пособие

Аналитический блок: в диагностике принимали участие 13 детей группы компенсирующей направленности

(2 детей отсутствовали по причине отпуска)

Условия проведения: индивидуальная беседа

В настоящее время очень остро стоит проблема влияния семьи на развитие детей. Безнадзорность, девиантное поведение, чрезмерная агрессия, жестокость у детей, наркомания, алкоголизм, насилие... Наконец, просто замкнутость, частые депрессивные состояния у детей, малообщительность и неуверенность в себе – все это зачастую результат нарушения семейных взаимоотношений. Детям не хватает ласки, любви, внимания и просто общения с родителями.

Сейчас есть интернет, различные компьютерные игры, и родители считают, что детям этого достаточно. Мамы и папы занимаются своими делами и на общение с ребенком, после трудного рабочего дня, у них не остается ни сил, ни времени, ни желания. А ребенку необходимо общение! Он должен чувствовать, что его любят, ценят, уважают, ребенок должен видеть, что в нем нуждаются, что с ним хотят общаться. Каким станет ребенок, чего он добьется и как устроит свою жизнь, зависит от его семьи и от того, какую модель поведения ему дадут его родители.

Результаты диагностирования:

По результатам методики «Рисунок семьи», можно сделать следующий вывод: у троих детей из 13-ти проявляются такие особенности как снижение самооценки – дети рисуют себя дальше от семьи, чем других ее членов. Причиной могут быть трудности самовыражения при общении с близкими людьми, отсутствие чувства общности с семьей: «мне трудно найти свое место».

Также из результатов методики видно, что в семьях у большинства детей нарушен эмоциональный контакт с родителями – на двадцати рисунках члены семьи не касаются друг друга (не держатся за руки или стоят далеко друг от друга).

1 ребенок нарисовал себя маленьким, невзрачным - у него в данный момент низкая самооценка.

На одном из рисунков - очень маленькая, беспомощная фигурка ребенка, помещённая в окружении родителей, это означает необходимость заботы о нем.

Двое детей нарисовали не всех членов семьи, это может означать негативное отношение к этому человеку, полное отсутствие эмоционального контакта с ним или ревностное к нему отношение.

Тучи на одном из рисунков отражают некоторое неблагополучие в семье и тревогу ребенка.

Значимые взрослые для всех 11-ти детей – это мама и папа. Они нарисованы в первую очередь, их одежда старательно украшена.

На двух рисунках мама изображена большей по размеру, чем папа. Это указывает на её авторитетность в семье.

На 10 рисунках все улыбаются, также нет негативных признаков - дети чувствуют себя хорошо. У одного ребёнка на рисунке грустные лица, что указывает на неприятные эмоции, вызванные ситуацией в семье. На одном из рисунков у всех членов семьи не прорисованы лица, скорее всего взаимоотношения между ними формальны, забота друг о друге и эмоциональное участие отсутствуют, хотя общение может быть достаточно интенсивным.

Вывод: проведённый эксперимент подтвердил теоретические предположения и позволил конкретизировать внешние проявления влияния семьи на личностно - характерологическую среду ребёнка.

Заключение

1. Педагогу-психологу ознакомить с результатами теста воспитателей группы и родителей детей со сниженной самооценкой, с нехваткой внимания в семье, дать соответствующие рекомендации.
2. Воспитателям продолжить работу по повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
3. Воспитателям обновить родительские уголки, расширить вариативность способов подачи информации, разнообразить формы работы с родителями (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, философские столы, спартакиады, олимпиады).
4. Воспитателям ДОУ вовлекать в работу всех родителей группы, подбирая различные приемы, используя нетрадиционные формы для их заинтересованности и активизации.

Справку составил педагог-психолог _____ / _____ /

Дата: