

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

**ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
Атетерова Лаура Шахмурдиновна
воспитатель
на 2020-2021 учебный год**

Согласовано

Заместитель заведующего по УВР

_____ 2020г.
" ____ " _____

г. Сургут
2020

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. воспитателя:	Атетерова Лаура Шахмурдиновна		
Дата рождения:	19.02.1986г		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил): “ДГИНХ” (Дагестанский государственный институт народного хозяйства Правительства Республики Дагестан)			
Специальность по диплому:		Экономист«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	
Место работы:	МБДОУ № 65 «Фестивальный»		
Занимаемая должность:		Воспитатель	
Дата назначения на должность:		01.09.2020г	
Общий стаж трудовой деятельности:		С 2007г	
Педагогический стаж:		4 месяца.	
Квалификационная категория, дата присвоения:		ООО «Инфоурок»по программе «Воспитатель детей дошкольного возраста в логопедической группе» в объеме 600ч .	
Курсы повышения квалификации: ООО «АВЕ5»по программе «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» в объеме 72ч .			
«Проф-консалдинг» дополнительная профессиональная программа «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» в объеме 16ч			

Тема самообразования: «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей раннего возраста»

Актуальность проблемы: На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети со слабо развитой ручной моторикой, неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно, собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми: лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи. Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, то есть, формирование речи совершенствуется под влиянием импульсов, идущих от рук. Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематически упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. «Рука – это вышедший наружу мозг человека». От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Цель: Формирование у детей основы речевого развития на основе пальчиковых игр. Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.

Задачи: сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей;

- совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры;
- повысить компетентность родителей в вопросе о влиянии пальчиковых игр на речь детей раннего возраста.
- развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.
- создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

Направления самообразования: В течении учебного года подберу и изучу научно-методическую литературу, дл повышения собственного уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по данной теме:

- Изучение теоретических основ формирования речи детей младшего возраста
- Изучение особенностей становления речи детей на ранних этапах детства.
- Разработка перспективного плана работы
- Создание картотеки пальчиковых игр
- Разработать план работы с родителями по данной теме, повысить заинтересованность родителей в вопросах развития мелкой моторики рук и привлечь их к работе по созданию развивающей среды в группе
- Консультативная помощь родителям
- Обобщение опыта работы по теме самообразования

В изучении данной проблемы мы использовали следующие методы:

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

№	Этапы	Планируемые мероприятия/работы по самообразованию	Сроки	Отметка о выполнении
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	Изучение литературы научной и учебно-методической литературы. и информации по теме . 1. Г.Г.Галкина «Пальцы помогают говорить» 2.Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007. 3.Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. 4.Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006. 7.Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера» С воспитанниками . Пальчиковые игры: «Ладшки», «Киска», «Курочка», «Мыши». Цель пальчиковых игр: формировать положительный настрой, развивать	Сентябрь	

2.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	мелкую моторику рук, активизировать движения пальцев рук. Массаж рук: игровое упражнение: «Прятки» Игры с предметами: «Мозаика», «Пирамидка». Лепка из соленого теста. Массаж пальцев и кистей рук с помощью мячиков су-джок. Пальчиковые игры: «Котятки», «Мышка». Цель пальчиковых игр: формировать положительный настрой, развивать мелкую моторику рук, активизировать движения пальцев рук. Тренировка пальчиков с помощью сухого бассейна. Игры с карандашами, счётными палочками. Колобки. Мякиши, сделанные из воздушных шариков и муки, с нарисованными рожицами. Используются не только для тренировки пальчиков, но и тренировки зрительного восприятия ребенка (различие цветов, размера, формы). Пальчиковые игры: «Грибы», «Фрукты», «Овощи», «Осень». Цель пальчиковых игр: формировать положительный настрой, развивать мелкую моторику рук, активизировать движения пальцев рук. Массаж рук: игровое упражнение: «Покатаем машинки». Игры с предметами: кубики со шнуровками и липучками, прищепки, молнии, бусы. Пальчиковые игры: «Солнечные зайчики», «Как вчера у бабушки». Цель пальчиковых игр: формировать положительный настрой, развивать мелкую моторику рук, активизировать движения пальцев рук. Лепка из солёного теста. Пальчиковые игры: «Бараны», «Улитка. Цель пальчиковых игр: формировать положительный настрой, развивать мелкую моторику рук, активизировать движения пальцев рук. Игры с предметами: кубики со шнуровками и липучками, прищепки, молнии, бусы. Пальчиковые игры: «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Армия». Цель пальчиковых игр: формировать положительный настрой, развивать мелкую моторику рук, активизировать движения	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	
----	------------------------------------	---	---	--

		пальцев рук. Игры с предметами: кубики со шнуровками и липучками, прищепки, молнии, бусы, шнуровки, наборы шаров, колец для нанизывания на стержень. Научить детей пользоваться пальчиковым театром Цель :развивать речь и мелкую моторику рук с использованием пальчикового театра, доставить детям радость. Пальчиковая гимнастика. Цель: учить с детьми пальчиковую гимнастику, упражнять их в умении соотносить действия со словами («Мышка», «Чижик-пыжик») Сделать игры с природным материалом (ракушки, шишки, крупа). Цель: развивать мелкую моторику и речь. -Конструирование: «Паровозик из пуговиц». Цель: Развивать творческую фантазию малышей, выкладывать пуговицы по рисунку, развивать мелкую моторику, развивать конструктивные способности детей. Нетрадиционное рисование: «Солнышко лучистое». Цель: Учить технике печатания ладошками, изображая лучики солнышка, развивать мелкую моторику рук. -Игра: «Солнечные зайчики». Цель: научить детей играть в соответствии с текстом.	Январь Февраль Март Апрель	
--	--	--	--	--

			Май	
	2. с родителями	«Этот пальчик - я» Консультация о значении развития мелкой моторики в раннем возрасте. Раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в раннем возрасте. Привлечение родителей к работе по созданию развивающей среды в группе Практикум «Развитие моторно-двигательной координации руки ребёнка раннего возраста в домашних условиях» Научить родителей, как правильно обеспечить полноценное развитие ребёнка в раннем дошкольном возрасте. Познакомить с играми для развития мелкой моторики, которые они будут использовать в домашних условиях Оформление папки-передвижки «Игры с пальчиками» Индивидуальные беседы с родителями по данной теме (по мере необходимости). Консультация для родителей: «Влияние мелкой моторики на речь детей». Цель: показать родителям о том, какое влияние оказывает мелкая моторика на развитие речи детей. Консультация «Пальчиками играем – стихи повторяем!» Познакомить с методикой использования пальчиковых игр. Привлечь родителей к созданию игр с предметами домашнего обихода: (прищепки, пуговицы, кнопки, липучки, шнурки). Цель: развивать речь и мелкую моторику; сенсорное развитие(цвет, форма, размер). Изготовление папки-передвижки. «Сначала было слово» (развитие речи детей раннего возраста) Расширить знания родителей по совершенствованию у ребёнка понимания речи и функции общения.	Сентябрь Октябрь ноябрь декабрь январь	

		Творческая выставка «Руки мамы и мои ручонки» Совместная деятельность родитель – ребёнок. Изготовление буклета: «Пальчиковые игры для малышей». Цель: познакомить родителей с пальчиковыми играми, в которые можно играть с детьми дома. Индивидуальные беседы с родителями по данной теме (по мере необходимости). Консультация для педагогов «Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи у детей дошкольного возраста»	февраль март апрель май Январь.	
3.	САМООТЧЕТ: Выпуск памяток для родителей « Игры и упражнения по развитию связной речи дома» Изучение теоретических основ формирования речи детей младшего возраста . Разработать план работы с родителями по данной теме, повысить заинтересованность родителей в вопросах развития мелкой моторики рук и привлечь их к работе по созданию развивающей среды в группе. Отчет о самообразовании		В течении года. Май	