

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №1" (дошкольное отделение)
структурное подразделение, Зеленый переулок, д. 25А

Проект в средней группе
Тема: «Осень в гости к нам пришла»

Подготовил:
Воспитатель первой квалификационной категории
Копцева Е. А.

г. Сергиев Посад 2024г



*Человек стал человеком, когда слышал шепот листьев и песню кузнечика,
журчание весеннего ручья и звон серебристых колокольчиков в
бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном,
ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи, - услышал и,
затаив дыхание слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни.*

В.А.Сухомлинский

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Сухомлинский В. А. писал: "Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться". Учитывая, что представления детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой.

Название проекта: «Осень в гости к нам пришла»

Тип проекта: Исследовательско–творческий, групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Сроки реализации проекта: с 1 октября по 31 октября

Участники проекта: дети средней группы (4 – 5 лет), воспитатель, родители

Цель проекта: Расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Помочь детям увидеть многообразие осени; уточнить представление об основных признаках этого времени года, учить детей видеть эти изменения в окружающей природе

Задачи проекта:

Образовательные:

- углубить представления об изменениях в природе осенью;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- учить детей узнавать деревья, кустарники, травянистые растения по листьям, плодам, семенам, коре;
- привлечь внимания к окружающим природным объектам;
- Активизировать и обогащать словарь детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Лес», «Сад», «Парк», «Деревья».

Развивающие:

- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм и передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках;
- развивать творческие и познавательные способности детей;
- развивать различные виды деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой, художественной).

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру детей;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой;
- воспитывать бережное отношение и любовь к природе;
- Способствовать формированию интереса детей к самостоятельному наблюдению, пониманию необходимости помощи живому существу.

Оснащение предметно-развивающей среды:

- выставка совместных работ детей и родителей с использованием природного материала;
- выставка детского изобразительного творчества по теме «Золотая осень»;
- Оформление приемной на тему “Золотая осень”

Актуальность темы: Пятый год жизни – это возраст «почемучек» и время развития активного интереса к познанию мира. Но, учитывая, что у детей еще не сформированы самостоятельные способы познания, то задача воспитателя заключается в том, чтобы принимать самое активное, живое участие в детской познавательной деятельности и помогать находить ответы на все многочисленные детские вопросы. Оказываясь всегда рядом, воспитатель помогает детям освоить разные способы познания: приемы сенсорного обследования свойств и качеств предметов, создает условия для детского экспериментирования, умение вести наблюдение за близкими объектами окружающего нас мира. Такое участие воспитателя стимулирует не только интеллектуальное развитие детей пятого года жизни, но и помогает развить у них умение вглядываться и вслушиваться в природу, т.е. постепенно открывать для себя волшебный мир природы, быть добрыми и восприимчивыми к её красоте, бережно относиться к природе и ее объектам.

Предполагаемый результат:

В ходе проекта дети обогащают и расширяют свои знания о сезонных явлениях природы, о дарах осени, их свойствах, местах их произрастания, пользе для здоровья. Исследование и познание объектов природы способствует умственному развитию, логическому мышлению, пополняется и расширяется словарный запас. Кроме того, восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, умение любоваться красотой окружающей природы и чуткое отношение ко всему живому. Таким образом, у детей воспитывается экологическое сознание, и формируются начальные навыки экологической культуры, воспитывается любовь к природе.

Этапы проекта:

1 этап. Предварительный этап:

- Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми и их родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Составление плана на месяц, выбор форм работы.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, детской художественной литературы, музыкальных произведений.
- Разработка циклов ООД.
- Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности.
- Украшение приемной по теме «Золотая осень».

2 этап. Выполнение проекта:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Беседы

«Осень золотая»

«Что такое листопад»

Рассматривание иллюстраций «Осень»

2. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности:

- Рисование (нетрадиционное рисование) «Осенние деревья».
- Аппликация из бумаги “На лесной поляне выросли грибы”:
- Аппликация с помощью ниток “Ветка рябины”.
- Оригами «Ежики»

3. Образовательная область: «Речевое развитие»

Вид деятельности: «Развитие речи»

- Рассказывание по картине «Дети гуляют в лесу»
- Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов.

Режимные моменты:

Чтение художественной литературы об осени:

Пословицы, поговорки, загадки об осени

И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»;

М. Ходякова «Осень»;

А. Плещеев «Осень наступила»;

М. Ивенсен «Падают листья»;

Игровая деятельность:

Пальчиковые игры: «Капуста», «Овощи», «Дождик».

Речевые игры: «Угадай по описанию», «Чьи листья», «Осенние приметы»

Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает», «С какого дерева листок».

Подвижные игры: «Съедобное - несъедобное», «Солнышко и дождик», «Вершки и корешки».

Наблюдения

- За деревьями осенью, листьями
- За изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём)
- За перелетными птицами

Заключительный этап:

- Выставки детских рисунков, работ по аппликации .
- Выставка творческих поделок на тему: «Золотая осень» сделанных в совместной деятельности родителей с детьми.
- Консультация для родителей «Осень» (папка передвижка), «Как одевать ребенка осенью?», «Осенние прогулки с детьми»

Проведение осеннего утренника «Осень в гости к нам пришла»

Подведение итогов проекта.

В ходе работы по проекту «Осень в гости к нам пришла!» дети вели наблюдения, экспериментировали, участвовали в конкурсах, принимали участие в празднике «Осень золотая», рисовали, лепили, играли, слушали музыку, рассматривали картины и литературными произведениями, сочиняли свои сказки и рассказы.

В ходе работы дети постоянно задавали вопросы. К детским вопросам, мы- взрослые, относились внимательно, отвечали на них таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность интересы ребенка, задавали встречные вопросы: «А ты как думаешь сам?», что побуждало ребенка к самостоятельным размышлениям.

Работая над проектом, мы ставили задачу не просто обогатить ребенка новыми знаниями, но и побудить его к дальнейшим размышлениям, наблюдениям, способствовать развитию самостоятельной мыслительной деятельности.

У родителей появился интерес к проектной деятельности, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки поделок, рисовали, подбирали стихи и фотографии на тему проекта.

Литература:

- 1 К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 2 Н. Е. Веракса, О. П. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 3 О. В. Дыбина. «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2010г.
- 4 Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 5 Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 6 «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Календарно - тематический план по проекту

№ Недели	День недели	Тема занятия	Цели и задачи
1	Вторник	Беседа “Осень золотая”	Цель: расширять знания детей о признаках осени и осенних явлениях. Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания об осенних изменениях в природе. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание, мышление, (умение анализировать, обобщать, делать выводы), музыкально творческие способности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, уметь видеть её красоту, желание сохранять всё живое.
	Четверг	“Осенние деревья ” - рисование мятой бумагой	Цель: познакомить детей с нетрадиционным приемом рисования, рисование мятой бумагой, развивать чувство цвета и композиции; желание рисовать традиционными и нетрадиционными приемами рисования. воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе; аккуратность.
2	Вторник	Беседа “Что такое листопад”	ЦЕЛЬ: способствовать расширению знаний детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья опадают. Программные задачи: исследовать строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях, способствовать закреплению знаний о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева. В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.
	Четверг	“На лесной поляне выросли грибы”- аппликация	<u>Программное содержание:</u> учить выделять части гриба по геометрическим формам (<i>ножка - овал, шляпка - полукруг</i>); учить преобразовывать форму, разрезая круг на полукруги; дошкольное образование, аппликация, формировать композиционные умения

2			расположения изображения на всей плоскости листа; закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. развивать чувство формы, композиции; продолжать формировать правила безопасного поведения при работе с ножницами; продолжать учить детей следить за своей осанкой. продолжать воспитывать аккуратность при работе с клеем и бумагой.
3	Вторник	“Дары осени” - беседа	<u>Цель:</u> Закрепить знания детей об овощах и фруктах и месте их произрастания. <u>Задачи:</u> закрепить знание о времени года осень; закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов; закрепить знания о месте их произрастания; закрепить умение описывать овощ по характерным признакам (<i>цвет - форма - вкус</i>); воспитывать умение слушать друг друга.
	Четверг	“Ежики” - оригами	<u>Цель:</u> создание социальной ситуации развития в процессе занятий оригами из бумаги «Ежик» <u>Задачи:</u> создать условия для закрепления навыков складывания бумаги способом «гармошка»; обеспечить условия для самостоятельного выбора цвета изделия, способствовать развитию моторики рук.
4	Вторник	“Осень” - рассмотреть иллюстрации на тему осень	<u>Цель:</u> Развитие речи детей. <u>Задачи:</u> закрепить знания детей о признаках осени, учить рассказывать по картине, развивать внимание и память.
	Четверг	“Ветка рябины” - аппликация из ниток	Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации. Развитие художественно — творческих способностей у детей. Задачи: Знакомить детей с временами года – Осень. Знакомить детей со строением дерева. Формировать интерес к виду изобразительной деятельности — аппликации. Учить приемам частичного приклеивания. Учить детей цветовому и композиционному построению изображения.

Итоговое : Осенний праздник

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа №1” (дошкольное отделение)
структурное подразделение, Зеленый переулок, д. 25А

Конспект занятия по рисованию «Осенние деревья».

Подготовил и провел воспитатель:
Копцева Е. А.

г. Сергиев Посад 2024г

Цель:

-познакомить детей с нетрадиционным приемом рисования – рисование мятой бумагой.

-развивать чувство цвета и композиции; желание рисовать традиционными и нетрадиционными приемами рисования.

-воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе; аккуратность.

Предварительная работа:

экскурсия по территории детского сада, наблюдения за березой на участке, разучивание стихотворений про осень, «Чей это листок? », «Осень в гости к нам пришла».

Материал: альбомные листы, гуашь, кисти, бумага, палитра.

Ход занятия:

(Звучит музыка П.И. Чайковского «Осень» из цикла «Времена года».)

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку

Пришла без красок

И без кисти

И перекрасила все листья.

(Осень) (Появляется кукла Осень)

-Ребята давайте посмотрим кто к нам пришел? (ответы детей)

А принесла она нам конверт с заданиями

Дидактическая игра: «Назови лист»

У березы...

У рябины...

У осины....

У клена...

У дуба....и т.д.

Воспитатель беседует с детьми о том, в какие цвета окрашивает осень листья на деревьях.

Приходилось ли вам гулять по осеннему парку? Не правда ли, осенью очень красиво
-Давайте представим, что мы сейчас в парке гуляет.

Физминутка «Осень»

«Осень, осень, приходи! – топают ногами.

Осень, осень, погляди! – руки развести в стороны.

Листья желтые кружатся, — кружатся.

Тихо на землю ложатся. – приседают.

К югу птицы полетели – руки в стороны, помахать.

Шапки, куртки мы надели – делаем вид

И ботинки обуваем – имитация обувания.

Осень в гости приглашаем – машут руками к себе.

А теперь мы с вами будем рисовать волшебную картину.

А почему волшебную? А потому, что рисовать мы будем необычным способом — мятой бумагой.

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Ветер северный подул- *подуть на пальцы.*

Все листочки с липы сдул с- с-с-смахивать руками будто сдувая листочки.

Полетели, закружились и на землю опустились-ладони зигзагами плавно опустить на стол.

Воспитатель:

А как же мы это будем делать?

1. Белую бумагу смять в комок. Гуашь для удобства налить в маленькое блюдечко или в палитру. Чтобы работа в более светлых тонах, гуашь необходимо разбавить водой. Обмакиваем комок.
2. Для каждого цвета используем отдельный комок смятой бумаги. Затем, используя небольшой круглый комок, наносим пятна желтого цвета в те места рисунка, где будет изображена трава и крона дерева.
3. Тем же способом наносим на рисунок отпечатки желтого, красного, оранжевого цвета (листва дерева).
4. Лучше наносить краску, пока предыдущая еще не высохла для небольшого смешивания цветов.
5. Чтобы нарисовать листочки используем красную и желтую гуашь.
6. Рисунок готов!

Анализ работ, подведение итогов.

Рефлексия.

Предложить каждому ребенку найти свой рисунок и показать его.

Рассказ детей, что нарисовали.

-какой рисунок товарищей понравился?







Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа №1” (дошкольное отделение)
структурное подразделение, Зеленый переулок, д. 25А

КОНСПЕКТ ООД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «Что такое листопад?»

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е. А.

г. Сергиев Посад 2024г

ЦЕЛЬ: способствовать расширению знаний детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья опадают.

Образовательная область (образовательные области): познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Программные задачи:

Образовательные:

исследовать строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях

способствовать закреплению знаний о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева.

в ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.

Развивающие:

развивать внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл, жилки), мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи);

развивать воображение и творческую активность;

развивать наблюдательность, способность замечать интересные моменты в окружающем мире.

Воспитательные:

воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопитатель: Здравствуйте, ребята! Скажите, какое сейчас время года? (*осень*). А как вы догадались? (*ответы детей*). А какого цвета осенью листья? (*ответы детей*). Я вам предлагаю сегодня стать маленькими символами осени – осенними листочками. Если вы согласны, тогда я объявляю сегодняшний день – Днём осенних листочков.

(*раздается звонок - на связи Гена Барбоскин*)

-Здравствуйте, ребята! Я знаю, что у вас сегодня День осенних листочков. Поэтому хотел вас попросить о помощи, разобраться, что такое листопад, почему и как листья осенью опадают. Вы поможете мне в этом? (*да*). Заранее спасибо. Жду вашего ответа.

- Ребята, поможем Гене? (*да*). Тогда мы с вами сегодня посетим научную лабораторию нашего сада.

(*звучит фонограмма «Шум ветра»*)

- Ребята, посмотрите, сколько листочков надул ветер.

(*воспитатель раздает детям листья – кому два, кому один и т.д.*)

-Сколько я дала тебе листочков, Кира? А тебе Федя? Ребята, все наши листочки разной формы. Какой формы у тебя Максим листочек? Давайте обведем пальчиком вокруг листочка.

(*далее проводится игра с «С какой ветки детки?»*)

-Чтобы помочь Гене, давайте рассмотрим, как устроен лист.

Исследование строения листа с помощью лупы

- Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой. Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите, жилки — тонкие трубочки, которые идут от черешка по всему листу. Она вбирает в себя солнечный свет и потому всегда темнее, чем нижняя сторона листа. Убедитесь в этом сами, если перевернете листок и рассмотрите его нижнюю поверхность. Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа. Верхушка листа бывает острой или округлой. А какая она у вашего листа?

– Ребята, как солнце светит осенью? (*солнце светит редко и лучи его холодные*). Правильно. Лучи чуть теплые, листочкам недостаточно тепла, они желтеют, становятся слабенькими, ветер подует, и они опадут. Когда листья летят мы наблюдаем что? (*листопад*). Правильно, листопад.

Эксперимент «Как листья опадают»

- На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружится.

- Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев. Пока лист летит, внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился?

- Ребята, что можно сказать об этом эксперименте? (*Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся*).

- Ребята, а давайте мы с вами потанцуем с листиками:

(*на экране показываются движения, дети выполняют их*)

Листочек качается (*движения вправо-влево*).

Листочек кружится (*дети кружатся вокруг себя*).

Листочек летит (*дети бегают*).

Листочек падает (*дети приседают*).

- Ребята, раз у нас сегодня День осенних листочков, я предлагаю вам быть не только осенними листиками, а стать королями и королевами осенних листочков. Согласны? А, что есть у королей и королев, что их отличает от остальных? (*корона*). И мы сейчас сделаем свои собственные королевские короны.

(*изготовление короны из сухих листьев, которые клеятся на основу из картона*)

- Ребята, пока наши короны сохнут, мы с вами свяжемся с Геной и дадим ответы на его вопросы. Давайте ему позвоним. (*гудок, на связи Гена Барбоскин*)

- Еще раз здравствуй, Гена! Мы многое узнали и сейчас, ребята расскажут об этом (*дети рассказывают, о том, что узнали*).

Гена: - Мне понравились ваши ответы, за это я высылаю вам по электронной почте сертификаты и присваиваю вам звание «Юный исследователь». До свидания.

-Ребята, Гене понравилось наше исследование, а вам понравилось? (*да*).





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Средняя общеобразовательная школа №1” (дошкольное отделение)

структурное подразделение, Зеленый переулок, д. 25А

Конспект ООД по аппликации «На лесной поляне выросли грибы»

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е. А.

г. Сергиев Посад 2024г

Программное содержание:

Образовательные:

- учить выделять части **гриба** по геометрическим формам (*ножка - овал, шляпка - полукруг*);
- учить преобразовывать форму, разрезая круг на полукруги; дошкольное образование,

аппликация,

- формировать композиционные умения расположения изображения на всей плоскости листа;
- закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.

Развивающие:

- развивать чувство формы, композиции;

Здоровьесберегающие:

- продолжать формировать правила безопасного поведения при работе с ножницами;
- продолжать учить детей следить за своей осанкой.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать аккуратность при работе с клеем и бумагой.

Материал и оборудование:

наглядный: искусственное дерево, муляжи **грибов**, тропинка, осенние листья из картона;

раздаточный: тонированная бумага размером альбомного листа, три круга из цветной бумаги, вырезанный педагогом силуэт ладошки, зеленый фломастер, ножницы, баночки с клеем ПВА, кисти для клея, салфетка на каждого ребенка;

аудиозапись «Звуки природы».

Ход занятия:

Дети подходят к педагогу и вместе с ним под слова стихотворения повторяют движение.

Вот и осень к нам пришла,

Нас в дорогу позвала.

В лес отправимся гулять, (*дети маршируют*)

Будем весело шагать. (*идут по кругу*)

По тропиночке пойдем (*ходьба змейкой*)

Друг за дружкой гуськом.

На носочки встали

И к лесу побежали. (*бег на носочках*)

Прибежали мы в лесок

Сели дружно все в кружок. (*присели*)

Дети сидят возле дерева, под которым растут **грибы** (*муляжи*).

- Ребята, посмотрите мы попали на лесную полянку! И грибов сколько, да все разные! Только одни можно собирать, а другие нельзя. Посмотрите внимательно, кто то знает какой из них нельзя собирать и почему? (*Ответы детей*)

- Правильно, ребята. Это мухомор, его нельзя собирать, потому что это несъедобный **гриб**, он ядовит и опасен для жизни человека. Но в природе он растет не просто, им лечатся некоторые звери. Мухомор является лекарством для зверей.

- А кто мне скажет, чем еще отличаются **грибы**. (*У них разные по цвету шляпки*)

- У этого **гриба коричневая шляпка**, называют его подберезовик, а у этого красно-коричневая – подосиновик.

- А чем похожи эти **грибы**? (*У всех грибов есть шляпка и ножка*)

Педагог включает презентацию (слайд с изображением геометрических фигур – овал, полукруг, квадрат и треугольник).

- Внимание на экран. Перед вами несколько фигур, скажите, какие фигуры необходимы, чтобы получить изображение **гриба**. (*Овал, полукруг*)

- Молодцы, **гриб состоит из овала**, это ножка, и полукруга, это шляпка.

- Предлагаю вам изобразить **грибную полянку в аппликации**. У каждого на столе в тарелочке есть силуэт вашей ладошки, круги и фломастер зеленого цвета. Ножки у грибов будут пальчики ладошки. Наклеиваем силуэт ладошки на основу, ножки у грибов готовы.

- Какая по форме шляпка у гриба? (*Ответы детей*)

- Правильно, полукруг. У нас есть круг. Как же его превратить в форму шляпки? (*Круг нужно разрезать пополам, получится полукруг*)

- Отлично, разрезаем все три круга пополам, на две одинаковой части. Каждую шляпку (*полукруг*) наклеиваем на ножку, получаем целую **поляну грибов**. Обратите внимания, шляпку наклеиваем на ножку чуть – чуть находя на нее.

- Для того чтобы, композиция смотрелась законченной, сделаем в нижней части листа траву. Возьмем фломастер и нарисуем траву. Грибная полянка готова. А сейчас проходим за столы, разминаем пальчики и приступают к **аппликации**.

Пальчиковая гимнастика «**Грибы**»

Раз, два, три, четыре, пять! «*Шагают*» пальчиками по столу.

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел, Загибают по одному пальчику,

Этот пальчик гриб нашел, начиная с мизинца.

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

Дети приступают к **аппликации** под негромкую музыку. Педагог во время выполнения задания помогает при необходимости детям и следит за безопасным поведением при работе с ножницами. По окончании дети вывешивают работы на доску.

- Ребята, посмотрите, мы и правда попали на грибную поляну и на ней столько много грибов.

- А давайте вспомним, какой геометрической формы ножка и шляпка у гриба, и как получили форму полукруг? (*Ответы детей*)

- Перед вами два смайлика. Кому понравилось наше сегодняшнее занятие, и настроение у вас отличное, возьмите веселый смайлик и наклейте его на гриб. Если вам занятие показалось сложное, и задание было для вас трудно выполнять, то наклейте второй смайлик, который немного расстроен.

Педагог вывешивает основу, в виде гриба, для наклеивания смайликов и дети подходят и наклеивают их.

- Я рада, что всем понравилось занятие и настроение у вас отличное







Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Средняя общеобразовательная школа №1” (дошкольное отделение)

структурное подразделение, Зеленый переулок, д. 25А

Конспект ООД по аппликации «На лесной поляне выросли грибы»

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е. А.

г. Сергиев Посад 2024г

Программное содержание:

Образовательные:

- учить выделять части **гриба** по геометрическим формам (*ножка - овал, шляпка - полукруг*);
- учить преобразовывать форму, разрезая круг на полукруги; дошкольное образование,

аппликация,

- формировать композиционные умения расположения изображения на всей плоскости листа;
- закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.

Развивающие:

- развивать чувство формы, композиции;

Здоровьесберегающие:

- продолжать формировать правила безопасного поведения при работе с ножницами;
- продолжать учить детей следить за своей осанкой.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать аккуратность при работе с клеем и бумагой.

Материал и оборудование:

наглядный: искусственное дерево, муляжи **грибов**, тропинка, осенние листья из картона;

раздаточный: тонированная бумага размером альбомного листа, три круга из цветной бумаги, вырезанный педагогом силуэт ладошки, зеленый фломастер, ножницы, баночки с клеем ПВА, кисти для клея, салфетка на каждого ребенка;

аудиозапись «Звуки природы».

Ход занятия:

Дети подходят к педагогу и вместе с ним под слова стихотворения повторяют движение.

Вот и осень к нам пришла,

Нас в дорогу позвала.

В лес отправимся гулять, (*дети маршируют*)

Будем весело шагать. (*идут по кругу*)

По тропиночке пойдем (*ходьба змейкой*)

Друг за дружкой гуськом.

На носочки встали

И к лесу побежали. (*бег на носочках*)

Прибежали мы в лесок

Сели дружно все в кружок. (*присели*)

Дети сидят возле дерева, под которым растут **грибы** (*муляжи*).

- Ребята, посмотрите мы попали на лесную полянку! И грибов сколько, да все разные! Только одни можно собирать, а другие нельзя. Посмотрите внимательно, кто то знает какой из них нельзя собирать и почему? (*Ответы детей*)

- Правильно, ребята. Это мухомор, его нельзя собирать, потому что это несъедобный **гриб**, он ядовит и опасен для жизни человека. Но в природе он растет не просто, им лечатся некоторые звери. Мухомор является лекарством для зверей.

- А кто мне скажет, чем еще отличаются **грибы**. (*У них разные по цвету шляпки*)

- У этого **гриба коричневая шляпка**, называют его подберезовик, а у этого красно-коричневая – подосиновик.

- А чем похожи эти **грибы**? (*У всех грибов есть шляпка и ножка*)

Педагог включает презентацию (слайд с изображением геометрических фигур – овал, полукруг, квадрат и треугольник).

- Внимание на экран. Перед вами несколько фигур, скажите, какие фигуры необходимы, чтобы получить изображение **гриба**. (*Овал, полукруг*)

- Молодцы, **гриб состоит из овала**, это ножка, и полукруга, это шляпка.

- Предлагаю вам изобразить **грибную полянку в аппликации**. У каждого на столе в тарелочке есть силуэт вашей ладошки, круги и фломастер зеленого цвета. Ножки у грибов будут пальчики ладошки. Наклеиваем силуэт ладошки на основу, ножки у грибов готовы.

- Какая по форме шляпка у гриба? (*Ответы детей*)

- Правильно, полукруг. У нас есть круг. Как же его превратить в форму шляпки? (*Круг нужно разрезать пополам, получится полукруг*)

- Отлично, разрезаем все три круга пополам, на две одинаковой части. Каждую шляпку (*полукруг*) наклеиваем на ножку, получаем целую **поляну грибов**. Обратите внимания, шляпку наклеиваем на ножку чуть – чуть находя на нее.

- Для того чтобы, композиция смотрелась законченной, сделаем в нижней части листа траву. Возьмем фломастер и нарисуем траву. Грибная полянка готова. А сейчас проходим за столы, разминаем пальчики и приступают к **аппликации**.

Пальчиковая гимнастика «**Грибы**»

Раз, два, три, четыре, пять! «*Шагают*» пальчиками по столу.

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел, Загибают по одному пальчику,

Этот пальчик гриб нашел, начиная с мизинца.

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

Дети приступают к **аппликации** под негромкую музыку. Педагог во время выполнения задания помогает при необходимости детям и следит за безопасным поведением при работе с ножницами. По окончании дети вывешивают работы на доску.

- Ребята, посмотрите, мы и правда попали на грибную поляну и на ней столько много грибов.

- А давайте вспомним, какой геометрической формы ножка и шляпка у гриба, и как получили форму полукруг? (*Ответы детей*)

- Перед вами два смайлика. Кому понравилось наше сегодняшнее занятие, и настроение у вас отличное, возьмите веселый смайлик и наклейте его на гриб. Если вам занятие показалось сложное, и задание было для вас трудно выполнять, то наклейте второй смайлик, который немного расстроен.

Педагог вывешивает основу, в виде гриба, для наклеивания смайликов и дети подходят и наклеивают их.

- Я рада, что всем понравилось занятие и настроение у вас отличное







Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа №1” (дошкольное отделение)
структурное подразделение, Зеленый переулок, д. 25А

Конспект ООД “Ежик” оригами

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е. А.

г. Сергиев Посад 2024г

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе занятий **оригами из бумаги «Ежик»**

Задачи: создать условия для закрепления навыков складывания бумаги способом «гармошка»; обеспечить условия для самостоятельного выбора цвета изделия, способствовать развитию моторики рук.

Материалы и оборудование: листы цветной бумаги с вырезанными мордочками - заготовки для будущих **ежиков**, клей, черный фломастер.

Ход занятия:

1. Вводная часть (*организационный и мотивационный момент*)

Воспитатель загадывает детям загадку про **ежика** :

Вместо шубки лишь иголки.

Не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек,

Звать его конечно.

(Ежик)

Показывает детям игрушку **Ежика**. Беседа с детьми:

- На что похож? Что у него на спине? Зачем **ежу иголку**? (*ответы детей*)

- Знаете, ребята, **Ежик** пришел к нам в гости с просьбой о помощи, у него нет друзей и ему одиноко одному. Можем ли мы помочь нашему **Ежику**? Как?

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам сделать необычных **ежиков из бумаги**.

Посмотрите на столе у нас цветные листы бумаги, раз **ежики у нас необычные**, то возьмите бумагу того цвета, который вам больше нравится. Дети выбирают цветную бумагу – заготовку с мордочкой **ежика**.

Теперь я вам покажу, как складывать лист гармошкой. Дети повторяют за воспитателем, воспитатель направляет и помогает.

Когда все дети сложили бумагу гармошкой, воспитатель показывает, как намазать клеем концы и склеить.

Воспитатель направляет и помогает.

3. Заключительная часть.

В конце занятия воспитатель вместе с детьми проводит анализ проделанной работы и подводит итог занятия.

Воспитатель: чем мы сегодня занимались? Кому помогали? Как мы помогли? Все ли у нас получилось?

- Молодцы, ребята, какие замечательные **ежики у нас получились**. (ответы детей)

Уборка материала и рабочего места.









Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа №1” (дошкольное отделение)
структурное подразделение, Зеленый переулок, д. 25А

Конспект ООД

Рассматривание иллюстраций

“Осень”

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е. А.

г. Сергиев Посад 2024г

Цель: Развитие речи детей.

Задачи: закрепить знания детей о признаках осени, учить рассказывать по картине, развивать внимание и память.

Материал: мультимедийное оборудование, презентация «Загадки о осени», осенние листья, две корзинки, ежик.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Наблюдения на прогулке за приметами осени, чтение произведений: Бунин И.А. «Листопад», Майков А.Н. «Осенние листья... », Ушинский К.Д. «Четыре желания».

Рассматривание иллюстраций по теме «Осень». Беседы с детьми, Рисование по теме «Осень». Дидактические игры: «Когда это бывает? », «В гостях у осени».

Ход занятия

ВОСПИТАТЕЛЬ: . Здравствуйте ребята!

ДЕТИ: Здравствуйте!

ВОСПИТАТЕЛЬ: А теперь присаживайтесь.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Дети сегодня у нас очень интересное занятие. А чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить, вам необходимо разгадать загадку:

Дождик с самого утра,
Птицам в дальний путь пора
Деревья в золото одеты,
Когда же всё бывает это?

ДЕТИ: Осенью.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Верно. Мы сегодня поговорим об осени.

Будем еще разгадывать осенние загадки?

ДЕТИ: Да.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Ветер тучу позовет

Туча по небу плывет

И поверх садов и рощ

Моросит холодный...

ДЕТИ: Дождь.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Дети, а как вы догадались, что это дождь?

ДЕТИ: Потому, что моросить может только дождь.

В сентябре и в октябре

Их так много во дворе!

Дождь прошел - оставил их,

Средних, маленьких, больших.

ДЕТИ: Лужи.

Ветер листьями играет,
их с деревьев обрывает.
Всюду листики кружат -
это значит...

ДЕТИ: Листопад.

Белка осенью без спешки

Прячет желуди, орешки,

Мышка - зерна собирает,

Норку плотно набивает.

Это склад, а не нора -

Зерен выросла гора!

Что же делают зверята?

Угадайте-ка, ребята!

ДЕТИ: Запасы на зиму.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Все верно! Молодцы! Правильно отгадали все осенние загадки! Дети, скажите мне, а Осень - она какая? **(посмотрите на иллюстрации)**

ДЕТИ: золотая, красивая, яркая, разноцветная, хмурая, дождливая, грустная, печальная.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Дождь осенью, какой?

ДЕТИ: холодный, морозящий.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Погода осенью, какая?

ДЕТИ: пасмурная, дождливая, хмурая.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Деревья ранней осенью, какие?

ДЕТИ: золотые, нарядные, с разноцветными листьями

ВОСПИТАТЕЛЬ: А поздней осенью, какие?

ДЕТИ: голые, без листьев.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Листья осенью, какие?

ДЕТИ: желтые, красные, багряные, золотые, оранжевые.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Как можно сказать об этом, одним словом? ДЕТИ: Разноцветные.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Молодцы!

Дети, а покажем, как листья осень слетают с деревьев?!

ДЕТИ: Да.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Мы листики осенние (покачиваем руками над головой)

На ветках мы весим

Дунул ветер - полетели.

Мы летели, мы летели (легкий бег)

И на землю тихо сели. (присели)

Ветер снова набежал (наклоны)

И листочки все поднял

Повертел их покругил (закружились)

И на землю опустил.(присели)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Отдохнули? Хорошо!

Теперь посмотрите внимательно на картину

Дети рассматривают её.

Задаются вопросы по содержанию картины.

-ВОСПИТАТЕЛЬ: Какое время года на картине?

ДЕТИ: Осень.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Посмотрите и назовите все приметы осени, которые вы здесь видите.

ДЕТИ: На небе много туч, пасмурно, льёт дождь, кругом лужи листья на деревьях пожелтели и опадают, трава пожелтела, выросли грибы.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Чем занимаются дети?

ДЕТИ: Ученики идут в школу, мальчик собирает грибы.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Как одеты дети?

ДЕТИ: Тепло, в куртки, шапки и сапожки, они идут под зонтом.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Что делают животные и птицы?

ДЕТИ: Готовятся к зиме, делают запасы, перелетные птицы улетают в теплые края, заяц меняет шубку серую на белую.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Дети, а вам нравится осенью гулять по лесу?

ДЕТИ: Да.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Здорово! В осеннем лесу чистый, свежий воздух, а под ногами много листьев, которые шуршат, когда мы шагаем по лесу.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ой, я слышу, кто-то к нам идет!

Раздается шуршание и фырканье ежа.

Дети, это же ежик к нам в гости из леса с корзинкой прибежал. А что же он нам принес?

ДЕТИ: Осенние листья.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Дети, хотите поиграть разноцветными листьями?

ДЕТИ: Да.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Вставайте около своих стульчиков. Сейчас я вам раздам листочки, и мы с вами будем дуть на них. Посмотрите, как мы будем делать это. Положим листочки на ладошки. По моей команде делаем глубокий вдох через рот и дуем на листья «Фу- у –у ». Посмотри те, как они полетели. А теперь давайте все вместе.

Дети дуют на листья.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Дети вы молодцы, у вас получился очень красивый листопад! Собирайте листочки, подуем еще раз на них.

Игра повторяется 3-4 раза.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Дети давайте попрощаемся с ежиком

Ребята, вам понравилось занятие? О каком времени года мы сегодня говорили?

ДЕТИ: Об осени.

ВОСПИТАТЕЛИ: Вы сегодня очень активно работали на занятии. Молодцы!







Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа №1” (дошкольное отделение)
структурное подразделение, Зеленый переулок, д. 25А

Конспект ООД “Ветка рябины” (ниткография)

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е. А.

г. Сергиев Посад 2024г

Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации. Развитие художественно — творческих способностей у детей.

Задачи:

- Знакомить детей с временами года – Осень
- Знакомить детей со строением дерева.
- Формировать интерес к виду изобразительной деятельности — аппликации.
- Учить приемам частичного приклеивания.
- Учить детей цветовому и композиционному построению изображения.
- Воспитывать художественный вкус, аккуратность.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций об осени, рассматривания осенних деревьев на прогулке, наблюдение за рябиной, чтение стихотворений о рябине, загадки о рябине.

Для изготовления ветки рябины нам понадобится:

- Шаблон ветки рябины
- кисточка,
- клей ПВА,
- ножницы,
- шерстяные нитки красного и зеленого

Ход занятий

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я хочу вам загадать загадки, а вы попробуйте их отгадать.

Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад —

Это просто...

(листопад)

Пусты поля, мокнет земля,

Дождь поливает, когда это бывает?

(Осенью)

Это дерево по моде,

Осенью одели вроде,

У зеленого пальто,

Пуговицы красны зато.

(Рябина)

Осень в сад к нам пришла,

Красный факел зажгла.

Здесь дрозды, скворцы снуют.

И, галдя, его клюют.

(Рябина)

Воспитатель: О каком времени года были загадки? О каком дереве загадки? Ответы детей – Осень верно. Рябинка.

Ребята давайте сейчас немного отдохнем.

Физминутка

На холме стоит рябина,
Держит прямо, ровно спинку.
Ей не просто жить на свете –
Ветер крутит, вертит ветер.
Но рябинка только гнется,
Не печалится – смеется.
Вольный ветер грозно дует
На рябинку молодую.

Воспитатель: Осень очень красивое время года. Ребята, а какие вы еще знаете приметы осени?

Дети: идет дождь, стало холодно, сыро, на деревьях пожелтели листья, дует ветер.
Птицы улетают на юг, люди стали одеваться теплее, солнце стало реже светить и уже не греет, цветы и травка вянет, звери меняют свои шубки. Спрятались насекомые.
Рассматривание Осенней картины. Что изображено на ней? (осеннее дерево рябина).
Из чего состоит дерево? (корни, ствол, ветки, листочки).

Воспитатель: Ребята, а кто знает как называется ветка рябины с ягодками?

Дети: гроздь.

давайте прочитаем стихотворение.

Нежно гладит куст рябины осень влажною рукой

Нежно гладит куст рябины
Осень влажною рукой:
Ягод красные рубины
И багряных листьев рой.
Каплет дождик непрерывный,
И сбегает ручейки
В лужу под рябиной старой.
Выбивают пузырьки Капли.
В луже все в движение.
Смотрит осень: "Только рябь.
Где мое в ней отражение?"

Развела такую хлябь.
Ну-ка, перестань лить, дождик,
Солнцу путь освободи.
Нарисуй меня, художник.
Фон - рябина позади."
автор: Л. Коротаева

Воспитатель: Ребята давайте вместе сделаем гроздь рябины. И она будет нас радовать весь год.

Посмотрите у нас на столе: лист бумаги с нарисованной веткой рябины, клей, кисти, салфетки и разноцветные нитки. Прежде чем нам приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

«Осенние листья»

Раз, два, три,
четыре, пять,
Будем листья собирать.
Листья березы,
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы
соберем,
Маме осенний букет отнесем.

Продуктивная деятельность: Дети приступают к работе. звучит мелодия «Звуки природы». Воспитатель помогает в процессе работы.







