

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа №1” (дошкольное отделение)
структурное подразделение, Зеленый переулок, д. 25А

Проект в средней группе
Тема: «Осень в гости к нам пришла»

Подготовил:
Воспитатель первой квалификационной категории
Копцева Е. А.

г. Сергиев Посад 2024г



*Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика,
журчание весеннего ручья и звон серебристых колокольчиков в
бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном,
ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи, - услышал и,
затаив дыхание слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни.*

В.А.Сухомлинский

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Сухомлинский В. А. писал: "Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться". Учитывая, что представления детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой.

Название проекта: «Осень в гости к нам пришла»

Тип проекта: Исследовательско–творческий, групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Сроки реализации проекта: с 1 октября по 31 октября

Участники проекта: дети средней группы (4 – 5 лет), воспитатель, родители

Цель проекта: Расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Помочь детям увидеть многообразие осени; уточнить представление об основных признаках этого времени года, учить детей видеть эти изменения в окружающей природе

Задачи проекта:

Образовательные:

- углубить представления об изменениях в природе осенью;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- учить детей узнавать деревья, кустарники, травянистые растения по листьям, плодам, семенам, коре;
- привлечь внимания к окружающим природным объектам;
- Активизировать и обогащать словарь детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Лес», «Сад», «Парк», «Деревья».

Развивающие:

- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм и передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках;
- развивать творческие и познавательные способности детей;
- развивать различные виды деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой, художественной).

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру детей;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой;
- воспитывать бережное отношение и любовь к природе;
- Способствовать формированию интереса детей к самостоятельному наблюдению, пониманию необходимости помощи живому существу.

Оснащение предметно-развивающей среды:

- выставка совместных работ детей и родителей с использованием природного материала;
- выставка детского изобразительного творчества по теме «Золотая осень»;
- Оформление приемной на тему “Золотая осень”

Актуальность темы: Пятый год жизни – это возраст «почемучек» и время развития активного интереса к познанию мира. Но, учитывая, что у детей еще не сформированы самостоятельные способы познания, то задача воспитателя заключается в том, чтобы принимать самое активное, живое участие в детской познавательной деятельности и помогать находить ответы на все многочисленные детские вопросы. Оказываясь всегда рядом, воспитатель помогает детям освоить разные способы познания: приемы сенсорного обследования свойств и качеств предметов, создает условия для детского экспериментирования, умение вести наблюдение за близкими объектами окружающего нас мира. Такое участие воспитателя стимулирует не только интеллектуальное развитие детей пятого года жизни, но и помогает развить у них умение вглядываться и вслушиваться в природу, т.е. постепенно открывать для себя

волшебный мир природы, быть добрыми и восприимчивыми к её красоте, бережно относиться к природе и ее объектам.

Предполагаемый результат:

В ходе проекта дети обогащают и расширяют свои знания о сезонных явлениях природы, о дарах осени, их свойствах, местах их произрастания, пользе для здоровья. Исследование и познание объектов природы способствует умственному развитию, логическому мышлению, пополняется и расширяется словарный запас. Кроме того, восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, умение любоваться красотой окружающей природы и чуткое отношение ко всему живому. Таким образом, у детей воспитывается экологическое сознание, и формируются начальные навыки экологической культуры, воспитывается любовь к природе.

Этапы проекта:

1 этап. Предварительный этап:

- Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми и их родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Составление плана на месяц , выбор форм работы.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, детской художественной литературы, музыкальных произведений.
- Разработка циклов ООД.
- Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности.
- Украшение приемной по теме «Золотая осень».

2 этап. Выполнение проекта:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Беседы

«Осень золотая»

«Что такое листопад»

Рассматривание иллюстраций «Осень»

2. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности:

- Рисование (нетрадиционное рисование) «Осенние деревья».
- Аппликация из бумаги “На лесной поляне выросли грибы”:
- Аппликация с помощью ниток “Ветка рябины”.
- Оригами «Ежики»

3. Образовательная область: «Речевое развитие»

Вид деятельности: «Развитие речи»

- Рассказывание по картине «Дети гуляют в лесу»
- Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов.

Режимные моменты:

Чтение художественной литературы об осени:

Пословицы, поговорки, загадки об осени

И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»;

М. Ходякова «Осень»;

А. Плещеев «Осень наступила»;

М. Ивенсен «Падают листья»;

Игровая деятельность:

Пальчиковые игры: «Капуста», «Овощи», «Дождик».

Речевые игры: «Угадай по описанию», «Чьи листья», «Осенние приметы»

Дидактические игры :«Времена года», «Когда это бывает», «С какого дерева листок».

Подвижные игры: «Съедобное - несъедобное», «Солнышко и дождик», «Вершки и корешки».

Наблюдения

- За деревьями осенью, листьями
- За изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём)
- За перелетными птицами

Заключительный этап:

- Выставки детских рисунков, работ по аппликации .
- Выставка творческих поделок на тему: «Золотая осень» сделанных в совместной деятельности родителей с детьми.
- Консультация для родителей «Осень» (папка передвижка), «Как одевать ребенка осенью?», «Осенние прогулки с детьми»

Проведение осеннего утренника «Осень в гости к нам пришла»

Подведение итогов проекта.

В ходе работы по проекту «Осень в гости к нам пришла!» дети вели наблюдения, экспериментировали, участвовали в конкурсах, принимали участие в празднике «Осень золотая», рисовали, лепили, играли, слушали музыку, рассматривали картины и литературными произведениями, сочиняли свои сказки и рассказы.

В ходе работы дети постоянно задавали вопросы. К детским вопросам, мы- взрослые, относились внимательно, отвечали на них таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность интересы ребенка, задавали встречные вопросы: «А ты как думаешь сам?», что побуждало ребенка к самостоятельным размышлениям.

Работая над проектом, мы ставили задачу не просто обогатить ребенка новыми знаниями, но и побудить его к дальнейшим

размышлениям, наблюдениям, способствовать развитию самостоятельной мыслительной деятельности.

У родителей появился интерес к проектной деятельности, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки поделок, рисовали, подбирали стихи и фотографии на тему проекта.

Литература:

- 1 К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 2 Н. Е. Веракса, О. П. Галимов. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 3 О. В. Дыбина. «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2010г.
- 4 Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 5 Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 6 «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014