

Проект на тему: “Разноцветные ладошки”

Подготовил воспитатель
Копцева Е.А.

Г. Сергиев Посад 2022 - 2023г.

Введение:

«Истоки способностей и дарования детей – на
кончиках пальцев.
От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки,
которые питают источник творческой мысли.
Другими словами, чем больше мастерства
в детской руке, тем умнее ребенок».

Занятия рисования в детском саду любимы всеми детьми. Малыши неуклюже пытаются изобразить увиденное с самого раннего возраста. Чтобы развивать это желание, можно уже до года давать ребёнку мягкую губку, которой он сначала будет играть, а затем при помощи взрослых опускать её в блюдце с краской и водить по бумаге, наблюдая за результатом. Через какое-то время эту операцию малыш станет проделывать самостоятельно.

Нетрадиционные техники изобразительного искусства, применяемые в детском саду, помогают малышам, ещё не умеющим полностью владеть карандашами и кисточками, не только воспринимать окружающий мир, но и передавать его через рисунок. Всё, что дети видели на прогулке, очень просто изображается на бумаге с помощью подручных средств. Это хорошо развивает фантазию. Использование нетрадиционного рисования в детском саду заключается в том, что такое рисование вызывает у детей только положительные эмоции, так как дети не боятся ошибиться, становятся более уверенными в своих силах и у них появляется желание рисовать.

Использование нетрадиционных способов изображения позволяет разнообразить способности ребенка в рисовании, пробуждают интерес к исследованию изобразительных возможностей материалов, и, как следствие, повышают интерес к изобразительной деятельности в целом

Название проекта:

«Разноцветные ладошки»

(использование нетрадиционной техники рисования)

Тип проекта:

творческий, групповой.

Продолжительность проекта: Долгосрочный

Сроки реализации проекта: с 1 октября по 31 мая

Участники проекта: дети группы раннего возраста, воспитатели, родители.

...Это правда! Ну чего же тут скрывать?

Дети любят, очень любят рисовать!

На бумаге, на асфальте, на стене

И в трамвае на окне...

Э. Успенский

Проблема:

У детей младшего дошкольного возраста еще не сформированы графические навыки и умения, что мешает им выражать в рисунках задуманное, поэтому рисунки детей часто получаются неузнаваемыми, далёкими от реальности. И, вследствие этого, у многих детей исчезает желание рисовать.

Актуальность проекта:

***Я рисую – руки в краске, это мелочь для меня,
Я рисую яркой краской, посмотрите на меня.***

Ранний возраст - период, когда становление всех органов и систем организма идёт очень быстрыми темпами. Поэтому очень важно своевременно заложить основы полноценного развития. Изобразительная деятельность приносит много радости маленькому человеку, потребность в рисовании заложен на генетическом уровне, копируя окружающий мир, они изучают его. Испытав интерес к творчеству, они сами находят нужные способы. Но далеко не у всех это получается, тем более что многие дети только начинают овладевать художественной деятельностью. Дети любят узнавать новое, с удовольствием учатся. Именно обучаясь, получая знания, навыки ребенок чувствует себя уверенно. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет

детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых детям предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово «Нельзя», можно рисовать, чем хочешь и как хочешь и даже можно придумать свою необычную технику. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что его огорчает.

Задумавшись над тем, как можно раскрепостить детей, вселить в них уверенность в своем умении, заставить их поверить в то, что они очень просто могут стать маленькими художниками и творить чудеса на бумаге, решила попробовать в работе с детьми нестандартные подходы к организации изобразительной деятельности, которые удивляют и восхищают детей, тем самым, вызывают стремление заниматься таким интересным делом. Ведь оригинальное рисование раскрывает креативные возможности ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер и настроение. Видя актуальность своего исследования в том, что именно изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных технологий является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей, т.к. в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка, определило тему творческого проекта: «Нетрадиционные техники рисования как средство развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста». Суть проекта заключается в моделировании системы работы с детьми по изобразительной деятельности с использованием разнообразного художественного материала с целью формирования творческих способностей.

Цель проекта:

Научить детей пользоваться нетрадиционной техникой рисования - пальчиками, ладошкой.

Развитие художественно-творческих способностей детей группы раннего возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования.

Задачи проекта:

Для детей:

- Знакомим детей группы раннего возраста с нетрадиционными способами рисования (пальчиками, ладошками, ватными палочками, поролоном и т.д.), формируем интерес к изобразительной деятельности;
- Способствуем овладению воспитанниками простейших нетрадиционных способов рисования, продолжаем знакомить детей с названиями основных цветов;
- Содействуем знакомству родителей с нетрадиционными техниками рисования; стимулируем их совместное творчество с детьми.
- Развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие;
- Воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость.

Для родителей:

- Содействовать знакомству родителей с нетрадиционными техниками рисования;
- Стимулировать их совместное творчество с детьми;
- Способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей

Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный

1. Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по данной теме;

подбор программно-методического обеспечения по данной теме;

наглядно-демонстрационного, раздаточного материала.

2. Разработка содержания проекта: «Разноцветные ладошки».

3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

2 этап - Практический - Обеспечение условий для реализации проекта:

1. Отбор наиболее доступных нетрадиционных техник рисования. Создание условий, способствующих стимулированию развития творческих способностей детей младшей группы.

2. разработка игр-занятий для воспитанников;

3. совершенствование и расширение уголка «Художественное творчество»;

4. просвещение родителей по вопросам использования нетрадиционных техник рисования;

5. разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по теме «Нетрадиционная техника рисования с детьми раннего возраста.

3 этап - заключительный

1. Организация фото отчетов, открытое занятие.

2. Участие в конкурсах

Продукты проектной деятельности: рисунки, выставки.

Формы работы, методы и приемы:

Работа с родителями:

- беседы с родителями;
- консультации для родителей;
- оформление уголка для родителей по данной теме;
- выставка (коллективные работы детей);
- совместная творческая деятельность.

Пополнение уголка по изобразительной деятельности нетрадиционными материалами рисования (ватные палочки, печатки, поролон, пробки, маленькие бутылочки, и т. д.).

Работа с детьми:

- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы;

- продуктивная деятельность под музыку,
- игры и упражнения под тексты стихотворений;
- наблюдение за природой;
- рассматривание игрушек;
- оформление выставки.

Способы нетрадиционного рисования.

«Рисование пальчиком»: ребёнок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

«Рисование ладошкой»: ребёнок опускает ладошку в гуашь (всю кисть) или окрашивает её с помощью кисти и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфетками, затем гуашь легко смывается.

«Точечный рисунок»: один из необычных приемов - рисование точками. Для этого подойдут обычные ватные палочки. Принцип очень прост: нужно обмакнуть палочку в краску и оставить на листе бумаги след. Это может быть дождик, снежок или зернышки для цыплят, курочки, мышки.

«Печатание»: можно сделать самодельные штампы, например, из картофеля. Для этого вырезаем на одной из половинок картофелины какую-нибудь фигурку - звездочку или рыбку. Печатка опускается на штемпельную подушечку, придавливается, а затем оставляется отпечаток на бумаге. Шлепать по бумаге такими самодельными штампами малышам очень нравится.

Печати можно сделать с любого подручного материала, в частности из овощей, пробок или донышек пластиковых бутылок, поролона, пенопласта и так далее.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- формирование у детей группы раннего возраста знаний о нетрадиционных способах рисования (рисование пальчиками и ладошками);
- развитие у детей навыков и умений пользоваться разнообразными средствами изображения;
- повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе рисования с использованием нетрадиционной техники, активное участие

родителей в совместных творческих проектах.

Заключение:

Проект «Разноцветные ладошки» (нетрадиционные способы рисования для малышей) направлен на развитие творческого воображения у детей группы раннего возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования.

Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Важное условие развития ребенка — оригинальное задание, сама формулировка которого становится стимулом к творчеству.

Детей очень привлекают нетрадиционные материалы, чем разнообразнее художественные материалы, тем интереснее с ними работать. Поэтому ознакомление дошкольников с нетрадиционными техниками рисования позволяет не просто повысить интерес детей к изобразительной деятельности, но и способствует развитию творческого воображения.

Применяя нетрадиционные методы рисования, я пришла к выводу: если тебе нравится, когда глаза твоих детей блестят от восторга на занятиях, если ты хочешь, чтобы каждое занятие было праздником, если ты желаешь смеяться, удивляться и общаться с умными, творчески думающими детьми – нужно больше с ними наблюдать, рисовать и импровизировать.

Я намерена и дальше продолжать работу в этом направлении, так как нетрадиционная техника рисования открывает возможности развития у детей творческих способностей, фантазии, воображения.

Список литературы:

1. Г. Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования»,
2. И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
3. А. В. Никитина “Нетрадиционные техники рисования”

Календарно - тематический план занятий по нетрадиционной художественной деятельности с детьми 2 – 3 лет

Месяц	Тема занятия	Нетрадиционн ые техники	Задачи
Октябр ь	«Разноцветные пальчики»	Рисование пальчиками	-познакомить детей с красками, материалами, с помощью которых можно создавать изображение; формировать умение правильно набирать краску на пальчик; -способствовать развитию внимания, наблюдательност и, мелкой моторики рук; -вызвать интерес к изобразительной деятельности.
Октябр ь	«Яблочки на тарелочке»	Рисование пальчиками	-Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой – рисование пальчиками, формировать умение наносить ритмично точки на ограниченном пространстве; -способствовать развитию цветовосприятия (красный);

			-побуждать к проявлению самостоятельности и при выполнении работы.
Октябрь ь	«Солнышко лучистое».	Рисование ладошками.	Упражнять в технике рисования ладошками; закрепить понятие «лучик»; учить рисовать лучики, применяя технику рисования ладошками; развивать цветовое восприятие.
Октябрь ь	«Веселые мухоморы»	Рисование пальчиками	Познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Учить наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность шляпки гриба.
Ноябрь	«Мой любимый дождик»	Рисование пальчиками	- Совершенствовать умение рисовать пальчиками, показать приёмы получения точек и коротких линий; -способствовать развитию чувства ритма,

			эстетического восприятия изображаемых явлений; - вызвать интерес к процессу рисования, воспитывать аккуратность.
Ноябрь	«Чудо-дерево».(Коллективная работа)	Рисование ладошками	Продолжать учить детей рисовать гуашью при помощи ладошек; развивать общую и мелкую моторику, способность к эстетическому освоению действительности ; вызывать у малышей интерес к рисованию;
Ноябрь	«Весёлый ёжик»	Рисование одноразовыми вилочками	Учить детей рисовать нетрадиционным способом – одноразовыми вилочками, учить дополнять изображение деталями. Развивать чувство цвета, мелкую моторику рук, мышцы кистей рук, творческую активность.
Ноябрь	«Букет цветов для мамы» (Коллективная работа)	Рисование ладошками	-Учить передавать образ цветов, строение и форму используя

			ладошки рук. Вызывать у детей интерес к созданию изображения ладошками. Закрепить знания основных цветов. -Воспитывать аккуратность при работе с красками; интерес к изобразительной деятельности.
Декабрь	«Падающий снег»	<u>Рисование ватными палочками (пальчиками)</u>	-Продолжать знакомить с техникой рисования ватными палочками, формировать умение рисовать точки, распределяя их по всему листу; -развивать внимание, творческое воображение; --воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту природы.
Декабрь	«Мой любимый котик».	Рисование губкой.	Учить детей пользоваться губкой как инструментом для рисования; формировать интерес и положительное отношение к

			рисованию; развивать бытовые навыки.
Декабрь	«Елочка-красавица». (Коллективная работа)	Рисование ладошками	Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к отображению ярких впечатлений в рисунке; вызвать желание сделать коллективную работу, рисовать всем вместе.
Декабрь	«Елочка - нарядная».	Рисование ватными палочками.	Закреплять умение украшать рисунок, используя рисование ватными палочками; - Поддерживать интерес к рисованию; - Закрепление цветов (красный, желтый, синий)
Январь	«Веселый снеговичок»	Тычок жесткой полусухой кистью	Познакомить с методом рисования тычком полусухой жесткой кистью - учить имитировать шерсть животного, т.е. используя создаваемую тычком фактуру как средство выразительности.

			Учить наносить рисунок по всей поверхности бумаги
Январь	«Я слепил снеговика»	Скатывание бумаги	Закрепить технику – сминать салфетку в комочек, обмакивать в клей и наклеивать на силуэт. Воспитывать аккуратность.
Январь	«Веселый Снеговик»	Ватопластика	Упражнять в комбинировании двух различных техник при объёмном изображении выразительных образов снеговиков
Январь	«Зайчик»	Ватопластика	Упражнять в комбинировании двух различных техник при объёмном изображении выразительных образов зайчика.
Февраль	«Разноцветные кляксы»	Раздувание краски при помощи трубочки.	Познакомить детей с новой техникой рисования- “цветные брызги”; развивать дыхание; формировать у детей интерес и положительное отношение к рисованию; развивать

			цветовосприятие, эстетические чувства.
Февраль	«Паучки»	Раздувание краски при помощи трубочки.	Продолжать учить детей рисовать в новой технике- «цветные брызги»; развивать дыхание; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать воображение, творчество
Февраль	«Кораблик для папы»	Скатывание бумаги	Закрепить технику - скатывание бумаги. Продолжать учить сминать бумагу в комочек и приклеивать на изображение. Воспитывать аккуратность.
Февраль	«Воздушные шары»	Оттиск пробкой, тампонирование.	Познакомить с новой техникой - оттиск пробкой. Развивать цветовосприятие, воспитывать аккуратность.
Март	" Мимоза для мамочки"	Скатывание бумаги	-продолжить закреплять технику - скатывание бумаги; -развивать цветовосприятие,

			творческое воображение; -побуждать детей сделать приятное близкому человеку.
Март	“Букет мимозы” (Коллективная работа)	Рисование пальчиками	-продолжить формирование умения рисовать с помощью пальчиков; -развивать цветовосприятие, творческое воображение; -побуждать детей сделать приятное близкому человеку.
Март	«Цветы для бабушки»	Рисование одноразовыми вилочками	Продолжить обучение детей методам и приёмам нестандартной техники рисования-вилкой. Развивать творческое мышление и воображение при создании рисунка нетрадиционным методом.
Март	Ночь и звезды	Рисование ватными палочками	Учить различать оттенки оранжевого, желтого и голубого. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке

Апрель	«Моя любимая игрушка»	Тычок жесткой полусухой кистью	Учить детей раскрашивать готовый силуэт игрушечного мишки нетрадиционным способом рисования - методом тычка. Закрепить умение правильно держать кисть, равномерно раскрашивать всю поверхность силуэта.
Апрель	«Весенняя капель»	Рисование пальчиками	-формировать умение рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек; -развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, творческое воображение; -воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту природных явлений.
Апрель	«Ласковое солнышко»	Рисование пальчиками	-познакомить детей с понятием «лучик», формировать умение рисовать пальчиками короткие линии. Круг, глаза, нос. рот;

			-развивать мелкую моторику рук; -побуждать проявлять в работе самостоятельность, инициативу.
Апрель	«Мой веселый звонкий мяч»	Рисование губкой.	Продолжать учить закрашивать контур рисунка с помощью кусочка поролоновой губки; - Закрашивать аккуратно, не выходя за контур рисунка; - Закрепить знание основных цветов и оттенков: красный, желтый, синий; - Закрепить знание круглой формы;
Май	"Праздничный салют"	Тычок жесткой полусухой кистью	совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета; развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности.

Май	«Одуванчики».	Рисование губкой.	Закрепить технику печатания поролоном, умение дорисовывать стебель и листочки пальчиком. Воспитывать интерес, аккуратность
-----	---------------	-------------------	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

“Детский сад комбинированного вида № 8”

Конспект занятия на тему “Яблочки на тарелочке”

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е.А.

г. Сергиев Посад 2022г.

Цель:

Способствовать созданию детьми несложных изображений в рисунке.

Задачи:

- Формировать умение создавать несложные изображения в рисунке.
- Формировать представление о том, что яблоко - круглой формы.
- Способствовать развитию выбора цвета.
- Закрепить понятие один – много.
- Воспитывать аккуратность в работе с красками.
- Формировать умение рисовать пальчиками.

Материалы: листы бумаги с изображением яблока, игрушка ёж, краски.

Ход занятия

Здравствуйтесь, ручки – *хлоп, хлоп, хлоп.*

Здравствуйтесь, ножки – *топ, топ, топ.*

Здравствуйтесь, гости - будем рисовать

Воспитатель: Ребята, к нам на занятие кто - то пришел, а вот кто пришел, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Он в лесу живёт под ёлкой,
Носит острые иголки.
Ходит-бродит вдоль дорожек
Весь колючий братец...(ёжик)

Дети: Ёжик

Воспитатель: Правильно ребята это **Ёжик** (*показ игрушки*).

Воспитатель: посмотрите, ежик грустит. Давайте спросим, что его так огорчило (воспитатель предлагает одному из детей спросить у ежика, что с ним случилось)

Воспитатель от имени ежика

Воспитатель детям: Ребята! Здравствуйте! Меня зовут «Пых». Пригласил я своего друга Мишутку в гости. Хотел угостить его свежими яблоками, обошел весь лес, а яблок не нашел... Мишутка очень расстроится, ведь он так любит яблоки.

Воспитатель: Не расстраивайся, ежик, мы с ребятами постараемся тебе помочь. (дети: да!)

Воспитатель детям: Ребята, как можно помочь ежику? (ответы детей)

Подвести наводящими вопросами (при необходимости) к тому, что яблоки можно нарисовать.

Физкультминутка

Руки подняли и помахали-

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули -

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем –

Крылья сложили назад.

• Основной этап

Дети: Нарисуем яблоки

Воспитатель: Но, прежде чем начать рисовать, посмотрим какие бывают яблоки (по цвету, форме, размеру).

Воспитатель показывает яблоко, приглашает детей пройти за рабочие места.

Воспитатель: Но прежде чем приступить к рисованию яблок, давайте сделаем гимнастику для пальчиков.

«ВЫШЛИ		ПАЛЬЧИКИ		ГУЛЯТЬ»
Раз,	два,	три,	четыре,	пять
Вышли		пальчики		гулять.
Раз,	два,	три,	четыре,	пять
В домик спрятались опять.				

Воспитатель: Ручки мы свои встряхнем и работать все начнем.

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, на свое рабочее место. Какого цвета краски вы видите (красный, зеленый). Какого цвета яблоки? А листочек на веточке? (зеленый). Рисовать мы будем сегодня не кисточкой, а... (пальчиками). Перед вами лежат нарисованные контуры яблок.

Воспитатель просит детей обратить внимание на то, каким образом будем рисовать яблоки (показ последовательности действий)

После демонстрации дети приступают к работе. Воспитатель осуществляет контроль, при необходимости оказывает помощь. По завершении работы дети вытирают руки влажными салфетками

Ежик: Спасибо, ребята! Выручили. Мишутке понравится ваше угощение.

Дети складывают яблоки в корзинку и провожают ежика, что нужно ему сказать? *(До свидания).*

Воспитатель: Как хорошо мы сегодня поработали, давайте немного отдохнем.

- **Рефлекторно-оценочный этап**

Беседа по содержанию занятия:

- Кто сегодня приходил к нам в гости? (Ежик)
- Что у него случилось? (не нашел яблок)
- При помощи чего мы нарисовали яблоки? (при помощи пальчиков)

- Сколько яблок нашел Ежик? (ни одного) а сколько стало? (много)
 - как вы думаете, Мишутке понравится наше угощение?
 - А какие у него будут глаза, когда он увидит столько яблок?
- (предложить детям изобразить радость)

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, друг на друга, а я вам желаю, чтобы ваши глаза светились радостью и счастьем каждый день.





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

“Детский сад комбинированного вида № 8”

Конспект занятия на тему “Мой любимый дождик”

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е.А.

г. Сергиев Посад 2022г.

Цель: способствовать формированию познавательной активности детей.

Задачи:

- познакомить с нетрадиционной техникой рисования пальчиком;
- учить рисовать из тучек дождик, передавая его характер (мелкий, капельками); использовать точку как средство выразительности; правильно располагать элементы рисунка на листе;
- развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие;
- воспитывать аккуратность;
- формировать интерес к изодетельности.

Материалы и оборудование: листа А4 бумаги белого цвета с синей тучей, гуашь (синего) цвета; запись шума дождя; влажные салфетки.

Ход занятия:

Ребята садятся на стульчики полукругом, воспитатель перед ними.

Воспитатель: - Ребята, к нам в гости из леса пришел зверек. Отгадайте, кто это?

Вместо шубки лишь иголки.

Не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек,

Звать его конечно... (Ежик)

(Ответы детей)

Воспитатель:- Правильно, ребята, это ежик. (Показывает ежика с грибами). Ребята посмотрите что нам ежик принес? (Грибочки).

Воспитатель: - А где растут грибочки? (В лесу)

Да ребята грибы растут в лесу, они появляется после дождика.

Воспитатель: - А откуда идет дождь? (ответы детей: из тучки).

Пальчиковая игра «Дождик» (под звуки дождя)

Капля - раз, капля - два, *Стучим указательным пальчиком*
Капля медленней сперва *По ладошки другой руки медленно.*

Стали капли поспевать *Стучим указательным пальчиком*
Капля, каплю догонять *По ладошки другой руки быстрее.*

Воспитатель: - А теперь давайте с вами нарисуем дождик, что бы в лесу еще больше было грибочков. Посмотрите на свой листочек, что у вас таем нарисовано? (Тучка). А что из тучки идет? (Дождик). Посмотрите внимательно как мы будем рисовать дождик. Макаем пальчик в краску и ставим точечку, получилась капелька дождя.

Воспитатель: - А теперь попробуйте сами нарисовать. Аккуратно макаем пальчик в краску и рисуем капельки. А ежик за вами понаблюдает.

Во время работы детей воспитатель, читает стихотворение:

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, воду лей.

На цветочек, на листок.

Кап, кап, кап!

На дорожку, на лужок,

Кап, кап, кап!

Тучка в небе синяя –

Капай, дождик сильный!

Кап, кап, кап.

(Воспитатель подходит к детям, помогает, в случае необходимости, следит за тем, чтобы дети окунали указательный пальчик неглубоко в краску).

Воспитатель: - Молодцы! Нарисовали дождик. А пока наши грибочки растут под дождем, выходите и поиграем в игру с ежиком.

Игра «Солнышко и дождик»

- «Дождик!» - дети бегут и прячутся под зонтик.

- «Солнце!» зонт закрывается - дети «гуляют».

По команде: Дождь!» ребята снова бегут под зонт.

Воспитатель: - Ребята ежику пора уходить в лес, собирать грибы.
До свидания!







SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

“Детский сад комбинированного вида № 8”

Конспект занятия на тему “Веселый ежик”

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е.А.

г. Сергиев Посад 2022г.

Цель: помочь детям освоить нетрадиционный способ рисования пластиковой вилкой иголок ежику и траву.

Задачи:

- развивать творческие способности у детей;
- закреплять умение называть основные цвета;
- формировать художественное восприятие и воображение;
- сформировать представление о еже, его внешнем виде и характере поведения.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова колючий, иголки, название цветов.

Материалы и оборудование: игрушка ёжик, альбомные листы с изображением ежей без иголок, гуашь на тарелочках (черная и зеленая), салфетки.

Техника: Рисование пластиковой вилкой.

Предварительная работа: чтение рассказа В. Росина “Зачем ёжику колючки”

Ход занятия

Воспитатель: Добрый день, дети. Я очень рада нашей с вами встрече. У меня сегодня замечательное настроение и я дарю его вам.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Воспитатель: Ребята, сегодня нас к себе в гости пригласил один зверек. А кто он - отгадайте загадку:

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной.

(еж)

Дети, как вы догадались, что это еж?

Физминутка "Хитрый еж".

(воспитатель берет игрушечного ежика в руки)

Ежик хочет с вами поиграть!

Вот свернулся еж в клубок,
Может, ежик ты продрог? *(дети садятся на корточки, обхватывают колени руками)*

Солнца луч ежа коснулся –
Ежик сладко потянулся! *(поднимают руки вверх, потягиваются)*

На спине твоей иголки
Очень-очень колки *(несколько раз сжимают и разжимают кулаки)*

Еж по тропке побежал,
Нам колючки показал *(руки сгибают в локтях, соединяют пальцы в щепоть)*

А колючки тоже
На ежа похожи *(поднимают руки над головой, делают вращательные движения кистями)*

На ежа мы поглядим,
Молочка ему дадим. *(ладони складывают черпачком)*
Но не тронем колкие
На спине иголки мы.

Воспитатель: Где живет еж? (в лесу)

Какой еж? (маленький, колючий)

Чем покрыто тело ежика?

Кого боится еж? (лису, волка)

А что делает ежик, когда ему страшно? (сворачивается в клубок)

Зачем ежику иголки? (защищаться от врагов)

Обращаю внимание, что мордочка ежа вытянута, глаза маленькие, рот большой, ноги короткие.

Воспитатель показывает изображение ёжика без колючек.

Воспитатель: Рассмотрим ежика, что вы видите? (нет иголок). Что же делать ежику, как он будет защищаться от врагов? (мы поможем, нарисуем)

Давайте нарисуем. Чтобы еж смог себя защитить от врагов, у него должно быть много иголок.

Чем можно нарисовать иголки ежику (*кистью, красками, фломастерами*).

Сегодня мы будем рисовать пластиковыми вилками.

Наши вилки помогут иголкам "вырасти". Посмотрите, как можно рисовать вилкой.

Показ способа рисования

Воспитатель показывает на доске способ выполнения работы, обращаясь к детям:

- Каким цветом мы будем рисовать иголки ежику?
- Как правильно нужно держать вилку?

Я опускаю вилку в черную краску и делаю отпечаток на месте иголок ежика.

А теперь, ребята, нарисуем на спине ежика много иголок. А еще можно вилкой нарисовать травку. (Показ)

Самостоятельная работа детей.

(Воспитатель следит за работой детей, помогает им, показывает)

Вот мы справились с работой. Теперь все ежи колючие и им не страшна никакие враги.

Сегодня мы познакомились с одним способом рисования.

Ребята, чем мы сегодня рисовали (*вилками*).





SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

“Детский сад комбинированного вида № 8”

Конспект занятия
на тему
“Букет цветов для мамы”
(Коллективная работа)

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е.А.

г. Сергиев Посад 2022г.

Цель:

- 1) Развитие мелкой моторики рук,
- 2) развитие творческого воображения,
- 3) развитие зрительной памяти,
- 4) учить детей работать сообща, выполняя общую задачу.

Задачи:

-Учить передавать образ цветов, строение и форму используя ладошки рук. Вызывать у детей интерес к созданию изображения ладошками. Закрепить знания основных цветов.

-Развивать мелкую моторику рук. Интерес к природе.

Развивать внимание, память.

-Воспитывать аккуратность при работе с красками; интерес к изобразительной деятельности.

-Воспитывать любовь и заботу к самому близкому человеку-МАМЕ.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, вы знаете, кто на свете лучше всех?

Дети: Мама.

- Я знаю красивое стихотворение. Сейчас его прочту, а вы послушаете. Договорились?

(Воспитатель читает стихотворение «Мамочка», но не полностью, а по одной строчке, задавая вопрос детям. Дети отвечают хором на этот вопрос одним словом «Мамочка».)

Кто пришёл ко мне с утра?

Мамочка. (отвечают дети хором).

Кто сказал «Вставать пора»?

Мамочка.

Кашу кто успел сварить?

Мамочка.

Кто косички мне заплёл?

Мамочка.

Целый дом один подмёл?

Мамочка.

Кто цветов в саду нарвал?

Мамочка.

Кто меня поцеловал?

Мамочка.

Кто ребячий любит смех?

Мамочка.

Кто на свете лучше всех?

Мамочка.

Так кто же на свете лучше всех?

Дети: «Мамочка!»

Воспитатель: У наших мамочек скоро праздник, называется «День Матери».

Давайте порадуем их красивыми цветами?

Дети: Да

-А кто из вас знает, что у меня в руках?

(Ответы детей).

Дети рассматривают цветы .

Воспитатель: Это у цветочка стебелек. На нем растёт цветок.

Воспитатель: Это что?

Дети: Листики.

Воспитатель: Какого цвета стебелек и листики?

Дети: Зеленого.

Воспитатель: Хотите, мы сегодня с вами будем художниками и нарисуем для мамочек цветы?

Дети: Да.

Воспитатель: Но будем рисовать цветы не кисточкой, а ладошкой.

Чтобы наши ладошки лучше рисовали, сделаем физминутку:

Физминутка

«Раз, два, три, четыре, пять-будем маму поздравлять.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

1,2,3,4,5- будем маму поздравлять! *(Шагаем на месте)*

Милую, любимую,

Самую красивую *(Хлопаем в ладоши)*

И подарки *(Протягиваем ладони вперед)*

И цветы *(Поднимаем ладони вверх и складываем их вместе в виде цветка)*

Дарим мамам я и ты *(Показываем ладонью себя на стоящего напротив).*

Воспитатель: Молодцы, садитесь за столы и примемся за работу.

Внимательно смотрите, как будем рисовать.

На ладонь кисточкой наношу красную краску и прикладываю ее к верхней части листа.

Убираю руку – получился мой отпечаток ладони. Вымою руку в теплой воде и вытру салфеткой.

А теперь вы попробуйте нарисовать на своих листах бумаги цветы.

Наносите кисточкой краску хорошо, чтобы цветы получились яркие.

(Воспитатель просит ребят быть очень аккуратными и внимательными, потому что это первый подарок для мамы.)

Выполнение работ.

(Дети самостоятельно выбирают и называют цвет своего цветочка.)

(В процессе работы помогаю детям.)

Чтобы наши ладошки и пальчики отдохнули сделаем гимнастику для пальцев:

Пальчиковая гимнастика.

«Наши руки как цветочки.

Пальчики как лепесточки.

Солнце просыпается –

Цветочки раскрываются.

В темноте они опять

Будут очень крепко спать»

Воспитатель: Наши пальчики и ладошки отдохнули, посмотрим на наши красивые цветочки. Чего не хватает у них?

Дети: Стебелька, листиков.

Воспитатель: Давайте с вами нарисуем стебелек и листики нашему цветочку. Дальше понадобится зеленая краска. Я обмакну пальчик в краску и нарисую от цветочка сверху вниз зеленую линию – стебель.

А теперь наносим на ладошку кисточкой зеленую краску и прикладываем к стебельку ладошку - получается зеленый листик (если есть время - можно нарисовать еще листик).

(В процессе работы помогаю детям, по мере необходимости).

Посмотрите, какие красивые тюльпаны получились!

Рефлексия.

Вам понравилось рисовать ладошками? Что мы с вами рисовали?

Давайте полюбуемся ими.

Вы молодцы и ваши ладошки тоже. Давайте похлопаем им.

Вечером, когда мамы придут за вами, подарите им свой цветочек.

Им будет очень приятно.







SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA



SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

“Детский сад комбинированного вида № 8”

Конспект занятия
на тему
“Елочка красавица”
(Коллективная работа)

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е.А.

г. Сергиев Посад 2022г.

Цель: Совершенствовать умение делать отпечатки ладони.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошкой, учить рисовать аккуратно; формировать представление детей о елке, о ее особенностях; знакомство с новыми словами (хвоя, еловый лес); закрепление цвета;

Развивающие:

Развивать воображение, мышление, память, любознательность детей, творчество.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы: веточка ели; ель искусственная; игрушечная собачка; по количеству детей: ватман с изображением зимнего пейзажа, влажные салфетки, пластиковые тарелочки с краской.

Ход занятия

Воспитатель: – Забирают в дом из леса,

Одевают, как принцессу.

Вокруг нее на новый год

Дети водят хоровод?

Дети: – Елочка!

Воспитатель: – Молодцы! Сразу отгадали мою загадку. Елочка растет в лесу. Еще про нее говорят, что она зимой и летом одним цветом. Потому что у елочки хвоя и зимой и летом зеленого цвета. У елочки растут иголочки, которые называют хвоей.

(Воспитатель просит повторить детей слово хвоя.

Демонстрирует веточку ели.)

Воспитатель: – А еще говорят, что у елки иголки колки. Давайте по внимательно рассмотрим веточку ели.

(Дети рассматривают ветку ели, ощупывают, нюхают. В это время воспитатель читает стихотворение)

«Елочка»

Ни листочка, ни травинки!

Тихим стал наш сад.

И березки и осинки

Скучные стоят.

Только елочка одна

Весела и зелена.

Видно, ей мороз не страшен,

Видно, смелая она.

О. Высотская

Воспитатель: – Сегодня к нам в гости пришла сама елочка красавица.

(Воспитатель выставляет заранее приготовленную искусственную ель.)

Воспитатель: – В лесу растет много елочек, а наша елочка совсем одна, может поиграем с ней не много, согласны?

Дети: – Да!

Проводится подвижная игра «Вороны и собачка»

Цели: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.

Ход игры

Воспитатель произносит:

Возле елочки зеленой

Скачут, каркают вороны:

«Кар! Кар! Кар!»

Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.

Педагог подходит к «воронам», берет в руки игрушечную собачку и говорит:

Тут собачка прибежала

И ворон всех разогнала:

«Ав! Ав! Ав!»

«Вороны» разбегаются в разные стороны.

Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза

Воспитатель: – Вот наша елочка почти совсем повеселела. Тяжело ребята без друзей на свете. Без друзей на свете, ох и трудно жить. Как же нам помочь елочке, чтобы и у нее была подружка?

Дети: – Надо нарисовать еще елочку!

Воспитатель: – Какие вы добрые и хорошие ребята. Конечно надо просто нарисовать еще елочку красавицу. Рисовать мы сегодня будем необычным способом. Рисовать мы будем елочку ладошкой. Ребятки, чтобы наши пальчики лучше работали, прежде чем приступить к работе, давайте выполним пальчиковую гимнастику
«Украшения для елки»

Пальчиковая гимнастика

Нашей елке Дед Мороз *(дети загибают пальцы на руке, перечисляя подарки Деда мороза)*

Украшения принес:

Шарики хрустальные

Блестки серебристые,

Камушки прозрачные,

Звездочки лучистые.

Снег пушистый подарил *(одновременно разжимают все пальцы на руке)*

Быстро елку нарядил. *(и поворачивают руку направо - налево, демонстрируя «наряженную ель».)*

Воспитатель: Ребята, скажите, а какого цвета у елочки хвоя?

Дети – зеленая.

Воспитатель: – Правильно, зеленая, значит и рисовать мы будем зеленой краской. У каждого на столе стоит тарелочка с зеленой краской. Нужно в тарелочку с краской опустить ладонь, а затем сделать отпечаток пальчиками вниз.

(Показ с пояснением. Далее воспитатель предлагает детям пройти за столы.)

Воспитатель: – Посмотрите какая елочка у нас получилась. И все елочки красавицы! Молодцы ребята!











Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

“Детский сад комбинированного вида № 8”

Конспект занятия на тему “Я слепил снеговика”

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е.А.

г. Сергиев Посад 2023г.

Цель: Вызвать интерес к изображению снеговика необычным способом в сотворчестве с педагогом.

Задачи: Учить формировать белые комочки из бумажных салфеток, обмакивать их в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура, дать наглядное представление о части и целом, учить детей наблюдать за оформительской работой педагога. Воспитывать интерес к совместной продуктивной деятельности, аккуратность.

Оборудование: Лист А4, затонированный в голубой цвет, белые салфетки, клей ПВА в мисочках, детали для оформления (нос, глаза, ведро, пуговицы, метла).

Предварительная работа: Продолжать знакомство с зимними явлениями в природе, рассматривать изображение снеговика.

Ход занятия

Воспитатель:- А у меня, дети, есть одна игра для вас.

Я прочту загадки сейчас.

Я начну, а вы закончите,
Хором дружно отвечайте.

Итак, слушайте:

Он летает белой ватой

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает

На ладонях и во рту.

Что это? *(ответы детей)*

- Есть отличная примета –

Выпал снег – встречайте ...*(ответы детей)*

-Белые шапки надели дома,

Двор запушила нам снегом...*(ответы детей)*

-А вы, ребята, любите зиму? *(ответы детей)*

- Чем можно заниматься зимой на прогулке зимой? (*ответы детей*)
- Зимой, из пушистого снега, что можно вылепить? (*ответы детей*)
- Вот и мы сегодня тоже слепим снеговика, да не простого, из снега, а из белых салфеток, потому что если мы принесем снег в группу, что с ним случится? (*ответы детей*)
- Посмотрите на эти листы бумаги. Здесь нарисованы контуры снеговика. Лепить мы будем все вместе. Но начало мы с вами сделаем физкультминутку.

Физкультминутка

Солнце землю греет слабо, (*Руки вверх и вниз*)
По ночам трещит мороз, (*Руки на поясе, наклоны в сторону*)
Во дворе у снежной бабы (*Руки на поясе, повороты вокруг себя*)
Побелел морковный нос. (*Показывают на нос*)
В речке стала вдруг вода (*Прыжки на месте*)
Неподвижна и тверда,
Вьюга злится, (*Дети кружатся*)
Снег кружится,
Заметает все кругом (*Имитируют движение руками*)
Белоснежным серебром.

Воспитатель: Сейчас возьмем в руки салфетку. Чувствуете пальчиками, какая она мягкая, похожа она на снежок? (*ответы детей*)

- Теперь из этих салфеток сделаем много- много комочков.

Давайте сомнем салфетку, а потом покатаем в ладошках как шарик. Что получилось? (*ответы детей*) Конечно, получился комочек. Окунем осторожно комочек в клей, кладем на контур снеговика, немного прижмем и подержим.

- Такими комочками, мы заполним весь контур снеговика.

(Дети выполняют работу вместе с воспитателем, звучит спокойная музыка)

Воспитатель: Молодцы! Комочки мы с вами приклеили очень аккуратно. Посмотрите, какой пушистый снеговик у нас получился, а какой большой – настоящий великан.

- Ребята, а чего нашему снеговику не хватает, чего у него нет?
(ответы детей).

- Правильно, нашему снеговику нужно сделать лицо. Вы посидите, посмотрите, а я очень аккуратно наклею снеговику глаза, нос морковку. А на какой круг мне нужно это приклеить? (ответы детей)

- Конечно, на верхний, на самый маленький, потому что это голова.

Вместо носа ловко

Наклею я морковку,

Глазки уголечки,

Губки сучечки.

- Ну как, симпатичный получился у нас снеговик? (ответы детей)

- Ой, ребята, посмотрите у снеговик та наш загрустил.

- Давайте превратимся в порхающих снежинок и развеселим нашего снеговика. (Под музыку порхаем как снежинки)

- Посмотрите, наш снеговик улыбается, ему понравились «снежинки». Снеговик любит снег, потому что сам из него.

Снеговик, снеговик жить на холоде привык

Вы не бойтесь за него,

И во мгле морозной

Оставляйте одного

Зимней ночью звездной.

Дружно мы потрудились, друг другу помогали, поэтому снеговики у нас получились красивые и веселые.







Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

“Детский сад комбинированного вида № 8”

Конспект занятия на тему “Зайчик”

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е.А.

г. Сергиев Посад 2023г.

Цель.

познакомить детей с приёмами работы с ватой и клеем.

Основные задачи занятия:

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
 - формирование образа себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
 - стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности ребенка;
 - развитие произвольной регуляции поведения;
 - развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др. ;
 - формирование представлений об окружающем мире.
- развивать мелкую моторику рук

Предварительная работа.

Беседа о сезонных изменениях в природе; рассматривание иллюстраций с изображением диких животных; загадывание и разгадывание загадок; беседы о диких животных; дидактическая игра «Кто, как зимует?», «Кто, где живет?» подвижная игра «Зайка беленький сидит»

Активный словарь. шубка-белая, пушистая, теплая, мягкая, уши длинные; снег-белый, холодный, пушистый, блестящий.

Раздаточный материал: силуэты зайцев серого цвета на каждого ребенка, клеенки, салфетки, клей в тарелочках, вата.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям встать в кружок и говорит: Иду сегодня я, ребятки к вам на занятие, вижу - под заснеженным кустом сидит зверек, а как его зовут, вы отгадайте Прыгает ловко, грызет морковку .(*Ответ детей*)

- Правильно, зайка. Посмотрите, дети, какой красивый у меня зайка, он пришел к нам в гости

Девчонки и мальчишки.

Я пришел к вам в гости,

У меня есть хвостик,

У меня есть лапки,

У меня есть ушки.

А у вас, ребятки,

В группе есть игрушки?

С ними я хочу играть,

Буду весело скакать.

Воспитатель: Погладьте зайчика. А какая у него шерстка?

- Правильно, пушистая, мягкая, теплая.

- А где голова у зайчика? Покажите рукой, обведите. *(Беру руку ребенка и обвожу)* .

- Голова у зайца круглая. Повтори... *(спрашиваю 3-4 детей)* .

- А это что? *(показываю на уши)*

- Они длинные, Покажите, какие они длинные. *(Дети берут уши и поднимают)* .

- Чем смотрит зайка?

- А чем он кушает?

- А это что? *(показываю на хвостик)* .

- А какой хвостик?

- Вот они. *(показывают)*

- Задние лапы у зайчат сильные, большие. Поэтому они быстро прыгают.

Воспитатель: Ребята, давайте немного отдохнем и сделаем физминутку

Физминутка.

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать

Прыг, скок, прыг, скок

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг и убежал.

Воспитатель: Ребята нашему зайчику скучно, потому что он один. Давайте все вместе отправимся в мастерскую и там сделаем друзей зайчат в белой шубке.

Воспитатель: Давайте мы посадим зайчика на стол он будет смотреть как мы с вами будем работать. Но прежде чем начать работу, мы с вами разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Зайчик прыг, зайчик скок (показываем зайку сгибаем и разгибаем пальчики)

Спрятался он под кусток. (кулачок обнимаем ладошкой, прячем)

Под кусточком – молчком (грозим пальчиком, чтоб сидел тихо)

Только ушки – торчком! (показываем зайку).

Воспитатель: В руках у меня комок ваты, я аккуратно макаю его в клей и приклеиваю на силуэт зайца, еще один беру комок и приклеиваю рядышком с предыдущим комочком и так дальше, пока полностью не наденем на зайчика шубку.

- Молодцы, а теперь я думаю, что каждый из вас самостоятельно сможет надеть на зайчика шубку.

Самостоятельная работа детей. Воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми в процессе работы: направляет, подсказывает, напоминает, контролирует правильность выполнения работы.

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием!

Воспитатель: Какое сегодня мы с вами сделали доброе дело?

Дети: Сделали друзей для зайца.

Воспитатель: Нашему гостю очень понравились друзья, которых вы сделали. Сегодня мы с вами спасли зайчонка от одиночества. Молодцы ребята! Все сегодня хорошо работали.







Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

“Детский сад комбинированного вида № 8”

Конспект занятия на тему “Кораблик для папы”

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е.А.

г. Сергиев Посад 2023г.

Цели:

Активизировать и разнообразить технику работы с бумагой: учить разрывать бумагу (салфетку) и сминать ее (комком и жгутиком), наклеивать изображение соответственно замыслу.

-Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками и порадовать пап (дедушек, братьев)

Задачи: Продолжать учить детей наклеивать бумажные комочки на лист в нужном месте. . Развивать память, мелкую моторику кистей рук, координацию движений. Воспитывать желание аккуратно работать с клеем.

Материалы: салфетки, изображение кораблика, клей, салфетки

Ход занятия

Дети садятся на стульчики полукругом.

Воспитатель: Дети, скоро у ваших пап будет праздник – День защитника Отечества. Отечество – это страна, Родина, город, в котором мы с вами живём.

Воспитатель: Ваши папы были солдатами, служили в Армии, и наши мальчики, когда вырастут тоже пойдут в армию служить, защищать нашу Родину. Дети, как вы думаете, солдаты, которые, служат в Армии они какими должны быть? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Они должны быть сильными, а смелыми? А здоровыми?. Мы с вами, чтобы быть здоровыми, сильными что делаем? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Правильно, зарядку. Давайте немного разомнёмся и тоже сделаем зарядку.

Физкультминутка «Зарядка»

Каждый день по утрам

Делаем зарядку,

Очень нравится нам

Всё делать по порядку:

Весело шагать, весело играть,

Руки поднимать, руки опускать,

Прыгать и скакать.

(Движения выполняются по ходу стихотворения) .

Воспитатель: Вот мы с вами и получили заряд бодрости, настроение у нас отличное.

Дети мы с вами говорили о папином празднике. Скажите, что дарят на праздник? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Вы любите, когда вам дарят подарки? Как вы думаете, вашим папам понравится, если мы им подарим подарок? А что можно подарить? Как же нам быть?

Воспитатель предлагает детям:

Воспитатель: Давайте, мы папе подарим открытку, которую смастерим сами. Сегодня мы с вами попробуем создать картину. Да не простую. Что будет изображено на картине, нам подскажет стихотворение. Послушайте его и попробуйте представить все, о чем услышите.

Чтение стихотворения "Кораблик"

Плыл кораблик по волнам,

Парус рвался к облакам.

Волны к борту подымались,

О кораблик разбивались.

- А перед тем, как начать работать с бумагой и клеем, давайте потренируем пальчики. Поиграем в игру с пальчиками под названием “Наша армия”

Пальчиковая гимнастика

Аты – баты! Аты – баты! *(поочередно шагают указательным и средним пальцами то правой, то левой руки)*

На парад идут солдаты.

Вот идут танкисты,

потом артиллеристы,

А потом пехота

Рота за ротой. *(по очереди соединяем подушечки пальцев, начиная с большого пальца)*

Воспитатель: Перед вами листы и изображением корабля. Берем кусочек салфетки и скатываем шарик. Когда скатаем все шарики, берем кисточку и обмакиваем в клей. Намазываем наш кораблик клеем и наклеиваем наши шарики на все части рисунка.

Вот и готовы наши кораблики. Молодцы все постарались!







Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

“Детский сад комбинированного вида № 8”

Конспект занятия на тему “Мимоза для любимой мамочки”

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е.А.

г. Сергиев Посад 2023г.

Цель: Продолжать формировать навыки рисования, используя нетрадиционные техники.

Задачи:

- 1) Познакомить детей с наступающим праздником.
- 2) Развивать у детей доброе отношение, нежные чувства к самому близкому и родному человеку – маме.
- 3) Учить детей рисовать нетрадиционным способом – скатывание кусочков салфетки и приклеивания
- 4) Развивать творчество, художественный вкус.
- 5) Развивать мышление, воображение, речь, внимание.
- 6) Развивать мелкую моторику рук детей.
- 7) Закрепить знание цвета (желтого, зеленого).
- 8) Воспитывать интерес к процессу рисования, желание заботиться о маме и доставить радость своим рисунком.
- 9) Воспитывать аккуратность, усидчивость.

Предварительная работа: беседа о приближающемся празднике 8 марта, беседы о маме, рассматривание иллюстраций с весенними цветами, чтение стихов о весне.

Оборудование: картинки с изображением мимозы; картон с зелёной нарисованной веточкой без цветков, салфетки, клей

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, уже наступила весна! Вся природа просыпается после зимы, все деревья и кустарники начинают зеленеть, солнышко стало пригревать, появляются первые цветы! А самый первый весенний праздник – это праздник наших мам и

бабушек. Ребята, вы знаете, кто на свете лучше всех? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, вы знаете, а я совсем запуталась и забыла какое сейчас время года!

Кто мне поможет? (ответы детей).

Правильно, уже наступила весна! А как вы об этом узнали? (ответы детей: *птички прилетают из тёплых краёв, солнышко стало пригревать, появились первые цветы подснежники, мимоза*).

А ещё с наступлением весны в лесу просыпаются животные, которые спали всю зиму! Вот послушайте загадку о таком животном:

Хозяин лесной

Просыпается весной.

А зимой, под выюжий вой

Спит в избушке снеговой!

Как его зовут?

Правильно, ну конечно, это медведь! Молодцы, отгадали загадку! Вот сегодня к нам в группу в гости пришёл маленький медвежонок (*воспитатель вносит плюшевого медвежонка*).

Ребята, мишка проспал и забыл сделать подарок мамочке, а как же мы можем помочь Мишке? (*Ответы детей*)

- Правильно, мимозу можно сделать из салфеток, но, к сожалению, наш Мишка не умеет !

Так, что же нам делать? А давайте мы научим Мишку ! Вы согласны?

- Но сначала давайте мишке покажем эти красивые цветы мимозы! (воспитатель вместе с детьми смотрят на картинку с цветами мимозы в букете, веточка, увеличенные цветочки мимозы).

Давайте все вместе рассмотрим веточку мимозы. Какая она красивая, пушистая!

- Скажите, а какого цвета у неё стебель? Какого цвета сам цветочек? (*Ответы детей*)

А как вы думаете, на что похожи цветочки мимозы? (*Ответы детей: на цыплят, на солнышко, на пушистые шарики*)

Проводится физминутка «Три медведя»

Три медведя шли домой (*шаги в перевалочку*).

Папа был большой-большой (*поднимают руки над головой, подтягиваются вверх*).

Мама с ним поменьше ростом (*руки на уровне груди*),

А сынок – малютка просто (*дети приседают*).

Очень маленький он был (*присев, дети качаются*),

С погремушками ходил (*встают, руки перед грудью сжаты в кулаки*).

Дзинь – дзинь – дзинь – дзинь (*дети имитируют игру с погремушками*).

Воспитатель: Молодцы! А теперь присаживайтесь за столы (*в рабочей зоне перед столами детьми стоит мольберт, на котором висит образец веточки мимоза без цветочков для показа техники работы. Сначала воспитатель осуществляет показ на мольберте, затем дети приступают к самостоятельной работе*).

Воспитатель: Мы сегодня будем делать мимозу из салфеток, чтобы наши цветочки получились красивые, пушистые, нам

необходимо отрывать небольшие кусочки салфетки, скатывать их в шарики и приклеивать на веточку с помощью кисточки и клея.

Дети выполняют задание. Воспитатель по ходу выполнения оказывает помощь тем детям, которые затрудняются в работе.

Воспитатель: Давайте положим все ваши работы на общий стол и посмотрим, какие замечательные цветы у вас получились!

- А как вы думаете, какая веточка мимозы больше всего понравится Мишке?

- Мишка говорит вам спасибо, вы научили его делать мимозу из салфеток. Теперь он побежит к себе домой и сделаетт этот замечательный цветок для своей мамы. Давайте скажем ему до свидания.







Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

“Детский сад комбинированного вида № 8”

Конспект занятия на тему “Цветы для бабушки”

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е.А.

г. Сергиев Посад 2023г.

Цель: Познакомить детей с новой техникой творческой деятельности – рисование вилкой.

Задачи:

- образовательная.

Обучение детей методам и приёмам нестандартной технике рисования.

- развивающая.

Развитие творческого мышления и воображения при создании рисунка нетрадиционным методом.

- воспитательная.

Воспитание аккуратности, самостоятельности, внимательности при работе с гуашью и вилкой.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас с вами творческое занятие. Мы будем рисовать цветы – тюльпаны для бабушки.

Взгляните на свои столы. Всё ли у нас готово для творчества?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, гуашь есть, а кисточек нет. Не порядок. Сейчас исправим. Где у нас тут кисточки?

Воспитатель заглядывает в шкафчик с канцелярией и обнаруживает пропажу кисточек.

Воспитатель: Ребята, кисточки пропали! Чем же мы будем рисовать? Давайте вместе их поищем!

Воспитатель и дети ищут кисточки в группе. В игровом кухонном шкафчике обнаруживают стаканчик из – под кисточек, но в нём вилки.

Воспитатель: Так – так – так. Кто – то решил над нами подшутить и поменял наши кисточки на вилки. Что же нам делать?

Ответы детей.

Воспитатель: А что, если мы попробуем рисовать вилками?

Ответы детей.

Воспитатель. Хорошо. Только надо подготовить наши пальчики к необычному рисованию.

Пальчиковая разминка.

Чтоб красиво рисовать

Надо с пальцами играть

Вот - большой, вот этот - средний,

Безымянный и последний

Наш мизинчик-малышок.

У-у-у указательный забыли.

Мы рога козы покажем

И рога оленя даже,

Ушки зайки не забудем,

Пальчиком водить мы будем.

Чтоб красиво рисовать,

Надо с пальцами играть.

Воспитатель: Тогда давайте начнём наш эксперимент. Возьмите лист бумаги. Обмакните вилку в баночку с краской, точно так же,

как обмакиваете кисточку. А теперь давайте приложим вилку к листу.

Воспитатель проделывает данный этап работы на доске, затем дети на листах.

Воспитатель: Получается?

Ответы детей.

Воспитатель: Промойте вилки в стаканчиках с водой и протрите салфеткой. Теперь давайте наберём другую краску и продолжим.

Воспитатель проделывает данный этап работы на доске, затем дети на листах.

Воспитатель: Умнички, вот мы и научились рисовать вилкой. Устали?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте немного разомнёмся.

Физминутка.

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

Воспитатель: Какие чудесные рисунки у вас получились! Вы все большие молодцы!







Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

“Детский сад комбинированного вида № 8”

Конспект занятия на тему “Моя любимая игрушка”

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е.А.

г. Сергиев Посад 2023г.

Цель: познакомить с приемом рисования сухой кисточкой с грубой щетиной методом тычка, пробудить у детей эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.

Задачи:

Образовательные:

-Формировать представление детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти.

- Обобщить знания детей о кошках, их повадках, образе жизни;

Развивающие:

- Развивать изобразительные навыки и умения, моторику рук.

- Расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним.

-Развивать речь детей, обогащать словарь;

-Развивать технические навыки рисованию кистью;

-Развивать навыки цветопередачи различать;

-Развивать у детей познавательный интерес к братьям нашим меньшим.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность в работе с гуашью.

-Воспитывать доброе отношение к домашним животным;

-Воспитывать активность, желание выполнять работу до конца;

-Продолжать поощрять самостоятельность, творчество.

Предварительная работа: рассматривание картины «Кошка с котятами», чтение художественной литературы, беседы с детьми.

Методы и приемы: словесный, наглядный, демонстрационный.

Материалы и оборудование: гуашь (черного, серого, коричневого, оранжевого цвета), щетинные жесткие кисточки на каждого ребенка, баночки с водой, палитра, подставка для кисточек,

влажные салфетки, 1/2 альбомного листа с изображением контура котенка, мягкая игрушка-кошка.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята послушайте загадку. Отгадав ее, вы узнаете, кто сегодня придет к нам в гости.

И мохната, и усата.

Хвост пушистый, полосатый.

Днем на кресле тихо спит.

Ночью мышек сторожит

(Кошка).

Раздается «Мяу- мяу». Рассматривание кошки.

Воспитатель: Ребята, кто это пришел к нам в гости?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Давайте рассмотрим кошку. Какая шерстка у кошки?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Что есть у кошки?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: А какие лапки у кошки?

Дети: Ответы детей.

Физкультминутка «Кошка»

Вот окошко распахнулось *(руки в стороны)*

Вышла кошка на карниз. *(имитация мягкой походки кошки)*

Посмотрела кошка наверх *(запрокинуть голову, посмотреть вверх)*

Посмотрела кошка вниз *(опустить голову, посмотреть вниз)*

Вот налево повернулась, *(повернуть голову налево)*

Проводила взглядом мух *(повернуть голову направо)*

Потянулась, улыбнулась *(соответствующие движения и мимика)*

И уселась на карниз.

Воспитатель: Ребята, кошка хочет нам что-то сказать. Оказывается кошка пришла с просьбой. Очень просит, чтобы мы с вами нарисовали её котят пушистую шерстку.

Воспитатель: Чтобы котенок получился пушистым, мы сегодня будем рисовать жесткой кисточкой. Возьмите ее в руки и потрогайте щетинку, какая она на ощупь?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Правильно. Кисточку нужно взять к концу и так, чтобы щетинка смотрела вниз, а деревянная палочка - в потолок.

Воспитатель: Рисовать мы с вами будем красками. У каждого краски разные, поэтому и котята будут разноцветные - и рыжие, и серые и черные.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед вами лежат нарисованные котята, но у них нет шерстки. Сейчас я вас научу, как надо её нарисовать.

Но сначала сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Десять котят»

У кошечки нашей есть десять котят, *(Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол)*
Сейчас все котята по парам стоят: *(Покачиваем руками, не разъединяя их).*

Два толстых, два ловких, *(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга от большого к мизинцу).*

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых.

Воспитатель: Берем кисточку и макаем её в краску. Набирать краску нужно на самый кончик кисти. Сначала жёсткой щетинкой обрисовываем контур, а потом закрашиваем тычком серединку. Прикладываем кисточку к бумаге быстрыми движениями.

Воспитатель: После того как вы нарисуете шерстку, хорошо промойте кисточку в воде, вытрите салфеткой и положите на подставку (индивидуальная помощь в работе). Теперь у меня котенок стал пушистым.

Воспитатель: Кошка, посмотри, какие шубки нарисовали твоим котяткам ребята. Какие вы молодцы, дети.

Воспитатель: Какого цвета котенок?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Чем рисовали шерстку?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Легко ли было рисовать?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Кошка говорит вам «спасибо». Ей очень понравились шубки.







Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

“Детский сад комбинированного вида № 8”

Конспект занятия на тему “Весенняя капель”

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е.А.

г. Сергиев Посад 2023г.

Цель: развитие умение детей рисовать пальчиками вертикальную линию,
состоящую из точек.

Образовательные:

- развивать умение правильно изображать вертикальные капельки;
- развивать умение рисовать пальчиками капельки.

Развивающие:

- развивать зрительное, слуховое восприятие, воображение, внимание;
- развивать мелкую моторику пальцев;
- развивать самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, желание играть вместе;
- воспитывать культуру поведения;
- поддерживать интерес к изобразительной деятельности.

Оборудование: альбомные листы с нарисованными вверху листа сосульками,
синяя гуашь разведенная водой, влажные салфетки для рук.

Ход:

Воспитатель: Дети, послушайте загадку, про что мы сегодня будем говорить.

Загадка:

Растет она вниз головою

Не летом растет, а зимою.

На солнце ее припечет

Растает она и умрет.

Что это? (сосулька)

- Где вы видели сосульки?

-Когда бывают сосульки?

Выходи скорее в сад,

Слушай звон, слушай звон,

Это капельки звенят:

Дон – дон – дон - дон.

- какого цвета сосулька? (прозрачная, бесцветная)

- из чего состоит сосулька? (из льда)

- какой формы сосулька, на что она похожа? (морковка, пирамидка)

- где растут сосульки?

- как появились сосульки?

Вывод: сосульки образуются в оттепель, в теплую погоду, когда слой снега на крыше

тает и тонкие струйки воды стекают до карниза. А здесь они попадают на морозный

воздух, замерзают и становятся сосульками.

Воспитатель: Раздаю листы с нарисованными сосульками, предлагаю пальчиками нарисовать капельки вертикальные, линии проводятся только сверху вниз.

Пальчиковая гимнастика:

Кап! Кап! Я – капель капаю тихонько (*указательным пальцем по ладошке*)

Кап! Кап! Целый день капли пляшут звонко (*пальчиками по коленке*)

Кап! Кап! побыстрей капли побежали (*по ладошке*)

Потому, что солнышко капли увидали (*фонарики – солнышко, показать руками*).

- Давайте рассмотрим наши рисунки, какие у нас получились замечательные тающие сосульки!!!

Капли звонко капали

Все сосульки плакали:

Солнце светит ярко

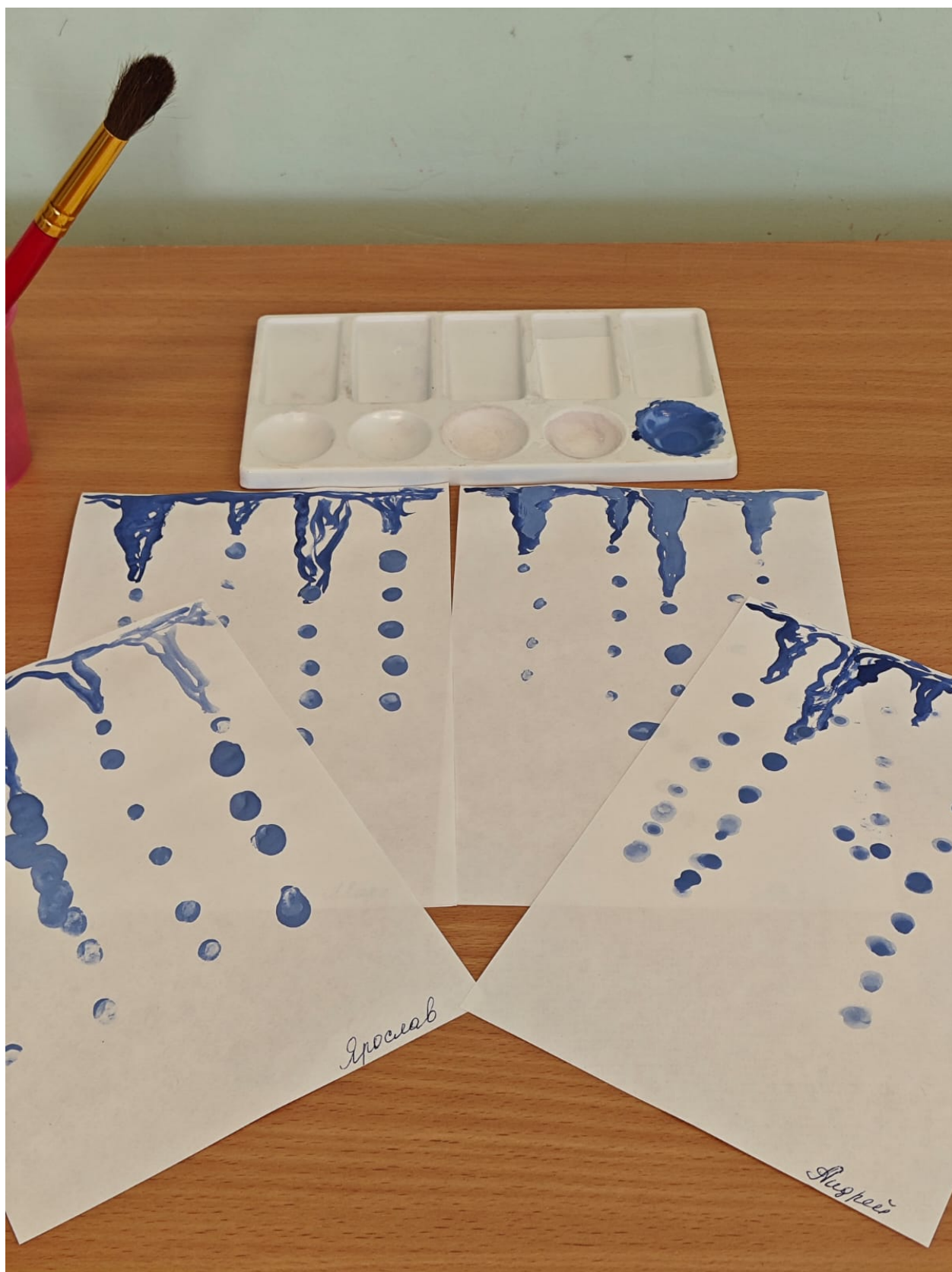
Нам сосулькам жарко.

- Скажите, какое у вас настроение?

- От чего сосульки плачут?







Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

“Детский сад комбинированного вида № 8”

Конспект занятия на тему “Праздничный салют ”

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е.А.

г. Сергиев Посад 2023г.

Цель: продолжить учить детей рисовать, используя нетрадиционную технику рисования, сухой кистью праздничный салют.

Задачи:

- продолжить знакомить с новой техникой рисования сухой кистью, закрепить основные цвета (красный, желтый, зеленый);
- развивать у детей методом штамповки рисовать композицию, ритмично располагая в определённых местах огни салюта, используя разные цвета красок;
- воспитывать патриотические чувства, уважать и любить свою Родину.

Методы и приёмы: рассматривание иллюстраций с изображением праздничного салюта, беседа, чтение стихотворений, демонстрация приёмов рисования салюта.

Предварительная работа: чтение стихов, беседы о Великой Отечественной войне, рассматривание иллюстраций о салюте, о празднике Победы.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, скоро наша страна будет отмечать праздник - День Великой Победы.

Как я вам уже рассказывала, это очень важный праздник для нашей страны. А вечером, в каждом городе, прогремит праздничный салют! *(Рассматриваем вместе с детьми картинку с салютом).*

Воспитатель. Посмотрите, какого цвета огни салюта? *(красные, желтые, зелёные)*

Воспитатель. Я предлагаю вам превратиться в художников и нарисовать наш красивый праздничный салют! Только рисовать мы сегодня будем необычным способом – (мы рисовали с вами ватными палочками, пальчиками, ладошками), а сегодня мы будем рисовать сухой кистью.

Посмотрите, как это нужно делать. Берём кисть, обмакиваем её в краску, а затем ставим «штампы - цветочки» на картоне. *Показ воспитателем.*

Воспитатель. Ребята, красивый салют у меня получился? *(Ответы детей)*

Сколько надо поставить «штампов» чтобы у нас получился красивый салют – много или мало? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Молодцы! Правильно – много.

Перед тем, как вы начнёте рисовать, я предлагаю вам поиграть.

Физкультминутка «Победа!»

Мы празднуем Победу! *(шагают на месте)*

Салют! Салют! Салют! *(руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем)*

Кругом цветы весенние *(руки на пояс, повороты туловища)*

Цветут, цветут, цветут! *(руки развести в стороны)*

Все люди пляшут, празднуют *(приседают с выставлением ног)*

Поют, поют, поют!

Пусть в мире страны разные (*вдох, круговое движение руками, изображая земной шар*)

Живут, живут, живут!

Воспитатель. Молодцы! А теперь, присаживайтесь за стол и мы будем с вами рисовать салют.

Во время выполнения работы воспитатель контролирует её выполнение, подсказывает, уточняет.

Ребята, что мы рисовали? (*Ответы детей*)

Какого цвета салют получился? (*Красный, желтый, зелёный*)

Вам понравилось рисовать таким необычным способом? (*Ответы детей*)

Посмотрите, какой разноцветный, яркий и красочный салют получился у нас. Вы все молодцы, постарались на славу!







Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

“Детский сад комбинированного вида № 8”

Конспект занятия на тему “Одуванчик ”

Подготовил и провел воспитатель:

Копцева Е.А.

г. Сергиев Посад 2023г.

Цель: продолжить знакомить с техникой нетрадиционного рисования – печать поролоновой губкой.

Задачи:

Формировать умение располагать рисунок в центре листа.

Развивать цветовосприятие, творчество.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материал: иллюстрация «Одуванчик», кусочки поролона, гуашь желтого и зеленого цвета, салфетки, лист бумаги. Листочки с нарисованными стеблями и листочками для одуванчика.

Ход занятия:

Воспитатель: загадывает загадку:

На лужайке, возле леса,

Расцвели цветочки.

Желтые, как солнышко.

На зеленой ножке.

А как только подрастут

Шапочки наденут

- Мягкие, воздушные

- Ветерку послушные! (*Ответ детей: Одуванчики*)

Воспитатель: Правильно это одуванчик. (*Выставляется иллюстрация*). **Одуванчики** являются первоцветами. Цветочки называют еще молодыми и золотыми. Они располагаются на длинных стебельках. А листья у них похожи на маленькие елочки.

- Давайте рассмотрим части цветка, из чего он состоит. (*Ответы детей*).

- У одуванчика прямой тонкий стебель, на нем желтые, мохнатые цветы; удлиненные зеленые листья и белые круглые, пушистые семена.

- А вы знаете. Почему эти цветы называли одуванчики? (*Ответы детей*).

- Цветочки после цветения превращаются в белые, легкие и пушистые семена. Тогда **одуванчика** называют старым и седым. Семена от каждого дуновения ветра и прикосновения начинают кружить в воздухе.

- Ребята, давайте с вами нарисуем одуванчик. Сам цветок мы будем рисовать необычным способом: поролоном. Поролон макается в краску желтого цвета и наносится отпечаток на лист бумаги.

- Прежде, чем приступить к работе, давайте немного отдохнем.

Физминутка «На лугу растут цветы»

На лугу растут цветы
Небывалой красоты. (*Потягивания — руки в стороны.*)
К солнцу тянутся цветы.
С ними потянись и ты. (*Потягивания — руки вверх.*)
Ветер дует иногда,
Только это не беда. (*Дети машут руками, изображая ветер.*)
Наклоняются цветочки,
Опускают лепесточки. (*Наклоны.*)
А потом опять встают
И, по-прежнему, цветут.

Дети выполняют рисунок. Воспитатель следит за ходом работы, подбором соответствующего цвета краски.

Какой цветок сегодня **рисовали**?

- Какой **одуванчик**?

- Каким способом **рисовали одуванчик**?

Выставка работ.





