

Тема: «Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги».

Цель: Обучать пониманию слов-антонимов, синонимов, омонимов. Формировать умение связывать существительное с соответствующим глаголом.

Задачи:

Обучающая задача: Формировать понимание слов-синонимов, антонимов, омонимов. Учить связывать существительные с соответствующими глаголами. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.

Развивающая задача: Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, внимание, память, мышление.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», мяч, кроссворд, изображение королевы Азбуки и маленьких человечков, разрезная азбука для демонстрации на доске и индивидуальной работы детей, блокноты для детей.

Ход занятия

Воспитатель:

Игра "Перекличка" (с мячом).

Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. (Дети называют свои имена и садятся).

Воспитатель: Ребята, наше путешествие по стране «Пиши-Читай» продолжается. Дорога нас привела на гору «Умников», на которой в красивом замке живет маленький народ **Умники и Умницы** во главе со своей королевой. Ее имя мы узнаем, если отгадаем кроссворд, который подготовили для нас жители замка.

		к	а	р	а	н	д	а
	р	е	з	и	н	к	а	
		б	у	к	в	ы		
г	л	о	б	у	с			
		к	н	и	г	а		
	р	а	н	е	ц			

Если ты его отточишь,

Нарисуешь все,

Что хочешь!

Солнце, море,

Горы, пляж...

Что же это?.

Если ей работу дашь,

Зря трудился карандаш.

Черные, кривые, от рожденья все немые.

Станут в ряд - сейчас заговорят.

На ноге стоит одной,

Крутит-вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног,

Чтобы сам я бегать мог,
Я б такой исполнил танец!..
Да нельзя, я - школьный ...

Воспитатель: Молодцы, ребята! Как же зовут королеву народа Умники и Умницы? (читающие дети узнают имя королевы).

- Выполняется звуковой анализ слова *Азбука*
- Деление слова на слоги
- Выделение ударного слога

Разминка.

«Слушай внимательно»

Когда воспитатель скажет названия городских птиц (воробей, ворона, синица, голубь и т.д.), то дети должны махать руками, как птицы. Если он произнесет названия животных наших лесов (лиса, медведь, волк, заяц), то детям нужно имитировать движения этих животных; если же педагог говорит названия насекомых (муха, стрекоза, жук, гусеница и т.д.) дети должны ползать по комнате.

Воспитатель: (На карте появляются королева *Азбука* и маленькие человечки: девочка и мальчик, жители замка на горе «Умников»). Жители замка приготовили для нас интересные задания и хотят поделиться интересными историями про «хитрые» слова. Хотите узнать про такие «хитрые слова»? (Да). Тогда слушайте.

Среди множества слов, которыми мы пользуемся в жизни, есть очень много «хитрых». Например, есть слова, противоположные по значению:

- большой — маленький,
- толстый — тонкий,
- веселый — грустный.

Воспитатель: Давайте попробуем поиграть с «хитрыми» словами.

Игра «Хитрые слова».

Я вам буду читать стихи, а вы, помня это правило, должны их закончить.

Скажу я слово «высоко»,
А ты ответишь — ... («низко»),
Скажу я слово «далеко»,
А ты ответишь — ... («близко»).
Скажу тебе я слово «трус»,
Ответишь ты — ... («храбрец»).
Теперь «начало» я скажу,
Ну, отвечай — ... («конец»).

Воспитатель: А есть еще одни «хитрые» слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Например, *бегемот* еще называется *гиппопотамом*, *дворец* называют *замком*, *лошадь* можно называть *кобылой*. (Воспитатель вместе с детьми вспоминают такие слова и назвать их.)

Самолет — аэроплан, аэробус.

Родник — ключ, источник

Камень — булыжник.

Гора — скала.

И т. д.

Воспитатель: Но и это еще не все «хитрые» слова. Есть слова, которые пишутся одинаково, но ударение падает на разные слоги и от этого меняется значение слова — *ЗАмок* - *замОк*, *Атлас* - *атлАс*. Есть еще один вид «хитрых» слов, которые звучат и пишутся одинаково, а обозначают разное. Например, «*ключ*». Это может быть *ключ* для открывания дверей, а может быть — *родничок*. Или

слово «**ручка**», которое может обозначать и **руку**, и **ручку**, которая пишет или **дверная ручка**. Слово «**завод**». Это может быть здание, учреждение и **завод** часов. Слово «**брак**» - может означать плохо сделанное изделие и **брак** между мужчиной и женщиной.

А есть еще слово «**норка**». Какое значение этого слово представляете вы себе? (*ответы детей*). Вот послушайте стихотворение и попробуйте рассказать о чем в нем идет речь.

*Норка вылезла из норки
И пошла к знакомой норке.
В норку норкину вошла,
Норку в норке не нашла.
Если норки нету в норке,
Может, норка возле норки?
Нет нигде, пропал и след.
Норка здесь, а норки нет.*

Воспитатель: Вот, сколько, много в русском языке «хитрых» слов. Давайте еще раз вспомним группы таких слов:

- Слова, противоположные по значению;
- Слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же;
- Слова, которые звучат одинаково, а обозначают разное.

Физкультминутка

Игра «Что делает предмет?» (проводится на ковре)

Дети становятся полукругом вокруг воспитателя. Воспитатель называет разные предметы и бросает мяч. Те, кто получит мяч, должны будут называть, что делает этот предмет.

Например:

*нож, ножницы — режут;
карандаш, фломастер, ручка — рисуют;
мыло — мылит;
молоток — стучит.
топор — рубит
пила — пилит и т. д*

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже знаем, что если звуки подружились и буквы, которые обозначают эти звуки, встали рядом, то они образуют слог, а слоги сливаются в слова. Сейчас и мы с вами попробуем из слогов образовать слова.

Вот перед вами на доске слоги. Выложите у себя такие же слоги. (*работа ведется по строчкам*). Давайте прочитаем их:

**УК, ОМ, АМ,
СЫ, РЭ, ПИ**

Молодцы, а теперь давайте из этих слогов попробуем образовать слова. А для этого нужно к ним подставить согласные буквы или в начале, или в конце. (*дети, при помощи воспитателя образуют новые слова и читают, что получилось*).

Варианты: ЖУК, БУК, ДОМ, СОМ, САМ, ДАМ, СЫР РЭП, ПИР и т.д.

Игра «Буква заблудилась»

Воспитатель еще раз напоминает детям про то, что слова складываются из букв. В словах буквы стоят, как и в алфавите, по определенному порядку. Но случается, что буква заблудится, и тогда меняется слово, например: дом — дым, стол — стул. Затем читает детям стихотворение:

*Неизвестно, как случилось,
Только буква заблудилась,
Забегала в чей-то дом
И хозяйничает в нем.*

Воспитатель: Послушайте внимательно следующие стихи и скажите, какая буква заблудилась так, что изменила слово.

1. *Синеет море перед нами.*

Летают майки над волнами.

2. *На виду у детворы*

Крысу красят маляры.

3. *Сели в ложку и айда,*

Плаваем туда-сюда

Воспитатель:

- С какими словами мы сегодня познакомились? (с «хитрыми» словами)
- Какие группы «хитрых» слов вы узнали? (слова, противоположные по

смыслу, слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же, слова, которые звучат одинаково, а обозначают разное).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Королева Азбука и ее жители Умники и Умницы очень нами довольны и приготовили небольшие подарки. (блокноты). Наше путешествие на сегодня заканчивается. В следующий раз мы с вами отправимся на поляну ребусов. Научимся их разгадывать. Будет очень интересно. Давайте поблагодарим гостеприимных хозяев горы Умников за новые знания, которые мы получили в их замечательном замке.