

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Сергиев Посад

КОНСПЕКТ
драматизации-показа сказки В.Г.Сутеева
«Мышонок и карандаш»
в младшей группе.

Воспитатель
Лебаковва Е.М.
г. Сергиев Посад

2025, май

Программное содержание:

1. Познакомить детей с новой сказкой В.Г.Сутеева «Мышонок и Карандаш» через инсценировку, и с её автором.
2. Учить воспринимать сказку в виде диалога-инсценировки.
3. Развивать воображение, память, логическое мышление при работе над сказкой, коммуникативные способности детей, умение отвечать на вопросы.
4. Учить дорисовывать кошку.

Материалы:

1. Портрет В.Г.Сутеева;
2. Иллюстрации к книге В.Г.Сутеева «Мышонок и Карандаш»;
3. Мышонок и карандаш (игрушки); мольберт с листом бумаги или доска.
4. Листы бумаги с контуром кошки, гуашь, кусочки губки.
5. Грамзапись.

Интеграция образовательных областей:

- художественно-эстетическое развитие.
- Речевое развитие.
- Физическое развитие.
- Познавательное развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.

Ход драматизации:

Звучит музыка. На фоне музыки входит сказочник, оглядывается.

-Добрый день, ребята!

Очень рад всех видеть. Я сказочник и прибыл к вам из страны сказок.

Ребята, вы любите сказки?

Вот и сейчас к нам в гости придет сказка, а какая вы узнаете, когда отгадаете загадки.

Живет в норке
Грызет корки,
Короткие ножки,
Боится кошки.
(Мышонок)

Кто альбом раскрасит наш?

Ну, конечно...

(Карандаш)

- А теперь позовем сказку.

Скажем дружно: «Раз, два, три, сказка приходи!»

Сказочник: Сказка называется...Мышонок и Карандаш, а написал эту сказку Владимир Григорьевич Сутеев. Пожалуйста, присаживайтесь к нам и будьте с нами на занятии.

(Воспитатель показывает портрет и рассказывает)

В.Г.Сутеев родился в Москве. Он не только писал сказки, но и рисовал. Почти каждое его предложение сопровождалось рисунком. Его рисунки были похожи на кадры мультфильмов. А самое интересное, что Владимир Григорьевич одинаково владел как правой, так и левой рукой, причем одновременно мог одной писать, а другой рисовать.

А сейчас я вам расскажу сказку о том, что случилось на столе у мальчика Вовы, когда он спал. Вы слушайте внимательно, чтобы все хорошо запомнить и понять

У сказочника в одной руке карандаш, а в другой мышка (би-ба-бо), рядом мольберт с листом бумаги.

Идет драматизация (кукольный театр) сказки:

сказочник ведёт диалог Мышки (би-ба-бо) и Карандаша, прорисовывая контур на большом листе (или доске).

Физкультминутка.

Вышли мыши как-то раз,
(ходьба на месте)
Поглядеть который час
(повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами)
Раз, два, три, четыре
(хлопки над головой в ладоши)
Мышки дернули за гири
(руки вверх и приседание с опусканием рук)
Вдруг раздался страшный звон
(хлопки перед собой)
Убежали мышки вон (бег на месте).

Вопросы:

Ребята, как называется сказка?

Назовите героев сказки. А почему Карандаш стал маленьким? Давайте, еще раз вспомним о чем, говорили герои сказок, сели все правильно, спинки распрямили, приготовились слушать.

Вам сказка понравилась?

Кто из сказочных персонажей вам больше понравился? Чем он понравился?

Как вы считаете, Карандаш умный, хитрый, находчивый, обманщик?

Сказочник: Что Мышонок сказал, когда Карандаш нарисовал первые круги? На что они ему показались похожи?

Дети: На сыр!

Сказочник: Как обрадовался Мышонок?

Дети: (повторяют слова из сказки с интонацией, мимикой и жестами)

Сказочник: Что Мышонок сказал, когда Карандаш нарисовал большой круг? На что он ему показались похож?

Дети: На яблоко!

Сказочник: Как обрадовался Мышонок?

Дети: (повторяют слова из сказки с интонацией, мимикой и жестами)

Сказочник: Что Мышонок сказал, когда Карандаш нарисовал овалы? На что они ему показались похожи?

Дети: На сардельки!

Сказочник: Как обрадовался Мышонок? **Дети:** (повторяют слова из сказки с интонацией, мимикой и жестами)

Сказочник: Что Мышонок сделал, когда Карандаш нарисовал треугольники? Что он увидел?

Дети: Кошку!

Сказочник: Обрадовался Мышонок?

Дети: Нет!

Сказочник: А что он сделал?

Дети: Мышонок испугался!

Сказочник: Как испугался мышонок?

Дети: (повторяют слова из сказки с интонацией, мимикой и жестами)

Сказочник: ребята, давайте мы с вами превратимся в маленьких мышат, и покажем какие мышки бывают шустрые.

Физкультминутка «Мышки»

Вышли мыши как-то раз, *(ходьба на месте)*

Поглядеть который час *(повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами)*

Раз, два, три, четыре *(хлопки над головой в ладоши)*

Мышки дернули за гири *(руки вверх и приседание с опусканием рук)*

Вдруг раздался страшный звон *(хлопки перед собой)*

Убежали мышки вон *(бег на месте)*

Сказочник: Вы знаете, что в сказках случаются чудеса! Сейчас мы превратимся в настоящих мастеров, художников и будем рисовать кошке её пушистую шубку (или откроем кошке глазки). Но сначала, нам нужно сделать зарядку для наших пальчиков! Чтоб они стали послушными.

Пальчиковая игра «Кошки-мышки»

Мягко кошка посмотри разжимает
коготки

И тихонько их сжимает

Мышку так она пугает

(сжимаем и разжимаем кулаки)

Кошка тихо, тихо ходит с мышки глаз она Одной рукой двигается к другой руке перебирая

не сводит

пальчиками

Но, а мышка не зевает вмиг от кошки
убегает

Перебирая пальчиками убегает от «кошки».

На столах лежат: листы бумаги с контуром кошки, на блюдечках серая, рыжая(охра) гуашь, кусочки губки или жёсткие кисти. Показ воспитателя.

Дети, получив задание, тычками закрашивают кошку.

Сказочник: Ребята, у вас получились отличные иллюстрации к сказке.

Итог: Ребята, посмотрите, какие разные, красивые кошечки у нас получились. Теперь они будут жить в нашей группе, и охранять наши карандаши. Но и мы будем им помогать - убирать на места игрушки и карандаши, чтобы мышки до них не добрались.

Какую сказку вы смотрели?

В каждом доме,

В каждой хате,

В городах и на селе

Начинающий читатель

Держит книгу на столе.

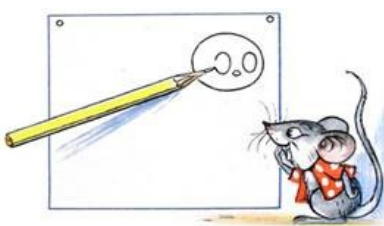
Я вам подарю на память книгу, прочитав которую вы ознакомитесь с другими сказками этого автора.

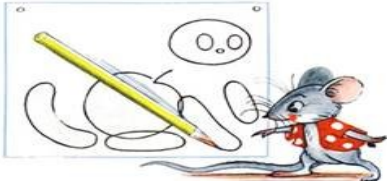
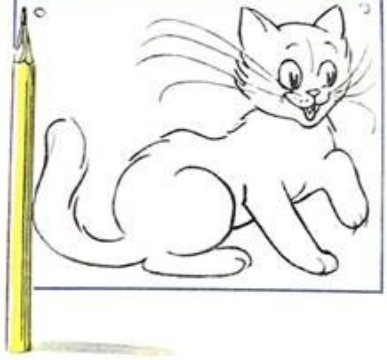
Мне пора. До свидания, до новых встреч!

Сказочник уходит.

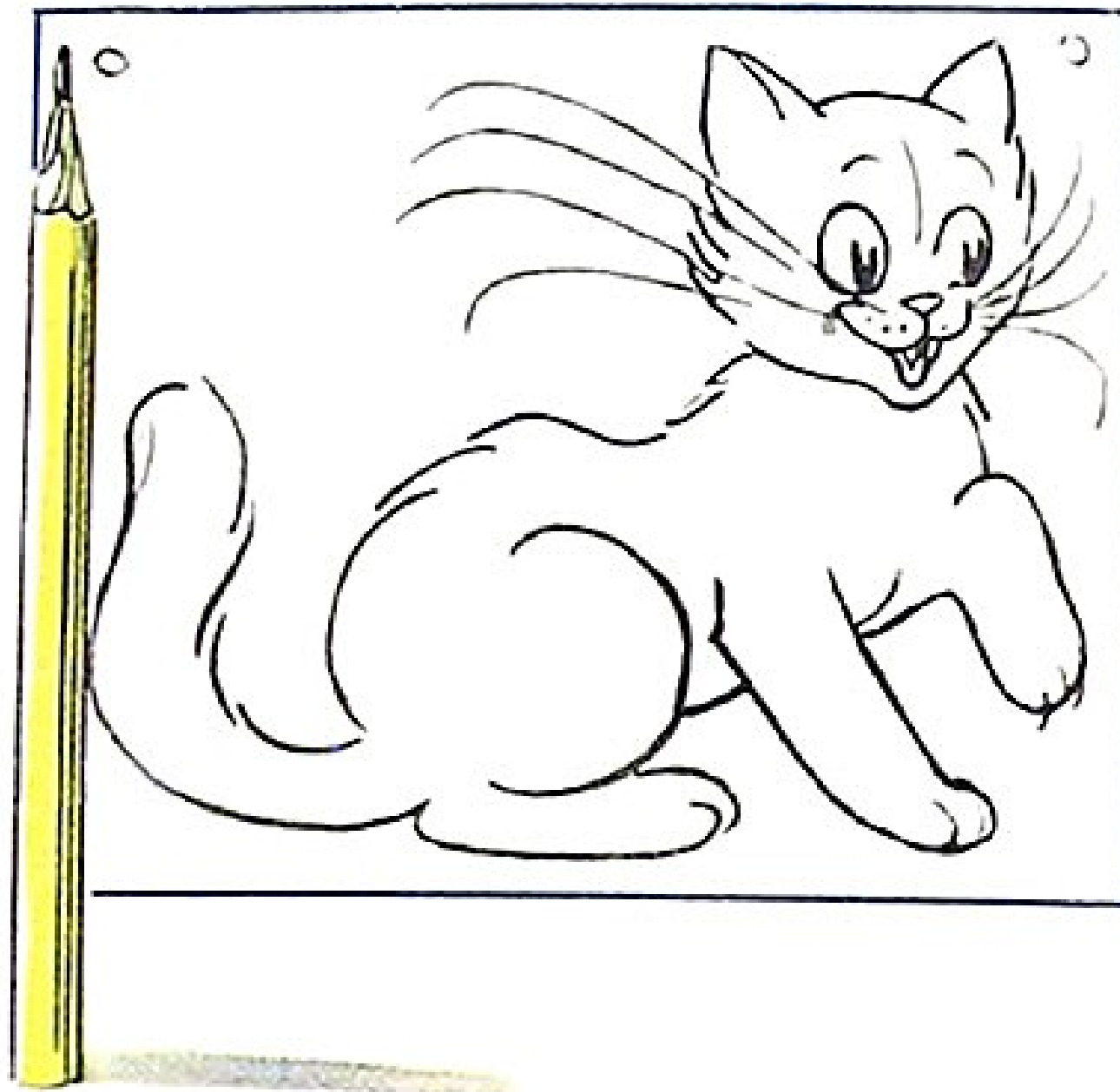
Приложение №1.

Рассказывание сказки В.Сутеев «Мышонок и Карандаш»

	Жил-был на столе у Вовы Карандаш.
	Однажды, когда Вова спал, на стол забрался Мышонок. Увидел Карандаш, схватил и потащил к себе в норку.
	- Отпусти меня, пожалуйста! - взмолился Карандаш. - Ну зачем я тебе нужен? Я деревянный, и меня нельзя есть.
	- Я тебя буду грызть! - сказал Мышонок. - У меня чешутся зубы, и я всё время должен что-нибудь грызть. Вот так! - И Мышонок больно укусил Карандаш.
	- Ой, - сказал Карандаш. - Тогда дай мне в последний раз что-нибудь нарисовать, а потом делай что хочешь. - Так и быть, - согласился Мышонок, - рисуй! Но потом я тебя всё равно изгрызу на мелкие кусочки.
	Вздыхнул тяжело Карандаш и нарисовал кружок. - Это сыр? - спросил Мышонок.
	- Может быть, и сыр, - сказал Карандаш и нарисовал ещё три маленьких кружочка. - Ну, конечно, сыр, а это дырочки в нём, - догадался Мышонок.

	- Может быть, и дырочки, - согласился Карандаш и нарисовал ещё один большой кружок. - Это яблоко! - закричал Мышонок.
	- Может быть, и яблоко, - сказал Карандаш и нарисовал несколько вот таких длинных кружочков.
	- Я знаю, это сардельки! - закричал, облизываясь, Мышонок, - Ну, кончай скорее, у меня ужасно чешутся зубы.
	- Подожди минуточку, - сказал Карандаш. И когда он начал рисовать вот эти уголки, Мышонок закричал: - Это похоже на ко... Не рисуй больше!
	А Карандаш уже нарисовал большие усы...
	- Да это настоящая кошка! - пискнул испуганный Мышонок. - Спасите! - и бросился к себе в норку. С той поры Мышонок оттуда носу не показывал. А Карандаш у Вовы до сих пор живёт, только он стал вот какой маленький.
	И ты своим карандашом попробуй нарисовать такую кошку, на страх мышатам.

Приложение №2.





Трафареты для закрашивания детьми.

