

Конспект занятия «Книга лучший друг»

(Хочу быть воспитанным)

Цель: формирование у детей понятия, что книга - это источник информации, знаний.

Задачи: Вызвать интерес к миру книг, формировать потребность в чтении. Обогащать представления детей о книге, ее значимости.

Дать краткие сведения о том, как создавались книги.

Расширить кругозор детей.

Напомнить правила пользования домашними и библиотечными книгами.

Воспитывать уважение к чужому труду.

Воспитывать любовь и интерес к книге, бережное отношение к ней.

Ход:

Воспитатель: Сегодня мы совершим с вами путешествие. А чтобы узнать куда, вы должны отгадать загадку:

В каждой семье они бывают,
Кто с ними дружит — много знает.
Расскажут обо всем на свете,
Их любят взрослые и дети. (Книги)

Не дерево, а с листочками.
Не человек, а разговаривает,
Не рубашка, а сшита. (Книга)

Дети: Книги.

Воспитатель: Значит, сегодня мы с вами совершим путешествие по книгам.

Ребята, посмотрите, у нас в группе очень много разных книг на книжной полке! Портреты писателей и поэтов.

Воспитатель: Рассмотрите книги и скажите все ли книги одинаковые или нет? (ответы детей) чем они похожи, а чем отличаются. (На столе разложить разные по цвету, размеру, толщине книги). (Ответы детей)

Воспитатель: все книги разные тонкие, скрепленные скрепками и в толстом переплете. Книжки-малышки, книжки-раскраски. По содержанию, книги можно разделить по темам: о природе (растениях, животных, рыбах, птицах, насекомых), о приключениях, об истории, о космосе, о детях, сказки, стихи и. т.д.

Но у каждого человека есть любимые книги, которые он постоянно перечитывает, или книги необходимые ему для работы. Книги бывают рукописные, печатные, электронные.

Воспитатель: Скажите дети, а кто пишет детские книги?

Дети: Детские писатели.

Воспитатель: Ребята, назовите, каких детских писателей вы знаете?

Дети: К.И.Чуковский, А.Л. Барто, , С.Я. Маршак.

Воспитатель: Как называется дом, где находится много книг?

Дети: Библиотека.

В книжном зале книги в ряд.

Все на полочках стоят.

Дети в гости к ним приходят.
И здесь знания находят.

Библиотека это дом для книги. А кто работает в библиотеке? (библиотекарь). Что делает библиотекарь? (выдает книги, смотрит чтобы книги были в порядке). Библиотека- храм книги, где хранится мудрость, накопленная человечеством за много веков. Библиотеки бывают взрослые и детские.

Воспитатель: Расскажите, у кого дома есть библиотека и какие в ней книги.

Воспитатель: Часто говорят: "Книги - наши друзья". Почему книгу считают другом? Как вы думаете зачем нужны книги?

(Ответы детей)

- Книги рассказывают о земле и космосе.
- О жизни детей.
- Знакомят нас с миром природы.
- С помощью книг мы можем совершить интересные путешествия.
- Читая книги, мы узнаем что-то новое, стихи, загадки, пословицы и поговорки.

Воспитатель: Не зря говорит пословица: "Книга - источник знаний". Книга – величайшее из чудес на свете. Подумайте только: вы читаете про страну, в которой никогда не были, и словно сами оказываетесь в этой неведомой стране. Читая о приключениях, горестях и радостях героев книги, мы вместе с ними смеемся и горюем. Вспомните, как вместе с Красной шапочкой мы боялись злого волка, как переживали за Дюймовочку. А ведь ни Красной шапочки, ни Дюймовочки на самом деле нет, и не было. Их сочинили писатели. Изобретателя книг не существует. Люди с незапамятных времен рассказывали друг другу удивительные истории, делились тем, что сами знали, а вот записать свои мысли не умели, потому что не умели писать. Когда появились буквы, многочисленные писцы, служившие царям, вели хозяйственные записи: сколько зерна собрано на царских полях, сколько скота в стадах. А еще писцы записывали то, что знали и умели самые мудрые люди того времени. Так появились книги, и даже целые библиотеки.

Из-за полки доносятся звуки:

Книга: Ох-хо-хо!

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то вздыхает? Кому-то нужна помощь.

Книга: Лежу, я, забытая, брошенная! А ведь давным-давно любили и ценили книгу, читатели, увлекшись чтением, засыпали в обнимку с книгой.

Воспитатель: Уважаемая Книга, не расстраивайся так, наши ребята очень любят книги. Ведь книга – источник знаний, мы рассматриваем книги, читаем, учимся, познаем мир.

Книга: Как верно вы заметили! Что "Книга - источник знаний". Я - Энциклопедия, а еще меня называют – книгой знаний. Если вы полистаете мои разноцветные странички, то получите ответы на все интересующие вас вопросы.

Воспитатель: Нам очень интересно узнать об истории создания книги правда, ребята?

Ребенок: - Уважаемая Энциклопедия, скажите, пожалуйста, а книги были всегда?

История возникновения книги.

Было время, когда не было книг и наши предки рисовали рисунки на скалах. По ним мы можем узнать, как они жили, охотились.

Позднее научились делать дощечки из глины, и писали уже на них. Библиотеку из таких

дощечек перевозили из одного города в другой на верблюдах.

Прошло время, и люди придумали выделять шкуру молодых телят и на ней писали, называли это - пергаментом.

При раскопках нашли кусочек бересты, и на этом кусочке была написана записка одного крестьянина другому.

Египтяне спустя время догадались писать на папирусе. Папирус - это растения с большими листьями, их складывали под пресс, выдерживали и писали затем на них.

Китайцы пошли еще дальше, они придумали бумагу, долго хранив секрет в тайне.

Сейчас этот секрет изготовления известен всем, и на бумаге печатают замечательные книги.

Воспитатель: О многом может рассказать нам книга. Длинный путь проходит она сама, прежде чем появится на свет. Как происходит изготовление книг?

Книга: Родилась я в лесу. Лесорубы деревья спилили, из леса вывезли. Деревья привезли на бумажную фабрику, очистили от коры, распилили, измельчили в опилки. Опилки сварили, чтобы получить массу, похожую на жидкое тесто. Древесное тесто раскатывают в длинные широкие полосы. Сырая бумажная лента проходит через целый ряд валиков. Одни валики отжимают воду, другие высушивают ленту, третьи полируют. Бесконечной лентой выползает бумага из машины и скатывается в огромные бумажные рулоны. Затем бумагу разрезают специальной машиной на листы нужного размера. Так переходя из машины в машину, дерево превращается в бумагу. На бумажной фабрике сделали бумагу. Но этого не достаточно, чтобы появилась книга.

Потом начинается волшебное превращение белой бумаги в книгу. Писатель пишет рукопись. **Рукопись** – это то, что написано рукой человека. Писатель приносит свою рукопись редактору. Редактор внимательно читает книгу и редактирует её. Редактирует, значит, поправляет рукопись, исправляет ошибки. Редактор передаёт книгу художнику. Художник читает рукопись и рисует рисунки к тексту – иллюстрирует.

Есть такое удивительное место – типография. Здесь печатаются книги, журналы, газеты. Но сначала книгу готовят к печати. Дизайнер продумывает дизайн книги. Наборщик и печатник создают макет книги (образец). Когда макет книги готов, можно его тиражировать, печатать. В России детские книги выпускаются большим тиражом.

— Печатают в типографии на больших листах, сразу несколько страниц. Напечатали, а читать неудобно, что же делать? Листы будущей книги на специальной машине складывают, собирают в одну книгу. Но что-то не хватает? Нужна обложка и переплёт! Разные сложные машины помогают работникам типографии печатать книги.

Дети берут книги и рассматривают их.

— Чтобы листы в книге не перепутались, на листочках пишут номер страницы (показ нумерации страниц в книге). Сложенные листы сшивают, склеивают или скрепляют скребками. В вашей книге, как соединены листочки? (ответы детей)

— Обложка у книги может быть мягкая или твёрдая (из картона) (показ обложки книг). Если книга толстая, обложки соединяет переплёт (показ переплёта). На переплете есть рисунок, указана фамилия и имя автора, название книги, год издания.

Проводится физкультминутка: «Книга»

Открывай скорее книжку! Развести руки в стороны

В книжке мошка, мышка, мишка, по тексту

В книжке мячик круглый бок,

Вверх, вниз, прыг, скок.
В книжке зонт, открой и пой, Поднять руки вверх над головой
Дождик льёт, а ты сухой! Пальчиками по коленям
Киска в книжке близко – близко Поглаживание рук.
На цветной картинке киску
Долго глажку я рукой –
Ведь у киски мех такой

Игра «Добавь словечко».

— Добавляйте слова в рифму и по смыслу

Есть у книжицы одёжка,
Называется - (обложка) .
Книги есть в саду и дома
Из бумаги и ... (картона) .
Наши книги – не просты,
По порядку в них (листы),
Чтоб при чтении не сбиться,
Нумерованы.... (страницы) .
Страницы все наперечёт,
Их скрепляет.... (переплёт) .

Воспитатель: а может нам переплет показать, о чем говорится в книге? (ответы детей).

Конечно, может. А как называются картинки в книжке?

Дети: Иллюстрации и рисуют их художники иллюстраторы.

Игра «Кто что делает».

Писатель (пишет, сочиняет)
Иллюстратор (иллюстрирует, рисует)
Редактор (редактирует)
Корректор (корректирует)
Наборщик (набирает текст)
Печатник (печатает книгу)

Воспитатель: Послушайте, С.Я. Маршак написал о том, как напечатали нашу книгу:

Взяла машина лист простой

И наложила краску –

И вот писатель Л. Толстой

Рассказывает сказку.

Хоть у машины нет ума,

Машина знает дело:

Листы нарежет вам сама

И сложит их умело.

А переплетчик их сошьет,
Края обрежет мигом.
Потом оденет в переплет,
И вот пред вами – Книга!
Приятно книжки почитать,
А сделать их попробуй!
Искусство тонкое – печать
И требует учебы!

Воспитатель: Ребята, представьте, что исчезли все книги, что будет? Что может заменить книгу?

Ответы детей: Телевизор, интернет.

Ты представь себе на миг,
Как бы жили мы без книг!
Чтобы делал человек,
Если б не было бы книг.
Если б все исчезло разом,
Что писалось для детей.
От волшебных добрых сказок,
Да веселых новостей.
Ты хотел развеять скуку,
На вопрос найти ответ.
Протянул за книгой руку,
А ее на полке нет!
Нет! Нельзя себе представить,
Чтоб такой момент возник.
И тебя могли оставить
Все герои детских книг.

Дидактическая игра «Отгадай сказку»

1) На сметане мешен,

На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок

Покатился. (Колобок)

2) Хоть и в погребѣ жила:

Репку вытащить из грядки

Деду с бабушкой помогла. (Мышка из русской народной сказки "Репка")

3) На поляночке лесной

Стоял домик расписной,

Всех зверюшек спрятать мог,

Что за домик? (Теремок)

4)Нет ни речки, ни пруда –

Где воды напиться?

Очень вкусная вода –

В ямке от копытца. (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)

5)В сказке небо синее,

В сказке птицы страшные.

Реченька, спаси меня,

Ты спаси меня и братца! (Гуси-лебеди)

6)Колотил да колотил

По тарелке носом,

Ничего не проглотил

И остался с носом.(Лиса и журавль (русская сказка)

7)Всем известна на Руси,

Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кто же эти

Маленькие дети?" (Семеро козлят)

Игра «Отгадай сказку по обложке» (теперь посмотрите на иллюстрации, к какой сказке они?)

«Колобок», «Курочка Ряба», «Снегурочка», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «Емеля».

Игра «Подбери нужное слово»

Сивка...(Бурка), Конёк...(Горбунок), Мороз...(Иванович), маленький...(Мук),
бременные...(музыканты), Аленький ...(цветочек), кот...(Леопольд),
Крошечка...(Хаврошечка), цветик...(семицветик), Золотой ...(петушок), Жар...(птица),
Царевна...(Лягушка), Доктор...(Айболит), зайushкина...(избушка).

Воспитатель: Вчера, когда все дети ушли домой, в группе стало тихо-тихо, я услышала, о чём шептали книги. Хотите узнать, о чём шептали книги?

Не берите меня, пожалуйста, грязными руками, мне будет стыдно, если я буду

грязная или в пятнах! — шептала одна книга.

Не перегибайте мой переплёт. Я могу потерять самые интересные страницы! — говорила другая книга.

Пользуйтесь, пожалуйста, закладкой и не загибайте мои страницы, они порвутся!

Я люблю чистоту, но боюсь воды. Защитите меня от дождя и снега!

Не рисуй, пожалуйста, на моих страницах ни ручкой, ни карандашом. Другим детям будет трудно меня читать!

Воспитатель: Чтобы книги стали настоящими нашими друзьями, надо с ними бережно обращаться. Кто скажет мне, чего нельзя делать с книгой.

Воспитатель: Давайте сейчас проведем эксперименты, которые помогут нам запомнить правила общения с книгой.

Опыт № 1. Бумага мнется, а теперь попробуйте разгладить лист бумаги. Вывод: нельзя мять книги.

Опыт № 2. Бумага рвется. Вывод: нельзя рвать книги.

Опыт № 3. «Вода и бумага». Вывод: Бумага промокает, нельзя мочить книги.

Опыт №4. Бумага пачкается. Вывод: нельзя брать грязными руками.

И так, **правила обращения с книгой.**

Берите книгу только чистыми руками.

Не перегибайте книгу.

Не кладите в книгу карандаш и другие предметы, от этого книга рвется.

Не загибайте страницы, пользуйтесь закладкой.

Не читайте книгу во время еды.

Не рисуйте на книгах.

Игра «Да – нет»

Что любит книжка?

- – Обложку? — Да!
- – Грязные руки? — Нет!
- – Закладку? — Да!
- – Дождик и снег? — Нет!
- – Бережное отношение? — Да!
- – Ласку? — Да!
- – Яичницу? — Нет!
- – Чистые руки? — Да!
- – Валяться на полу? — Нет!
- – Драться? — Нет!
- – Жить на книжной полке? — Да!
- – Любознательных читателей? — Да!

Давайте вспомним пословицы про книги, я буду начинать, а вы продолжать:

Береги книгу – она поможет тебе (жить).

Если книг читать не будешь, скоро грамоту (забудешь).

Золото добывает из земли, а знания - из (книги).

Книга твой друг, без неё как (без рук).

Хорошая книга – лучший (друг).
Кто – много читает – тот много (знает).
Книга поможет в труде, выручит в (беде).

Игра «Назови автора»

«Одеяло
Убежало,
Улетела простыня,
И подушка,
Как лягушка,
Ускакала от меня». (Корней Чуковский «Мойдодыр»)

«- Ах ты, девочка чумазая,
где ты руки так измазала?
Чёрные ладошки;
на локтях - дорожки.» («Девочка чумазая» А. Барто)

Воспитатель: Сегодня мы с вами рассмотрели книги, выяснили, как много разных книг существует в нашей жизни, как они появляются на свет и закрепили правила пользования книгами. Вы ребята, молодцы, были очень хорошими собеседниками. Обещайте бережно относиться к каждой книге. Обещайте подружиться с книгой. И в завершении, я прочитаю вам стихотворение С.Я.Маршака

*Я Книга! Я товарищ твой!
Будь, малыш, бережным со мной...
Мой чистый вид всегда опрятен:
Оберегай меня от пятен!
Мой переплёт не выгибай:
Мне корешок не поломай!
Привычку скверную оставь:
Листая, пальцы не слюнявь!
Не забывай меня в саду,
Вдруг дождь нагрянет на беду.
Меня в бумагу оберни!
Где взял меня - туда верни!
Не загибай мои листы!
А про закладку помнишь ты?
Запомни: я твой лучший друг.
Но только не для грязных рук.*

Воспитатель: Что нового, интересного вы сегодня узнали? (ответы детей)

— Что бы вам хотелось ещё узнать? (ответы детей)

— Кто поможет нам найти новые знания? (ответы детей)