



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ФИЛИАЛ

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*По материалам всероссийской
научно-практической конференции*

СЕРГИЕВ ПОСАД 2021

Марвина А. А. Психологические проблемы в условиях дистанционного обучения	91
Морозова Т. А. Работа со сказками как метод в преодолении проблем эмоционально-личностной сферы ребенка дошкольного возраста.....	96
Мрочко А. А. Применение современных ИКТ на уроках изобразительного искусства в школе.....	103
Нежданова З., Решетова М., Савкина Е. Поликультурное образование дошкольников.....	108
Останина О. А. Применение современных ИКТ на уроках изобразительного искусства в школе.....	115
Пантрина Н. В. Особенности применения информационных технологий при организации психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	119
Петрова И. О. Помощь в ДОО в нравственном развитии детей	125
Рябышева Д. Применение технологии «лэпбук» для ознакомления дошкольников с окружающим миром	130
Сидоренко Д. П. Психолого-педагогические особенности школьной тревожности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	136
Силаева В. Е. Особенности формирования слоговой структуры речи у детей с моторно-двигательными нарушениями в условиях дошкольного логопункта	145
Синютина Н. И. Дистанционное обучение дошкольников в период самоизоляции	151
Сутуев Д. Игровые инновационные технологии как способ мотивации школьников	157
Тафеев Н. С. Использование онлайн-квеста в организации дистанционной внеурочной деятельности младших школьников	165
Трифонов Д. А. Сетевая изоляция как культурный проект и вызов: флешмобы, группы в социальной сети, литературные мемы	171
Фомина В. А. Возможности использования современных ИКТ на уроках изобразительного искусства в школе.....	180

Харланова Ю. В. Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций личности педагога в условиях дистанционной работы	186
Царук М. В. Синквейн как особый метод работы на уроках в начальной школе	193
Чепкова С. А. Мнемотехника как способ развития памяти.....	199
Черненко Н. М. Компетенция и компетентность в процессе обучения в рамках информационного пространства	207
Чуринова С. А. Формирование познавательного интереса дошкольников средствами экспериментирования.....	215
Шенна Е. Д. Современные информационные технологий и методы обучения на уроках изобразительного искусства....	228
Шилекето Т. В. Применение инновационных технологий на уроках математики при переходе на фгос.....	232
Шмакова М. В., Иващенко В. И. Игровые приёмы и игры с использованием народных игрушек для речевого развития детей дошкольного возраста	240

Чуринова С.А.
студентка 3 курса, направления 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль:
Начальное образование и Дошкольное образование
Сергиево-Посадский филиал МПГУ

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

*Что я слышу - забываю,
Что я вижу - помню,
Что я делаю - понимаю.
Конфуций*

Ключевые слова: любопытство, любознательность, познавательное развитие, познавательная активность, экспериментирование.

Часто можно наблюдать, как дети самостоятельно исследуют какой-либо объект, проводят опыты со всевозможными веществами, расширяя свой кругозор. Они с интересом наблюдают за взаимодействием живой и неживой природы, разбирают игрушки на части и т.д. Непреодолимая тяга к новым ощущениям, впечатлениям, любознательность, желание самим приобрести знания об окружающем их мире – это характерные черты, присущие детскому поведению. Удовлетворяя свое любопытство в процессе целенаправленной познавательной деятельности, ребенок углубляет свое понимание о мире, он овладевает элементарными жизненно важными формами регулирования своего опыта: причинно-видовыми, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Вопросами и проблемами развития познавательной деятельности детей занимались многие зарубежные психологи. Среди них Ж. Пиаже [7], Б. Инхельдер, Дж. Брунер и др. Они определили ряд основополагающих закономерностей и механизмов, касающихся изучения развития познавательной сферы у детей.

В работах отечественных психологов Л.А. Венгера [1], Л.С. Выготского, А.В. Запорожца [3] и др. было установлено, что во всех сферах психики дошкольника одновременно функционируют психические образования, различные по степени зрелости и сформированности. Следовательно, неравномерность развития познавательных процессов требует различных средств психолого-педагогического сопровождения. А.Н. Леонтьев [3], Д.Б. Эльконин [12], В.С. Мухина [6] и др. указывают на особую значимость этого периода для всего последующего формирования человека.

Многочисленные исследования показывают, что развитие познавательного интереса осуществляется поэтапно и выделяются этапы/стадии развития. В значительной степени их выделение считается условным, но особые свойства каждого являются общепризнанными:

- любопытство,
- любознательность,
- познавательный интерес,
- теоретический интерес.

Любопытство присуще детям. Они бессознательно, неосознанно проявляют свою заинтересованность к чему-либо вновь появившемуся. Их привлекают неожиданные обстоятельства. Любопытство не может являться ступенью к возникновению истинного желания к узнаванию чего-то нового, к познанию. И все же может послужить начальным толчком к развитию познавательного интереса

Любопытство замещается любознательностью. Оно проявляется в желании расширить область своих действий, заглянуть за рамки наглядного, осязаемого, за рамки того о чем уже имели элементарные представления. На этой ступени можно наблюдать яркое проявление эмоций. Дети искренне удивляются, радуются получению новых знаний о ранее незнакомом и неизведанном, испытывают самооценку от проведения каких-либо действий, связанных с удовлетворением своей пытливости. Окружение таит в себе много загадок. Так вот распознавание их, исследование и является основой, фундаментом любознательности. Ее формирование и дальнейшее развитие должно происходить не только во время организованной образовательной деятельности, но и во

время трудовой и самостоятельной деятельности. Когда ребенок не обременен выполнением заданий, поручений и ему необходимо что-то специально запоминать.

Советский психолог Г. Н. Морозова [5] в своих работах отмечала, что любознательность довольно близка по своим характеристикам к интересу, но она «диффузна, не сосредоточена на определенном предмете или деятельности»

Доктор педагогических наук Г.И. Щукина [11] рассматривала любознательность, как начальное звено развития познавательного интереса, показывающее состояние заинтересованного отношения ребёнка к познанию и степень влияния на него.

Любознательность, согласно К.М. Рамоновой [10], – ярко выраженная форма продуктивности, эффективности различающихся рядом особенностей. По её мнению, любознательность:

- это начало становления устойчивого направления к познавательной деятельности; которое основывается на ориентировочной деятельности и безусловных реакциях;

- является неотъемлемой частью активной мыслительной деятельности, которая протекает, не утомляя детей и не требуя от них больших энергетических затрат.

Наиболее полное определение любознательности даёт С.И. Кудиновым [4]: «Любознательность – целостная структура мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих постоянство стремлений и готовность индивида к освоению новой информации. При этом мотивационно-смысловой аспект любознательности выражается через совокупность побуждений и смысловых значений. Инструментально-стилевые показатели отражают силу стремлений, разнообразие приёмов и способов реализации любознательного поведения, тип регуляции и эмоциональных переживаний субъекта, продуктивность, действенность их осуществления в различных сферах жизнедеятельности»

Познавательная активность проявляется в стремлении установить причину, следствие, связь, закономерность, определить общие представления об явлениях и как они проявляются в различных условиях. Проявление познавательного интереса его степень ассоциируется с потребностью ребенка, с его стремлением разрешить проблему.

У познавательного интереса есть отличительная черта - он обладает непрерывным поступательным, нарастающим движением. Которое благоприятствует переходу ребенка от невежества к истинным знаниям, к более расширенному и углубленному пониманию сущности и закономерности явлений.

Таким образом познавательный интерес может быть, как одно из доминирующих, основополагающих побуждений к стремлению получения знаний, к учению, как устойчивая черта структуры личности и как действенное средство в процессе обучения.

Воспитатели, учителя обязаны знать особенности и характеристики этапов становления и развития познания у детей, уметь выявлять даже незначительное предпочтение к какой-либо деятельности и создать условия для дальнейшего ее формирования, так, чтобы эта деятельность преобразилась в подлинный интерес к науке, к неизведанному.

Н.Н. Поддьяков [9] выделяет, что наиболее результативный метод развития познавательной сферы является экспериментирование. «Детское экспериментирование» раскрывает и развивает новую сторону умственной, интеллектуальной деятельности — «умение оперировать неясными знаниями» И оно должно быть ведущей деятельностью в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование; потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Российский психолог в своих исследованиях показал, что любопытство и познавательный интерес детей направлены не только на совершение определенных алгоритмических действий, на процесс познания, а и на результат. Он проследил взаимосвязь с потребностью достичь цели, с преодолением обстоятельств, с волевым усилием и напряжением.

Многолетние исследования экспериментальной деятельности дошкольников позволили сформулировать определяющие положения [9]:

1. Экспериментирование рассматривается, как ведущая форма поисковой деятельности, в ней хорошо прослеживаются процессы целеполагания, саморегуляции, саморазвития, мышления, вариативности;

2. Проявляется активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования); Экспериментирование - основа любого процесса детского творчества;

3. В экспериментировании гармонично функционируют и взаимодействуют психические процессы дифференциации и интегрирования при общей доминантности интеграционных процессов.

4. Деятельность экспериментирования, взятая во всей ее полноте и универсальности, является всеобщим способом функционирования психики [9].

Значительное качество применения экспериментирования в дошкольном учреждении:

- У детей формируются реальные представления об изучаемом объекте (среда обитания, взаимоотношение с другими объектами, влияние на него различных внешних факторов, установление закономерностей);

- Обогащается память, активизируются мыслительные процессы, совершенствуются аналитические способности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- Совершенствуется речь - ребенок в процессе исследования рассуждает, объясняет зачем и почему он совершает те или иные действия, советуется, высказывает свою точку зрения, отстаивает правоту своих действий и суждений и т. д.;

- У ребенка накапливаются алгоритмы действий, умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

- Экспериментирование формирует независимость, целеполагание, умение изменять объекты, а также действия с целью свершения конкретного итога;

- Во время экспериментально-исследовательской деятельности развивается чувственная область детей, креативные возможности, формируются рабочие навыки.

Энтузиазм и привязанность к экспериментированию у детей разъясняется тем, что им неотъемлемо наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и метод экспериментирования соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - действительно неповторимым методом сведения мира.

Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами. При формировании естественно-научных и экологических баз экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к значимому. Знания добытые самостоятельно, а не почерпнутые из книг, представляются сознательными и более прочными. За применение экспериментально-исследовательского метода обучения выступали такие классики педагогики, как К.Д. Ушинский, И.Г. Песталотти, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо и многие другие.

В современной дошкольной образовательной организации роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Преподаватель, естественно, участвует в эксперименте так, чтобы быть для детей равноправным партнером и руководить процессом при этом сохраняя у них чувство самостоятельности открытия. Организация к проведению экспериментов начинается с определения воспитателем протекающих дидактических задач. Впоследствии выбирается объект, наиболее подходящий по требованиям. Педагог предварительно знакомится с исследуемым объектом – и по литературе, и на практике. В ходе эксперимента необходимо помнить о правилах безопасности.

Эксперимент по Ефремовой - это научно поставленный опыт, и каждая попытка является проверкой реализовать что-нибудь каким-нибудь способом.

Классификация опытов:

- По характеру объектов, применяемых в опыте - с растениями, с неживой природой;
- По месту проведения экспериментов – в групповой комнате, на участке, в уголке леса и т.д;
- По численности детей- индивидуальные, массовые, коллективные.
- По основанию их проведения - случайные, запланированные, установленные в ответ на вопрос малыша;
- По нраву подключения в педагогический процесс - эпизодические (проводимые от случая к случаю), регулярные;
- По числу исследований за одним объектом -однократные, неоднократные, или же циклические (повторяющиеся);
- По характеру мыслительных операций -констатирующие (позволяющие увидеть определенное положение объекта

или же одно явление не связанное с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие наблюдать динамику или же отметить конфигурации в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых можно заметить совместные закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам);

- По характеру познавательной работы детей - иллюстративные (детям все известно, и опыт только лишь подтверждает факты), поисковые (дети не понимают заблаговременно, каков будет результат), решение опытных задач.

Преподаватель, организуя исследовательско-экспериментальную работу, обязан помнить:

- Избегать отрицательной оценки детских суждений. Негативная критика – враг творчества;
- Показать внимание к любой работе ребенка, корректно исправить в случае, если он делает ошибки в собственных выводах, помочь ему разобраться с этим и сосредоточить на правильность суждений;
- Способствовать развитию веры в собственные силы и стремления доводить начатое до конца;
- Соблюдать регламент дабы предупредить потерю интереса к решаемой проблеме;
- Педагог, при подведении результатов опыта имеет возможность задавать наводящие вопросы, дети должны сами называть установленную проблему, вспомнить все предложенные догадки, ход каждой проверки, сконструировать верный вывод и оценить собственную работу.

Приобрести опыт экспериментальной работы можно только лишь поэтапно:

1. На основном рубеже педагог сам устанавливает тему и планирует основные пути решения. После предоставляет детям самостоятельно решить тему и убедиться, что для достижения цели их познаний все же не достаточно. Педагог сознательно демонстрирует образовавшиеся разногласия, противоречия, склоняет к попытке обнаружить выход из сложившейся ситуации и участвует в построении метода действий и суждений. Сообразно того, как у дошкольников накопятся знания, они станут более независимыми в поиске решения.

2. На втором этапе преподаватель только устанавливает тему проблемы, а порядок ее решения дети разыскивают самостоятельно. Педагог исключительно в крайнем случае оказывает помощь.

Данный подход «от меньшего к большему» основывается на принципах уменьшения и сокращения информации детям, предоставляя им все больше самостоятельности

На базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5» было проведено исследование, в котором принимали участие 25 детей в возрасте 6-7 лет, из них 12 мальчиков и 13 девочек с целью выявления как различные средства экспериментирования влияют на формирование познавательного интереса дошкольников.

Исследование состояло из трех этапов.

- Этап 1. На данном этапе определяется уровень развития ребенка, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка. Проводится анализ результатов

- Этап 2. На данном этапе организуется совместная познавательно-исследовательская деятельность детей, с целью формирования и развития познавательного интереса дошкольников, и оказания помощи детям, имеющим низкий социальный статус.

- Этап 3. Повторное диагностическое исследование.

В результате констатирующего этапа мы получили данные, которые приведены на рис. 1.

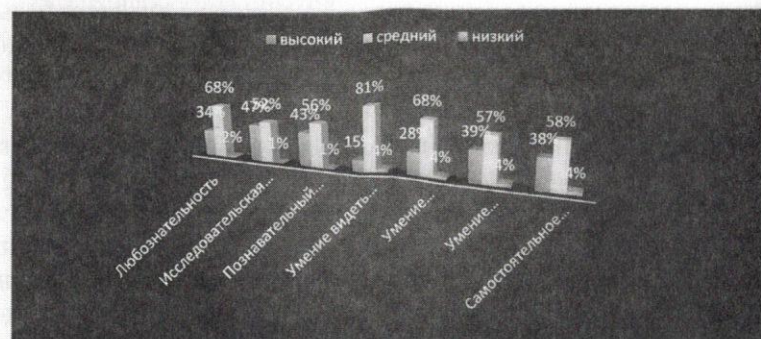


Рис. 1. Диагностика констатирующего этапа исследования

Проведенный мониторинг показал, что 35% детей в исследуемой группе имеет высокий уровень развития в познавательно-

исследовательской деятельности. Дети с интересом включались в работу. Были, любопытны энергичны, деятельны, старались самостоятельно найти решения поставленной перед ними задачи, активны в высказываниях и предположениях.

В основном в исследуемой группе средний уровень развития, что составляет 65%. Дети проявляли любознательность активность, им интересно было исследовать тот или иной объект, с небольшой помощью педагога могли видеть, предположить проблему, спланировать и выстроить алгоритм последовательности своих действий, с частичной помощью педагога высказывали свое предположение, слушали высказывания другого, с интересом рассуждали. Проявляли самостоятельность в экспериментировании, в выборе объекта исследования.

Также при помощи мониторинга были выявлены и дети с низким уровнем- 2%. Они не проявляли интереса к экспериментальной деятельности, познавательный интерес неустойчив, малоактивны в выдвижении идей, не проявляли самостоятельности, пользовались доказательствами с помощью взрослого

На базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5» организован кружок естественнонаучной направленности по опытно-экспериментальной деятельности «Хочу стать Кулибиным». Главное направление кружка- дать понять маленькому испытателю, что существует некий добрый мир, почти одушевленный прибор, который обладает, как и он сам, различными способностями чувствовать окружающий мир. Такой опыт может оказаться весьма полезным, поскольку этот мир не всегда является комфортным: слишком горячим или слишком холодным, очень громким или незаметно тихим.

Во время занятий педагог имел возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления. Кружок естественнонаучной направленности по опытно-экспериментальной деятельности - это прекрасное дополнение к уже имеющимся знаниям дошкольников, расширяет познавательную деятельность. Во время ООД из-за ограниченности времени не всегда ребенок имеет возможность провести тот или иной опыт, эксперимент. Работа кружка построена на подгруппе занятости (10 человек) и каждый дошкольник мог воспользоваться пособи-

ями для практической лабораторной деятельности. Работая в лаборатории кружка в парах, группах дети учились взаимодействовать друг с другом, слушать чужое мнение и отстаивать свое. На таких занятиях, чувствуя себя свободно, они могли проявлять инициативу, творчество, самостоятельно принимать решение.

Организация образовательного пространства с помощью технической базы обеспечило развитие различных видов деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях по всем предложенным в лаборатории темам в ходе игры ребенку также предлагалась придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее. Дети получили бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. В заключении организованного формирующего этапа проводилось контрольное изучение произошедших изменений. Важно было также установить, произошли ли положительные изменения в формировании познавательного интереса дошкольников средствами экспериментирования.

В результате были получены данные, которые приведены на рис. 2.



Диаграмма 2. Результаты диагностики детей на контрольном этапе исследования

Повторное исследование позволило получить следующие результаты. Уровень развития детей исследуемой группы повы-

сился. Было выявлено - дети с высоким уровнем развития составили 66 %, средний уровень – 34%. Повторное исследование позволило также установить, что после проведения коррекционно-развивающей работы сократилось число детей с низким уровнем. Они могли делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире, правильно взаимодействовать с окружающим миром. С частичной помощью педагога объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности и применять знания на практике

Итак, необходимо отметить, что систематическая работа воспитателя по формированию познавательного интереса дошкольников, а также использование с этой целью кружковой работы естественнонаучной направленности по опытно-экспериментальной деятельности способствовала развитию познавательной сферы детей.

Академик Н.Н.Поддьяков [9] отмечал, «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения»[20] Процесс познания- творческий процесс, и задача педагога- поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Эксперименты составляют основу всякого знания, что без них любые понятия превращаются в сухие понятия, умозаключения. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем создании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д.

В современном ДОУ роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте, она направлена на формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей, дошкольников посредством экспериментирования. Идет развитие таких интегративных интеллектуальных и личностных качества как активность, любознательность, владение средствами общения со сверстниками взрослыми и, умение управлять своим поведением и собой, планировать действия, способность

решать интеллектуальные задачи. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность. Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка. Приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности и в дальнейшем.

Список литературы

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: учебник / Л.А. Венгер, В.С. Мухина- М.: Просвещение, 2015.-266с.
2. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2016. – 362 с.
3. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 2015 №14.
4. Кудинов С.И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты М.: Просвещение, 2015. – 156с.
5. Морозова, Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье – М.: Мозаика-Синтез, 2015 -243 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Академия, 2016. – 456 с.
7. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М. .: Академия, 2018 .-248 с
8. Поддьяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.: учебник / Н.Н.Поддьяков- М.: Просвещение, 2017.-198с.
9. Поддьяков А.Н. Обучение дошкольников экспериментированию. // Вопросы психологии. 2014 г. – №4. – С. 29-34.
10. Рамонова К.М. Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста: Дисс... канд. психол. наук [Текст] / К. М М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 187 с.

11. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2016. – 230 с.

12. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М.: Три-вола, М.: Мозаика-Синтез 2019. – 217 с.