

Проектная деятельность на тему «Птицы – наши друзья».

Раздел: Экология.



Воспитатель
младшей группы
МБДОУ №8
Сидорова М.В.

Актуальность.

Становление первоначальных основ экологической культуры – это накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности. В возрасте двух-трех лет дети должны научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, должны познать их главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познать видимые составные части предметов и объектов; кроме того, получить первоначальные представления о возможности деятельности с ними.

Важным аспектом экологического воспитания на данном возрастном этапе является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий. Воспитание детей не станет экологическим, если уже в этом возрасте они не поймут: растению на окне нужна вода, попугаю в клетке – зерна и вода, березе на участке – вода, а воробьям зимой – крошки хлеба.

Правильное отношение к живым существам, которое является конечным результатом, показателем экологической воспитанности, проявляется в этом возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной с взрослым деятельности, направленной на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними.

Именно поэтому для проведения экологической акции в младшей группе мы выбрали живой объект - птиц, как объект природных наблюдений, изучений и исследований.

Экологический проект - акция « Птицы – наши друзья » получился у нас **долгосрочный**, рассчитанный на полгода, так как дети должны были иметь возможность проследить жизнь птиц в разные сезоны. Именно в эти периоды в природе наиболее ярко выражены изменения в жизни зимующих и перелетных птиц.

В плане мы учли разнообразные по форме занятия экологического содержания: комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные, рассказы воспитателя.

Работа в рамках акции предполагает сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка. Поэтому участниками акции стали не только сотрудники группы и дети, но и их родители, бабушки и дедушки. Опыт показал, что многие родители заинтересовались наблюдениями и исследованиями и по собственной инициативе стали помогать своим сыновьям и дочерям. Таким образом, работа в рамках акции способствовала формированию и поддержанию семейных традиций, тесному

общению детей и родителей. Многие взрослые с удивлением обнаружили, что птицы – это интересный объект для наблюдения и для развития ребенка.

Цель:

Формировать элементарные экологические представления детей, вызвать интерес к природе, к живому объекту (птицам), желание узнать о них как можно больше.

Задачи:

Обогащать представления детей об окружающем мире, формировать доброжелательное отношение к природе.

Дать знания детям о зимующих и перелетных птицах и их названиях.

Учить наблюдать за птицами, подмечать их повадки, различия, называть действия птички (летает, клюет, прыгает, смотрит и т.д.).

Воспитывать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

Воспитывать способность переживать чувства радости, удовольствие от рассматривания и общения с птицами, от сознания, что делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели, желание оберегать и принимать участие в уходе за птичкой в клетке.

Приобщать детей к истокам русской народной культуры, традиций, обычай народа.

Возраст : с 3-х до 4-х лет - младшая группа.

Участники проекта: педагоги, дети, родители, муз. руководитель.

Время года: зима-весна.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Итоговое мероприятие: выставка совместных работ детей и родителей «Гонцы весны».

Перспективный план мероприятий.

№	мероприятия	сроки проведения	примечания
	ЗИМА		
1	Развлечение «Синичкин праздник»: о прилете птиц-зимников.	начало декабря	Ответственные: воспитатели, муз. руководитель. Участники: дети, родители.
2	Изготовление кормушек для зимующих птиц, их развешивание.	декабрь	Совместно родители с детьми.
3	Цикл занятий о птицах: «У кормушки», «Какие воробьи, какие вороны?», «Какая наша птичка?» рисование, лепка «Корм для птичек».	декабрь январь февраль	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
4	Наблюдения за птицами, прилетающими к кормушке, на участок: повадки, строение тела, кормление, рассматривание следов птиц на снегу.	регулярно	Проводят воспитатели и родители во время прогулок с детьми.
5	Беседы о зимующих птицах с рассматриванием иллюстраций: «Кто прилетает на кормушку?», «Чем мы угощаем птиц?», «Холодно ли птичкам зимой?»	В утренние, вечерние часы.	Воспитатели.
6	Дидактические игры «Покажи такую же птичку», «Большая и маленькая», «Угадай, кто это», «Чей след?»	В утренние, вечерние часы.	Воспитатели.
7	Подвижные игры «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль».	Регулярно	Воспитатели.
8	Фольклорное развлечение «Сел на ветку снегирек»: песенки-потешки, поговорки, хороводы, игры.	Конец января.	Ответственные: воспитатели, муз. Руководитель. Участники: дети, родители.
9	Чтение стихов, рассказов о птицах : А. Барто «Воробей», «Синичка», Жуковский «Птичка», В. Берестов «Воробушки», Л.Толстой «Птичка».	В утренние, вечерние часы.	Воспитатели, родители.

	мероприятия	сроки проведения	примечания
	ВЕСНА		
1	Цикл занятий, бесед о птицах в клетке: «Чем живая птица отличается от игрушечной?», «Птице нужна разная еда», «Как птичка пьет воду и купается».	март апрель май	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
2	Изготовление скворечников для прилетающих птиц, их развешивание.	март	Совместно родители с детьми или макет с моделями птиц
3	Наблюдения за птицами, прилетающими к кормушке, на участок: повадки, строение тела, кормление, рассматривание новых птичек.	регулярно	Проводят воспитатели и родители во время прогулок с детьми.
4	Беседы о птицах с рассматриванием иллюстраций: «В зимней столовой», «Прилет птиц», «Каких птичек мы знаем».	В утренние, вечерние часы.	Воспитатели.
5	Дидактические игры «Покажи такую же птичку», «Сложи картинку», «Покажи и назови», «Чей след?»	В утренние, вечерние часы.	Воспитатели.
6	Подвижные игры «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль».	Регулярно	Воспитатели.
7	Фольклорное развлечение-праздник Прилет птиц «Жаворонки»: песенки- потешки, поговорки, хороводы, игры.	22 марта или 1 апреля	Ответственные: воспитатели, муз. руководитель. Участники: дети, родители.
8	Чтение стихов, рассказов о птицах : Г. Снегирев очерки «Наши птицы», Л.Толстой «Птичка», «Орел», С.Я. Маршак «Весенняя песенка».	В утренние, вечерние часы.	Воспитатели, родители.
9	Изготовление птичек из теста к празднику Прилета птиц (жаворонков) Лепка «Птичка», рисование «Птичка».	март апрель	Совместно родители с детьми. Воспитатели

Благодаря составленному долгосрочному плану работы, мы с детьми проводили не только беседы и наблюдения по данной теме, но и выполняли различные задания, рисовали, лепили, знакомили малышей с художественной литературой и народным фольклором.

С первого же занятия возник вопрос о необходимости кормушек – это дало начало совместной деятельности детей с родителями, которая продолжилась в течение всей акции.

Наиболее значимыми в процессе проведения акции являются наблюдения, направленные на познание и практическое преобразование природы (труд по уходу за птичками, осмотр объектов природы, изодетельность и пр.)

Хорошо организованная подкормка птиц, создала благоприятные условия для регулярных наблюдений. Дети поняли, что птички привыкли к подкормке, ждут и следят за их приходом на участок, что они делают очень хорошее дело – помогают выжить птицам в самое трудное время года.

Регулярный и долгосрочный период подкормки птиц обеспечивает разнообразное содержание наблюдений, разговоров и бесед: внешний вид птиц: есть голова, туловище, две ноги, хвост и два крыла; зубов нет, пищу клюет клювом; тело покрыто перьями. Птицы питаются, дышат, двигаются – они живые. Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужах, садятся на ветки деревьев. Зимой птицам сложно найти корм, поэтому люди делают кормушки для птиц, насыпают в них корм. Птицы прилетают на кормушку, если человек подкармливает их разным кормом. Чем можно кормить птиц. Птицы боятся близко приближаться к человеку и животным. Летают стайками. На снегу остаются следы птиц. Сравнивать внешний вид и повадки разных птиц: вороны, голубя, воробья, синицы, снегиря. Весной всюду слышны голоса птиц. Воробьи весело чирикают, вороны громко кричат, другие птицы начинают петь свои песни. Птицы греются на солнышке, купаются в лужах, прыгают по земле, клюют червячков. Птицы вьют гнезда. В домиках – скворечниках живут скворцы, выводят маленьких птенчиков. Вороны вьют гнезда высоко на дереве. В гнезде из яиц выводятся птенцы. Птицы кормят своих птенцов из клюва.

Занятия с детьми по теме «Птицы – наши друзья» позволили организовать педагогический процесс последовательно и системно, с учетом возрастных особенностей и природного окружения. Занятия проводили взаимосвязанными циклами, что способствовало развитию основных познавательных процессов и способностей детей, дало возможность уточнить, обобщить и систематизировать личный опыт ребенка, полученный в результате игр, наблюдений и трудовой деятельности.

Особое внимание было уделено таким формам работы, как интегрированные занятия, развлечения и праздники, обобщающего и углубляюще – познавательного

типа, на которых у детей формировали обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей в природе, закономерных процессов.

Праздники и развлечения проводили совместно с детьми других групп, что позволило малышам влиться в общий процесс, получить массу эмоций, проявить свои творческие способности, преодолеть робость.

Развлечение «Жаворонки» было приурочено ко Дню птиц, с учетом сложившихся традиций, где активно использовался национальный фольклор – заклички, песенки, потешки, хороводы, народные игры.

Поскольку игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей, мы подбирали игры с активной экологической и развивающей направленностью.

Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их живыми, а, следовательно, и более интересными для детей. Игры и игровые элементы позволяют развивать у малышей самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний. Важное значение игры имеют для уточнения и закрепления полученной информации. Игровые занятия включают совместное творчество педагога и ребенка, стимулируют познавательную и творческую активность детей.

Примеры экологических игр и упражнений.

Игровое упражнение «В зимней столовой».

Цель. Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.

Материал. Силуэты птиц, ветка на подставке, кормушка.

Ход упражнения. Воспитатель читает стихотворение Н.В.Нищевой:

Возле леса на опушке мы
Повесили кормушку
Для щеглов и для синичек,
И для всех голодных птичек.
Не едите вы с ладошки
Зерна, семечки и крошки –
Прилетайте на опушку,
Угощенье ждет в кормушке.

Воспитатель закрепляет силуэты птиц на ветке, обращает внимание детей на то, какая птица прилетела к кормушке. Предлагает назвать ее, рассказать, что она делает,

и показать, как она кричит. Дети называют птиц, подражают их звукам, изображают, как они летают, прыгают.

Игра «Чей след?».

Цель. Развивать у детей умение систематизировать животных по их следам. Учить детей пользоваться моделями.

Оборудование. Модели, обозначающие следы животных : следы птиц, следы зверей и насекомых.

Ход игры. Воспитатель раздает трем детям карты с изображением следов различных животных. Пустые квадраты на карте ребенок должен заполнить изображениями животных, которые оставляют такой след, назвать их. Тот, кто первым закроет все пустые квадраты, выигрывает.

Игра «Птичий год».

Цель. Формировать представления детей о смене времен года. Закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах.

Оборудование. Плоскостное изображение круга, с четырьмя разноцветными секторами: светло-голубого, светло-зеленого, красного и желтого цветов. Картинки и карточки с разными птичками.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение Л. Татьяничева

Зарумянились кустарники
Не от утренней зари, -
Это красные фонарики
Засветили снегири.

Педагог показывает картинку со снегирем, спрашивает:

Как называется птичка?

На какую часть круга вы положите эту картинку? Почему на голубую?

Дети: снегири прилетают к нам зимой.

Педагог: какие еще птички зимуют у нас? Найдите, назовите их?

На какую часть круга надо их положить?

Педагог читает следующее стихотворение А. Прокофьева:

На этой недели грачи прилетели.
Хоть трудна была дорога,
Старый грач прикрикнул строго:
За работу! Дела много!
Помни сам, других учи,

Да по-настоящему:

Наши черные грачи-птицы работающие!

Педагог: найдите картинку к этому стихотворению. На какую часть круга поместим эту картинку? (на светло-зеленую). Почему?

Дети: в этом стихотворении говорится о грачах, которые прилетают к нам и собираются строить гнезда. Это бывает весной.

Аналогично проходит игра и с другими птичками и временами года. Используются стихи, например:

Прилетели сто грачей,
Побежал в саду ручей.
Мы кораблики пускали
И встречали птичьи стаи. Н.Нищева

Ласточка сизокрылая под моим окном
Свила гнездышко –
И поет себе, заливаясь,
Весну красную прославляючи... С.Дрожжин

Стрижи над речкой кружат
Со стайкой маленьких стрижат.
Полно тепла, еды и света.
Все рады: наступило лето. Н.Нищева

Скоро белые метели
Снег поднимут от земли
Улетают, улетели ,
Улетели журавли. Е.Благинина

Также использовали стихотворения А.Барто «Воробей», «Синица», В.Берестова «Воробушки» и другие стихотворения детских писателей.

Ученые и практики убеждены: мы много говорим о роли природы в воспитании человека, но мало делаем. А ведь давно пора понять, что книги «о птичках, цветах и деревьях» - это книги о нас самих, о том жить или не жить человеку на планете Земля. И именно литература о природе, народные сказки, в которых сконцентрирована вековая мудрость, неоценимый нравственный опыт, где мы видим целостность и единство мира, должны стать для нас важным «инструментом» в воспитательном процессе. Поэтому в своей работе с детьми младшей группы мы используем не только картинки о животных и растениях, но и в большом количестве фольклор, сказки и книги о природе, таких авторов как Л.Толстой, Г.Снегирев, В.Бианки.

Также активно используем художественное слово в подвижных играх и упражнениях «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль», «Птички» и др. Например:

Упражнение «Снегири» (физкультминутка).

Вот на ветках, посмотри,	- хлопают в руками по бокам.
В красных майках снегири.	- повороты головы вправо-влево.
Распушили перышки,	- делают частые потряхивания
Греются на солнышке.	кистями обеих рук.
Головой вертят,	- повороты головы вправо-влево.
Улететь хотят.	- бегают, изображая полет птиц.
Улетели, улетели!	
За метелью, за метелью!	

Используя разные методики по экологическому воспитанию детей в младшей группе, мы ориентировались на состав детей – степень их развитости, адаптации к дошкольному учреждению, семейный и другой опыт.

Итог экологической акции предполагает анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности, закрепление знаний, поведенческих навыков детей. Они отразились, прежде всего, в изменении в поведении, знаниях, отношении ребят к природе, к птицам, их представлениях о жизни птиц, о необходимости их охраны, особенностях ухода за ними.

Художественное-эстетическое развитие.

Лепка «Птичка - невеличка».

Программное содержание.

Создать из двух округлых форм фигурку птички, соединить части, лепить прищипыванием клюв, хвост.

Учить лепить птичку, акцентируя внимание детей на том, что при соединении головы и туловища надо плотно прижимать одну часть к другой и кончиками пальцев оттягивать от основной формы клюв, хвостик.

Воспитывать интерес к русской народной игрушке.

Материал. Глина (пластилин), доски, влажные тряпочки, деревянная игрушка птичка-свистулька.

Ход занятия. Воспитатель показывает игрушку, весело поет песню «Птичка» (слона Н.Найденовой, музыка Т. Попатенко):

«Маленькая птичка.

Маленькая птичка.

Прилетела к нам, к нам, к нам.

Зернышки клюем, клюет,

Маленькой птичке. Маленькой птичке.

Зернышек я дам, дам, дам.

Маленькая птичка. Маленькая птичка.

Песенки, поет».

На слова «зернышки клюет, клюет» воспитатель постукивает клювом птички по своей ладони — кормит ее, затем незаметно прячет игрушку — птичка улетает.

Педагог предлагает всем детям вылепить птичку и самим покормить ее зернышками, напоминает, что лепить надо из двух шариков (голова и туловище), клюв и хвост делают приемом прищипывания.

После того как дети выполняют задание, воспитатель вновь поет песенку. Дети подпевают ему, играют с птичками, кормят их зернышками. «Птички к нам прилетели и остались с нами жить», — говорит воспитатель и предлагает всем детям посадить птичек на одну общую подставку.

Педагог предлагает поиграть деревянными русскими народными игрушками.

Стихи о птицах.

Кто такие птицы,
Точно знаю я,
Ведь они яички,
Все несут, друзья.

Перья, крылья, хвостик,
Лапки да и клюв,
Любят птицы небо,
Это ведь их дом!
Автор: Леонов В.А.

Это кто сидит на ветке,
Вместо носа, острый клюв,
Тело всё покрыли перья,
Да и крылья вместо рук.

Вдруг вспорхнула, полетела,
В луже воду попила,
И в кормушке, что на ветке,
Крошки все подобрала!
Автор: Леонов В.А.



Воробей

Мимо сизых голубей,
Пролетает воробей.
Воробей такая крошка!
На меня похож немножко.
Шустрый маленький птенец,
Непоседа и боец.
И звенит задорный крик:
- Чик-чирик и чик-чирик!



Ворона

Ворона смотрелась
в весеннюю лужу:
Что там за красотка?
Ничуть я не хуже!



Голубь

Люди на улице подняли головы:
Голуби, голуби, белые голуби!
Шумом их крыльев город наполнен,
Людям о мире голубь напомнил.



Грач

Чёрный грач такой крикливый,
Непоседливый, болтливый.
Он нас с птицами в округе
Познакомит на досуге.



Ласточка

Пела ласточка:

- Тивит-тивит.

У неё приметный вид:

Коль летает низко -

Значит дождик близко.



Синица

Шустро зёрнышки клюёт,

Спать с утра нам не даёт

Голосистая певичка –

Желтопузая синичка.



- Снегирь

Летом, честно говоря,

А зимою - благодать!

Трудно встретить снегиря.

За версту его видать!

«Птичка-невеличка».



Цель: знакомить детей с русской народной деревянной игрушкой. Учить детей рассматривать новый объект, видеть, чем отличается от обычной игрушки. Воспитывать интерес и уважение к предметам русских народных промыслов. Вызывать желание играть с расписной игрушкой.

Материал: деревянные птички-свистульки, обычные игрушки-птички.

Ход :

Педагог и дети сидят на ковре.

Педагог: Птичка-невеличка прилетела (показывает птичку)

Птичка-невеличка на ладошку села.

Педагог сажает птичку к себе на ладошку:

Птичка-невеличка засвистела (свистит в свист)

Птичка-невеличка улетела (прячет ее за спину).

Игра повторяется 2-3 раза.

Педагог: Птичка-невеличка снова прилетела.

Птичка-невеличка на ладошку села.

Ручками, как крыльями, машите,

За птичкой-невеличкой летите.

Дети, подражая педагогу, машут ручками и передвигаются за птичкой.

Игра повторяется 2-3 раза.

Педагог показывает другую (обычную) игрушку-птичку, рассматривают, сравнивают. Детям дается возможность подержать в руках поиграть разными игрушками-птичками самостоятельно.

ООД наблюдения за птицами (на прогулке).

По программе «Юный эколог» младшая группа.

1. Кто прилетает на кормушку?

Цель. Познакомить с птицами, которые прилетают к кормушке. Вызвать интерес к поведению птиц. Привлекать к подкормке птиц.

2. Какие воробьи, какие вороны?

Цель. Познакомить с воробьем и вороной, учить различать их по размеру и окраске. Поддерживать интерес к жизни птиц. Привлекать их к подкормке.

3. На кормушку прилетели голуби.

Цель. Познакомить с голубями. Вызвать интерес и желание наблюдать за поведением птиц и заботиться о них.

4. Чем мы угощаем птиц?

Цель. Продолжать формировать представление о том, что птицы живые, зимой им холодно и голодно, поэтому о них нужно заботиться, подкармливать их зернышками, белым хлебом.

5. Чем живая птица отличается от игрушечной?

Цель. Показать детям, что живая птица сама двигается (скачет, летает), сама клюёт корм, сама пьёт воду; на неё интересно смотреть (как она двигается, поёт, чистит пёрышки). Игрушечная птичка – неживая, она сама не летает, не клюёт, не поёт. Её можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать.

Познавательное ООД "Беседа о птицах".

Цели:

- Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище.
- Углублять представления о причинах отлёта птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоёмов, земли, отмирание вегетативных частей растений). Классифицировать птиц на зимующих и перелётных.
- Обогащать словарь путём введения слов: корм, перелётные, зимующие.
- Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

Оборудование: кормушка; изображения птиц: ворона, воробей, снегирь, голубь, синица; карандаши; иллюстрации разных птиц на каждого ребёнка.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент.

2. Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Осень

Воспитатель: Какие изменения произошли в природе?

Дети: день стал короче, солнце греет меньше, становится холоднее, небо хмурое, животные готовятся к зиме, стало мало птиц

3. Воспитатель: Вы любите загадки?

Дети: Да

Воспитатель: Давайте отгадаем их.

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это ... (снегири)

Кто на ёлке, на суку,

Счёт ведёт «Ку-ку... ку-ку»? (Кукушка)

В красной шапке расшитой,

В чёрненьком кафтане,

Знаменит в семье лесной

Песенкой смешной.

Что за песня – красота?

Тук-тук-тук, да тра-та-та! (Дятел)

4. Воспитатель: О ком были загадки?

Дети: О птицах.

Воспитатель: Каких птиц вы знаете? (Называют)

Чем птицы отличаются от животных?

Дети: Клювом, перьями, летают, питаются насекомыми, чирикают, клюют и т.д.

Воспитатель: Каких птиц приходилось наблюдать на участке детского сада?

Куда птицы улетают осенью?

Дети: На юг, в тёплые края

Воспитатель: Как называются птицы, которые улетели на юг?

Дети: Перелётные.

Воспитатель: Давайте назовем перелётных птиц?

Дети повторяют за воспитателем: Галка, стрижи, журавль, кукушка, лебедь, утка, гуси, скворец, грач, ласточки.

Воспитатель: Как называются птицы, которые остаются у нас зимовать?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: Давайте назовем зимующих птиц?

Дети и педагог: снегирь, дятел, воробей, сорока, ворона, синица, голубь.

5. Воспитатель: А сейчас пройдите за столы. Рассмотрите изображение. Кто изображён?

Дети: Птицы.

Воспитатель: Обведите зимующих птиц (обводят).

Воспитатель: Каких птиц вы обвели?

Дети: воробья, ворону.

6. Физкультминутка.

Снегом засыпаны лес и поля,

Спит под сугробами крепко земля.

Ищут, ищут птицы,

Чем бы поживиться.

На зиму долгую в нашем лесу

Мы приготовим птичкам еду.

Прилетайте, птицы, вы сюда кормиться!

7. Воспитатель: Чем питаются птицы?

Дети: Насекомыми, ягодами, семечками, семенами.

Воспитатель: Для подкормки птиц пригодны семена различных растений – конопля, подсолнух, дыни, арбуза, тыквы, орехи. А вот овёс, пшено – клюют воробьи и овсянки. Синицы любят несолёное сало.

Как мы можем помочь птицам в холодное, зимнее время?

Дети: Вешать кормушки, кормить.

Воспитатель: Сегодня мы с вами, выйдя на прогулку, повесим кормушку и насыплем в них корм, и может быть, спасём не одну птицу. А летом птицы помогут нам, они будут поедать насекомых-вредителей и продолжать охранять сады, парки, скверы.

8. Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем. Представьте, что вы птицы. Возьмите изображение понравившейся птицы. (*Берут*) А я читаю стихотворение. Та птица, которая услышит о себе «прилетает» на «кормушку». (*Сажаят птицу на кормушку*).

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели,

К нам синицы прилетели,
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду,
А в четверг со всех краёв
Стая жадных воробьёв.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей,
А в субботу на пирог,
Налетели семь сорок.
В воскресенье, в воскресенье
Было общее веселье.

9. Итог занятия

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ».









Гонцы весны



