

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»



Пр о е к т н а т е м у : «И г р ы и и г р у ш к и»

В г р у п п е р а н н е г о
в о з р а с т а

«Н е п о с е д ы»

В о с п и т а т е л ь :

Л е б а к о в а Е . М .

г. Сергиев Посад 2025г

Паспорт проекта:

Вид проекта: краткосрочный, групповой

Сроки реализации: Две недели с 13.10 – 26.10.2025 г

Руководитель проекта: Воспитатель Лебакова Екатерина Михайловна

Участники проекта: дети, воспитатель, родители

Цель проекта:

Организация разных видов игр для создания положительного эмоционального настроения детей, развития познавательной, социально-личностной и художественной деятельности дошкольников, укрепления здоровья детей.

Задачи проекта:

Познакомить детей с новыми играми. Развивать положительные эмоции, впечатления от участия в разнообразных играх. Побуждать детей к самостоятельному игровому творчеству с игрушками, предметами – заместителями. Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к сверстникам. Формировать у детей умение самостоятельно объединяться в небольшие группы для совместных игр.

Актуальность проблемы:

Ранний возраст ребенка является ответственным периодом в речевом развитии. В этот период у детей происходит развитие внимание; проявляется интерес к окружающему миру, к игрушкам и действиями с ними. Все это ребенок может познать через дидактическую игру с помощью педагога и родителей. В процессе игры ребенок подражает речи взрослого, что способствует развитию его собственной активной речи; также во время игры обогащается пассивный словарь ребенка; приучать его самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Именно это подвело меня к мысли, о необходимости уделять больше внимания к развитию речи через дидактическую игру и режимные моменты. Ведь ранний возраст наиболее благоприятный для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи. Поэтому это задача должна решаться ежеминутно, каждую секунду, постоянно.

Предполагаемый результат.

Дети умеют ориентироваться на сигнал в подвижных и хороводных играх, действовать по правилам игры и с ритмом стихотворения; развиты игровые навыки в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых играх; воспроизводят текст знакомых пальчиковых игр: «Этот пальчик-бабушка», «Мы капусту рубим-рубим», «Сорока-ворона», «Этот пальчик хочет спать», «Ладушки» и др. Дети самостоятельно придумывают небольшие сюжеты игр и используют предметы-заместители. По примеру воспитателя передают в играх-имитациях характерные движения и звукоподражания. Умеют использовать окружающее пространство в процессе игры. После игр по просьбе воспитателя убирают игрушки на свои места, к игрушкам относятся бережно.

Направления работы по проекту:

- 1.Познавательное
- 2.Социально-личностное
- 3.Художественно-эстетическое
- 4.Оздоровительное

Проект включает три этапа:

1. |Подготовительный этап:

- 1) определение тематики и задач проекта;
- 2) подборка дидактических игр, стихов, потешек и сказок по теме проекта для обучения детей развитию речи во время игры;
- 3) составление плана реализации проекта;

2. Основной этап

3. Заключительный этап

Анализ результатов реализации проекта.

Работа с родителями. (Оформление стенгазеты для родителей по итогам реализации проекта «Играя, развиваем речь»)

Результат:

Дети в конце проекта стали чаще использовать для игр настольно – дидактические игры и с большим интересом и успехом играть в них. Родители познакомились с организацией разных видов игр, со структурой дидактической игры, её обучающими задачами, способами подачи детям. Родители были заинтересованы темой и получили новую и полезную информацию, успешно опробованную на своих детях (родителям

были розданы памятки «какие бывают игры»). Оформление стенгазеты «Играя, развиваем речь»

Потешки для группы раннего возраста

Картотека потешек

для группы раннего аозраста

«Как у нашего кота»

Цель: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи

Как у нашего кота

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глаза смелые,

Зубки белые.

«Кисонька-мурысонька»

Цель: способствовать ознакомлению с окружающим миром, улавливать повышение и понижение голоса.

- Кисонька-мурысенька! Ты где была?

- На мельнице.

- Кисонька-мурысенька! Что ты там делала?

- Муку молола.

- Кисонька-мурысенька! Что из муки пекла?

- Прянички.

- Кисонька-мурысенька! С кем прянички ела?

- Одна.

- Не ешь одна, не ешь одна!

«Раным – рано поутру»

Цель: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи

Раным-рано поутру

Пастушок: «Ту-ру-ру-ру!»

А коровки в лад ему

Затянули: «Му-му-му!»

Ты, Буренушка, ступай,

В чисто поле погуляй,

А вернешься вечерком,

Нас напоишь молочком.

«Идет коза рогатая»

Цель: развивать умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность.

Идет коза рогатая,

За малыми ребятами,

Ножками топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп.

Кто каши не ест,

Кто молока не пьет,

Того забодаю, забодаю!

«Божья коровка»

Цель: обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь.

Божья коровка,

Улети на небо,

Принеси нам хлеба,

Черного и белого,

Только не горелого.

«Сорока - сорока»

Цель: развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную деятельность детей, моторику рук

Сорока-белобока. Кашу варила,

Деток кормила.
Этому дала, этому дала,
Этому дала, этому дала.
А этому не дала: Ты воды не носил,
Дров не рубил,
Каши не варил — Ничего тебе не дам!

«Овощи мама в кастрюле варила»

Цель: обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь.

Овощи мама в кастрюле варила.
Самое вкусное туда положила.
Мясо, яички, картошка, укроп.
Очень хотят попасть к Насе в рот.
Давай-ка не станем их обижать
И все что в тарелке будем съедать.

«Вот лежат в кроватке»

Цель: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, усыпить ребенка.

Вот лежат в кроватке
Розовые пятки.
Чьи это пятки – Мягки да сладки?
Прибегут гусьтки,
Ущипнут за пятки.
Прячь скорей, не зевай,
Одеяльцем накрывай!

«Зайка серый умывается»

Цель: активизировать мыслительную деятельность детей, моторику рук

Зайка серый умывается,
Видно, в гости собирается.
Вымыл носик,
Вымыл ротик,
Вымыл ухо,
Вытер сухо.

«Мыши водят хоровод»

Цель: развивать умение слушать, воспитание дружелюбия, доброжелательности, чувства сопереживания.

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот. Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Вот проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод.
«Баю баюшки, бай бай...» Цель: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, усыпить ребенка. Баю баюшки, бай бай. Глазки, Маша, закрывай. Я тебя качаю, тебя величаю. Будь счастлива, будь умна. При народе будь скромна. Спи дочка. До вечера Тебе делать нечего. Баю баюшки бай бай Глазка, Маша, закрывай.

План реализации проекта

День недели	Вид деятельности	Цели
Понедельник 13.10.25	1. Сюжетная ролевая игра: «Полечи куклу Таню»	Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики. Цель: учить детей выполнять основные действия врача (осмотреть, больного, посмотреть горло, измерить температуру, послушать трубочкой), продолжать учить детей отображать в игре события из жизни; использовать предметы – заместители, выполнять в игре 2-3 последовательных действия
Вторник	1. Театральная деятельность «Репка» 2. Подвижная игра «Зайка беленький»	Инсценировка сказки «Репка» Обогащать двигательный опыт. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в

14.10.25		соответствии с текстом; учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать. Поддерживать интерес к движениям. Побуждать к самостоятельному выполнению движений.
Среда 15.10.25	1. Сюжетно-ролевая игра «Напоем куклу Катю» 2. Дидактическая игра «На игрушку посмотри и картинку подбери»	Закрепить умение детей создавать сюжет игры самостоятельно, воспроизводя в ней то, что близко и интересно. Активно используя в процессе игры разговорную речь. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между игрушкой и картинкой к ней. Учить правильно описывать игрушку, подбирая картинку к данной игрушке. Развивать мышление, связную речь.
Четверг 16.10.25	1. подвижная игра «Мишка косолапый» 2. Сюжетно-ролевая игра «Чудесная прическа»	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, имитировать движения медведя. Развивать умение действовать согласованно. Воспитывать сплочённость. Познакомить детей с принадлежностями для парикмахерской; учить играть в паре. Обращаться друг к другу, употребляя вежливые слова. Прививать любовь к прекрасному.

		п
Пятница 17.10.25	1. Сюжетно-ролевая игра «Уложи куклу спать» 2. Подвижная игра «У медведя во бору»	Развивать умение переносить с помощью воспитателя знакомые действия в новые игровые ситуации; учить участвовать в совместных играх, учить ласково обращаться с куклой. Совершенствовать бег в одном и разных направлениях. Развивать воображение. Поощрять самостоятельные действия детей. Воспитывать интерес к подвижным играм.
Понедельник 20.10.25 Вторник 21.10.25	1. Пальчиковая игра «играющие пальчики» 2. Дидактическая игра «Что катится» 1. Игры с матрешками и пирамидками. 2. Сюжетно-ролевая игра «Помоем куклу»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Продолжать знакомить детей с формой предмета, со свойствами круглых предметов, которые можно вращать и катать (шарик, волчок). Учить умению действовать со сборными игрушками, практически познавая, что такое множество (много-один), развивать умение детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Познакомить с потешкой «Кукла в ванночке не плачет», побуждать эмоционально реагировать на произведение.
Среда	1. Рисование «Укрась кукле платье»	Закрепить умение рисовать путем примакивания, создать эмоциональный настрой при прослушивании потешки. «Платице для куколки Разукрасим сами. Синими горошками, Новенькое платице Мы подарим Кате»

22.10.25 Четверг 23.10.25	2.Подвижная игра «Догони мяч» 1.Подвижная игра «Найди свой домик» 2.Игры с конструктором «Лесенка для зайчика»	Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга. Учить действовать по сигналу воспитателя, легко бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Продолжать учить детей создавать постройки, накладывая детали друг на друга, и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал.
Пятница 24.10.25	1.Сюжетно-ролевая игра «Укладываем куклу Катю спать»	Развивать умение переносить с помощью воспитателя знакомые действия в новые игровые ситуации; учить участвовать в совместных играх, учить ласково обращаться с куклой.

Конспект на тему: «Полечу куклу Таню».

Предварительная работа: пополнить зону «**Больница**», внести атрибуты: халаты, шапочки, муляжи баночек с лекарствами, инструментами, бинты.

Внести дидактические игры – «*Чудесный мешочек*», «*Профессии*»

Введение темы в педагогический процесс:

наблюдение на прогулке за машиной «*скорой помощи*»;

беседа воспитателя с детьми о профессии врача, об атрибутах, необходимых для работы врача; «*О профессии врача*», «*Кто лечит больных?*», «*Что делает мама, когда я заболел?*», «*Что нужно доктору для работы?*»;

рассматривание сюжетных иллюстраций;

рассказ воспитателя из личного опыта посещения больницы;

обращение к личному опыту детей: были ли они в **больнице**, по какому поводу.

Дидактическое обеспечение занятия: Игрушки: кукла Катя, наборы «больничка», руль.

Программное содержание: Образовательные задачи:

выполнять последовательную цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой; развивать игровой опыт; формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребенку, выражать ласку; уточнить названия предметов больнички; словесно обозначать характер действий (лечить, жалеть, слушать и т.д.).

Развивающие задачи: развивать любознательность и память знакомство с профессией врача.

Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность в обращении с куклами.

Словарная работа: «предметы больнички» - ввести обобщающее название предметов лечения (больнички).

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. (*врач-пациент*).

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Структуры занятия.

Вводная часть (2-3 мин)

Цель: создание эмоционального настроения на занятие

Методические приемы: обращение к личному опыту детей; сюрпризный момент (плач куклы), вопросы (Почему кукла плачет?)

Основная часть (9-10 мин)

Цель: реализация задач программного содержания

Методические приемы: дидактические игры: «Кто наши помощники?», «Кукла Катя заболела», «На приеме у врача в детском саду».

поручения; игровые упражнения, сюрпризный момент,

Заключительная часть (1-2 мин):

Цель: подведение итога занятия

Методические приемы: вопросы к детям; дидактическая игра, указание, развернутая педагогическая оценка.

Этапы работы: Воспитатель обращает внимание детей к столу, на котором стоят предметы из больницы.

В: ребята, что это такое? Дети перечисляют предметы.

В. А для чего нам все это необходимо?

Д. чтобы лечиться, не болеть, и т.д.

И вдруг раздается плач.

В: ой, ребята, кто-то плачет! Пойдемте, посмотрим.

Подходят к кукле, кукла лежит в кроватке.

Вводная часть (2-3 мин) Воспитатель берет на себя роль мамы, обращает внимание на куклу Катю, лежащую на кроватке. Что ты плачешь? Горло болит? Кашляешь? Надо тебя отвезти в **больницу**! Сейчас вызовем скорую помощь! *(Дети обращают внимание на разговор воспитателя с куклой).* Воспитатель звонит и вызывает скорую помощь.

Владик, довези нас до **больницы**! Где твоя машина? Куда нам сесть? *(ребёнок ставит стул) (остальные дети включаются в игру)*

Приехали в **больницу**.

В: ребятки, а кто в больнице нас будет лечить?

Д: доктор, врач.

В: правильно. А кто же будет у нас доктором? (воспитатель выбирает из желающих детей доктора)

В: А доктору необходим помощник: медицинская сестра (выбирают медицинскую сестру).

Основная часть

(9-10 мин)

В: здравствуйте, доктор, моя дочка заболела. У неё болит горло, кашляет. Послушайте её, пожалуйста.

Врач осматривает куклу: слушает фонендоскопом. Предлагается рассказать о жалобах куклы (болит горло, голова, ухо; высокая температура).

Медицинская сестра измеряет температуру (игрушечным градусником, делает укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, дает таблетку. Врач советует отвезти куклу домой, напоить ее горячим чаем с медом, малиной, спеть песенку, успокоить куклу и уложить в кроватку.

Далее все садятся в машину и едут домой.

Основная часть: Дома мама (*воспитатель*) предлагается детям приготовить чай с малиной и подготовить постель.

В. Настя, приготовь, пожалуйста, для Кати чай с медом, Аня помоги Насте.

В. А что как вы думаете нужно делать дальше? Василиса, как ты думаешь?

Василиса: раздеть куклу Катю и положить в кроватку, чтобы она отдыхала.

В: правильно. Федя и Илья помогите мне раздеть Катю и приготовить для нее постель. Только аккуратно, чтобы не сделать ей больно.

Укладывают куклу Катю спать.

В: А теперь давайте споем для Кати песенку, чтобы ей легче было заснуть.

поют колыбельную. Кукла Катя засыпает. Тихо и спокойно уходит из спальни.

Маленькие ушки лежат на подушке.

На мягкой подушке в виде игрушки.

Чьи это ушеньки? - Катюшеньки!

Маленькие глазки целый день смотрели.

Долго смотрели, и спать захотели.

Чьи это глазоньки? - Катеньки!

Заключительная часть(1-2 мин)

В: дети, посмотрите, Катеньке стало лучше?

Д: да

В: А почему Кате стало лучше?

Заключительная часть (1-2 мин):

Д: потому что мы возили ее в больницу к врачу. Доктор дал ей лекарства (лечил ее).

В: и еще, потому что вы ребята очень хорошо о ней заботились.

Кукла: спасибо вам ребята за помощь, вы очень хорошо постарались, мне стало легче и больше ничего не болит.

Кукла: до свидания, ребята!

Д: до свидания.

Используемая литература

Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир.

Игра-инсценировка по сказке «Репка» в группе раннего возраста

Цель: создать условия для приобщения детей к театрализованной деятельности, доставить детям радость.

Задачи:

Обучающая: Учить согласовывать свои действия при проведении игры-инсценировки, продолжать знакомить детей с русским народным **творчеством-сказкой**.

Развивающая: Расширять и обогащать словарный запас детей словами-действиями (пошел, тянуть, прибежала, позвала, продолжать развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражании)

«мяу-мяу», «гав-гав», «пи-пи-пи», развивать артикуляцию, двигательную активность под стихотворное сопровождение,

Воспитательная: Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам театрально-игрового оборудования, формировать желание перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства выразительности, Побуждать детей выражать удовольствие радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.

Материал и оборудование:

Декорации для игры, атрибуты, характерные для каждого персонажа **сказки «Репка»**,

Предварительная работа: чтение и **рассказывание сказки «Репка»**, показ **сказки** при помощи различных видов театра, знакомство через этюды со всеми персонажами **сказки**, рассматривание иллюстраций к **сказке**.

Действующие лица: ведущий, **репка**, дед, бабка, внучка, жучка, мурка, мышка.

Ход игры: Воспитатель заводит детей и обращает внимание на гостей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам гости пришли, давайте с ними поздороваемся, (дети здороваются, знаете, для чего они пришли, они пришли посмотреть нашу **сказку**, давайте ее покажем, проходите на скамеечку. Итак, мы начинаем.

Ход занятия.

Приветствие: «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»

Здравствуйте, ладошки,

Хлоп-хлоп-хлоп! (*хлопать*)

Здравствуйте, ножки,

топ-топ-топ! (*топать*)

Здравствуйте, щёчки, (*погладить свои щёчки*)

Плюх-плюх-плюх! (*пошлёпать себя по щёчкам*)

Здравствуйте, губки,

Чмок-чмок-чмок! *(или три раза ритмично по чмокать губами)*

Здравствуйте, зубки,

Щёлк-щёлк-щёлк! *(или три раза ритмично пощёлкать зубками)*

Здравствуй, мой носик, *(потрогать кончик носа)*

Бип-бип-бип! *(три раза нажать на свой носик)*

Здравствуйте, гости! *(протянуть ручки вперёд)*

Привет! *(помахать рукой над головой)*

Воспитатель: Здравствуйте мои хорошие ребятки. Сегодня мы с вами отправимся в сказку, и называется она "**Репка**". Это русская народная сказка.

Детям надевают атрибуты (шапочки «Собака», «Кошка», «Мышка»). Далее дети исполняют свою роль под слова сказки, которую рассказывает воспитатель.

Воспитатель: Посадил Дед репку. *(дед выходит и сажает репку)*.

Воспитатель: Ребята давайте поможем деду посадить репку!

(Выходит (дед) и дети, сажают репку).

Физминутка «Посадили репку».

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом *(ходьба)*

Перед нами огород *(руки вперед)*

Дед на помощь нас зовет *(машем руками)*

Вот мы репку посадили *(наклон)*

И водой ее полили *(имитировать движение)*

Вырастала, репка хороша и крепка *(руки вверх)*

А теперь ее потянем *(имитировать движения)*

И из репки кашу сварим *(имитировать движения)*.

Воспитатель: «Чтобы репка быстрее выросла, ее нужно полить. Давайте позовем дождик, чтобы он полил репку».

«Дождик – дождик, веселей.

Капай, капай не жалея.

Репку нашу ты полей»

Динамическая пауза «Скорей под зонт»

Воспитатель: «Ой как дождик как сильно полил на нашу репку. А мы от дождика спрячемся под зонтик. Бегите скорее ко мне под зонт».

Вместе с детьми убегают в домик.

(в это время выходит тучка поливает репку).

Воспитатель: выросла репка большая- пребольшая. Стал Дед репку из земли тащить: тянет - потянет- вытянуть не может.

Позвал Дед на помощь Бабку.

Выходит Бабка *(бабка, помогает деду)*.

Воспитатель: Бабка за Дедку, Дедка за репку: тянут- потянут- вытянуть не могут. Позвала Бабка Внучку.

Выходит Внучка *(внучка, помогает деду и бабе)*.

Воспитатель: Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку: тянут – потянут- вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку.

Выходит Жучка *(жучка)* и помогает остальным.

Воспитатель: Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку: тянут- потянут – вытянуть не могут. Позвала Жучка Кошку.

Выходит Кошка *(кошка)* и помогает остальным.

Воспитатель: Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку: тянут- потянут- вытянуть не могут. Позвала Кошка Мышку.

Выходит Мышка *(мышка)* и все начинают тянуть.

Воспитатель: Мышка за Кошку, Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку: тянут- потянут- вытянули репку.

Воспитатель: вот и сказки конец, а кто слушал молодец!

Ребята, давайте похлопаем, нашим артистам поблагодарим, их за выступления *(дети хлопают, радуются)*.

Дидактическое упражнение «**Кто что сказал?**»

Воспитатель: когда мышку звали на помощь, как она отозвалась?

Ответы детей «*Пи-пи*»

Воспитатель – А кошка как отозвалась, когда её позвали на помощь?

Ответы детей «*Мяу-мяу*»

Воспитатель– А собака как отозвалась, когда её позвали на помощь?

Ответы детей «*Ав-ав*»

Рефлексия.

Воспитатель: Молодцы. Дети, в какую сказку мы сегодня играли? Правильно, сказка называется “**Репка**”.

Вам понравилась сказка?

Чтобы репка выросла, что нужно сделать?

Воспитатель: - Ребята как вы думаете - это мышка вытянула репку, она самая сильная, или они вместе вытянули?

Ответы детей: - Нет, они все вместе вытянули

Воспитатель: - Правильно, молодцы это - общей силой герои смогли вытянуть репку, все были дружными и помогали друг другу.

Воспитатель: вот и подошло к концу наше путешествие в сказку.

Конспект проведения подвижной игры

«Зайка беленький сидит».

Образовательная область: Физическое развитие, социально
– коммуникативное развитие.

Цель: накопление и обогащение двигательного опыта детей

Задачи:

-упражнять детей подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста.

-развивать быстроту движений, ориентировку в пространстве.

- воспитывать положительное отношение к совместным играм.

Слова и действия воспитателя.	Слова и действия детей.	Предварительная работа: Чтение А.Барто «Зайка», рассматривание картинок с изображением зайчика, игровые ситуации с игрушкой «Зайчик».
(Воспитатель вносит в группу зайчика – игрушку). Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости? Давайте поздороваемся с зайчиком -Здравствуй зайчик! Ой, ребятки, посмотрите, зайчик весь дрожит? Как вы думаете, ребятки, что случилось с зайчиком? Зайчик: - Здравствуйте. Да, ребятки, я очень замерз. Ребятки, как вы думаете, чем мы можем помочь зайчику? Конечно, поиграть с ним. Ребятки, сейчас мы все с вами будем зайками. Выходите поближе на полянку. Музыка Зайка беленький сидит и ушами шевелит Вот так, вот так. Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп. Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать. Скок- скок, скок – скок.	(Дети стоят около воспитателя.) - Зайчик Здравствуй зайчик. (Ответы детей) ответы детей). (Дети выходят на середину, становятся около воспитателя и приседают на корточки). Музыка Шевелят кистями рук, прижав их к голове Хлопают, со слов « хлоп – хлоп» и до конца.	Средства: Магнитофон, игрушка – зайчик, лисичка.

	Подпрыгивают на обеих ногах со слов скок – скок.
--	---

Конспект на тему: Сюжетно-ролевая игра «Напоим чаем куклу Катю»

Образовательные: расширять представление о характерных особенностях зимней природы; приучать детей к вежливости, употреблять постоянно слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»; обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную роль.

Развивающие: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.

Воспитательные: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Активизация словаря: зима, скатерть, салфетница.

Предварительная работа:

Беседа: о правилах поведения за столом; «Встречаем гостей».

Рассматривание картин, иллюстраций «Чаепитие».

Дидактические игры: «Кто, что делает?», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Что можно приготовить?», «Парные картинки».

Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-Цокотуха», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке».

Празднование день рождения детей в группе: пение песен, чтение стихотворений.

Материалы и оборудование: кукла Катя, скатерть, чайный сервиз, столы, стулья, тарелочки, муляжи хлебобулочных изделий, муляжи фруктов, салфетки, салфетница.

Организационный момент:

Воспитатель.

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Сюрпризный момент.

Стук в дверь.

Воспитатель. Дети, вы слышите стук? Кто же это к нам пришел? (Воспитатель открывает дверь. «Входит» кукла Катя и здоровается.

Воспитатель и дети: Здравствуйте!

Воспитатель. А почему ты такая грустная? Что случилось?

Кукла Катя. Я гуляла на улице и очень замерзла.

Воспитатель. Дети, как вы думаете, почему Катя замерзла?

Дети. Потому что на улице зима. И там холодно, морозно, ветер дует.

Воспитатель. Все верно! Молодцы! На улице холодно, потому что пришла зима.

Воспитатель. Катя, я знаю, как тебе помочь. Мы вместе с детками угостим тебя горячим чаем с пирожными и конфетами. Ты согреешься, и у тебя поднимется настроение!

Воспитатель. Дети, поможем Кате?

Дет. Да!

Сюжет «Чаепитие»

Воспитатель. Прежде чем накрыть на стол, что нужно постелить?

Дети. Скатерть.

Воспитатель. Теперь давайте расставим салфетницы, разложим все продукты по тарелочкам.

Воспитатель. Настенька, расставь чашки с блюдцами. Василиса, поставь стульчики. Вот и готов наш стол.

Воспитатель: прежде чем сесть за стол, вспомним правила поведения за столом. (Дети отвечают)

Воспитатель. А сейчас куклу Катю и всех пригласим за стол.

(Дети садятся и пьют чай с кукольного чайного сервиза).

Воспитатель. Дети, давайте спросим Катю, согрелась ли она? (Дети спрашивают)

Катя: да, согрелась! Спасибо вам всем за вкусный чай и конфеты!

Воспитатель. Вот и закончилась наша игра. Понравилась вам она?

г. Сергиев Посад.

Конспект на тему: подвижная игра «Мишка косолапый»

Цель: формировать умение у детей действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей.

Ход игры:

Мишка косолапый (идем, переваливаясь с ноги на ногу)

По лесу идет.

Шишки собирает, (собираем с пола воображаемые шишки)

Песенки поет.

Вдруг упала шишка -

Прямо мишке в лоб! (хлопаем себя рукой по лбу)

Мишка рассердился

И ногою - топ! (топаем ножкой)

Обучение детей движениям в игре.

Роль медведя все дети.

Конспект на тему Сюжетно-ролевая игра «Чудесная прическа»

Цель: продолжать знакомить детей с профессией **парикмахера**, его трудовыми условиями и результатом труда,

развивать умение придумывать несложный **сюжет**, выбирать роли,

выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий,

формировать умение самостоятельно выбирать атрибуты для **игры**,

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Материал и оборудование:

Самодельные альбомы, с образцами причесок, кукольные расчески, фены, бигуди; небьющиеся флаконы из под духов, шампуней. Зеркало, пластмассовые ножницы, заколки, резинки, бантики, полотенце, пелеринка.

Предварительная работа:

Беседа о профессии **парикмахера**, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «*Чудесный мешочек*» с целью продолжать знакомить детей с атрибутами и их назначением.

Методы и приемы:

- наблюдение, беседы, художественное слово,
- создание игровых ситуаций,
- демонстрация наглядных пособий,
- беседы по поводу создания игрового замысла, развития содержания **игры**.

Предполагаемый результат:

- умение детей выполнять основные действия **парикмахера**,
- умелое использование детьми атрибутов по назначению,
- умение детей вести диалог.

Ход игры

Воспитатель создает проблемную ситуацию: вносит в группу непричесанную куклу. Говорит, что кукла Таня собралась в гости, но нельзя же идти в гости такой растрепанной, а как раз сегодня, в нашей группе открывается парикмахерская. Воспитатель предлагает причесать куклу, сделать ей красивую прическу. (Воспитатель берет на себя роль парикмахера. Предлагает кукле «*пройти*» к зеркалу и «*сесть*» в кресло. Накидывает ей на плечи пелеринку, на себя надевает фартук, задает кукле вопросы: - Какую вам сделать прическу? Как вас подстричь? Покороче или не очень? Моет кукле волосы, вытирает их полотенцем, сушит волосы феном. Расчесывает, укладывает в прическу: закалывает заколкой, или повязывает в бант. Может завить волосы на бигуди. «*Покрывает*» волосы лаком, «*опрыскивает*» духами.) По окончании процедуры снимает пелеринку, стряхивает, аккуратно складывает, предлагает кукле полюбоваться своей прической.

Затем предлагает кому - ни будь из детей придти в парикмахерскую подстричься или сделать прическу (*Причесывание девочек после сна*)

Воспитатель берет расческу, резиночки, заколочки причесывает ребенка, предлагает посмотреть в зеркало:

Вот чудесное окошко

Кошка в нем увидит кошку.

Посмотрел в окно Барбос,

Там хвостом виляет пес.

Я взглянул и в тот же миг

Человек в окне возник.

- Вам понравилась прическа? Я очень рада, что вам понравилось. Приходите к нам еще. Пожалуйста, кто следующий?

Парикмахер обслуживает еще нескольких детей.

- Какие вы сегодня красивые, приятные, аккуратные.

Парикмахер знает дело.

Он ребят стрижет умело.

Зачем ходить лохматыми?

Зачем ходить косматыми?

Ведь лучше быть ребятами

Красивыми, опрятными.

Затем по желанию выбирается на роль парикмахера ребенок. Игра продолжается под руководством воспитателя.

Конспект на тему сюжетно-ролевая игра «Уложи куклу спать»

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: социализация, игровая, коммуникация, музыка.

ЦЕЛЬ:

- Учить детей выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий;
- закреплять знания последовательности в раздевании и одевании;
- расширять диапазон игровых действий;
- расширять способность общения со сверстниками и воспитателем.

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЯ:

- Найти место для расположения кровати в игровой зоне;
- доступность атрибутов;
- изготовление постельного белья и кровати;
- продумать одежду для куклы;
- знакомство детей на занятиях, д/и с предметами, действиями с предметами.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Знакомство на занятиях с предметами мебели и одежды;
- На музыкальных занятиях знакомство и заучивание колыбельных песен;
- проведение дидактических игр «Устроим кукле комнату», «Оденем куклу на прогулку», «Это наша кукла».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:

– Дети, что-то наша кукла Катя приутихла, не играет. Да и на улице уже темно. Наверное, Катя хочет спать.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

– Надо нам уложить её в кроватку. Что для этого надо сделать? (выслушиваю ответы детей).

-Правильно, её надо положить спать. Но сначала куклу надо раздеть.

- Аня, иди, раздень Катю. А Миша, поможет Ане. (при необходимости помогаю).

- Федя, расправь кроватку для нашей Кати. (если надо помогаю: «Вот так, чтобы кукле было удобно»)

-А Василиса уложит Катю спать. Федя, что-то наша кукла не засыпает, давай ей песенку споём.

Баю, баю, баю

Куколку качаю,

Куколка устала,

Целый день играла.

Положи Катюшка

Щёчку на подушку,

Вытяни ты ножки.

Спи скорее крошка.

- Катя, кажется, засыпает. Ребята, давайте, вместе с Федей споём Кате колыбельную ещё раз. Помогите Феде. (поём вместе).

РЕФЛЕКСИЯ:

– Тихо, тихо! Наша кукла Катя заснула. А мы пойдём, посмотрим во что играет наш мишутка. (дети вместе с воспитателем уходят в другой игровой уголок.

г. Сергиев Посад.

Конспект на тему подвижная игра «У медведя во бору».

Цель: - Развитие двигательной и речевой активности детей

- умение соотносить свою деятельность со словами, быстро реагировать на словесный сигнал.
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Методы и приёмы

слухового восприятия: беседа, загадывание загадок.

-зрительного восприятия: показ действий воспитателем, зрительные ориентиры.

-двигательного восприятия: умение ориентироваться в пространстве, выполнение действий в соответствии с текстом.

Материалы: шапочка медведя, картинки медведь в лесу, картинка дети собирают в лесу грибы и ягоды, обруч.

Предварительная работа: рассматривание картинок, иллюстраций о обитателях леса, чтение стихов, рассказов, загадывание загадок про медведя.

Место проведения: групповое помещение, участок детского сада.

Ход занятия.

Воспитатель: дети послушайте загадку внимательно и попробуйте её отгадать.

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любят шишки, любят мёд

Ну-ка, кто же назовёт?

Про кого эта загадка, почему вы так думаете *(ответы детей)*

Воспитатель: правильно, это медведь. А какие сказки про медведя вы знаете *(ответы детей)*

Воспитатель: А где живет медведь *(ответы детей)*.

Воспитатель: ребята, посмотрите какого зверя шапочка у нас есть? *(ответы детей, (показывает шапку медведя)*.

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру " У медведя во бору".

Дети рассаживаются по удобнее на ковре.

Посмотрите на эту картину. *(показывается картина, на которой изображен медведь в лесу)*. Вот какой медведь живёт в лесу. " Р-р-р"- он рычит. Давайте все вместе по рычим как медведь *(дети произносят р-р-р-)*. Как тихо! наверное, он ещё очень далеко. Давайте ещё по рычим, но уже очень громко *(дети произносят звуки, но уже очень громко)*.

Медведь будет спать в своей берлоге, вот здесь *(показывает на обруч)*.

А мы с вами будем находиться вот за этой линией *(показывает на канат)*.

А мы с вами пойдём гулять в лес и будем собирать грибы и ягоды. Показ картинки где дети с корзинками идут по лесу и собирают грибы и ягоды. И будем говорить такие слова:

У медведя во бору

Грибы ягоды беру.

А медведь не спит

Всё на нас рычит"

-Давайте все вместе повторим слова (*дети хором проговаривают слова игры*).

Но как только медведь зарычит, мы сразу же побежим домой. Только убежать раньше, чем медведь зарычит" Р-Р-р" нельзя.

Воспитатель; после того, как мы подойдём к берлоге и скажем последним слово "рычит" медведь будет нас догонять. Ребята нужно бегать осторожнее, не наталкиваясь друг на друга. А" медведь" когда догоняет -должен дотрагиваться только за плечо.

Воспитатель; Давайте еще раз вспомним как же рычит медведь? Дети произносят Р-Р-Р. Как громко рычит у нас Илья вот он и будет у нас медведем. На ребенка одевается шапочка медведя, и он становится в обруч, показывая ,что медведь спит (закрывает глаза, руки под щечку)

Воспитатель: выглянуло солнышко и дети решили сходить в лес. Идём, говорим слова, наклоняемся, собираем ягоды и грибы. Не спешим, подходим близко к берлоге медведя. Произносим слова:

У медведя во бору

Грибы ягоды беру.

А медведь не спит

Всё на нас рычит"

Медведь просыпается и догоняет ребят, а дети убегают, только осторожно не наталкиваясь друг на друга. " Медведь" дотрагивается до плеча осторожна. игра проводится несколько раз. Во время игры воспитатель следит за тем, чтобы все дети близко подходили к медведю. Назвать тех, кто старается, тех кто все время держаться позади всех ребят, подальше от медведя. Помочь таким детям преодолеть страх.

Воспитатель: вот и закончилась игра. Дети, вам понравилась играть (*ответы детей*.) Сегодня все дети были ловкими, внимательными. Молодцы. Следующий раз мы снова с вами поиграем в эту игру.

г. Сергиев Посад.

Конспект на тему пальчиковой игры «Играющие пальчики»

Цель: Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр и упражнении.

Задачи:

1. Закрепить знакомые пальчиковые игры,
2. Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно–двигательную координацию движений.
3. Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.
4. Развивать творческое воображение.
5. Развивать чувства ритма, темпа, способности восприятия музыкальных образов и умения ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом

Материалы и оборудование: книга сказок, игрушки: зайка, мишка - 2шт, домик, фонограмма музыкальной пальчиковой игры «В лесу», тазик с фасолью, игрушки из киндр-сюрприза.

Приветствие

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик)

Здравствуйте, губки (показываем губки)

Здравствуйте, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

Цель: Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр и упражнении.

Задачи:

1. Закрепить знакомые пальчиковые игры,
2. Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно–двигательную координацию движений.
3. Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.
4. Развивать творческое воображение.
5. Развивать чувства ритма, темпа, способности восприятия музыкальных образов и умения ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом

Материалы и оборудование: книга сказок, игрушки: зайка, мишка - 2шт, домик, фонограмма музыкальной пальчиковой игры «В лесу», тазик с фасолью, игрушки из киндр-сюрприза.

Приветствие

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик)

Здравствуйте, губки (показываем губки)

Здравствуйте, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

- Ребята давайте поздороваемся и с нашим гостям и пожелаем им доброго дня

- Ребята! Я для вас приготовила сюрприз

- Что это? Правильно книга. Но это не простая книга. Это волшебная книга сказок

Тише, детки, не шумите,

Нашу сказку не спугните.

Здесь бывают чудеса...

Сказка спряталась пока!

(открываю книгу и достаю игрушку мальчик из «киндер-сюрприза»).

Сказка, сказка, приходи!

Будут рады малыши.

- Жил-был мальчик, маленький да удаленький. Звали его Мальчик с пальчик, потому что он был ростом с пальчик. Он был очень вежливым и всегда со всеми здоровался. (мальчик кланяется).

- Ребята! Давайте и мы поздороваемся с каждым пальчиком.

Я здороваюсь везде –

Дома и на улице.

Даже «здравствуй!» говорю

Я соседской курице.

(Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой.)

- Мальчик-с-пальчик грустит. Давайте спросим, почему ему грустно.

- Ребята! Мальчик с пальчик говорит, что потерял свои игрушки. Последний раз, когда он их видел, они вместе резвились в бассейне. Поможем ему найти игрушки?

(На дне «бассейна» спрятать игрушки из киндер сюрприза. Опустить кисти рук в «бассейн», «помешать» фасоль, затем найти и достать игрушки.)

В миске не соль, совсем не соль,

А разноцветная фасоль.

На дне игрушки для детей,

Мы их достанем без затей.

- Давайте соберем игрушки в волшебную книгу сказок.

- Мальчик с пальчик очень благодарен вам и вашим пальчикам за помощь и приглашает на прогулку. Наш путь будет лежать через волшебный лес. В этом лесу мы можем встретить самых разных животных. Но сначала разомнем наши пальчики, они нам понадобятся в нашем путешествии.

«Яблоки».

Большой пальчик яблоки трясёт.

Кисти сжаты в кулак, разгибаем большой пальчик.

Второй их собирает.

Разгибаем указательный палец.

Третий их домой несёт.

Разгибаем средний палец

Четвёртый высыпает.

Разгибаем безымянный.

Самый маленький – шалун.

Разгибаем мизинец

Всё, всё, всё съедает.

- Наши пальчики проснулись, можно отправляться в путь

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

Топ-топ, топ-топ, топ-топ.

По камушкам, по камушкам

Прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок.

- Ребята! Смотрите, кто к нам пробежал. Зайка. Какого цвета зайка? Давайте поздороваемся с ним, погладим его. А где же зайка живет? Давайте мы покажем зайке игру про него.

Жил-был зайчик -

(хлопают в ладоши)

Длинные ушки

(три пальца в кулак, указательный и средний - ушки).

Отморозил зайчик

(сжимают и разжимают пальцы обеих рук)

Носик на опушке

(трут нос).

Отморозил носик

(сжимают и разжимают пальцы обеих рук),

Отморозил хвостик

(гладят кобчик)

И поехал греться

(крутят руль)

К ребяташкам в гости.

Там тепло и тихо

(разжимают кулаки обеих рук),

Волка нет

(хлопают в ладоши),

И дают морковку на обед

(поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке).

- Зайка непоседа. Он торопится бежать. Отпустим его. Пойдем дальше

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

Топ-топ, топ-топ, топ-топ.

По камушкам, по камушкам

Прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок.

- Ребята, кого мы встретили? Встретили медвежонка Давайте поздороваемся с медвежонком.
Ребята, а с медведем будем играть?

«Как медведь к зиме готовился...»

По лесочку Мишка шел,

(расставляем пальчики и немного их сгибаем)

Мишка ягодки нашел.

(все пальцы «поздоровались» с большим пальцем)

Стал он ягоды считать,

(загибаем пальчики по одному)

Раз, два, три, четыре, пять!

Надо Мишке все собрать.

(кулачки сжимаем и разжимаем)

Дальше Мишка наш пошел,

(делаем «ножки» из указательного и среднего пальца)

Вдруг, грибочки он нашел!

(делаем из ладошек гриб: шляпку и ножку)

Стал грибочки собирать,

(загибаем пальчики по одному)

Раз, два, три, четыре, пять!

(все пальцы «поздоровались» с большим пальцем)

Ну, а как придет Зима...

(делаем «ножки» из указательного и среднего пальца)

Мишка ляжет спать, Друзья! *(ладошка к ладошке)*

- С медвежонком порезвились, можно продолжить нашу прогулку

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

Топ-топ, топ-топ, топ-топ.

По камушкам, по камушкам

Прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок.

- Терем-теремок, кто в тереме живет? Может постучим в домик и узнаем кто в нем живет? Музыкальная пальчиковая игра «В лесу» (использовала музыку Екатерины и Сергея Железновых «Есть в лесу из бревен дом»)

Есть в лесу из бревен дом

(Ладошками изображаем крышу)

Есть окошко в доме том

Посмотрите в то окно

В доме тихо и темно

(указательными и большими пальчиками делаем окошко)

Мы тихонько кулачком

Постучимся в этот дом

(Правым кулачком стучим о левую ладошку)

Выглянул какой-то зверь

«Гав» сказал и запер дверь

(«Собака» и выставаем ладошку)

Мы погромче кулачком

Постучимся в этот дом

(Правым кулачком стучим о левую ладошку)

Выглянул какой-то зверь

«Ме» сказал и запер дверь

(«Коза» и выставаем ладошку)

Громко-громко кулачком

Постучимся в этот дом

(Правым кулачком стучим о левую ладошку)

Выглянул какой-то зверь

«Му» сказал и запер дверь

(«Корова» и выставаем ладошку)

Киска из окна глядит

«Мяу, мяу» говорит

(подтираем ладошками щечки)

Хватит в домик наш стучать

(грозим пальчиком)

Дайте хоть чуть-чуть поспать.

(Ладони под щеку)

- Ребята, давайте не будем мешать отдыхать жителям этого домика. Нам нужно возвращаться в детский сад. И мальчику с пальчику пора вернуться в сказку.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

Топ-топ, топ-топ, топ-топ.

По камушкам, по камушкам

Прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок.

- Вот и мы и вернулись. Ребята вам понравилась наша прогулка? С кем мы гуляли? Кого встретили на своем пути? А кто в домике живет? Давайте попрощаемся с мальчиком с пальчиком и расскажем нашим гостям, какие ловкие у нас пальчики.

Пальчиковая игра «Ловкие пальчики»

Ручки маленьких ребят

Веселятся и шалят.

Вот мы хлопаем в ладоши:

«Ах, какой денек хороший!»(*хлопают в ладоши*)

Посмотрите: можно ручкой

Показать на небе тучку (*показывают указательным пальцем*)

Ну а если грянет гром-

Ушки быстренько заткнем. (*закрывают уши*)

Можем пальчиком грозить:

«Ну-ну-ну! Нельзя дерзить!»(*грозят пальцем*)

В дверь к соседу постучать:

«Тук-тук-тук, идем играть!»(*стучат кулачком*)

Если кашляем. зеваем-

Ротик ручкой прикрываем. (*прикрывают рот ладошкой*)

Маленького котика

Гладим по животу. (*гладят себя по животу*)

Машем ручкой на прощанье:

«До свидания! До свидания!»(*машут ручками*)

Конспект на тему дидактической игры «Что катится?»

Цель: Формировать умения различать и называть геометрические фигуры (кубик и шарик) и называть признак предмета форму (круглый, квадратный)

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик;
- Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить

Развивающие:

- Развивать мышление детей на основе сравнения предметов;
- Развивать внимание, память

Воспитывающие:

- воспитывать у детей такие качества, как сострадание, сопереживание;
- воспитывать положительную установку на участие в занятии;
- прививать умения взаимодействия детей с педагогом и друг с другом.

Материалы и оборудование: игрушки: мишка, грузовик, шары, кубики, две коробочки, мешочек.

Предварительная работа: разучивание физкультминутки «Мишка», повторение игры «Чудесный мешочек»

Организационный момент

Сюрпризный момент: воспитатель ввозит в группу грузовик, в кузове которого находятся медведь, коробка с шарами и кубиками.

Воспитатель: Дети, а кто это к нам приехал?

Дети: Мишка

Воспитатель: Давайте с ним поздороваемся.

Дети: Здравствуй, Мишка

Воспитатель предлагает детям пожать Мишке лапу.

Воспитатель: какая у Мишки лапка?

Дети: Мягкая

Воспитатель: На чем приехал Мишка?

Дети: На машине

Воспитатель: Мишенька, а что ты не весел, что головушку повесил?

Медведь: Моя мама пошла в магазин за покупками и оставила меня одного наказав, чтоб я разобрал свои игрушки по местам. Помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель: дети, поможем мишке?

Дети: да, поможем

Воспитатель: А давайте посмотрим, что он нам привез в коробке.

Воспитатель: Что это?

Дети: Шарики и кубики.

Воспитатель берет один шарик в руку и говорит. «Это шар». Поглаживает его рукой «Он круглый, его можно катать.» (прокатывает от руки к руке)

Затем воспитатель предлагает детям взять по одному шарiku и уточняет

Воспитатель: Что вы взяли дети?

Дети: шарик.

Воспитатель: Миша, что ты взял?

Миша: шарик.

Воспитатель: Владик, что ты взял?

Владик: шарик.

Воспитатель: А теперь давайте шарик по пробуем прокатить.

По показу воспитателя дети поглаживают шарики руками и показывают, что шарик можно катать.

Воспитатель: Молодцы, как здорово у вас получается.

Воспитатель: давайте теперь шарики уберем в синюю коробочку. Воспитатель просит детей помочь разложить шарики.

Дети: кладут шарики в коробочку.

В процесс выполнения задания воспитатель уточняет у детей: «Что ты положил в коробку?»

Воспитатель: дети, а Мишка не привык сидеть долго на одном месте. Надо ему немного размяться. Составите ему компанию?

Дети: Да.

Физкультминутка «Мишка»

Топай, мишка

Хлопай, мишка

Приседай со мной, братишка.

Руки вверх, вперед и вниз

Улыбайся и садись.

Воспитатель: А у Мишке еще не закончились игрушки, давайте посмотрим, что у него там еще осталось. *Воспитатель достает кубик.*

Воспитатель: Что это?

Дети: Кубик.

Хоровой и индивидуальный опрос детей

Воспитатель берет кубик и поглаживая грань кубика проговаривает, гладкий, ставит на стол и пробует прокатить.

Воспитатель: Посмотрите, кубик не катится, его можно ставить. А шарик можно покатать (показывает). Шар катится, а куб не катится.

Воспитатель: Возьмите по одному кубику. И давайте попробуем его погладить, прокатить.

Воспитатель: Катится кубик?

Дети: Нет.

(хоровой и индивидуальный опрос)

Воспитатель: А сейчас давайте уберем наши кубики в красную коробочку.

Дети кладут кубики в коробочку, в это время воспитатель спрашивает у детей, что они положили в коробочку. (индивидуально и хоровое)

Воспитатель: Вот мы и помогли Мишке разобраться с его игрушками, сложили шарики и кубики в коробочки.

Медведь: Спасибо вам, вы мне очень помогли, и я хотел бы с вами поиграть.

Воспитатель: Поиграем с Мишкой?

Дети: Да.

Игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель произносит четверостишие:

Я – чудесный мешочек,

Всем ребятам я дружок.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

В «чудесном мешочке» лежат большие и маленькие кубики и шарики разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвет.

Воспитатель: Молодцы дети, Мишке очень понравилось с вами играть, но ему пора идти домой. Скоро его мама придет. Давайте скажем ему до свидания!

Дети: До свидания!

Конспект на тему «Игры с матрешками и пирамидками».

Цель:

Познакомить детей с русской народной игрушкой «Матрёшка»; продолжать учить играть в народную подвижную игру, дидактическую игру. Способствовать развитию мышления и восприятия. Активизировать и обогащать словарь; развивать знания о цвете (красный, желтый, зеленый, синий) и количестве (один- много). Воспитывать у детей чувство любви к русской игрушке матрешке, желание играть в подвижные и дидактические игры.

Материал:

Матрёшка, «карусель» (зонтик с лентами)

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций: «Одежда», «Русские игрушки», «Матрешка»; разучивание игры «Карусели»

Ход занятия:

Воспитатель:

Дети сидят на стульях. Воспитатель занимает своё место за столом напротив детей и говорит:

«Кто там стучится?» Из-за двери достаётся матрёшка. «Это я матрёшка. Я пришла к вам в гости с детьми поиграть и себя показать».

Воспитатель:

«Посмотрите, кто к нам пришёл. Это матрёшка». С этими словами взрослый торжественно ставит на стол большую матрёшку и обращает внимание малышей на её красоту. «Посмотрите, какая красавица к нам пришла. Это матрёшка расписная, русская игрушка. Её зовут Матрёша. Давайте с ней поздороваемся. Здравствуй Матрёша. (хоровой и 2-3 индивидуальных ответа). Посмотрите внимательно на Матрёшу. Что одето у неё на голове? Платочек. Что одето у Матрёши на туловище? Сарафан. А впереди что подвязала на сарафан Матрёша? Фартук. Что нарисовано на фартуке? Цветы. (На все вопросы индивидуальные ответы детей. Помочь ответить каждому ребёнку. И обобщённый хоровой ответ). Посмотрите, какая наша Матрёша красавица. На лице у неё (воспитатель показывает - дети отвечают, а потом воспитатель даёт обобщённый ответ) глазки. Чёрные глазки. Брови – чёрные брови. Губки – алые губки. Цветной сарафан и расписной фартук с цветами.

Воспитатель:

Полюбовавшись матрёшкой, взрослый берёт её в руки и удивлённо говорит:- «Что-то наша Матрёша тяжелая, может быть, у неё внутри что-нибудь есть? (Трясёт матрёшку). Давайте посмотрим, что там гремит? (Пробует открыть матрёшку, а она не открывается). Помогите мне дети. Нужно попросить нашу матрёшку открыться. Матрёшка – матрёшка, откройся немножко!» Воспитатель просит повторить просьбу, для матрёшки, детей.

Воспитатель:

Открыв большую матрёшку и обнаружив в ней ещё одну, воспитатель удивляется: «Ой, здесь ещё одна матрёшка!» Он ставит матрёшек рядом и обращает внимание детей «Вот какие наши матрёшки хорошенькие. Посмотрите, они похожи друг на друга, как подружки». (лица, наряды),

взрослый подчёркивает и их различие по размеру: «Вот самая большая матрёшка – а вот матрёшка маленькая – её подружка». При сравнении матрёшек стимулировать детей к договариванию фраз. Затем воспитатель предлагает посмотреть, не спрятался ли в маленькой матрёшке ещё кто-нибудь. С теми же словами: «Матрёшка – матрёшка, откройся немножко», - открывает самую маленькую матрешку. У нас была одна матрешка, а теперь сколько стало? (ответы детей). А теперь мы их соберем. Одну в другую, у нас было много, а сколько теперь у нас матрешек?

(ответы детей)

Воспитатель:

«Матрёша мне сказала, что хочет с вами поиграть, покататься на карусели.

Игра «Карусели»

Посмотрите ребята, к нам пришли еще Матрешкины подружки, только посмотрите, у них только разноцветные половинки, давайте им поможем и соберем половинки в целое. Воспитатель раздаёт детям матрёшек.

Воспитатель:

Посмотрите на своих матрёшек. У Вари желтая половинка матрешки, нужно найти желтую половинку, а у Назара зеленая, ему нужно подобрать зеленую половинку, чтоб получилась целая матрешка. Из половинок мы собрали целых разноцветных матрешек.

Дидактическая игра «Найди половинку»

Воспитатель:

Ребята, а кто к нам в гости приходил? Мы с ней поиграли. Вам понравилось играть с матрешкой?

Мне и Матрёше очень понравилось. Она ещё придёт к нам в гости с нами поиграть. Молодцы ребятки. Скажем ей до свидания.

Дети прощаются с матрёшкой.

Конспект на тему сюжетно-ролевая игра «Помоем куклу»

Цель: формирование интереса у детей к совместным игровым действиям через реализацию общего игрового сюжета.

Задачи:

Образовательная:

- формировать у детей умения выполнять соответствующие игровые действия;
- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки посредством игры;

-Развивающая:

- развивать коммуникативные навыки общения;
- развивать память, мышление, внимание;

Воспитательная:

- воспитывать аккуратность в игре с куклами, бережное отношение к одежде для кукол.

Атрибуты: кукла Маша, машина, ванночка, таз, прозрачная пластиковая коробочка, 2 ведерка с горячей и холодной водой, лейка, мыло, мыльница, полотенце, мочалка.

Приемы:

- сюрпризный момент (приезд на машине куклы Маши);
- проблемная ситуация (У куклы испачканы лицо и руки);
- беседа (как помочь кукле);
- наводящие вопросы;
- создание предпосылок к практической ситуации, где дети проявляют чувство ответственности за выполнение роли, доброту, чуткость, отзывчивость;
- поощрение;
- рефлексия.

Предварительная работа: игры с водой («тонет – не тонет»), игры – забавы «Мыльные пузыри», чтение отрывка из сказки «Мойдодыр» К. Чуковского, чтение стихотворения «Девочка чумахая» А. Барто и П. Барто, потешек, стихов, дидактические игры: «Что для чего», «Принадлежности для умывания»; настольная игра «Баю-баюшки-баю».

Ход игры:

1. Организационный этап:

В группе раздаётся громкий автомобильный звук клаксона. И в группу воспитатель заводит автомобиль с куклой

Воспитатель: - ребята, посмотрите, к нам в группу приехала настоящая автомобилистка - кукла Маша!

Мотивационно - побудительный момент:

Давайте рассмотрим нашу гостью. У Маши красивая курточка, но она испачкана, запылённая. А лицо и руки у неё какие? Тоже грязные. Как мы можем помочь Маше? Что нам понадобится для этого?

2. Содержательный этап:

Воспитатель достаёт из коробки предметы личной гигиены и вместе с детьми обсуждает, как искупать Машу.

-Это что? Мыло, оно нужно, чтобы смыть грязь с лица и рук Маши и постирать грязную курточку. А чтобы отмыть хорошо всю грязь, нам понадобится мочалка. А чем мы будем вытирать лицо и руки Маши? Полотенцем. Какой водой мы будем мыть Машу? Тёплой, если мыться холодной водой, можно простыть, а горячей водой – обжечься и станет больно. У нас два ведра с горячей и холодной водой, как же нам сделать тёплую водичку? Для этого мы возьмём лейку, Женя мне поможет налить немного холодной воды? А я налью горячую и у нас получается какая вода? Тёплая. А чтобы вода у нас не расплескалась, и не стал мокрым пол, мы с Настей на стол постелем клеёночку и поставим все принадлежности.

Помогайте мне, я буду брать необходимые предметы, а вы их будете называть: ванночка, мыльница с мылом, мочалка, полотенце.

Воспитатель берет роль на себя.

- Приступим, сначала я с Аней снимаю курточку, затем намочу аккуратно лицо и руки куклы, намочу мочалку, возьму мыло и намыливаю мочалку мылом и аккуратно мою мочалкой лицо Маши. Максим моет руки Маше. А теперь из леечки аккуратно, не разбрызгивая воду Илья смывает мыло с лица и рук Маши тёплой водой.

Воспитатель читает стихотворение Сильвии Капустян «Хлюп – хлюп»

Хлюп-хлюп ручками,
Полон мыла таз.
Ты не трогай, Машенька,
Мыльной ручкой глаз.
А водичка булькает,
А водичка пенится.
Машенька помоется,
Причесется, оденется.

Воспитатель берёт в руки полотенце: теперь что нужно сделать? василиса, вытри, пожалуйста насухо лицо и руки Маши, посмотрите, какая Маша стала? Чистая, красивая. А курточка Маши осталось грязной, что же нам делать? Да, надо постирать курточку. Кто мне курточку поможет постирать? Воспитатель с ребёнком, по желанию помогает постирать курточку. А теперь надо курточку прополоскать, производятся аналогичные действия. Какая курточка стала? Чистой. Можно её сейчас на Машу одеть. Нет, она мокрая, её нужно высушить. Посмотрите, какая стала у нас? Мыльная и грязная. Кукла Маша чистая и опрятная, вот теперь всё в полном порядке!

4. Рефлексия.

- Помогли мы кукле Маше?
- Что мы с вами делали?
- Какие предметы взяли, чтобы помыть Машу?
- Какие предметы брали, чтобы постирать курточку Маши?
- В какой воде купали Машу?
- Какая вода стала после купания куклы и стирки курточки? (Ответы детей)

В заключении, воспитатель предлагает покатать Машу по группе и показать ей игрушки.

Конспект на тему рисование «Укрась кукле платье»

1. Формировать умение различать цвета, правильно называть их;
2. Формировать умение рисовать мазки, располагая их по всему рисунку;
3. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;
4. Формировать умение держать кисть свободно, правильно набирать краску на кисть и снимать лишнюю краску;
5. Продолжать знакомить с предметами одежды и обуви;
6. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;
7. Формировать умение слушать короткие стихотворения;
8. Побуждать желание к совместным играм.

Приемы работы: игровая ситуация, художественное слово, показ способов выполнения работы, прием пассивных действий, указания, помощь.

Планируемые результаты: ребенок получает знания, что красками и кистью можно рисовать. Различение красного, синего, желтого и зеленого цветов. Проявление эмоциональной отзывчивости на литературно-художественное произведение. Различение и называние предметов одежды. Эмоциональный отклик на игру. Умение выполнять движения вместе с педагогом.

Ход занятия.

1. Рассматривание одежды детей.

Педагог предлагает всем сесть на стулья и привлекает внимание детей к их одежде.

Педагог. Какие вы все красивые и нарядные! Давайте рассмотрим, во что же вы одеты!

Педагог вызывает кого-либо из детей и вместе с остальными рассматривают и рассказывают во что он одет. Дети перечисляют предметы одежды. Затем педагог раскладывает картинки с изображениями одежды, игрушек и предлагает выбрать картинки, на которых нарисована одежда и назвать ее.

Педагог. Дети, а что мы обувает на ноги?

При необходимости педагог подсказывает и уточняет, в чем можно ходить в группе, а что нужно обуть на улицу.

Педагог. Давайте вместе с вами посчитаем обувь, приготовили ручки и пальчики.

2. Пальчиковая гимнастика «Обувь».

В гости к детям приходит кукла. Педагог обращает внимание на то, как кукла нарядно одета.

Педагог. Девочка Лена постаралась, сшила для куклы платье.

3. Чтение стихотворения «Лена куклу нарядила» (Г. Ладонищikov).

4. Постановка цели для рисования.

Педагог. Лена, а мы его с вами украсим.

Педагог располагает образец на мольберте. сшила кукле платье

5. Рассматривание образца.

Педагог. Посмотрите, как украшено платье. Чем оно украшено? Мазками. Какого цвета мазки? Какого цвета они еще могут быть? Как расположены мазки? Мазки располагаются по всему платью, вот так и мы будем украшать платье для куклы.

6. Показ способов выполнения работы.

Педагог. Окунаю ворс кисти в краску до железного наконечника, лишнюю краску снимаю о край баночки. Рисую мазки всем ворсом кисти. Приложила кисть – убрала – снова приложила. Мазки я рисую по всему платью.

7. Закрепление способа выполнения работы.

Педагог предлагает нарисовать сухой кистью на листе бумаги.

Педагог. Возьмите правильно кисть: тремя пальцами за край железного наконечника. Покажите, как вы взяли кисть. Теперь покажите, как вы будете украшать платье мазками. Ставим мазки всем ворсом кисти, прикладываем, а затем убираем. Рисовать необходимо по всему платью.

8. Общие указания.

9. Индивидуальные указания.

10. Анализ детских работ.

Педагог хвалит детей и рассматривает вместе с ними детские работы, предлагает всем полюбоваться нарядными платьями.

Педагог. Посмотрите, как это платье украшено. Максим нарисовал много мазков, а Миша нарисовал мало мазков. Покажите платья, на котором мазки синего цвета, а у кого желтого? Молодцы ребята, вы все хорошо потрудились!

г. Сергиев Посад.

Конспект на тему подвижная игра «Догони мяч»

Программное содержание: учить детей согласовывать движение со словами; действовать по сигналу воспитателя; синхронизировать действия с условиями игры. Упражнять детей в беге за отдаляющимся предметом: догнать, поймать и принести назад. Развивать у детей внимание, умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал воспитателя; развивать воображение, подражание, ловкость, смекалку. Воспитывать чувство коллективизма.

Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования: активно участвует в коллективных играх, действует по сигналу воспитателя, соблюдает правила игры.

Оборудование: мячи.

Ход НОД.

Первая часть. Свободная ходьба за воспитателем.

Вторая часть. I. Общеразвивающие упражнения с лентами.

№ 1. «Покажи ленты»

И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с лентами опущены вдоль туловища.

Поднять руки вверх, показать ленты, вернуться в и.п.

Повторить 3 раза.

№ 2. «Спрячь ленты»

И. п. — стоя, ноги вместе, руки с лентами подняты вверх.

Присесть, положить ленты на пол, вернуться в и. п.

Присесть, взять ленты, вернуться в и. п.

Повторить 3—4 раза.

№ 3. «Помаши лентами» (вариант упражнения «Спрячь ленты»)

И. п. — стоя, ноги вместе, руки с лентами в стороны.

Поднять руки с лентами вверх, помахать лентами перед собой, вернуться в и. п.

Повторить 3—4 раза.

№ 4. «Дотянись»

И. п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с лентами спрятаны за спиной. Наклониться вперед, коснуться лентами пальцев ног, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.

№ 5. «Попрыгунчик»

И. п. — ноги слегка расставлены, руки с лентами разведены в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, помахивая лентами, чередуя с ходьбой. Повторить 4—5 раз.

№ 6. «Ходьба»

Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 секунд.

Третья часть. Подвижная игра «Догони мяч».

Ход игры:

Дети играют на площадке (в группе), кто с кем хочет. Воспитатель подзывает несколько малышей, предлагает им побегать за мячом и поиграть с ним. Называя имена детей, воспитатель поочередно раскатывает мячи в разных направлениях. Ребенок бежит за мячом, ловит его и приносит педагогу. Воспитатель снова бросает мячи, но уже в другом направлении.

г. Сергиев посад.

Конспект на тему подвижная игра «Найди свой домик»

Цель: – развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной и двигательной сферы

Задачи:

Образовательные

- Продолжить знакомить детей с предметами различной формы
- Учить соотносить детали
- Закреплять цвет (синий, зеленый, красный)

Развивающие:

- Формировать внимание, мышление, воображение, память.
- Формировать знания о диких животных (медведь, бегемот)
- развивать слуховое восприятие

Воспитательная:

- Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.
- Воспитывать дружелюбие.

Активизация словаря: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), цвет (красный, зеленый, синий), дикие животные (медведь, бегемот)

Оборудование: Игрушки – бегемот и медведь, домик с прорезями разных размеров.

Образовательные области: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: - здравствуйте ребята. К нам сегодня в гости кто-то пришел. Ну-ка, посмотрите, кто это? Вы его узнали? (Да, это бегемотик)

Воспитатель: - А бегемотик живет вот в этом интересном домике. Домик этот не простой, в нем есть геометрические фигуры, нам уже знакомые. Давайте посмотрим

Воспитатель показывает:-Это какая фигура (круг)

- Какого он цвета? (синего)
- Это какая фигура (треугольник)
- Какого он цвета? (красного)
- Это какая фигура (квадрат)
- Какого он цвета? (зеленого)

Воспитатель: - Молодцы ребята! На крыше этого домика есть отверстия для этих фигурок. И у каждой фигурки есть свой домик такого же размера и формы. Давайте я вам покажу.

Воспитатель показывает как найти домики для фигурок.

Воспитатель: - Ребята, а бегемотик пришел не один, с ним пришел его друг медведь по имени Миша. Давайте отдохнем вместе с Мишкой.

Воспитатель включает аудиозапись потешки «Мишка косолапый», дети выполняют физкультминутку под музыку.

Воспитатель: - Молодцы. А Мишка принес вам еще один домик для геометрических фигурок. Давайте все подойдем к столу и все вместе поиграем в игру «Найди свой домик» (Дети играют)

Воспитатель: - Молодцы ребята. Все справились с игрой. Но бегемотику и медвежонку пора уходить. Но они оставляют нам эту интересную игру «Найди свой домик», чтобы мы еще играли в нее. До свидания Бегемотик и Мишка. (до свидания)

Воспитатель : – Ребята, а с какими геометрическими фигурами мы играли? (круг, квадрат, треугольник)

- А какого цвета они были? (красный, синий, зеленый)

- А что мы делали с этими фигурами (искали домики)

- Молодцы ребята! Спасибо.

Конспект на тему игры с конструктором «Лесенка для зайчика»

Образовательные задачи:

- Учить конструировать по простейшему рисунку.
- Расширить способы создания вертикальных построек.
- Познакомить с новой деталью - пластиной.

Развивающие задачи:

- Вызвать интерес к конструированию
- Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.

Материалы:

1. Демонстрационный: теремок, игрушка –мышка, конструктор.

2. Раздаточный: кубики, кирпичики, игрушки для игры с постройками.

Предварительная работа:

1. Игры с конструктором.
2. Чтение русской народной сказки «*Теремок*», рассматривание иллюстраций к сказке, мультимедийных картинок с изображением домов с лесенками.

Интеграция образовательных областей:

Социально- коммуникативная, речевая, художественно- эстетическая, познавательная, физическая.

Методы: словесные, наглядные, игровые, метод проблемного обучения.

Ход непосредственно- образовательной деятельности:

Дети свободно располагаются перед воспитателем.

Воспитатель: Давайте, ребята, наши ручки и ножки поздороваются.

Дети (*вместе с воспитателем*):

Здравствуйте, ручки, хлоп- хлоп- хлоп,

Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ,

Здравствуйте, щёчки, шлёп-шлёп-шлёп,

Здравствуйте, губки,

Здравствуйте, дети, привет!

Дети присаживаются на стульчики. На столе, покрытой зелёной тканью, стоит теремок.

Воспитатель: стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок,

Как по полю, полю мышка бежит,

Остановилась и стучит:

«Тук- тук-тук, кто в теремочке живёт,

Кто в невысоком живёт?»

Никто мышке не ответил. Решила мышка жить в теремочке, а зайти не знает как в него. Двери высоко, не может мышка допрыгнуть до них.

Воспитатель: Что же делать, ребята?

Предполагаемые ответы детей

(если дети затрудняются, то показать картинки теремка, где у дверей есть лесенки).

Что не хватает нашему теремочку, чтобы мышка могла подняться на крыльцо и зайти в теремок (*лесенки*).

Воспитатель:

-Давайте, ребята, поможем мышке и построим для неё лестницу.

-Саша, принеси мне, пожалуйста, кирпичик. (*мальчик приносит кирпич*).

-Что принёс Саша? (*кирпичик*). Какого он цвета? (*дети называют цвет*). Мы кладем кирпичик на широкую сторону.

-Полина, принеси мне ещё кирпичик. Полина, что ты мне принесла? (*кирпичик*). Какого он цвета? К первому кирпичику присоединяем ещё один кирпичик.

-На какую сторону я его положила? (*на широкую*).

-Ребята получилась у нас лесенка? (*нет*). А что же делать? (*выслушиваю предложения детей*). Если дети затрудняются, то предлагаю посмотреть что получится, если я возьму ещё кирпичик и положу его на первый кирпичик.

-А сейчас получилась лесенка? (*да*). Давайте посмотрим, сможет ли мышка подняться по ней (мышка поднимается по лесенке и заходит в теремок).

-Ребята, мышка говорит вам большое спасибо за помощь.

-Из чего, ребята, мы построили лесенку (*из кирпичиков*).

-Сколько мы взяли кирпичиков? (*три*).

-На какую сторону надо положить кирпичики? (*на широкую*).

-А как вы думаете, ребята, можно такую же лесенку построить из кубиков? (*да*). Предлагаю одному из детей построить лесенку из кубиков. Сравниваем вместе с детьми лесенки по высоте, выясняем, что лесенка из кубиков выше, чем из кирпичиков.

Проводится физминутка.

1, 2, 3, 4, 5- вышли девочки гулять (девочки встают со стульчиков и выходят погулять, звучит музыка,

1, 2, 3, 4, 5,-в домик спрятались опять (*убегают на стульчики*).

Тоже самое выполняется с мальчиками (*по 2 раза*).

Воспитатель: А сейчас мои добрые строители вы можете сесть за столы и у построить лесенку со ступеньками из кирпичиков, или из кубиков, кто какую хочет, а потом поиграть со своими друзьями – игрушками.

Самостоятельная работа детей. (*индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в помощи*).

Обыгрывание построек с игрушками.

г. Сергиев Посад.

Конспект на тему сюжетно-ролевая игра «Укладываем Катю спать»

Цель: упражнение детей в выполнении игровых действий, имитирующих бытовой процесс.

Задачи: закрепить знания детей о постельных принадлежностях;

-развивать артикуляционный аппарат (А-А-А! Баю-бай);

-развивать умение отвечать на вопросы;

-активизировать словарный запас детей (кровать, одеяло, подушка и т.д.);

-побуждать детей к проговариванию слов;

-воспитывать бережное отношение к предметам одежды и постельным принадлежностям.

Оборудование: кукла, кроватка, постельные принадлежности.

Ход занятия.

-Ребята сегодня мы отправимся в гости к кукле Кате.

Зашагали наши ножки: топ – топ – топ

Прямо по дорожке: топ – топ – топ

Ну – ка ножки веселее: топ – топ – топ

Вот как мы умеем: топ – топ – топ.

Вот мы и пришли в гости к Кате.

Кукла: Здравствуйте, ребята, меня зовут Катя. А вас как зовут?(дети по очереди называют свое имя)

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая красивая кукла Катя (нарядная, аккуратная)

-Какого цвета у нее платье? Колготки? Туфли?

-Катя очень любит играть. Поиграем с Катей. Ее любимая игра «Огуречик, огуречик...». Встаем все на ножки. Приготовили пальчики.

Огуречик, огуречик.

Не ходи на тот кончик.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Появляется мышка и догоняет детей.

-Дети спрятались все от мышки в свои норки.

-Ой, ребята, Катя пока с нами играла, очень устала и хочет спать.

-Давайте уложим ее спать в кроватку, пусть немного отдохнет. Но сначала поможем застелить кроватку. Положим матрасик, потом простынку.

-Максим положи в кроватку подушку. Женя, одеяло.

-Наша Катя маленькая, поэтому ей надо помочь раздеться.

-Что сначала снимем? (туфли)

- Правильно. Куда их поставим? (под стульчик)

-Теперь снимем платье. Куда его повесим? (на стульчик)

-А еще снимем колготки и тоже положим на стульчик.

-Всю одежду повесили аккуратно. А теперь положим Катю спать и накроем одеялом.

-Что – то не спится Кате. Илюша, покачай Катю. (А-А-А). Все равно не засыпает.

Тогда споем колыбельную песенку.

Баю – бай, баю – бай

Ты собачка не лай.

Белолоба не скули

Нашу Катю не буди.

-И колыбельная песенка не помогла. Давайте включим другую песенку. (аудиозапись).

-Ой, ребята, тише, тише, Катя заснула. Чтобы ей не мешать пойдемте в другую комнату и читаем книжки.

г. Сергиев Посад.

Конспект на тему дидактическая игра(эксперимент) «Что как плавает?»

Задача: знакомство детей со свойствами различных материалов.

Словарь: пластмассовый.

Материал: таз с водой, пластмассовый кораблик, резиновая уточка, камешек, кусочек тряпочки, пластмассовое колечко.

Ход занятия

Воспитатель просит детей подойти и посмотреть, кто к ним пришел в гости, и показывает киску.

Воспитатель: "Ребята, а как разговаривает киска? Киска сегодня к нам пришла посмотреть интересную игру." Затем, воспитатель просит посмотреть, что стоит на столе. Дети отвечают: "Тазик. "

Воспитатель: "А что у нас в тазу, давайте посмотрим. "Дети: "Водичка!" **Воспитатель:** "А какая там водичка?" Дети дают разные ответы.

Воспитатель: "Что надо сделать, чтобы узнать какая в тазу водичка?" Дети: "Потрогать " Дети: "Теплая".

Воспитатель: "Еще водичка чистая и прозрачная". После того, как дети потрогали воду, вытирают руки полотенцами.

Воспитатель показывает тарелку, на которой лежат разные предметы.

Воспитатель: "Ребята, посмотрите и назовите мне предметы, которые лежат на тарелочке". Воспитатель вместе с детьми называет все предметы (Пластмассовый кораблик, уточка, камешек, тряпочка, колечко).

Воспитатель: "Ребята, сейчас мы с вами будем по очереди опускать эти предметы в воду ".

Воспитатель просит детей (5 человек) взять по одному предмету и по очереди опускать их в воду.

Воспитатель: "Ребята, что случилось с корабликом? " Дети: "Он плышет. " Второй ребенок опускает в воду камешек.

Воспитатель: "Ребята, что с камешком случилось?" Дети отвечают: "Утонул. "Затем третий ребенок опускает в воду уточку и все дети проговаривают, что она плавает. Четвертый ребенок опускает в воду тряпочку и все дети наблюдают и проговаривают, что она утонула. Пятый ребенок опускает в воду колечко, дети смотрят и говорят, что оно плавает. Во время игры воспитатель обязательно просит детей называть предметы и помогает комментировать их.

Итог занятия: Воспитатель: "Ребята, сегодня мы с вами узнали, что одни предметы плавают, а другие не плавают. А ты киска запомнила?" Дети прощаются с киской.

г. Сергиев Посад.

Сюда же можно разместить и консультацию с родителями

Консультация для родителей «Квалификация игр, необходимых для развития детей раннего возраста»

Консультация для родителей «Во что поиграть с ребёнком дома»

