

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа №1” (дошкольное отделение)
структурное подразделение, Зеленый переулок, д. 25А

Технология игровой деятельности

(Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду).

Подготовила:
воспитатель первой категории
Копцева Е. А.

Г. Сергиев Посад

Технология игровой деятельности

(Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду).

Пояснительная записка.

Одна из основных форм осуществления интегративного подхода в ДОУ - игровая деятельность, позволяющая объединить различные области знаний.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. По мнению Н.Ф.Губановой, она выполняет роль комплексного развития всех аспектов целостной личности, оказывает влияние на весь ход и результат развития дошкольника.

Большинство психологов и педагогов рассматривают игру в дошкольном возрасте как деятельность, определяющую психическое развитие ребенка, как деятельность ведущую, в процессе которой возникают психические новообразования.

Актуальность.

Единственный язык, который легко дается детям - это язык игры. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребенка невозможна! Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные и импульсивные действия. В условиях игры, считает Губанова, дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Цель:

Раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
- Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована: для освоения темы или содержания

изучаемого материала; в качестве занятия или его части (*введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля*); как часть образовательной программы. Главный компонент игровой технологии, по мнению Губановой - непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Её значение:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Губанова считает, что нужно уделять внимание активизации творческих проявлений детей, самостоятельной игре, развитию педагогического творчества. В играх с правилами следует обращать внимание на сочетание увлекательной задачи и активной деятельности на основе умственного усилия; это мобилизует интеллектуальный потенциал ребенка.

Планируемые результаты освоения технологии:

- Расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие трудовых навыков.
- Воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- Развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии; творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
- Приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Перспективное планирование игровой деятельности в средней группе

Сентябрь

Подвижные игры

Дидактические игры

Сюжетно-ролевые игры

Театрализованные игры

«Солнышко и дождик» Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.

«Игрушки» Цель: развивать зрительную память, обратить внимание на то, что один и тот же цвет имеют различные предметы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

«Автобус» Цель: закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру

«Как это сделаешь ты?» Цель: развивать воображение, фантазию, веру, умение объяснять свое поведение и действия предлагаемыми обстоятельствами, а не выдуманными причинами.

«Найди себе пару» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары; упражнять в беге, распознавании цветов; развивать инициативу, сообразительность.

«Кто где живёт?» Цель: учить детей определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье.

«Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

«Научи нас светофор» Цель: закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора.

«Парикмахерская» Цель: вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах.

«Цветной волчок» Цель: познакомить детей с изменениями цвета по тону (светлый, темный, самый темный).

«Наш зоопарк» Цель: развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.

«Попади в корзину» Цель: развитие меткости, ловкости, скоростных качеств, координации движения.

«Наши дружные соседи» Цель: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.

Октябрь

Подвижные игры

Дидактические игры

Сюжетно-ролевые игры

Театрализованные игры

«Кот и мыши» Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

«Кто где работает» Цель: закреплять знания детей о профессиях.

«Делаем покупки» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию; побуждать детей к созданию общего плана игры и к самостоятельному распределению ролей; познакомить детей со специализированными магазинами: продовольственными и промтоварами

«Магазин музыкальных инструментов» Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры; расширить знания детей о назначении музыкальных инструментов; упражнять во взаимодействии в

«Больничный кабинет» Цель: развивать интерес к сюжетноролевой игре; учить детей заранее готовить предметно-игровую среду; познакомить с работой различных кабинетов в больнице и поликлинике.

«В ветеринарной клинике» Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом; формировать чувство заботы и ответственности о своих питомцах.

«Отдел игрушек» Цель: способствовать расширению круга различать цвета и действовать по зрительному сигналу.

«Найди себе пару» Цель: продолжать развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары; упражнять в беге, распознавании цветов; развивать инициативу, сообразительность.

«Автомобили» Цель: продолжать упражнять детей в беге с обручами, ориентироваться в пространстве, координировать свои движения, развивать

двигательную активность, знания о цветовой символике светофора, умение действовать по сигналу светофора.

«Найди свой дом» Цель: развивать логическое мышление, умение находить целый предмет по части.

«Что сначала, что потом» Цель: развивать быстроту мышления, слуховое внимание; формировать умение определять степень зрелости овощей и фруктов по внешним признакам.

«Воробышки и кот» Цель: продолжать развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга; действовать по

«Заплетайся плетень» (р.к.) Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; знакомить с кубанскими народными играми, воспитывать чувство патриотизма.

«Дорисуй то, что я задумал» Цель: побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям; закреплять знания о разнообразии материалов; развивать желание эстетически преобразовывать предметы.

«Дикие и домашние животные» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение; закреплять знания о диких и домашних животных. «Найди пару» Цель: развивать внимание, сообразительность и логическое мышление.

«Лото: насекомые и птицы» Цель: познакомить детей с разными видами насекомых и птиц, населяющих нашу планету.

Ноябрь

Подвижные игры

Дидактические игры

Сюжетно-ролевые игры

Театрализованные игры

«Найди и промолчи» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве; воспитывать выдержку, смекалку.

«Дымковская красавица» Цель: учить детей воспроизводить простые узоры дымковской росписи.

«Экскурсия в ремонтную мастерскую» Цель: вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; познакомить детей с работой ремонтной мастерской; дать представление о труде мастера по ремонту замков, ключей и зонтов.

«Сыграем в театр?» Цель: приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль; учить играть в настольном театре.

«Музыкальная шкатулка» Цель: развивать интерес к рукотворному миру, умение узнавать предметы по описанию; совершенствовать навыки выразительного пения и музыкально-ритмических движений.

«Назови предмет» Цель: закреплять умение группировать предметы по происхождению (рукотворный и природный мир), по назначению.

«Салон красоты» Цель: способствовать возникновению сюжетно-ролевой игры; формировать коммуникативные умения, развивать диалогическую детей умение называть геометрические фигуры и их свойства.

«Карусель» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки; развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции; содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков.

«Подбери материал для названного предмета» Цель: учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны; воспитывать наблюдательность, внимание.

«Попади мешочком в круг» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой.

«В парикмахерской» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию; побуждать детей к созданию общего плана игры и к самостоятельному распределению ролей; продолжать развивать умение переносить знакомые действия в новые игровые ситуации.

«Выложи грузовую машину» Цель: учить правильно располагать готовые формы, развивать планирующую функцию речи.

«Вершки – корешки» Цель: развивать быстроту реакции на вопрос педагога, внимание, память; формировать интерес к играм, в которых дети могут показать свои знания.

«Найди себе пару» Цель: закреплять у детей умение выполнять движения по сигналу, по

«Ловишки» Цель: продолжать развивать быстроту реакции, ловкость и сноровку; продолжать учить детей играть в коллективе, соблюдая правила игры. «Книжкины помощники» Цель: продолжать поощрять желание детей трудиться, помогать другим. «Отдел игрушек» Цель: продолжать способствовать расширению круга ролевых действий в знакомой игре, обогащать представления о способах ролевого

поведения; учить детей использовать в игре любимые игрушки, составлять их описание, готовить обстановку для игры.

«Угадай, на чём играю?» Цель: продолжать учить детей игровым действиям, развивать тембровый слух: различать по звучанию бубен, барабан, погремушку, колокольчик, деревянные ложки.

«Мы едем в зоопарк» Цель: продолжать вовлекать детей в игровую ситуацию; побуждать детей к созданию общего плана игры и к самостоятельному распределению ролей

«Семья» Цель: продолжать побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

«Заплетайся плетень» (р.к.) Цель: продолжать развивать координацию движений, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; продолжать знакомить с кубанскими народными играми,

«Поможем маме» Цель: продолжать учить проявлять заботу и внимание к маме; прививать ответственное отношение к своим обязанностям в семье; воспитывать трудолюбие мелкую моторику рук; развивать усидчивость и концентрацию внимания.

Декабрь

Подвижные игры

Дидактические игры

Сюжетно-ролевые игры

Театрализованные игры

«Лиса и куры» Цель: продолжать развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу; продолжать упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

«Больница»: сюжет «Вызов врача на дом» Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, применять в игре свой социальный опыт, знания; активизировать диалогическую речь детей, воспитывать уважение к профессии врача.

«В нашем оркестре» Цель: приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации; учить навыкам на детских музыкальных инструментах в оркестре.

«Что я видел?» Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

«Автобус»: сюжет «Путешествие по посёлку» Цель: совершенствовать умение детей играть вместе, распределять роли, выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры; учить применять в игре свои знания о родном посёлке, рассказывать о его достопримечательностях.

«Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, учить замечать непоследовательность.

«Мастерская»: сюжет «Шиномонтаж» Цель: учить детей передавать в игре профессиональные действия в соответствии с сюжетом, распределять роли, подбирать атрибуты, брать на себя определённую роль и действовать в соответствии с ней; развивать диалогическую речь детей.

«Где спрятался зайка?» (м/и) Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.

«Какое время года?» Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

«Детский сад»: сюжет «Испечём булочки для малышей» Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов, совершенствовать умение объединяться в игре; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

«Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

«Самолёты» Цель: закреплять умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

«Придумай сам» Цель: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, необходимых для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот.

«Почта»: сюжет «Пишем письмо Деду Морозу» Цель: учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, творчески координировать свои движения.

«Выпал беленький снежок» Цель: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в поворотах вокруг себя, в приседании.

Бывает - не бывает» Цель: развивать память, логическое мышление, быстроту реакции.

«Мелкий ремонт» Цель: продолжать развивать у детей умение объединяться в группы, обустроить место для игры, подбирать атрибуты; продолжать учить отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

«Попади мешочком в круг» Цель: продолжать развивать у детей умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рук

«Берегись, заморожу» Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в беге с увёртыванием.

Аэропорт» Цель: продолжать учить детей плоскостному конструированию по образцу; развивать мышление, творческое воображение, память.

«Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость; учить действовать по зрительному сигналу; упражнять в беге и ходьбе.

Январь

Подвижные игры

Дидактические игры

Сюжетно-ролевые игры

Театрализованные игры

«Шофёры» сюжет: «Зимний рейс» Цель: учить детей «Где живут игрушки?» Цель: развивать коллективе, находить свое место на площадке; продолжать упражнять детей в подлезании, в беге, в прыжках на двух ногах.

«Семья» сюжет: «Зимние виды спорта» Цель: учить детей развивать сюжет игры, приносить в неё свои впечатления, знания, опыт; формировать умение согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

«По заснеженной поляне» Цель: побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности.

«Лошадки» Цель: продолжать учить детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди.

«Добрые слова» Цель: развитие речевой активности.

«Молочный магазин» Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры; воспитывать уважение к труду продавца.

«Наоборот» Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

«Магазин игрушек» Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры; способствовать становлению дружеских взаимоотношений в детском коллективе.

Мастерская» сюжет: «Дом моделей» Цель: упражнять детей в самостоятельной организации игры; формировать умение согласовывать ход игры с партнёрами; совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия.

«Кот и мыши» Цель: закреплять умение бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

«Салон красоты» Цель: закреплять умение развивать сюжет игры; продолжать формировать коммуникативные умения, развивать диалогическую форму речи; продолжать знакомить детей с работой парикмахера, массажиста.

«Кто скорее до флажка?» Цель: продолжать развивать быстроту реакции, ловкость; учить действовать по зрительному сигналу; упражнять в беге и ходьбе.

Что я видел?» Цель: продолжать упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Профессии» (н/и) Цель: продолжать знакомить детей с различными профессиями; прививать уважение к труду людей; развивать ассоциативное мышление, воображение, память, внимание.

«Лото: насекомые и птицы» Цель: продолжать знакомить детей с разными видами насекомых и птиц, населяющих нашу планету.

Февраль

Подвижные игры

Дидактические игры

Сюжетно-ролевые игры

Театрализованные игры

«Котята и щенята» Цель: развивать умение красиво передвигаться на носочках, соединять движения со словами, развивать ловкость.

«Когда это бывает» Цель: совершенствовать представления детей о частях суток и их последовательности.

«Семья» сюжет: «Ждём гостей» Цель: развивать умение детей строить речевые конструкции вежливого обращения к сверстникам и взрослым, применять освоенные навыки культурного поведения за столом; расширять область самостоятельных действий в выборе роли.

«У меня зазвонил телефон» Цель: учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли.

«У медведя во бору» Цель: закреплять у детей выдержку, умение выполнять движения по

«Что из чего будет» Цель: закреплять знания детей о материалах, из которых сделаны предметы.

«Салон красоты» сюжет: «Маникюр» Цель: формировать у детей умение применять в игре свои знания и личный опыт, способствовать расширению спектра ролевых действий; учить реализовывать

«Защитим слабого» Цель: развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках.

«Скорая помощь» Цель: учить действовать детей в соответствии с сюжетом, соблюдать логику ролевого взаимодействия; правильно использовать атрибуты, проявлять внимание к партнёрам по игре.

«Мышеловка» Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить

«Да или нет» Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы; развивать логическое

«Аптека» Цель: продолжать учить детей самостоятельно подбирать место и атрибуты для игры, договариваться о взаимодействии, распределять роли, использовать атрибуты; воспитывать уважение к труду фармацевта.

«Закончи предложение» Цель: продолжать учить дополнять предложения словом противоположного значения.

«Лохматый пёс» Цель: продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

«Мама, папа, я» (н/п) Цель: продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными, средой их обитания; учить находить одинаковых животных и объединять их в семьи.

«Брыль» (р.к.) Цели: знакомить с кубанскими народными играми; развивать силу, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве, координацию движений; активизировать речь. «Сон казака» (р.к.) Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, умение менять направление, убегая от водящего; знакомить с разнообразием кубанских народных игр.

«Сбей шапку» (р.к.) Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; знакомить детей с кубанскими народными играми, воспитывать любовь к родному краю. «Селезень и утка» (р.к.) Цель: закреплять у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары; упражнять в беге, развивать инициативу, сообразительность; воспитывать интерес к кубанским играм.

Март

Подвижные игры

Дидактические игры

Сюжетно-ролевые игры

Театрализованные игры

«Зайка беленький сидит» Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами; упражнять в беге, в подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места.

«Чего не стало?» Цель: развивать умение детей внимательно рассматривать предметы, называть их; развивать внимание, память, речь.

«Народные гулянья» Цель: вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки. сотрудничать.

«Почта» Цель: формировать представления детей о труде работников почты; развивать интерес к сюжетноролевой игре; учить детей заранее готовить предметно-игровую среду.

«Занятия в детском саду» Цель: учить детей выступать в роли воспитателя, организующего и проводящего занятия, развивать монологическую и диалогическую речь детей, учить использовать в игре различные источники информации.

«Детский сад» Цель: закреплять умение творчески развивать сюжет игры; расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника; воспитывать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

«Ловишки» Цель: продолжать развивать быстроту реакции, ловкость и сноровку; продолжать учить детей играть в коллективе, соблюдая правила игры.

«Чем был, чем стал» Цель: закреплять представления о многообразии рукотворного мира; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.

«Салон красоты» сюжет: «Солярий» Цель: развивать у детей проявление инициативы и самостоятельности в выборе ролей, активизировать в речи понятия, связанные с данной темой; приобщать детей к

элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками.

«Котята и щенята» Цель: продолжать развивать умение красиво передвигаться на носочках, соединять движения со словами, развивать ловкость.

«Чья лента длиннее?» Цель: закреплять умение детей строить сериационные ряды, раскладывая предметы в порядке возрастания их длины.

«Магазин посуды» Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь; воспитывать уважение к труду продавца.

Апрель

Подвижные игры

Дидактические игры

Сюжетно-ролевые игры

Театрализованные игры

«У медведя во бору» Цель: закреплять умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения, выдержку; упражнять в беге по определённому направлению, с увёртыванием, развивать

«Хорошо – плохо» Цель: активизировать способность определять свойства и качества материалов, устанавливать причинноследственные связи между признаками материала и его назначением.

«Поликлиника» Цель: развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанных действий; формировать умение взаимодействовать в

«Догони пару» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь; упражнять детей в беге в прямом направлении.

«Угадай, что из чего сделано» Цель: упражнять детей в группировании предметов по материалу, из которого они сделаны.

«Большая уборка дома» Цель: развивать у детей умение творчески воспроизводить в игре быт семьи; учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать

различные предметы-заместители; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

«Узнай по звуку» Цель: упражнять детей в умении различать материалы по звуку.

«Моряки-рыбаки» Цель: развивать умение детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара, моряков-рыбаков; продолжать учить использовать предметы-заместители, чётко выполнять цепочку игровых действий; воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

«Строительство» Цель: развивать представление детей о самолётах, их видах, зависимость строения от назначения; упражнять в конструировании самолётов по образцу.

«Наоборот» Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Май

Подвижные игры

Дидактические игры

Сюжетно-ролевые игры

Театрализованные игры

«День в детском саду» Цель: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов каждого ребёнка; развивать умение обыгрывать различные ситуации, используя разнообразные атрибуты, строить ролевое взаимодействие.

«Я – водитель» Цель: продолжать расширять представления о профессии шофёра, автомеханика; развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, реальные предметы для создания игровой обстановки.

«Пробеги тихо» Цель: закреплять умение

«Найди листок, как на дереве» Цель: продолжать учить классифицировать растения по определённому признаку.

«Плаваем, ныряем» Цель: развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссёрской игре небольшие истории.

«Пробеги тихо» Цель: закрепить у детей умение действовать согласно правилам; упражнять в легком беге на носках.

«Троллейбус» Цель: продолжать расширять представление детей о видах транспорта; развивать умение использовать игрушки транспорта по назначению, умение играть коллективно, объединяясь по 2-3 человека и более; развивать сюжет

с использованием строительного материала и сюжетных игрушек; прививать детям аккуратное и бережное обращение с игрушками.

«Котята и щенята» Цель: закреплять умение красиво передвигаться на носочках, соединять движения со словами, развивать ловкость.

«Придумай и построй» Цель: формировать умение детей в построении из геометрических фигур различных образов и фигур.

«Окраска воды» Цель: закреплять у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте; обогатить словарь детей словами «светлый», «тёмный», «светлее», «темнее».

«Салон красоты» сюжет: «Массаж» Цель: закреплять у детей умение принимать на себя роль, разворачивать ролевые действия, использовать в игре свои знания и личный опыт.

«Песенка стрекозы» Цель: продолжать развивать у детей координацию движений с ритмичной, выразительной речью.

«У кого какой цвет?» Цель: закреплять умение детей узнавать цвета, определять предметы по описанию.

«Укладываем игрушки спать» Цель: закреплять умение детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, формировать умение выполнять действия в соответствии с ролью.

«Жуки» Цель: продолжать развивать умение детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.

«Колесо» (р.к) Цель: закреплять умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях; продолжать знакомить детей с кубанскими народными играми, воспитывать любовь к родному краю.

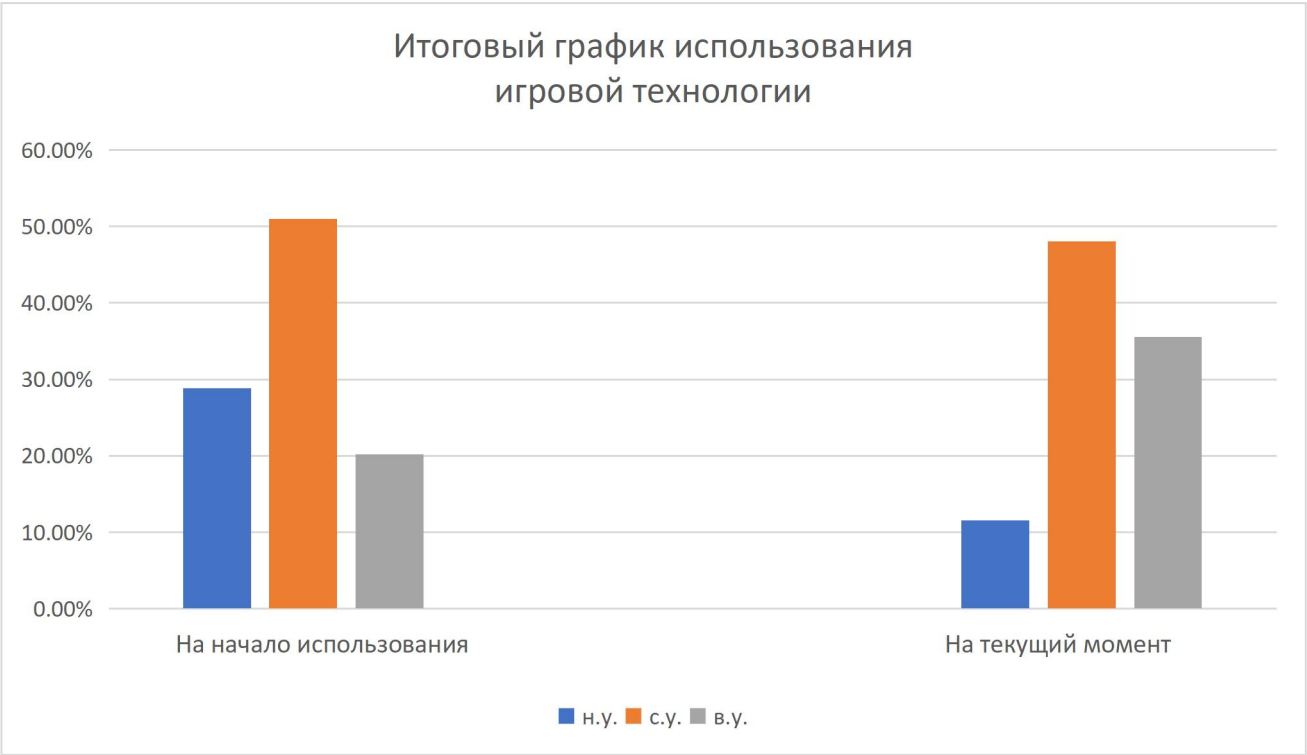
**Результаты
мониторинговых исследований
при использовании игровой технологии**

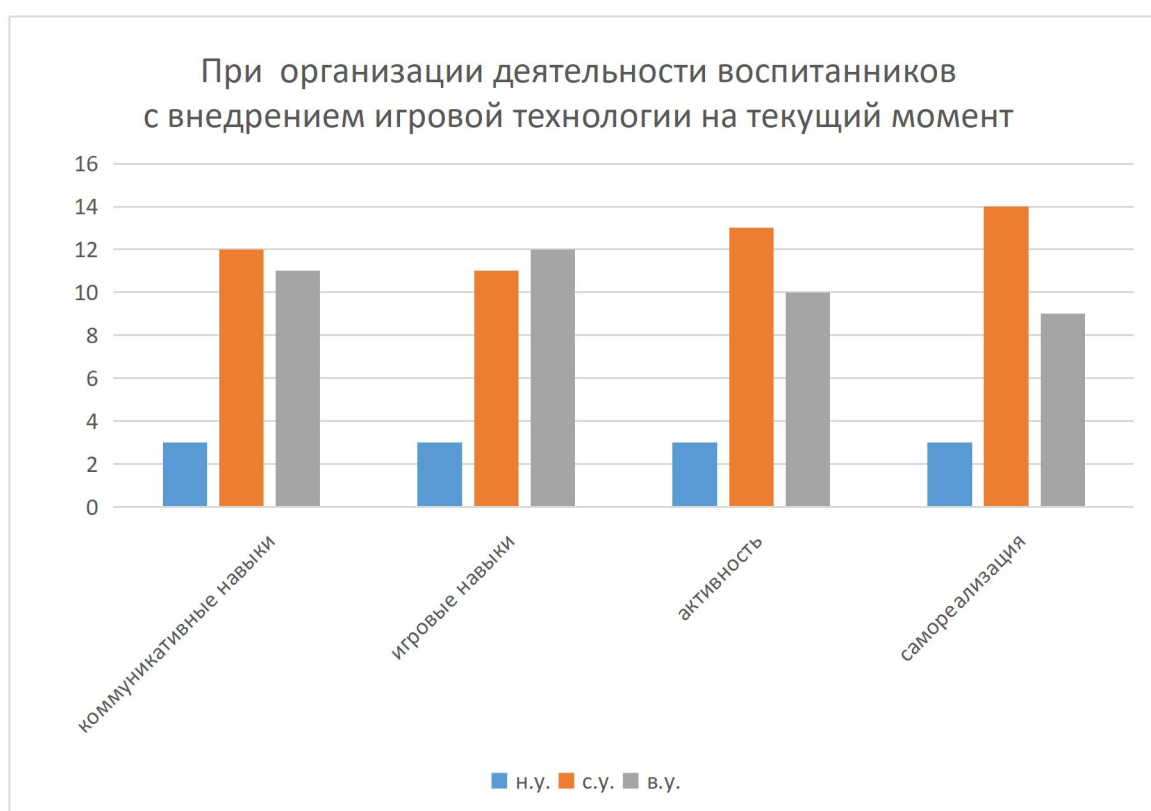
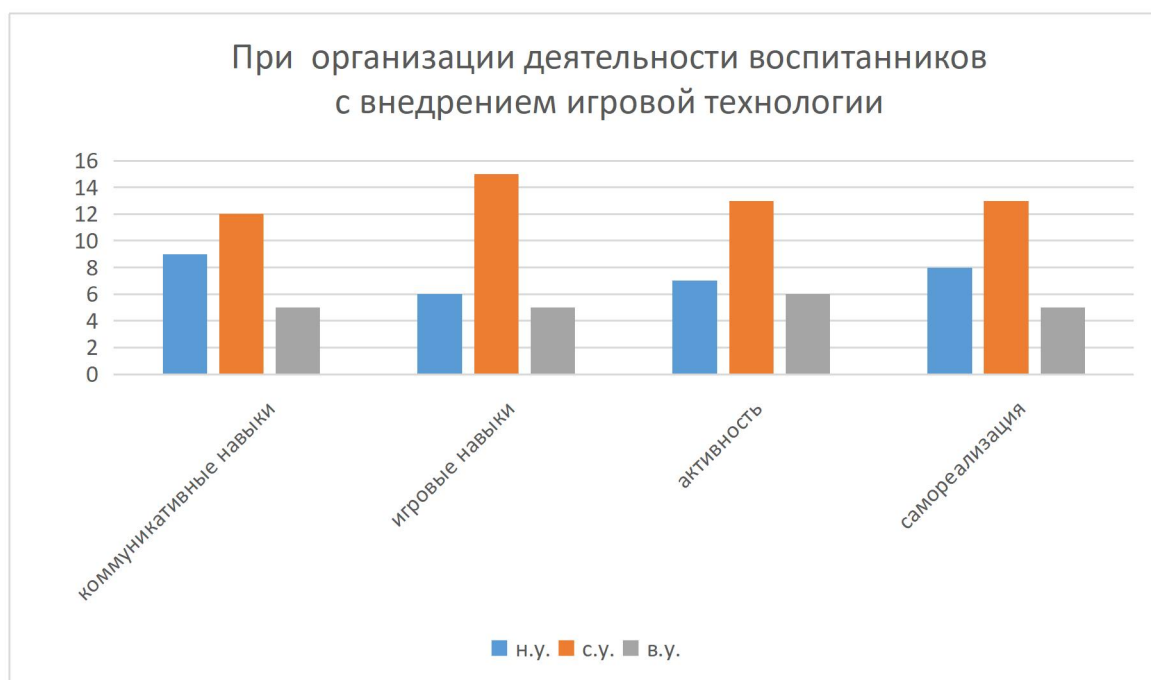
№п/п	Ф.И. воспитанника	Коммуникативные навыки		Игровые навыки		Активность		Самореализация	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Антропова К.	н	н	н	с	н	с	н	н
2	Арсенов Ж.	с	в	в	в	в	с	с	с
3	Бучнева Е.	в	в	с	в	с	в	в	с
4	Гаврилова С.	в	с	н	в	в	в	в	в
5	Герц И.	с	в	с	н	н	с	н	н
6	Горшкова А.	с	в	с	в	с	с	с	с
7	Гулин Е	с	в	с	с	с	с	с	с
8	Дорофеев М	в	в	в	в	н	н	н	с
9	Жирнова Н.	с	в	с	н	с	с	с	с
10	Захаров В.	н	с	н	н	н	н	н	с
11	Зеленков М.	с	в	с	с	с	в	с	в
12	Кашин А.	н	с	с	в	в	с	с	с
13	Лабутин М.	н	с	н	с	с	в	в	в
14	Лебедева Е.	н	с	н	с	н	с	н	с
15	Лемешева А.	н	н	н	н	н	н	н	н
16	Малохин И.	в	в	в	в	в	в	в	в
17	Малохин Ф.	н	с	с	с	с	с	с	с
18	Маюров И.	с	с	с	в	с	в	с	с
19	Подвысоцки М.	н	с	с	с	с	с	с	с
20	Семенов М.	с	в	в	в	в	в	в	в
21	Смородова А.	н	н	с	с	с	с	н	с
22	Соломаха А.	в	в	в	с	в	в	в	в
23	Сорокин М.	с	с	с	в	с	в	с	в
24	Стародубцев С.	с	с	с	с	н	с	н	с
25	Сычев Б.	с	с	с	в	с	в	в	в
26	Травкин Д.	н	с	с	с	с	с	с	с
27	Фоменко Д.	с	в	с	в	н	с	с	в
28	Фуфаев М.	с	с	с	с	с	с	в	с
29	Харатян Т.	н	н	н	н	н	н	н	н
		н-9	н- 3	н- 6	н- 5	н- 7	н- 3	н- 8	н- 3
		с-12	с-12	с-15	с-12	с-13	с-13	с-13	с-14
		в- 5	в-11	в-5	в-12	в-6	в-10	в-5	в-9

**Итоговые показатели использования
игровой технологии**

На начало использования	На текущий момент использования
----------------------------	------------------------------------

ТЕХНОЛОГИИ		ТЕХНОЛОГИИ	
н.у.	28,84%	н.у.	12,5%
с.у.	50,96%	с.у.	51,9%
в.у.	20,19%	в.у.	35,57%





Выводы: после проведенного мониторинга, мы видим, что у детей повысилась социальная активность. Дети научились сознательно принимать игровую задачу,

планировать игровые действия, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата, рассуждать, логически мыслить, справедливо оценивать свои действия и поступки и своих сверстников.

На начало года – детей с низким уровнем развития – 28,84%

со средним уровнем развития - 50,96%

с высоким уровнем развития – 20,19%

На конец года - с низким уровнем развития 12,5%

со средним уровнем развития – 51,9%

с высоким уровнем развития – 35,57%

Литература:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. - М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010 г.г.
2. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.