

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Юридический адрес : 141300, Московская область, гСергиев Посад, ул. 1 Ударной армии, д 93.

Фактический адрес : структурное подразделение (дошкольное отделение):141310,
Московская область, г Сергиев Посад, Зеленый переулок, д 25, ул Валовая , д 23
Тел/факс: 8(496)540-87-86,551-07-29

Электронная почта ladoski8@mail.ru

Фактический адрес :структурное подразделение
(дошкольное отделение№2):
Московская область, г Сергиев Посад,ул Валовая , д 23



РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель структурного
подразделения
Т.А. Лопатина
Расп. № 40/1 от «30»
августа 2024 г

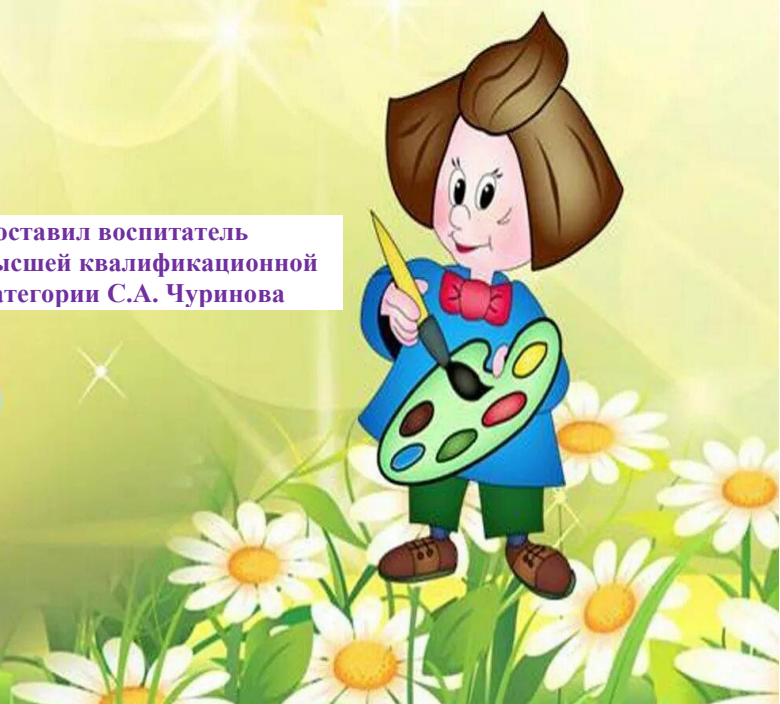
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

«Знайки»

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ВОЗРАСТ 6-7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД



Составил воспитатель
высшей квалификационной
категории С.А. Чуринова



Пояснительная записка

Дополнительная образовательная Программа по познавательнo-речевому развитию «Знайка» разработана в соответствии с ФОП дошкольного образования и образовательной Программой дошкольного образования

Нововведение программы заключается в следующем:

- Обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе;
- Учитываются различия в возрастных характеристиках детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;
- Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;
- Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Содержание Программы ориентировано на познавательное и речевое развитие детей 6-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

— систематизация и учет познавательнo-речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);

— организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий

Нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ
- Устав

Актуальность.

Подготовка детей к школе приобретает сегодня все большее значение. Во многом это связано с изменением условий развития ребенка в стране в результате проникновения западной культуры и ее ценностей. Дети растут, и их внутренний мир расширяется, часто независимо от реального физического мира. Ребенок, начинающий обучаться в школе, может уметь проходить самые сложные уровни новейшей компьютерной игры, но не знать названия страны, в которой живет, не знать разницы между рекой и океаном, не уметь различать буквы и цифры.

Программа по познавательнo-речевому развитию была разработана с учетом социальных императивов родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем дошкольников при переходе из детского сада в первый класс. Приоритетом является интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной и психологической готовностью) к успешному обучению в школе и успешному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность Программы по познавательнo-речевому развитию «Знайки» обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию

успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые
- информационно-коммуникативные
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления

Цель программы: развить у детей старшего дошкольного возраста речевую активность когнитивных навыков, интеллект и креативность в решении проблем

Программа по познавательно-речевому развитию «Знайки» включает в себя две образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

Основные задачи при реализации Программы по познавательно-речевому развитию «Знайки»:

Развитие речи и обучение грамоте:

Образовательные:

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Развивающие:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

Развитие математических представлений и логики:

Развивающие:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;

Образовательные:

- знакомство с математическими знаками;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Воспитательные:

- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

Принципы Программы по познавательно-речевому развитию «Знайки»:

- учет индивидуальных возможностей и способностей;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Формы и режим занятий работы с детьми

Режим занятий

Группа	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
подготовительная	30 мин	1	34

Программа предусматривает работу группы в количестве 8-15 человек.

Формы организации занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.
- индивидуальная – беседы;

- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

Ожидаемые результаты после реализации Программы по познавательно-речевому развитию «Знайки»

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»;
- знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.
- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

Календарно – тематический план по Программе познавательно-речевому развитию «Знайки»

Месяц	Познавательное развитие	Речевое развитие
Сентябрь	Пространственные отношения: вперед, сзади. Число 6. Цифра 6	Повторение темы: «Гласные звуки» «Согласные звуки»
Октябрь	. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. Временные отношения: раньше, позже. Арифметические задачи на сложение	Знакомство со звуками: «Я», «Ю» 1. характеристика звука 2. чтение слогов и коротких с данными звуками 3. подбор слов на заданный звук 4. задание на местоположение заданного звука в слове 5. составление предложений со совами на заданный звук . 6. составление звуковых таблиц 7. графические задания.
Ноябрь	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки Число 7 и цифра 7. Составление арифметических задач на сложение	Знакомство со звуками: «Ё», «Е» 1. характеристика звука 2. чтение слогов и коротких с данными звуками 3. подбор слов на заданный звук 4. задание на местоположение заданного звука в слове 5. составление предложений со совами на заданный звук . 6. составление звуковых таблиц 7. графические задания.
Декабрь	Отношение: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Число 8 и цифра 8.	Знакомство со звуками: «Ё», «Е» 1. характеристика звука 2. чтение слогов и коротких с данными звуками 3. подбор слов на заданный звук 4. задание на местоположение заданного звука в слове 5. составление предложений со совами на заданный звук .

	Составление арифметических задач на сложение и вычитание	6.составление звуковых таблиц 7.графические задания.
Январь	Измерение массы. Число 9 и цифра 9. Составление арифметических задач на сложение и вычитание Графические задания	Знакомство со звуком «И» 1. характеристика звука 2. чтение слогов и коротких с данными звуками 3. подбор слов на заданный звук 4. задание на местоположение заданного звука в слове 5. составление предложений со совами на заданный звук . 6.составление звуковых таблиц 7.графические задания.
Февраль	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Число 10 и цифра 10. Составление арифметических задач на сложение и вычитание	Вопросительные , восклицательные, повествовательные предложения. Знакомство со схемой предложения.
Март	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Число 0 и цифра 0. Составление арифметических задач на сложение и вычитание	Знакомство со звуками: «Ж», «Ш» 1. характеристика звука 2. чтение слогов и коротких слов с данными звуками 3. подбор слов на заданный звук 4. задание на местоположение заданного звука в слове 5. составление и запись предложений со совами на заданный звук . 6.составление звуковых таблиц 7.графические задания.
Апрель	Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Составление арифметических задач на сложение и вычитание	Знакомство со звуками: «Ч», «Щ» 1. характеристика звука 2. чтение слогов и коротких слов с данными звуками 3. подбор слов на заданный звук 4. задание на местоположение заданного звука в слове 5. составление и запись предложений со совами на заданный звук . 6.составление звуковых таблиц 7.графические задания.
Май	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Закрепление умения решать все виды задач	Игры деда Буквоеда и волшебницы Речи