Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

Подготовила: Кузюкина О.В.,
воспитатель

Консультация для педагогов «Не причиняя вреда природе»



Уважаемые коллеги!

Сегодня мы говорим о том, как формировать у дошкольников бережное отношение к природе — не через сухие запреты, а через понимание и личный опыт.

Главная цель — помочь ребёнку осознать: природа не принадлежит человеку безраздельно, мы — её часть, и наше благополучие напрямую зависит от её состояния.

Дошкольный возраст — самый подходящий период для закладки основ экологической культуры: дети эмоционально отзывчивы, им интересно всё живое, они готовы подражать взрослым. Поэтому наша задача — дать педагогам не просто список «нельзя», а набор понятных методов и приёмов, которые помогут детям увидеть последствия своих действий и научиться поступать бережно.

Что важно донести до детей (правила без жестокости).

Часто педагоги интуитивно используют запреты: «не трогай», «не рви», «не ломай». Но для ребёнка это звучит как ограничение свободы. Нам нужно переводить запреты в объяснения причин и показывать, как устроена природа.

Примеры правил и их «перевод» на язык дошкольника:

- «Не ломаем ветки и не сдираем кору» → «Дерево дышит и пьёт через кору. Если её повредить, дерево заболеет и может погибнуть. Давайте лучше посмотрим, какая она на ощупь, и нарисуем её».
- «Не рвём цветы массово» → «Цветы дают семена, из которых вырастут новые растения. А ещё это еда и дом для насекомых. Пусть они растут и радуют всех».
- «Не забираем домой птенцов, насекомых, детёнышей животных» → «У них есть мама, которая их ищет и кормит. В доме им страшно и непривычно, они могут заболеть. Лучше понаблюдаем и уйдём, чтобы не тревожить».

- «Не разоряем муравейники и гнёзда» → «Муравьи — санитары леса, они убирают остатки и помогают деревьям. Гнездо — это дом, где живут малыши. Давайте посмотрим издалека и не будем мешать».
- «Не топчем грибы» → «Даже ядовитые грибы нужны лесу: ими питаются животные, а грибница помогает деревьям расти».
- «Не оставляем мусор» → «Пластик и стекло не исчезают сами. Они могут поранить зверей, птиц, испортить воду. Мы унесём мусор туда, где его переработают».



Методы и приёмы для разных возрастов.

Для раннего возраста (2–3 года).

В этом возрасте важнее всего эмоции и тактильные ощущения. Ребёнок должен научиться радоваться природе, а не бояться её трогать.

- Сенсорные игры с природным материалом. Листья, шишки, камешки, песок, вода — всё это можно рассматривать, трогать, сравнивать. Например: «Найди самый гладкий камешек», «Послушай, как шуршат листья».
- Мини-наблюдения на прогулке. 1–2 минуты у дерева, у лужи, у муравейника. Воспитатель комментирует простыми словами: «Смотри, муравей тащит соломинку. Он строит дом».

- Простые трудовые поручения. «Помоги полить цветок», «Собери шишки в корзинку». Это формирует чувство заботы.
- Экологические сказки и потешки. Короткие истории, где герои бережно относятся к природе или учатся этому.



Для младшего и старшего дошкольного возраста (4–7 лет).

Здесь подключаются причинно-следственные связи и более сложные формы работы.

- Игры-прогнозы «Что будет, если…». Например: «Что случится, если все сорвут по букету цветов?», «Что будет, если оставить бутылку на поляне?». Дети учатся видеть последствия.
- Кейс-ситуации с картинками. Показываем фото или карточки: ребёнок рвёт цветы, ребёнок сажает семечко, ребёнок бросает мусор, ребёнок кладёт его в урну. Обсуждаем: «Где здесь забота? Где вред? Почему?»
- Экспериментирование. Простые опыты, показывающие связь живого и неживого: «Как растение пьёт воду», «Что растворяется в воде, а что нет», «Как ветер двигает предметы». Это помогает понять, почему важно беречь воду, воздух, почву.
- Труд в природе. Уход за растениями, посадка семян, уборка участка, изготовление кормушек. Важно, чтобы труд был посильным и осмысленным: «Мы делаем это, чтобы помочь природе».
- Ведение дневника наблюдений. Рисунки, наклейки, простые символы: «Сегодня увидели муравья», «Посадили лук». Это фиксирует опыт и делает его личным.

Важные педагогические принципы

1.Объясняем «почему», а не только «что нельзя». Запрет без причины вызывает протест. Объяснение формирует осознанность.
2.Личный пример воспитателя. Если педагог сам аккуратно обращается с природой, дети это замечают и копируют.
3.Опора на близкое и знакомое. Парк у детского сада, речка, деревья во дворе, птицы на участке — именно с этого начинаем.
4.Эмоциональный контакт. Природа должна вызывать у ребёнка радость, любопытство, сочувствие. Тогда желание беречь приходит естественно.
5.Системность. Экологическая культура формируется не на одном занятии, а в ежедневной практике: на прогулке, в уголке природы, в игре, в труде.



Важно помнить: наша задача — не напугать ребёнка сложностями и не выстроить стену запретов, а помочь ему почувствовать себя другом и помощником природы.
Давайте подведём итоги. Бережное отношение к природе формируется тогда, когда:
•ребёнок понимает причину запрета, а не просто слышит слово «нельзя»;

•взрослый показывает личный пример бережного обращения с окружающим миром;

•забота о природе становится ежедневной привычкой: на прогулке, в уголке природы, дома вместе с семьёй.

В завершение хочу напомнить слова, которые хорошо ложатся в основу всей нашей работы: «Мы не наследуем Землю у предков — мы берём её взаймы у потомков». Пусть эта мысль станет вашим внутренним ориентиром при планировании любой деятельности с детьми.

