Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

Картотека игр и упражнений по формированию безопасного поведения у детей на дорогах.



Подготовила:
Кузюкина О.В,
воспитатель

г. Сургут

«Найди такой же цвет»

Цель: соотнесение изображений по цвету, закрепление названий цветов.

Материал: разноцветные круги (красный, жёлтый, зелёный) большого размера, изображения предметов красного, желтого, зелёного цветов.

Ход игры: перед ребёнком кладутся круги, ребенок называет из цвета. Затем ребёнку предлагается разложить на них подходящие по цвету изображения предметов.

«Поставь машину в гараж»

Цель: различение и закрепление названий цветов.

Материал: машинки красного, желтого, зелёного цветов, гаражи (коробочки) из картона этих же цветов.

Ход игры: перед ребёнком машинки трёх цветов и гаражи. Педагог предлагает поставить машинку в свой гараж. Когда ребёнок выполняет задание, педагог предлагает назвать цвет гаража.

«Собери светофор»

Цель: закрепление названий цветов-сигналов светофора, их последовательности.

Материал: модель светофора, крышки красного, желтого, зелёного цветов.

Ход игры: педагог показывает ребёнку модель светофора, уточняется цвет сигналов светофора и их последовательность, затем ребёнку предлагается разложить крышки в такой же последовательности – «собрать светофор» по образцу или по памяти.





«Собери картинку» (из геометрических фигур)

Цель: закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие конструктивного праксиса (конструирование из геометр. фигур по образцу)

Материал: картинки с изображениями видов транспорта, составленные из геометрических фигур, листы бумаги, геометрические фигуры.

Ход игры: педагог раздаёт детям картинки с изображениями транспорта, листы бумаги и геометрические фигуры. Дети называют транспорт на картинках и из каких фигур он состоит. Затем педагог предлагает детям составить такие же картинки из фигур по образу.

«Чего не хватает?»

Цель: развитие умения находить недостающие элементы.

Материал: картинки с изображениями транспортных средств с недостающими деталями.

Ход игры: ребёнку предлагается назвать картинку (транспорт), а затем сказать, каких частей не хватает.

«Узнай картинку»

Цель: развитие умения определять предмет по его «зашумлённому» изображению.

Материал: карточки с «зашумлёнными» изображениями транспортных средств, дорожных знаков.

Ход игры: ребёнку предлагается рассмотреть картинки и назвать, что на них изображено.



«Наложенные изображения»

Цель: различение изображений по их «наложенным» контурам.

Материал: карточки с нарисованными друг на друге контурами 3-5 транспортных средств.

Ход игры: ребёнку предлагается рассмотреть карточку, а затем назвать все изображения.

«Разрезные картинки»

Цель: развитие зрительного восприятия и конструктивного праксиса, закрепление названий транспортных средств, дорожных знаков.

Материал: разрезанные на части картинки с изображениями различного транспорта, дорожных знаков.

Ход игры: Детям предлагается сложить из частей целого. Назвать получившуюся картинку.

«Собери знак»

Цель: развитие конструктивного праксиса, зрительного восприятия, закрепление названий дорожных знаков.

Материал: детали дорожных знаков, образцы (картинки с изображениями этих знаков)

Ход игры: Детям предлагается сложить из деталей дорожный знак и назвать его.





«Угадай по тени»

Цель: развитие зрительного восприятия, закрепление представлений детей о транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте, закрепление названий транспортных средств.

Материал: карточки с контурными изображениями транспортных средств, картинки с этими же изображениями.

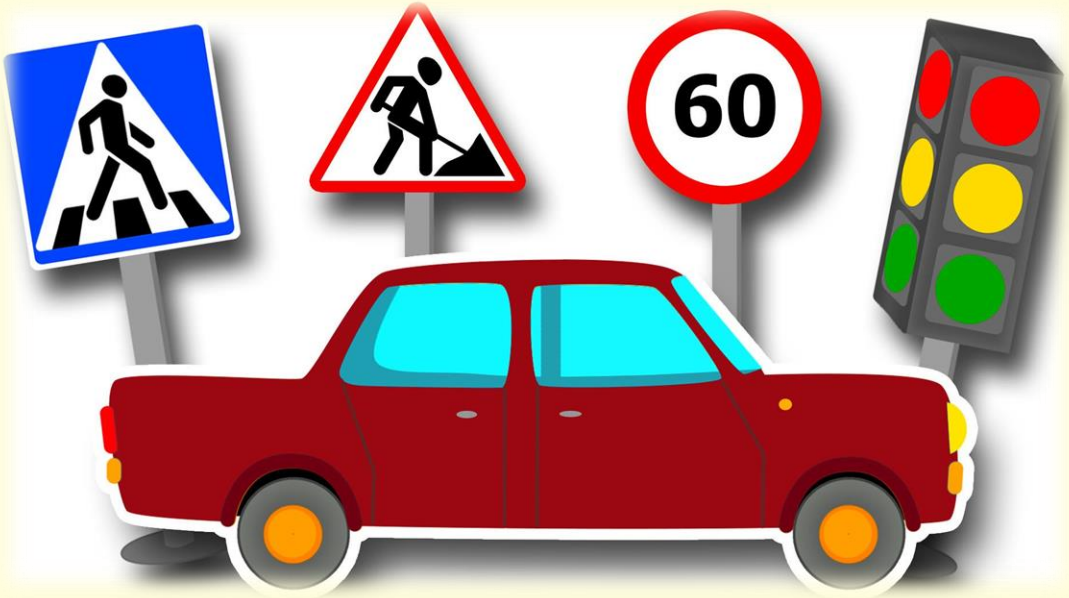
Ход игры: картинки лежат на столе. Педагог раздает детям карточки с контурными изображениями и говорит, что детям необходимо узнать картинки по их тени. Дети называют картинки и накрывают ими соответствующее контурное изображение у себя на карточках.

«Автомобили»

Цель: развитие навыков ориентировки в пространстве.

Материал: рули из набора «Азбука дорожного движения»

Ход игры: педагог раздаёт детям рули и говорит, что они поедут на автомобилях. По сигналу педагога дети начинают двигаться в заданном направлении, изображая автомобили. По инструкции педагога дети изменяют направление движения.



«Маршрут»

Цель: развитие пространственной ориентировки на плоскости.

Материал: игровое поле с изображением дорог, машинка.

Ход игры: пред ребёнком поле с изображением дорог, ребёнок катит машинку по дорожкам и называет направления движения машинки. (Машина едет вперёд, поворачивает направо (налево) и т.д.)

Можно использовать схему движения машинки на карточке.

«Водители»

Цель: развитие пространственной ориентировки, закрепление представлений о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

Материал: игровое поле с изображением дорог, зданий, дорожных знаков.

Ход игры: перед ребенком игровое поле и машинка. Ребёнку деется задание, например: «Ты – водитель, тебе нужно выехать из гаража и доехать до больницы, соблюдая правила дорожного движения.» Ребёнок «отправляется в путь», прокатывая по улицам машинку и рассказывая, в каком направлении он едет и какие правила дорожного движения соблюдает.



«Куда едут машины»

Цель: закрепление пространственных ориентировок на плоскости.

Материал: картинка с изображением машин, которые едут в разные стороны.

Ход игры: педагог предлагает ребёнку рассмотреть картинку и показать, какие машины едут направо, а какие налево.

«Сложи из палочек»

Цель: развитие зрительного внимания, памяти, конструктивного праксиса.

Материал: счетные палочки, карточки с изображением транспорта из палочек по теме Ход игры: ребёнку предлагается рассмотреть изображение, составленное из палочек, и собрать такую же картинку по образцу.

Усложнённый вариант: собрать картинку по памяти.

«Кто на чём поедет?»

Цель: закреплять представления детей о транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте, закреплять названия транспортных средств, профессий в речи, развивать внимание.

Материал: карточки с изображениями людей (водитель капитан, лётчик, солдат, строитель), картинки с изображениями транспортных средств.

Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображениями людей. Дети называют профессии этих людей. Затем дети выбирают картинки с изображениями подходящих транспортных средств и раскладывают их на своих карточках и объясняют свой выбор.

«Какой знак не подходит?»

Цель: развивать логическое мышление, закреплять названия дорожных знаков в речи, названия групп знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие и т.д.)

Материал: карточки с изображениями трёх дорожных знаков (два знака из одной тематической группы, а один – из другой).

Ход игры: детям раздаются карточки с изображениями трёх знаков. Например, два знака – предупреждающие, а один – запрещающий. Дети находят «лишний» знак, называют его и объясняют свой выбор.

Игры с кубиком «Дорожные знаки»

Цель: закреплять названия дорожных знаков, упражнять детей в классификации дорожных знаков.

Ход игры:

Вариант 1. Педагог называет знак, ребёнок находит его на кубике, показывает его и рассказывает, что он означает (к какой группе знаков относится).

Вариант 2. Дети по очереди бросают кубик, называют выпавший знак и к какой группе знаков он относится.

