ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № 1
от 17 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом №ДС89-11-288/2
от 17 августа 2022г.
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00EC37E5E04CA6722C670A446E45B3A7D5
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 06.06.2022 с по 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБДОУ № 89 «Крепыш»
Протокол № 7
от 17 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы
компенсирующей направленности (от 3 до 8 лет)
с задержкой психического развития (ЗПР) «Солнышко»
МБДОУ № 89 «Крепыш»

Программа составлена на основе
АООП ДО МБДОУ №89 «Крепыш»
на 2022-2023 учебный период
Срок реализации 2022-2023 учебный период

Разработчики:
Курьян Т.И.- воспитатель
Веслогузова Ю.В. - воспитатель
Симаго Р.И.– учитель-дефектолог
Абдрахманова Е.В. - учитель музыки
Гордеев Н.А. - учитель физической культуры

Сургут, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка:	
	- цели и задачи реализации РП группы……	3
	- подходы к формированию РП группы……	3
	- значимые для разработки и реализации РП группы характеристики……	4
1.2.	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы……	4
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП группы……	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы…….	9
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы……	14
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……..	15
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы……...	16
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы……..	16
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения АООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ…….	17
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-Пространственной среды группы……	17
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе……	19
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий….	21

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – РП) разработана для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности (от 3 до 8 лет) с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовы̄ми документами.

Содержание РП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основныхраздела – целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи реализации РП

Цель: развитие и образование детейдошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- формирование представлений о социуме и социальных отношениях, развитие способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- повышение познавательной активности, посредством различных видов детской деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах коррекционно -развивающего обучения детей с ЗПР.

Подходы к формированию РП группы

(Подходы РП сформулированы в контексте с положениями п. п. 1.2. -1.4. ФГОС ДО). РП построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

В РП в качестве методического комплекса использованы:

№ п/п	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	– Комплексная программа «От рождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (ссылка напрограмму "От рождения до школы"). – Примерная адаптированная программадля детей с задержкой психического развития (ссылка на ПАООП ДОдетей	– Программа воспитания и обучения дошкольников сзадержкой психического развития» / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой,К.А. Логиновой. (ссылка на программу) – Подготовка к школе детей с задержкой психическогоразвития / С.Г. Шевченко (ссылка на программу) – Основные принципы педагогической технологии «Социокультурные истоки» (для воспитанников от 3 до 7 лет)(авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин). Издательский дом «Истоки», 2015 (ссылка на Рекомендации по применениюпрограммы "Социокультурные истоки") Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный Патриот»

	с ЗПР)	– Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей от 5 до 7 лет) под редакцией Зашихина Е. С., Киричек Е. А.,Просняковой Т.Н. «Моя Югра. Край, в котором я живу»

Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

Индивидуальные особенности воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности (от 3 до 8 лет) с ЗПР «Солнышко»

В группе 15 человек - 10 мальчиков и 5 девочки.

Группы здоровья воспитанников

Группы здоровья	Количество детей
I	2
II	12
III	1
IV	0

Отмечаются сложности в общении с взрослыми и сверстниками. Просьбы взрослого понимают, выполняют в силу своих возможностей. Воспитанники начинают усваивать некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

Атмосфера в детском коллективе не стабильная. В группе есть гиперактивные дети; дети, которые проявляют агрессию не только к окружающим, но и к самому себе. Партнерские взаимоотношения в совместной деятельности могут чередоваться с конфликтными ситуациями. Конфликты, как правило, быстро и продуктивно разрешаются при помощи взрослых. Поведение большинства детей соответствует более младшему возрасту (безынициативны, со слабо выраженными познавательными процессами).

В процессе занятий большая часть детей пассивны, с трудом включаются в работу. Внимание неустойчивое, необходим постоянный контроль. Навыки в области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация, рисование) не сформированы в соответствии с возрастом. В познавательном развитии испытывают трудности. Познавательный интерес слабый, избирательный, неустойчивый. При выполнении заданий требуется постоянное побуждение. Речь присутствует не у всех, предложениями не говорят, в основном повторяют слова за взрослыми. У многих детей отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация.

Игровые действия бедны и невыразительны, игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной скоординированностью действий участников, не соблюдением игровых правил.

Не все дети владеют навыками самообслуживания. Без помощи взрослого не моют руки, не пользуются полотенцем, навыки туалета не сформированы.

* *Характеристики воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлены в подразделе 1.1. АООПДО ДОУ.*

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты представляют собой **целевые ориентиры** дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного

образования. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно- практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух- трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы

по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР(к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность вигре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

• оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

• способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

• обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

• овладевает основными культурными способами деятельности;

• обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

• стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

• проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

• повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

• улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключенияи др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

• возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

• осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

• осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

• у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

• ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

• стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

• обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

• осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

• умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
• может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
• умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
• владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
• знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

• способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
• способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
• проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

• ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
• у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
• использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
• подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
• может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
• обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
• развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
• проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение ***преемственности*** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП группы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

** Описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. АООПДО ДОУ*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы

Направление	Роль педагога	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости, к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.	Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.	Для обеспечения эмоционального Благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной

		среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей Доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям Доброжелательно и внимательно, помогает Конструктивно разрешать возникающие конфликты.	Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил(когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).	
Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники Получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это	Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чемодин раз в несколько недель.

	целью поддержания детской	
возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте.	инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.).	

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, ив роли внимательного наблюдателя.	С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь: • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько	Игровая среда должна стимулировать Детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
	средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.	

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность.	Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;	Среда должна быть насыщенной, Предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования).
Развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.	• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, вт. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.	

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.	С целью развития проектной деятельности педагоги должны: • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта;	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета.	• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были	Образовательная среда должна обеспечивать Наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел,

	стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.	поделками по дереву, из глины.
Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

***** *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. АООПДО ДОУ*

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

В коррекционно – развивающем процессе участвуют:

- учитель – дефектолог
- педагог – психолог

- учитель – логопед
- воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР
- учитель музыки
- учителя по физической культуре

Организация коррекционной работы с детьми

Направления коррекционной работы	**Содержание коррекционной работы**
Логопедическое сопровождение	Направления работы: Формирование и развитие понимания обращенной речи; самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, связной речи, правильного звукопроизношения, речевого дыхания и просодики речи, психологической базы речи, слухового внимания, фонематического слуха, темпо-ритмической организации речи.
Психологическое сопровождение	Направления работы: Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь). Коррекция дезадаптированного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану). Коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков. Коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; коррекция психологического климата в ДОУ.
Социальное сопровождение	Направления работы: Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей. Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану). Вооружение родителей правовыми знаниями.
	Координация усилий ДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье. Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, ДОУ, семьи.
Педагогическое сопровождение	Индивидуальная работа с детьми: по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; по освоению содержания образовательных областей по программе; по формированию и развитию различных видов детской деятельности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

** Описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в*

подразделе 2.4. АООПДО ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание развивающей предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.

Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

* *Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. АООПДО ДОУ.*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление информационных стендов. Ведение официального сайта МБДОУ. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Размещение информации в СМИ. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Родительские собрания (общие и групповые).

Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги).Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Дистанционное консультирование (на сайте МБДОУ)
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности. Участие в оценке качества труда педагогов.
Новые (внедряемые в ОО) формы	Совместные и семейные проекты различной направленности. Опосредованное интернет-общение.

* *Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. АООПДО ДОУ*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения АООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

– требованиям к оснащенности развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС);

– требованиям к материально-техническому обеспечению программы – наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов).

В групповом помещении созданы необходимые условия для реализации Программы.

* *Описание средств обучения по АООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.*

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Требованиями СанПиН предусматривают реализацию Программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых созданы необходимые условия для организации коррекционной работы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда должна

обеспечивать потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей*.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров»

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	– Центр сюжетно-ролевых игр – Центр настольно-печатных игр – Театральный центр – Центр уединения
Познавательное	– Центр науки – Центр для игр с песком и водой – Центр краеведения – Центр конструирования
Речевое	– Центр детской книги – Центр речевого развития
Художественно-эстетическое	– Центр изобразительной деятельности – Музыкальный центр Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
Физическое развитие	– Центр физического развития

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Специальные коррекционные пособия:

- Тактильные ящики
- Тактильные ячейки
- Игровые наборы Фребеля
- Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»
- Интерактивная доска
- Интерактивный куб
- «Дары Фребеля»
- «ФРОССИЯ»

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно- печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

* *Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.*

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Распорядок образовательной деятельности (режим дня) в учреждении соответствует санитарному законодательству РФ: Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28, Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Режим дня в ДОУ предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В рамках режима дня составлен график получения питания, расписание непрерывной образовательной деятельности. При расчёте времени реализации основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей.

В приложениях к Программе представлены режимы дня возрастной группы.

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата.

Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр,

взаимодействие с родителями воспитанников, приемы пищи, непрерывную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьеформирующие и здоровьесберегающие мероприятия.

Режимные моменты при реализации АООП ДО:

- ежедневный утренний фильтр;
- прием пищи определяется режимом работы возрастной группы. Питание детей организуется в групповых помещениях;
- ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет примерно от 1 до 1,5 часов в первую половину дня и 1 час во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада;
- дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 3-8 лет составляет 12-12,5 часов, из которых не менее 2-х часов отводится дневному сну. Для детей 1,6-3 лет продолжительность сна составляет не менее 3-х часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна воспитатель обязательно присутствует в спальном помещении. Дети находятся под его присмотром.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и пр.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, длительность занятий по физическому развитию, примерный режим двигательной активности, примерное соотношение частей Программы (обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФЧ)) представлено в ООП ДО МБДОУ № 89
«Крепыш».

** Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности представлена в приложениях к Программе*

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Праздники, которые отмечаются в виде развлечений, тематических занятий или бесед:

- 27 сентября – День дошкольного работника, день рождения детского сада,
- 4 ноября – День народного единства,
- Последнее воскресенье ноября – День матери,
- Новый год,
- Масленица,
- 1 апреля – День смеха,
- 7 апреля – День космонавтики,
- 9 мая – День Победы,
- 1 июня – Всемирный день защиты детей,
- 12 июня – День России,
- 8 июля – День семьи, любви и верности,
- 22 августа – День государственного флага Российской Федерации.

* *Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. АООПДО ДОУ.*

Приложение 1

РЕЖИМ ДНЯ
ВОСПИТАННИКОВ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ МБДОУ №89 «КРЕПЫШ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (холодный период)

Режимный момент	Разновозрастная группа от 3 до 8 лет
Прием (на улице), игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.30 – 08.50
Утренний круг, коррекционный час	08.50 – 09.00
Занятия (общая деятельность включая перерывы)	09.00 – 10.50
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	-
II завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20

Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Занятия	16.00 – 16.30
Вечерний круг, коррекционный час (индивидуальная работа по заданию специалистов)	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20 – 19.00

Приложение 2

Принято
на заседании
Педагогического совета
От « » августа №

Утверждено
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
Н.А. Кузина
Приказ №ДС89-11 _____ /2
от «_____»_____2022

КАЛЕНДАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ГРАФИК МБДОУ №89 «КРЕПЫШ»
на 2022 - 2023 учебный период и летний период 2023 г.

Содержание	**Возрастные категории групп**					
	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)		**Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**	**Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**	**Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)**	
	от 1,5 до 2 лет	**от 2 до 3 лет**			**от 5 до 6 лет**	**от 6 до 8 лет**
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД						
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2022 - 31 мая 2023					
	36 недель 3 день					
- 1 полугодие	17 недель 1 день					
- 2 полугодие	19 недель2 день					
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40. мин	2 ч. 30. мин	3 ч. 20 мин.	6 ч. 15 мин.	7 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- во 2-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОПДО					
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД						
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023					
	13 недель					
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
- во 2-ую половину дня	-	-	-	-	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
Праздничные дни: 04.11.2022; 02.01.2023 - 06.01.2023; 23.02.2023- 24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023 -09.05.2023; 12.06.2023						

Приложение 3

Утверждено
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
Н.А. Кузина
Пр. от «____»___20____№ ДС89-11-

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

разновозрастная группа компенсирующей направленности **(ЗПР)** (от 3 до 8 лет) «Солнышко»
на 2022-2023 учебный период (корпус I)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий		Образ. нагруз. анятий (в мин)
					Общее кол-во	I /II пол.дня	
08.50-09.20/ 09.30-09.55 *Развитие мышления и ФЭМП** (1,2) **10.20-10.50** *Физическое развитие* (физическая культура) **11.00-11.20** *Развитие мышления и ФЭМП** (3) **15.40-16.10** *Речевое развитие. Подготовка к обучениюграмоте** (1) (6-8)	**08.50-09.20/ 09.30-09.55** *Ознакомление с окружающим миром и развитие речи* (ОЗОМ, РР)* (1,2) / *Художественное развитие* (Аппликация/Лепка) **10.20-10.50** *Художественно-эстетическое развитие* (музыка) **11.00-11.20** *Ознакомление с окружающим миром и развитие речи* (ОЗОМ, РР)* (3) / *Художественное развитие* (Аппликация/Лепка) АДОП «Полидрон»	**08.50-09.10** *Развитие мышления и ФЭМП** (3) **09.20-09.50** *Физическое развитие* (физическая культура) **10.00-10.30/ 10.40-11.05** *Развитие мышления и ФЭМП** (1,2)/ *Познавательно-исследовательская деятельность* (Конструирование)	**08.50-09.20/ 09.30-09.55/ 10.05-10.25** Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (ОЗОМ, РР)* (1,2,3) / *Художественно-эстетическое развитие* (Рисование) (старший возраст) **11.05-11.35** *Художественно-эстетическое развитие.* (Музыка) АДОП «Полидрон»	**09.00-09.30/ 09.40-10.05** Развитие мышления и ФЭМП* (1,2) **10.50-11.20** *Физическое развитие* (физическая культура (на улице) **15.40-16.10** *Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте** (1) (6-8)	4-5 лет		
					10	10/0	20 0
					Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет		
					14	12/2	35 0
					Старший дошкольный возраст с 6 до 8 лет		
					17	13/4	510

Приложение 4

Принято
на заседании
Педагогического совета
От « » августа №

Утверждено
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
Н.А. Кузина
Приказ №ДС89-11 _____ /2
от «_____»_____2022

Образовательный (учебный) план
групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
МБДОУ № 89 «Крепыш» на 2022 - 2023 учебный период и летний период 2023 г.

Возрастные категории групп / Базовый вид деятельности	Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет		Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет		Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет		Старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет	
	неделя (кол-во занятий)	год (кол-во занятий)	неделя (кол-во занятий)	год (кол-во занятий)	неделя (кол-во занятий)	год (кол-во занятий)	неделя (кол-во занятий)	год (кол-во занятий)
Коррекционно-развивающие занятия (Д*)								
Развитие мышления и формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36	2	36	3	108	3	108
Ознакомление с окружающим миром (ОЗОМ) и развитие речевого восприятия (интегрированный курс)	2	72	2	72	2	72	2	72
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	2	72
Итого коррекционно-развивающих (групповых) занятий	***3***	***108***	***4***	***108***	***5***	***180***	***7***	***252***
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	-	-	-	1	36
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	-	-	-	-	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие (физическая культура)	3	108	3	108	3	108	3	108
Итого по образовательным областям	***6***	***216***	***6***	***216***	***7***	***252***	***8***	***288***
Дополнительное образование (бюджет)								
АДО Программа «Полидрон»	-	-	-	-	2	72	2	72
Итого по программе дополнительного образования	***-***	***-***	***-***	***-***	***2***	***72***	***2***	***72***
Итого (образовательная нагрузка)	***9***	***324***	***10***	***360***	***14***	***504***	***17***	***612***

Приложение 5

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (лексических тем)

групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2022-2023 учебного года

Месяц, неделя	Дата проведения	Тема недели	Мероприятия	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ				
I неделя	01.09-02.09.2022	«Наш детский сад»		
II неделя	05.09-09.09.2022	«Дом и его части. Улица»		
III неделя	12.09-16.09.2022	«Осень»		
IV неделя	19.09-23.09.2022	«Осень. Дары леса (ягоды)»		
V неделя	26.09-30.09.2022	«Осень. Дары леса (грибы)»		
	27 09.2022	**Тематический день «День воспитателя и всех дошкольных работников»**	Выставка семейного совместного творчества «Люблю тебя, мой детский сад»	Социальное, этико-этетическое/Благодарность, дружба
ОКТЯБРЬ				
I неделя	03.10-07.10.2022	«Деревья»		
	03.10.2022г	**Тематический день «Международный день пожилых людей»**	Экспозиция семейных фотографий «Ладушки, ладушки - дедушки и бабушки»	Социальное / Семья, благодарность, уважение, труд.
II неделя	10.10.-14.10.2022	«Фрукты»		
III неделя	17.10-21.10.2022	«Овощи»		
IV неделя	24.10-28.10.2022	«Фрукты и овощи»		
НОЯБРЬ				

I неделя	31.10-03.11.2022	«Моя семья»		
	03.11.2022	**Тематический день «Международный день народного единства»**	Рассматривание фото, картин, иллюстраций	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, социальное/ Родина, единство
II неделя	07.11-11.11.2022	«Моя семья»		
III неделя	14.11-18.11.2022	«Я. Части тела»		
IV неделя	21.11-25.11.2022	«Игрушки в детском саду»		
	25.11.2022	**Тематический день «День матери»**	Фотогалерея творческих семейных работ «Мамочка, мамочка - солнышко наше»	Познавательное, патриотическое, социальное/Семья
ДЕКАБРЬ				
I неделя	28.11-02.12.2022	«Зима»		
II неделя	05.12-09.12.2022	«Зимующие птицы»		
		Тематический день «День Югры»	Фестиваль семейных проектов «Люблю тебя, моя Югра»	Этико-эстетическое, познавательное, социальное, патриотическое.
III неделя	12.12-16.12.2022	«Зимние забавы детей»		
IV неделя	19.12-23.12.2022	«Новогодние праздники»		
V неделя	26.12-30.12.2022	«Елочка-красавица всем ребятам нравится»		
ЯНВАРЬ				

II неделя	09.01-13.01.2023	«Юный инженер»		
III неделя	16.01-20.01.2023	«Одежда»		
IV неделя	23.01-27.01.2023	«Обувь»		
ФЕВРАЛЬ				
I неделя	30.01-03.02.2023	«Посуда»		
II неделя	06.02-10.02.2023	«Мебель»		
III неделя	13.02-17.02.2023	«Продукты питания»		
IV неделя	20.02-22.02.2023	«Мой папа»		
	22.02.2023	**Тематический день «Наши защитники»**	Рассматривание иллюстраций, Фотовыставка семейных фотографий «Я горжусь своим папой!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное/семья
МАРТ				
I неделя	27.02-03.03.2023	«Весна»		
II неделя	06.03-10.03.2023	«Мамин праздник»		
III неделя	13.03-17.03.2023	«Домашние животные»		
IV неделя	20.03-24.03.2023	«Дикие животные»		
V неделя	27.03-31.03.2023	«В гостях у сказки»		

	31.03.2023	**Тематический день «140 лет со дня рождения К.И.Чуковского»**	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций.	Патриотическое, социальное, познавательное
АПРЕЛЬ				
I неделя	03.04-07.04.2023	Транспорт наземный		
	07.04.2022	**Тематический день «День здоровья»**	Подвижные игры, чтение художественной литературы, беседы	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное/семья
II неделя	10.04-14.04.2023	«Транспорт воздушный»		
	12.04.2023	**Тематический день «12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики»**	Выставка семейных творческих работ посвященный Дню космонавтики	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
III неделя	17.04-21.04.2023	Транспорт водный		
IV неделя	24.04-28.04.2023	«Профессии»		
МАЙ				
I неделя	02.05-05.05.2023	«Насекомые»		
	05.05.2023г	**Тематический день «Есть такая профессия - Родину защищать»**	Выставка семейных творческих работ «Мы память бережно храним!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.
II неделя	10.05-12.05.2023	«Мой друг – светофор»		
III неделя	15.05-19.05.2023	«Цветы»		

IV неделя	22.05-26.05.2023 29.05-31.05.2023	«Лето. Летние забавы»		

Приложение 6

Циклограмма проведения праздничных и досуговых мероприятий
в МБДОУ№ 89 «Крепыш» на 2022-2023 учебный год и летний период 2023 года

№ п/п	Содержание	Форма	Ответственные	Сроки проведения
1.	«День Знаний»	Праздник в группах старшего дошкольного возраста от 5 лет до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели групп старшего дошкольного возраста (5-8 лет)	1 сентября
		Досуговое развлечение для детей дошкольного возраста от 3 лет до 5 лет	воспитатели групп среднего и младшего дошкольного возраста (3-5 лет)	
2.	«Литературная гостиная»	Конкурс чтецов	Воспитатели всех возрастных групп	сентябрь
3.	«Осенний марафон»	Спортивный праздник	Учителя ФК, воспитатели групп старшего дошкольного возраста (4-7 лет)	октябрь
4.	«Я буду здоровым!»	Досуговое развлечение	воспитатели групп младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	
5.	«Осенние посиделки»	Развлечение	Учителя музыки, воспитатели всех возрастных групп	октябрь
6.	«Дорожная азбука»	Досуговое развлечение	Учителя музыки, учителя ФК, воспитатели всех возрастных групп	
7.	«День матери»	Фестиваль детского творчества «Соцветие»	Учителя музыки, воспитатели всех возрастных групп	ноябрь

8.	«Люблю тебя, мой край Югра»	Спортивное развлечение для групп дошкольного возраста от 3 лет до 5 лет	Учителя ФК, воспитатели групп	10 декабря
9.	«Чудеса начинаются с мамы»	Праздник	Учителя музыки, воспитатели всех возрастных групп	декабрь
10.	«Рождественские посиделки»	Развлечение	Учителя музыки, воспитатели всех возрастных групп	Январь
11.	«Сказка в гости к нам пришла»	Фестиваль детского театрального творчества	Учителя музыки, воспитатели всех возрастных групп	Январь
12.	«День защитников Отечества»	Спортивный праздник	Учителя ФК, воспитатели всех возрастных групп	Февраль
13.	«Мамины – счастливые глаза»	Фотовыставка	воспитатели всех возрастных групп	Март
14.	«Широка масленица»	Развлечение для детей старшего дошкольного возраста	Учителя музыки, творческая группа воспитатели групп	12 марта
		Развлечение детей младшего и среднего дошкольного возраста	Воспитатели групп младшего и среднего и дошкольного	
15.	Утренники, посвященные дню 8 Марта	Праздник	Учителя музыки, воспитатели всех возрастных групп	Март
16.	День здоровья «Здоровым – быть здорово»	Спортивное развлечение	Учителя ФК, воспитатели всех возрастных групп	Апрель
17.	Фестиваль военной песни «День Победы!»	Досуг	Воспитатели всех возрастных групп, учителя музыки	

18.	Отчетный концерт «Вот истали мы на год взрослей»	Концерт-творческий	Учителя музыки, воспитатели групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Май
19.	«День защиты детей»	Праздник	Учителя музыки	июнь
20.	Уголок памяти. Города – герои ВОВ	Совместное творчество	Дети, родители	
21.	«Путешествие по Лукоморью»	Развлечение	Учителя музыки	
22.	«Красный. Желтый. Зеленый»	Спортивное развлечение	Учителя музыки	июль
23.	«Ивана-Купала»	Развлечение	Учителя музыки, воспитатели групп	
24.	«День Российского флага»	Праздник	Учителя музыки, учителя ФК, воспитатели всех возрастных групп	август
25.	«Олимпийский огонек»	Развлечение	Учителя музыки, учителя ФК	