Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Крепыш»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанника разновозрастной группы (с 3-7 лет) МБДОУ №89 «Крепыш»

(ФИО ребенка)

Срок реализации:
2022-2023 учебный год

Автор:
Курьян Т.И.

Сургут, 2023г.

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	4
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.	Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	11
III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	13
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	15
3.4.	Индивидуальный учебный план	15

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту АОП) разработана для воспитанника , на основе заключения ТПМПК г. и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ПАООП ДО) для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) и обучающихся в условиях инклюзивного образования в разновозрастной группе компенсирующей направленности. Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок-инвалид. Образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.

Данная программа разработана на период 2022-2023 учебный год

Характеристика воспитанника.

Ребенок воспитывается в полной. Родители – , образование высшее, управления по экономическим вопросам. Первый ребенок. В семье проживает так же несовершеннолетний - младшая сестра 2018 года рождения. Семья проживает в отдельной квартире, материально-бытовые условия удовлетворительные. Психологический климат в семье благоприятный.

Познавательное развитие на низком уровне. Количественный и порядковый счет несформированы. Знает геометрические фигуры (круг, квадрат), цвета (основные оттенки). Не соотносит форму предмета с геометрической формой. Недостаточный объём представлений об окружающем. Обобщающие понятия сформированы недостаточно. При выполнении заданий действует методом проб. Предпочтений в занятиях не проявляет. К занятиям относится равнодушно. Недостаточная концентрация внимания. При выполнении задания нуждается в постоянной помощи; работа в индивидуальной форме. Помощь принимает не всегда. Наблюдается повышенная отвлекаемость, утомляемость, истощаемость. Переключаемость замедленная. При возникновении затруднений в выполняемой деятельности проявляется агрессия.

Речевое развитие на низком уровне. Изолированно произносит отдельные звуки, воспроизводит звукоподражания и звукокомплексы. Функции фонематического анализа и синтеза не сформированы. Обращенную речь понимает, выполняет простые одноступенчатые инструкции, экспрессивная речь развивается значительно медленнее импрессивной и характеризуется резким ограничением объема словаря по сравнению с возрастной нормой. Активный словарь преимущественно состоит из звукоподражаний и звукокомплексов. Практическими способами словоизменения и словообразования не владеет, грамматический строй речи не сформирован. Связная речь не сформирована.

Физическое развитие на низком уровне. III группа здоровья, болеет часто, тип питания: специальная диета. Засыпает медленно, сон спокойный, длительный. Мелкая и общая моторика развиты на низком уровне, движения неуверенные, хаотичные. Умение использовать ножницы, кисточку не сформировано. Владеет карандашом на низком уровне, часто использует не по назначению.

Коммуникативно-личностное развитие на низком уровне. Просьбы воспитателя понимает не всегда, выполняет по желанию; интерес к общению со взрослыми и детьми не проявляет. Предпочитает играть один. При нарушении личного пространства другими детьми, проявляет агрессию. Ребенок опрятный; самостоятельно ест, пьет, пользуется ложкой, раздевается; самостоятельно не умывается, не моет руки, не убирает свои вещи на место. Эмоциональный фон не всегда устойчив. Иногда наблюдается заторможенность. Мимика и жесты мало выражены. Чувствительный и ранимый ребенок.

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с УО в возрасте 4-5 лет образовательных отношений в группе компенсирующей направленности.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с УО;
- развития позитивных качеств личности;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

1.1.1. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с интеллектуальными нарушениями дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, и обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:
- учить понимать обращенную речь
- формировать представления о себе и своей семье
- учить ребенка самостоятельно мыть руки и пользоваться полотенцем
- учить самостоятельно одеваться и складывать вещи в шкаф
- учить пользоваться кисточкой и рисовать красками

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип индивидуального подхода.
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников.
4. Принцип междисциплинарного подхода.
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
7. Принцип динамического развития образовательной модели образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты.

- Ребенок понимает обращенную речь и простые инструкции;
- Узнает себя в зеркале, называет себя и членов своей семьи на фотографии.
- Ребенок самостоятельно моет руки с мылом и использует личное полотенце.
- Самостоятельно одевает вещи; складывает вещи в свой шкаф и вешает на стул
- Умеет держать кисточку, набирать достаточное количество краски и рисовать на бумаге.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

-социально-коммуникативное развитие,
-познавательное развитие,
-речевое развитие,
-художественно-эстетическое развитие,
-физическое развитие.

Образовательные области	*Задачи воспитателя*	*Задачи дефектолога*	*Задачи психолога*	*Задачи логопеда*	*Задачи родителей*
познавательное развитие	Учить различать фигуры – квадрат, круг, треугольник; учить пользоваться предметами-орудиями для решения проблемно-практических задач.	Формировать обобщенные представления о явлениях природы. Формировать временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день). Продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление. Учить осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти.	-развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; - развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, -развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков	Учить определять последовательность звучания звукоподражаний (игры «Кто в домике живет?», «Кто первым пришел в домик?») Учить ребенка выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка). Познакомить ребенка с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля) Учить выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю») Учить ребенка находить заданные словосочетания в ряду звуков: «Хлопни в ладоши, когда услышишь и т. д.	Поощрять любопытство. Играть в игры всей семьей. Рассматривать картинки, развивая интерес.
речевое развитие	Развивать словарь:	Воспитывать	-создавать условия	Учить ребенка	Учить выражать

	обогащать, активизировать, уточнять значение слов. Учить формам вежливого обращения к взрослым, к детям. Учить говорить внятно, в среднем темпе.	потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольника.	для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; - готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.	высказывать свои потребности, используя фразовую речь. Учить ребенка использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов. Учить ребенка узнавать и описывать действия персонажей по картинкам. Учить ребенка составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек. Формировать у ребенка грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).	потребности при помощи слов. Играть в игры на подражание. Читать книги.
социально-коммуникативное развитие	Учить пользоваться рукой, как средством коммуникации (просить о помощи, здороваться, прощаться); закрепить умение	Закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников. Формировать интересы и	формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; выстраивания адекватной системы положительных	Закрепить у ребенка умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников. Учить ребенка обращаться к	Закреплять умение одеваться, складывать аккуратно вещи, мыть руки. Формировать

	самостоятельно снимать и надевать отдельные предметы одежды (колготки, плавки, носки, шапку, штаны), обувь;	предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта. Учить обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).	личностных оценок и позитивного отношения к себе; - использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций	сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).	
художественно-эстетическое развити	Учить пользоваться кисточкой, карандашом. Учить наклеивать простые заготовки с помощью педагога (наносить клей, переворачивать заготовку); Вовлекать в хороводные игры с детьми.	Учить правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.	Стимулировать интерес ребенка к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в различных жизненных ситуациях, -учить ребенка наполнять знакомую игру новым содержанием.	Формировать навык слушания, навык рассматривания иллюстрации и соотнесения с текстом.	Привлекать к участию в различных видах деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Закреплять умение рисовать, лепить
физическое развитие	Учить прыгать на двух ногах с поддержкой педагога; учить ползать по гимнастической скамейке, по дорожке; учить ходить и бегать	Учить устанавливать зрительный контакт со взрослым, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит. Формировать навык	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка: в т. ч. обеспечение эмоционального	Учить ребенка выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.	Играть в подвижные игры на свежем воздухе. Формировать ценности здорового образа жизни.

	за педагогом.	правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Учить выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.	благополучия; - развитие крупной и мелкой моторики.		

Формы планирования образовательной деятельности

Образовательные области	**Формы образовательной деятельности**		
	Непрерывная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
физическое развитие.	-утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -физкультурное занятие;	-подвижные игры; -спортивные и физкультурные досуги;	-самостоятельные и спортивные игры и упражнения и др.
социально-коммуникативное развитие,	-игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -беседа; -совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстником игра;	- индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры	-сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами;
познавательное развитие	-рассматривание; -чтение; -игра -экспериментирование; -развивающая игра;	-рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра;	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.

	-конструирование;		
речевое развитие	-чтение; -рассказ; -беседа; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра;	-наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа;	-игра-драматизация; -дидактическая игра.
художественно-эстетическое развитие	-занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); -игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); -слушание музыки; -экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев;	-наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игра; -игровое упражнение; -музыкальная подвижная игра на прогулке; - театрализованная деятельность - слушание музыки	-украшение личных предметов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -самостоятельная изобразительная деятельность -музыкальная деятельность по инициативе ребенка.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

1.Организационно -просветительская

-вовлечение родителей в образовательный процесс.

2. Информационно -просветительская

-обеспечение родителей (законных представителей) информацией о ДОУ, документацией, регламентирующей деятельность ДОУ,

-индивидуально -педагогическая помощь,

- использование разнообразных средств для предоставления актуальной информации.

3. Организационно -педагогическая

-вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми и педагогами,

- участие в досуговых мероприятиях,

- оказание посильной помощи.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ

Специалисты	Рекомендации ПМПК	Дефициты ребенка (Заключение ППК)	Ресурсы ребенка (Заключение ППК)	Задачи развития ребенка на 2020/2021 г	Специальные условия обучения и воспитания
Педагог-психолог	Формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, компетенций социальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности.	Нарушение эмоционально-волевой сферы. Недостаточность коммуникативных и регуляторных функций. Склонность к эмоциональным вспышкам. Не развита игровая деятельность. Продуктивная деятельность не соответствует возрасту. Мелкая моторика развита недостаточно.	Устанавливает зрительный контакт, желания выражает при помощи жестов. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление на стадии формирования.	Снять мышечное и эмоциональное напряжение. Развивать эмоциональную сферу Развивать игровую деятельность. Развивать коммуникативные навыки. Развивать произвольную деятельность. Формировать мыслительную деятельность.	Пособия: Арюкова С. «Другие мы» Куражева Н «Цветик –Семицветик» 3-4-5 года. Занятия по Катаевой Л. Шарохина В. Игровое и сенсорное оборудование
Учитель-логопед	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции СНР (тяжелая степень недоразвития)	Недоразвитие моторики речевого, голосового и дыхательного аппарата Недоразвитие произносительной стороны речи. Несформированность фонетико-фонематической системы языка. Недоразвитие понимания речи. Несформированность. лексико-грамматической стороны речи.	Сохранные анализаторы: зрительный, тактильный, слуховой. Пассивный словарь шире активного. Речевой слуховой гнозис сформирован, что дает возможность использования его в качестве компенсаторной опоры при	Развивать моторику речевого аппарата. Формировать правильное звукопроизношение. Развивать функцию фонематического слуха и навыка звукового анализа. Развивать понимание речи. Развивать и совершенствовать лексико-	Применение ЭОР (электронных образовательных ресурсов) по развитию речи. Пособия Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой Наглядно-дидактические пособия.

			восстановлении фонематического слуха. Желание заниматься.	грамматическую сторону речи. Развивать связную речь.	
Учитель-дефектолог	Формирование, коррекция и развитие продуктивной предметно – практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности	Недостаточный уровень сформированности произвольной деятельности, поэтапного контроля и оценки результата деятельности. Недостаточный уровень сформированности математических и пространственно-временных представлений.	Достаточный уровень развития зрительного и тактильного восприятия.	Формировать произвольную деятельность. Формировать сенсорное развитие. Развитие элементарных математических представлений	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной индивидуальной программы дошкольного образования для ребенка с УО, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; организацию развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия5;
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает реализацию Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает:
– укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом

специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенно включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Категория
1	Еливанова Наталья Михайловна	Учитель-дефектолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2	Кравец Валентина Владимировна	Учитель-логопед	Высшее	Соответствие занимаемой должности
3	Собирова Мадина Ильхомовна	Педагог-психолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности
4	Касьянова Юлия Викторовна	Воспитатель	Высшее	Соответствие занимаемой должности
5	Курьян Татьяна Ивановна	Воспитатель	Высшее	Высшая

3.4. Индивидуальный учебный план.

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме согласно заключению ПМПК № 1615 от 19.03.2020г. НОД воспитателями проводятся по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование) – 3 раза в неделю, по 25 минут. Индивидуальная работа проводится в течение недели и прописывается в карте реализации образовательной программы. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-дефектологом по формированию, коррекции и развитию продуктивной предметно – практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности проводятся: индивидуально 3 раза в неделю продолжительностью 15 минут; работа с учителем-логопедом проводятся по коррекции СНР: индивидуальные занятия - 3 раза в неделю по 15 минут; с педагогом-психологом проводится коррекция эмоциональной сферы: индивидуальные занятия – 2 раза в неделю по 20 минут; При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» 2020-2021 гг.

3.4.1. Индивидуальный учебный план воспитателей.

Специалист ФИО, должность	НОД, индивидуальная работа.	
	Направление	Количество в неделю
Воспитатели: Касьянова Ю.В. Курьян Т.И.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	3 раз в неделю 30 минут

Образовательные области	*Результаты мониторинга*	*Направление деятельности педагогов*	*Средства, методы и приемы*	*НОД, самостоятельная, совместная деятельность*
Социально-коммуникативное развитие	недостаточный	Обучать выполнению речевой инструкции. Формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, сидеть на стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.), пространственные перемещения.	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	«Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете», «Спортивный магазин», «Центр моды», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» "Сделаем лодочки" "Мыльные перчатки" "Делаем прическу" "Кукла заболела" "Приведи куклу в порядок" "Оденемся на прогулку" "Обед у кукол" "Убери со стола" "Подготовь постель ко сну"
Познавательное развитие	недостаточный	Развивать способность к переключению. Развивать восприятие длительности временного интервала. Развивать представление о частях суток. Развивать пространственные представления. Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков Развивать мелкую моторику рук Развивать графические навыки	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры.	Игры о смене времен года. Игры на ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначениями и функциями (дом и его части, наш город, улица, транспорт) Игры на формирование первичных представлений о насекомых, внешнем виде и образе жизни. Игры на ориентировку в основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

				Рисуем вертикальные, горизонтальные и кривые линии Раскрашиваем изображения, ограниченные контуром
Речевое развитие	недостаточный	Формировать понимание обращенной речи; Создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.	Непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания	«Кто как говорит», «Послушай-повтори», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», , «Два медведя», «Доктор Айболит», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое».
Художественно-эстетическое развитие	недостаточный	Раскатывать (тесто, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, передавать круглую и овальную формы предметов; Лепить на доске, не разбрасывать (тесто, пластилин); Проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.	Непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения, индивидуальная работа.	НОД (Лепка, Аппликация, Рисование, конструирование) «Заштрихуй», «Дорисуй». Игры в музыкальном и художественном центрах.

3.4.2. Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога

Индивидуальные коррекционные занятия	
Направление	Количество в неделю
Формирование, коррекция и развитие продуктивной предметно – практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности	3 раза в неделю по 15 минут

Направление коррекционной работы	***Содержание коррекционной работы***
Формирование, коррекция и развитие продуктивной предметно – практической и конструктивной деятельности активности	Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех—шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела: слева — справа (слева — сердце, здесь левая рука); продолжать формировать ориентировку в пространстве («Возьми левой рукой мяч, который находится слева») Учить детей ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа: «Расположи предметы на листе бумаги» Продолжать учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами
Формирование, коррекция и развитие сенсорных эталонов	Учить опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования Закреплять умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию
Формирование, коррекция и развитие элементарных математических представлений, познавательной активности	Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах пяти при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев Знакомить с порядковым счетом в пределах пяти, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него Знакомить с цифрами и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить их с числом предметов Учить детей называть признаки четырех времен года, определять их последовательность Учить детей называть время суток: утро, день, вечер, ночь Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц

3.4.3. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда.

Специалист ФИО, должность	Индивидуальные коррекционные занятия	
	Направление	Количество в неделю
Учитель-логопед	Формирование понимания речи словарного запаса; грамматически правильной речи. Развитие активной подражательной речевой деятельности. Формирование развитие неречевого слуха, фонематического слуха и слоговой структуры.	3 раза в неделю 15 минут

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Развивать моторику речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: • активная артикуляционная гимнастика ▪ игры и упражнения для развития дыхания и голоса;
2.	Формировать правильное звукопроизношение	Выработка правильной артикуляции гласных [а, у, о, и, ы], звукосочетаний [ау,][уа], [иа]. Уточнение произношения наиболее легких согласных [б], [п], [б].[м],[н],[д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Постановка, автоматизация звуков [з, з\, ц, ш, ж, л,л\ р. р\]
3.	Развивать функцию фонематического слуха и навыки звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, звуков в слове.
4.	Развивать понимание речи	Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто, куда, откуда, с кем? Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Формировать умения понимать предложения..
5.	Развивать и совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи.	Закрепление и уточнение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменению, составлений предложений и рассказов
6.	Развивать связную речь	Обучение ребёнка элементам связной речи через р*ассказы с демонстрацией.* Обучение ребёнка составлению самостоятельных рассказов-описаний (игрушек, предметов, животных, птиц и т.д.); Обучение составлению самостоятельных рассказов по серии сюжетных картинок; Обучение заучиванию стихотворений;

		Обучение пересказыванию художественных текстов.
7.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение консультаций, открытых занятий для родителей; ведение тетради связей для закрепления полученных связей с родителями.

3.4.4. Индивидуальный учебный план педагога-психолога.

Специалист ФИО, должность	Индивидуальные коррекционные занятия	
	Направление	Количество в неделю
Педагог-психолог Собирова Мадина Ильхомовна	Развитие восприятия (сенсорных эталонов), развитие внимания, развитие памяти, развитие мышления, развитие воображения	2 раза в неделю 20-25 минут

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Зрительное восприятие Развивать **восприятие цвета** (красный, желтый, синий, зеленый) Развивать **восприятие формы** (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)	«Подбери по цвету» «Найди такого же цвета» «Подбери домик для игрушки» «Собери букет» «Покажи шарик красного цвета, синего цвета…» «Какого цвета колечко?» «Назови цвет каждой из улиток»
Развивать **восприятие формы** (круг, квадрат, треугольник, шар, куб) Развивать **восприятие величины** (большой-маленький, длинный- короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий) **Слуховое восприятие** Развивать **слуховое восприятие** (молоточек и дудочка,	«Найди такую же фигуру» «Каждую фигуру на свое место» «Коробка форм» «Мебель для кукол» «Покажи круг, квадрат…» «Подбери предмет такой же формы» «Что похоже на квадрат? круг?» «Матрешки» (разбери и собери) «Разбери пуговки» (по величине)

колокольчик и свисток)	«Расставь всех матрешек по росту» «Строим лесенку» (палочки Кьюзера) «Угадай, что звучит?»
Тактильное восприятие Развивать тактильное **восприятие** **Пространственное восприятие** Развивать **восприятие пространства** (высоко – низко, далеко – близко) **Пространство времени** Развивать **пространство времени**	«Чудесный мешочек» «Найди кубик, шарик…» «Мячик – далеко, а машинка… – близко» «Кукла – высоко, а мишка…- низко» «Что где расположено?» «Скажи, где кубик», «Что где расположено» «Назови части суток по картинкам»
Развивать **объем внимания** Развивать концентрацию **внимания** Развивать **устойчивость внимания**	«Рассмотри картинки, назови картинки по памяти» «Парные картинки» «Найди отличия» «Найди такую же» «Найди на картинке всех котят, все чашки», «Раскрась все грибочки» «Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке» «Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт) «Помогите ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт)
Развивать **слуховую память** (4 слова, 3-4 звука) Развивать **зрительную память** (4-5 предметов)	«Запомни слова» «Запомни звуки» «Послушай и запомни, кто что делает?» «Что пропало?» «Угадай, чего не стало?» «Что изменилось?»
Развивать **обобщение/конкретизация** Развивать **анализ** Развивать **синтез** Развивать **сравнение** Развивать **систематизацию**	«Чей домик?» «Покажи овощи…фрукты…грибы» «Назови одним словом» «Чего не хватает у каждого предмета» «Что лишнее?» «Четвертый лишний» «Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи»

	«Разрезные картинки» «Собери картинку» (посуда) «Кубики с картинками 4 – 6 кубиков» «Найди отличия» «Подбери заплатки к коврикам» «Пустой квадрат»
Развивать **репродуктивное воображение**	«Дорисуй картинку» «На что похожи эти фигурки» «Что держит в руках каждый из детей»

Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия