

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО
решением ППк
МБДОУ №47 «Гусельки»
«29» сентября 2025 г.
(протокол № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ О.В. Набатова
«29» сентября 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОПДО)

воспитанника группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Рябинка»

Участники сопровождения:

Воспитатели группы: Бурова И.А., Старакорова И.Н.

Учитель-логопед: Ромашко Е.В.

Педагог-психолог: Теплова Е.В.

Учитель физкультуры: Курбанова Я.Г.

Учитель музыки: Бадрутдинова О.Г.

Срок реализации АОПДО: 2025 - 2026 учебный год

С АОПДО моего ребенка ознакомлен (а) «___» _____ 20___ г.

/_____
подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Общие сведения

1. **Ф.И.О. ребенка:** ----- Иван-----

2. **Дата рождения:** 20.09.2020

3. **Заключение ПМПК (№, дата):** № ----- от 06.08.2024

4. **Специальные условия образования (из заключения):**

4.1. *Образовательная программа:* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

4.2. *Тьюторское сопровождение:* не требуется

5. **Направления коррекционной работы:**

5.1. *Педагог-психолог:* формирование и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально - волевой сферы, пространственно - временных представлений; развитие компетенций познавательной сферы.

5.2. *Учитель-логопед:* коррекция и развитие всех компонентов речи.

5.3. *Воспитатель:* обогащение словарного запаса, развитие математических представлений, познавательной активности, развитие ориентировки.

5.4. *Учитель музыки:* развитие чувства ритма, музыкальной памяти, способности реагировать на музыку.

5.5. *Учитель физкультуры:* повышение гибкости, совершенствование функции равновесия и формирование мотивации к двигательной активности.

6. **Актуальные проблемы:**

Учитель-логопед: при функциональной речевой нагрузке проявляется дизартрия средней степени. Нарушено произношение звуков позднего онтогенеза, проявляется дефект озвончения. Фонематическое восприятие формируется по дефицитарному принципу. Нарушена слоговая структура слова. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий, отмечается неточный выбор слов. В активной речи допускает пропуски служебных слов. Не сформирована на достаточном уровне функция словообразования. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Связная речь представлена малокомпонентной аграмматичной фразой. Требуется расширение семантических полей, распространение предложений за счет синонимов и использования различных подчинительных конструкций.

Педагог-психолог: проблемы эмоционально - волевой сферы, пространственно - временных представлений; развитие компетенций познавательной сферы.

Воспитатель: ограниченный словарный запас, нарушение звукопроизношения; испытывает трудности в упорядочивании предметов по заданному признаку (размер, длина, цвет) и в выстраивании элементов ряда по заданному расположению (сверху-вниз, по диагонали); трудности в ориентировке на листе бумаги.

Учитель музыки: сниженный процесс восприятия и внимания к музыкальному звучанию.

Учитель физкультуры: наблюдается сниженная гибкость, испытывает сложности в упражнениях на равновесие, снижена концентрация внимания.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи АОПДО

Цель АОПДО– создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель АОПДО достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

2.2. Этапы сопровождения воспитанника

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	Диагностика: - особенностей психологического развития ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»); - психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной (для детей старшего дошкольного возраста); -уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет»); - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.	2025	Педагог-психолог, воспитатели группы, учитель- логопед

2 этап Реализации программы	- реализация программы индивидуального сопровождения; - коррекционно-развивающие занятия с обучающимся; - оказание помощи обучающемуся в социальной адаптации; - консультирование педагогических работников ДООУ по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося.	2025- 2026 учебный год	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы
3 этап Анализ динамики	- проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации программы индивидуального сопровождения; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (родители (законные представители)).	май 2026	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы

2.3. Планируемые результаты освоения АОПДО

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
--

- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

3. Содержательный раздел

3.1. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Учитель-логопед	Формирование произвольного слухового восприятия, внимания и памяти. Совершенствование мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Восприятие и оценка ритмов, их воспроизведение по речевой инструкции; распознавание звуков неречевого и речевого происхождения; формирование четкого слухового образа звука речи	Умение правильно слушать и слышать речевой материал
	Совершенствование двигательной сферы: формирование кинестетической и кинетической основы движений	Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Формирование движений мимической мускулатуры и органов артикуляции по словесной инструкции.	Совершенствование общей, ручной, артикуляторной моторики
	Расширение пассивного активного словаря, развитие импрессивной экспрессивной речи. Формирование семантической структуры слова, организация семантических полей,	Восприятие и дифференциация грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей; формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования; совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм сущ. ед. и мн.ч. муж., жен. и ср. р., глаголов в форме ед. и мн.ч. пр. вр., глаголов пр. вр. по родам, грамматических форм	Умение составлять распространенное, грамматически верно оформленное связное высказывание

	Совершенствование навыков связной речи	прилагательных, предложных конструкций; развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).	
	Коррекция нарушений фонетической стороны речи: развитие нормированного звукопроизношения и фонематических процессов	Коррекция нарушенного звукопроизношения	Сформированное произношение шипящих звуков. Устранение дефекта озвончения
	Подготовка к обучению грамоте Развитие навыков языкового анализа	Знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»	Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции через: - изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами; - обучение разнообразным формам общения с ребенком; - создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое развитие; - индивидуальное консультирование.	
Педагог-психолог	Активизация познавательной деятельности, пространственно-временных представлений	Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий	Нормализация коммуникативных и социальных навыков.
	Работа с семьей (законными представителями)	Привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни	

Воспитатель	Познавательное развитие	Формирование представлений о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира. Совершенствование умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах от 5 до 10. Развитие умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) и т.д. Учить ориентироваться на листе бумаги. Повышение уровня познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина и расположение в пространстве). Объединяет предметы по общим признакам. Выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах от 5 до 10. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры. Знает геометрические фигуры. Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности. Проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, возрасте, месте жительства, домашнем адресе.
	Развитие речи	Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Учить определять место звука в слове. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.	Использует практически все части речи, активно занимается словотворчеством. Правильно воспроизводит шипящие, свистящие и сонорные звуки. Богаче использует синонимы и антонимы. Может пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
	Работа с семьей (законными представителями) Повышение психолого-педагогической компетенции через: - изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами; - создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое развитие; - индивидуальное консультирование.		
Учитель музыки	Развитие чувства ритма, музыкальной памяти, способности реагировать на музыку,	Развитие чувства ритма, музыкальной памяти, способности реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки через - музыкально-игровые упражнения (ритмоинтонационные упражнения и ритмодекламация под отстукивание ритма, специальные упражнения для формирования чувства ритма, звуковысотного, тембрового и динамического слуха);	

		- задания в форме музыкально-дидактической игры; - творческие задания на звукоподражание, вопросо-ответные импровизации, двигательные образные импровизации под музыку; - применение здоровьесберегающих технологий.	
Учитель физкультуры	Повышение гибкости и подвижности суставов Совершенствование функции равновесия Формирование положительной мотивации к двигательной активности	Увеличение амплитуды движений в суставах Снижение импульсивности в движениях и действиях. Развитие пространственной ориентации. Улучшение статистического и динамического равновесия. Повышение мотивации к физической активности. Развитие усидчивости и настойчивости в выполнении заданий	Увеличивается амплитуда движений, исчезает скованность в мышцах. Ребенок выполняет базовые упражнения на гибкость. Ребенок удерживает статистическое равновесие (стоит на одной ноге не менее 10-15 сек). Ходит по узкой линии, балансирует на неустойчивой поверхности. Появляется интерес к физической активности, стремление улучшить свои результаты. Ребенок проявляет настойчивость, даже если упражнения не получаются с первого раза.

3. Организационный раздел

3.1. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	2 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 20 минут
Педагог-психолог	2 раза в неделю по 25 минут	-
Воспитатель	-	2 раза в неделю по 25 мин
Учитель музыки	2 раза в неделю по 25 минут	-
Учитель физкультуры	3 раза в неделю по 25 минут	-

3.2. Результат реализации АОПДО

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Направления ППС	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическая помощь	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Логопедическая помощь	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическая помощь	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ

Социальная помощь	☐ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников
	☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников
	☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С результатами освоения АОПДО ознакомлен(а) _____ / _____
 Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____
 Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.