

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО
решением ППк
МБДОУ №47 «Гусельки»
«29» сентября 2025 г.
(протокол № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ О.В. Набатова
«29» сентября 2025 г.



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования (АОПДО)**

воспитанника группы общеразвивающей направленности
среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Яблонька»

Участники сопровождения:

Воспитатели группы: Феденяк М.И., Шамаева Г.А.
Учитель-логопед: Илютаева А.А.
Учитель физкультуры: Курбанова Я.Г.
Учитель музыки: Бадрутдинова О.Г.
Срок реализации АОПДО: 2025 - 2026 учебный год

С АОПДО моего ребенка ознакомлен (а) « ____ » _____ 20 ____ г.

подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Общие сведения

1. **Ф.И.О. ребенка:** ----- Егор -----

2. **Дата рождения:** 19.06.2021

3. **Заключение ПМПК (№, дата):** № ----- от 04.06.2025

4. **Специальные условия образования (из заключения):**

4.1. *Образовательная программа:* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. *Тьюторское сопровождение:* не требуется.

5. **Направления коррекционной работы:**

5.1 *Учитель-логопед:* коррекция и развитие всех компонентов речи.

5.2. *Педагог-психолог:* не требуется.

5.3. *Воспитатель:* развитие познавательной сферы (ориентировка в пространстве; сравнение, группировка и классификация предметов); обогащение словарного запаса; развитие навыков самообслуживания; развитие мелкой моторики.

5.4. *Учитель физкультуры:* развитие статического и динамического равновесия, ритмичности, плавности движений; самоконтроля.

5.5. *Учитель музыки:* развитие процессов слухового восприятия и внимания к музыкальному звучанию.

6. **Актуальные проблемы:**

Учитель-логопед: недостаточно сформирована артикуляционная моторика, дифференциация звуков раннего онтогенеза, постановка свистящих и шипящих звуков, нарушение слоговой структуры слова, нарушение фонематического восприятия, нарушение лексического и грамматического строя речи, словарный запас не соответствует возрастной норме, нарушение связной речи.

Воспитатель: низкие показатели познавательной деятельности (ориентировка в пространстве; сравнение, группировка и классификация предметов); низкий словарный запас; сложности с навыками самообслуживания; недостаточное развитие мелкой моторики.

Учитель физкультуры: наблюдается нарушения координации, гиперактивность, отличается повышенной возбудимостью, хуже ориентируется в пространстве.

Учитель музыки: низкое развитие чувства ритма, музыкальной памяти, способности реагировать на музыку.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи АОПДО

Цель АОПДО – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель АОПДО достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

2.2. Этапы сопровождения воспитанника

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	Диагностика: - особенностей психологического развития ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»); - уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет»); - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики;	2025 г.	Воспитатели группы, учитель- логопед
2 этап Реализации программы	- реализация программы индивидуального сопровождения; - коррекционно-развивающие занятия с обучающимся; - оказание помощи обучающемуся в социальной адаптации; - консультирование педагогических работников ДОУ по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося.	Декабрь 2025 – май 2026 г.	учитель-логопед, воспитатели группы
3 этап Анализ динамики	- проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации программы индивидуального сопровождения; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (родители (законные представители)).	май 2026 г.	учитель-логопед, воспитатели группы

2.3. Планируемые результаты освоения АООДО

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Учитель-логопед	Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений; Расширение пассивного активного словаря, развитие импрессивной экспрессивной речи.	Формирование правильного звукопроизношения: (дифференциация звуков раннего онтогенеза, постановка свистящих и шипящих звуков). Дифференцированная работа органов артикуляционного аппарата. Выработка правильного речевого дыхания. Развитие интонационной выразительности голоса. Формирование фонематического восприятия: определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких); определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове Формирование фонематического слуха.	-Научится слушать и слышать речевые инструкции. -Автоматизированы свистящие и шипящие звуков; -Определяет место звука в слоге, в слове; -Произносит простые, развернутые фразы и предложения, используя предлоги; -Правильно использует окончания в своем речевом рассказе и применяет в диалоге. -Согласовывает слова в предложении. -Пополнен и обогащен словарный запас.

	Коррекция нарушений фонетической стороны речи: развитие звукопроизношения и фонематических процессов	Развитие лексической стороны речи: расширение предметного словаря; расширение словаря признаков; расширение глагольного словаря. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.	
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции через: - изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами; - обучение разнообразным формам общения с ребенком; - создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое развитие; - индивидуальное консультирование.	
Воспитатель	Развитие познавательной сферы (ориентировка в пространстве; сравнение, группировка и классификация предметов)	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Знакомить с пространственными отношениями. Продолжать знакомить с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности. Уточнять и активизировать в речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Упражнять в их классификации. Предлагать игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей. Игры: кубики, мозаика, пазлы; «Где кукла Катя?», «В какой руке игрушка?», «Займи место», «Куда пойдешь и что найдешь?», «Внимательно слушай и точно выполняй», «Разнеси письма»; «Назови одним словом»,	Может ориентироваться от себя в движении: вперед – назад, вверх – вниз, налево – направо, присутствует словесная характеристика направлений Умеет сравнивать, группировать и классифицировать знакомые предметы

		«Расставь вещи на полки», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Звери, птицы, рыбы».	
	Обогащение словарного запаса	Чтение и обсуждение, загадки, пословицы. Сюжетно-ролевые игры на разные темы. Дидактические игры: «Подбери слово», «Кто в домике живет?», «Назови признаки», «Скажи наоборот», «Кто, что делает», «Словесное домино» и т.д.	Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, обозначающие людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения
	Развитие навыков самообслуживания	Организация элементарной деятельности по самообслуживанию. Дидактические упражнения: «Оденемся на прогулку», «Брюки надевайтесь, сапожки обувайтесь!», «Кто правильно сложит одежду» и т.д.	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает свои вещи, поддерживает опрятность во внешнем виде и в окружающей обстановке.
	Развитие мелкой моторики рук	Формировать умение узнавать предметы на ощупь. Пальчиковые игры и упражнения. Раскрашивание раскрасок, лепка. Работа с прописями. Настольные игры «Шнуровка», «Мозаика». Игры с прищепками, сыпучими материалами.	Ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений рук и пальцев.
	Работа с семьей (законными представителями)	Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации программы и результатах её освоения	Формирование у родителей знаний содержательной стороны программы, результатов ее освоения ребенком с целью построения коррекционно-развивающей деятельности.

Учитель физкультуры	Улучшить статистическое и динамическое равновесие Сформировать ритмичность и плавность движений Развивать самоконтроль с помощью упражнений на замедление поз	Удержание позы, ходьба по линии, балансирование Ходьба под музыку, маршировка Подвижные игры, например, («Замри», «Море волнуется»)	Ребенок лучше удерживает равновесие, движения становятся более координированными. Ребенок лучше управляет своей активностью, меньше хаотичных движений. Увеличивается продолжительность концентрации на задании
Учитель музыки	Развитие процессов слухового восприятия и внимания к музыкальному звучанию	Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Учить самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок) Учить хлопать ритмично в ладоши Перестраиваться из круга врассыпную и обратно. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, султанчиками, платочками и т.д.)	Ребенок проявляет интерес к слушанию музыки, Эмоционально откликается на знакомые мелодии, узнает их, различает динамику, темп музыки Может контролировать свои движения под музыку, способен к волевым усилиям.

4. Организационный раздел

4.1. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	3 занятия в неделю по 20 мин.	2 занятия в неделю по 20 мин.
Воспитатель	-	2 занятия в неделю по 20 мин.
Учитель физкультуры	3 занятия в неделю по 20 мин.	-
Учитель музыки	2 занятия в неделю по 20 мин.	-

4.2. Результат реализации АОПДО

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Направления ППС	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Логопедическая помощь	☐ речевые процессы сформированы по	☐ речевые процессы сформированы по

	возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическая помощь	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ
Социальная помощь	☐ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С результатами освоения АОПДО ознакомлен(а) _____ / _____
Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____
Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.