

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО
решением ППк
МБДОУ №47 «Гусельки»
«31» октября 2025 г.
(протокол № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ О.В. Набатова
«31» октября 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОПДО)

воспитанника группы компенсирующей направленности разновозрастной группы дошкольного возраста
(от 6 до 8 лет) «Зоренька»

Участники сопровождения:

Воспитатели группы: Стенникова Е.Б., Саварханова Ю.Р.
Учитель-дефектолог: Петрова Е.М.
Учитель-логопед: Илютаева А.А.
Педагог-психолог: Ошева А.В.
Учитель музыки: Харламова Г.А.
Учитель физкультуры: Курбанова Я.Г.

Срок реализации АОПДО: 2025-2026 учебный. год

С АОПДО моего ребенка ознакомлен (а) «____» _____ 20____ г.

подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Общие сведения

1. Ф.И.О. ребенка: ----- Адам -----

2. Дата рождения: 25.10.2018г.

3. Заключение ПМПК (№, дата): № ----- от 01.08.2024г.

4. Специальные условия образования (из заключения):

4.1. Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.2. Тьюторское сопровождение: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.

5. Направления коррекционной работы:

5.1. Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений.

5.2. Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

5.3. Учитель-дефектолог: формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы.

5.4. Учитель физичкой культуры: формирование представления о собственном теле, развитие координации.

6. Актуальные проблемы:

Педагог – психолог: коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Учитель-логопед: нарушение понимания обращенной речи; нарушение звукопроизношения свистящих и звуков позднего онтогенеза; нарушение фонематического восприятия; словарный запас не соответствует возрастной норме, нарушение фонематического восприятия, не сформирована артикуляционная моторика, нарушение лексического и грамматического строя речи, нарушение связной речи. Не реагирует на неречевые и речевые звуки, не сосредотачивает на них внимание.

Учитель-дефектолог: низкий уровень познавательной активности и познавательных процессов; недостаточно сформированы знания и представления об окружающей действительности.

Воспитатель: ограниченные когнитивные способности, затруднения в обучении, ограниченные социальные навыки, неполная самостоятельность.

Учитель музыки: сниженный процесс восприятия и внимания к музыкальному звучанию.

Учитель физкультуры: недостаточное развитие общей моторики, координации движений, низкий уровень пространственной ориентации

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи АОПДО

Цель АОПДО – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель АОПДО достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

2.2. Этапы сопровождения воспитанника:

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	Диагностика: - особенностей психологического развития ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»); - психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной <i>(для детей старшего дошкольного возраста)</i>; - уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет»); - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики;	ноябрь 2025 г.	Педагог-психолог, воспитатели группы, учитель- логопед, учитель- дефектолог
2 этап Реализации программы	- реализация программы индивидуального сопровождения; - коррекционно-развивающие занятия с обучающимся; - оказание помощи обучающемуся в социальной адаптации; - консультирование педагогических работников ДОУ по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам	ноябрь 2025-май 2026 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель музыки, учитель физкультуры, воспитатели

	обучения, развития, социальной адаптации обучающегося.		группы, учитель-дефектолог
3 этап Анализ динамики	- проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации программы индивидуального сопровождения; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (родители (законные представители)).	май 2026 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, учитель-дефектолог

2.3. Планируемые результаты освоения АООДО

• здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; • благодарить за услугу, за подарок, угощение; • адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; • проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; • проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; • адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; • проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы); • соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; • выполнять задания на классификацию знакомых картинок; • быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; • знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; • самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; • самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; • положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль; • проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками; • положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Учитель-дефектолог	1. Развитие восприятия, внимания и памяти; 2. Развитие наглядно-образного мышления; 3. Развитие навыков обобщения и сравнения; 4. Развитие сенсорных эталонов, освоения эталонов-образцов цвета, формы, величины, накопления представления о свойствах предметов; 5. Развитие словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, стимулирование речевой деятельности, формирование коммуникативных функций языка; 6. Развитие предметно-практической и конструктивной деятельности; 7. Развитие общей и мелкой моторики, развитие графомоторных навыков; 8. Развитие прямого счета до 5, формирование представления о количестве (один/много и т.д.), геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник), ориентировка в пространстве; 9. Формирование навыков	1. Упражнения «Что пропало?», «Что изменилось», «Пересеченные изображения», «Зашумленные изображения»; 2. Упражнения «Дай такую же картинку», «Найди пару», «Расставь предметы по образцу», «Найди тень предмета», «Найди часть предмета», «Зачеркни 4 лишний», «Разрезные картинки», «Соотнеси половинки», «Расставь правильно последовательность», «Продолжи последовательность»; 3. Упражнение «Разбей на группы предметы», «Соотнеси предметы», «Зачеркни 4 лишний»; 4. Упражнения «Чудо мешочек», «Соотнеси предмет с геометрической фигурой», «Разложи предметы по цветам», «Разложи предметы по величине», «Построй из палочек», «Построй из конструктора ...»; 5. Беседа, наводящие вопросы, создание ситуации успеха, создание ситуации сюрприза. Упражнение «Чудо мешочек»; 6. Занятия творческой деятельностью (рисование, лепка, аппликация), конструирования из различных видов конструктора самостоятельно, по образцу, схеме (объемные, плоские, деревянные, разноцветные, различной геометрической фигуры); 7. Штриховка, обводка, простые прописи,	1. Повышенный уровень развитости восприятия, внимания и памяти; 2. Сформированное наглядно-образное мышление; 3. Владение навыками обобщения и сравнения; 4. Умение соотносит предметы по цветам, форме, величине, знание основных цветов и свойств предметов; 5. Повышенный уровень словарного запаса, владение знаниями о предметах и явлениях окружающего мира на бытовом уровне, проявление речевой активности; 6. Повышенный уровень развитости предметно-практической и конструктивной деятельности; 7. Повышенный уровень общей и мелкой моторики; 8. Владение прямым счетом до 5, умением сравнивать предметы по количеству, знаниями об основных геометрических фигурах, сформированность ориентировки в пространстве; 9. Повышенный уровень психологической готовности к школе.

	игровой и учебной деятельности.	упражнения «Соедини линией», «Дорисуй», пальчиковая гимнастика; 8.Упражнения «Посчитай предметы», «Покажи где много/один, больше/меньше, большой/маленький, выше/ниже», «Соотнеси предмет с геометрической фигурой», «Нарисуй геометрическую фигуру»; игра «Горячо/холодно».	
	Работа с семьей (законными представителями): 1. Знакомство, подведение итогов диагностики, адаптации к группе, выстраивание плана коррекционно-развивающей работы, формирование значимости и важности принятия участия в коррекционном процессе. 2. Ознакомление с индивидуальным развитием ребенка, его успехах, путях совершенствования». 3. Подведение итогов коррекционно-развивающей работы, чего достигли, рекомендации на дальнейшее развитие ребенка и преодоления отставаний.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	Семья (законные представители) своевременно посещает консультации, проявляют инициативность. Заинтересованы в развитии и воспитании своего ребенка, также дают обратную связь. Активно принимают участия в коррекционном процессе своего ребенка, нацелены на скорейшее преодоления отставаний в развитии.
Педагог-психолог	1. Развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы; 2. Развитие произвольной регуляции деятельности; 3. Развитие пространственно-	1. Развитие умения распознавать основные эмоциональные состояния (грусть, радость (веселье), злость (гнев)), умение называть их у себя, отвечая на вопросы взрослого («Тебе грустно?», «Тебе радостно?», «Это веселая игра?» и	1. Ребенок умеет проявлять эмоции, в том числе негативные, социально-приемлемыми способами. Демонстрирует достаточный уровень эмоциональной саморегуляции поведения.

	временных представлений.	т. д.), формирование позитивного образа «Я», формирование мотивации к выражению собственных эмоциональных состояний социально-приемлемым способом. Формирование мотивации к выражению собственных эмоциональных состояний социально-приемлемым способом. Работа с литературными произведениями, игровые методы (сюжетно-ролевая игра, игра-театрализация). Формирование социально-позитивных навыков поведения в различных ситуациях. 2.«Нейропсихологические занятия с детьми» Колганова В.С., настольные игры с правилами; вербальные игры. Пивоварова Е.В.; пальчиковая гимнастика 3.Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР» 4.«Программа развития пространственно-временных представлений у детей с ОВЗ» Абазян Е.С. И.В. Ковалец «Развиваем пространственные представления»	2. Повышен уровень произвольной регуляции, ребенок может управления своим поведением, подчиняться правилам. 3.У ребенка повышен уровень пространственных представлений, ориентируется в собственном теле.
	Работа с семьей (законными представителями)	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по актуальным вопросам в течение учебного года.	
Учитель-логопед	Развитие общеречевых навыков, просодической и произносительной стороны речи. Формирование активной подражательной речевой деятельности; Овладение правильным произношением и различением	Коррекция правильного звукопроизношения: (развитие подвижности артикуляционного аппарата, постановка и коррекция звуков). Формирование фонематического слуха. Развитие лексической стороны речи: расширение предметного словаря;	Научится слушать и слышать речевые инструкции. Сформированное произношение свистящих, и звуков позднего онтогенеза; Научиться произносить простые, развернутые фразы, возможно, и предложения;

	звучков, формирование ритмико-слоговой структуры слова. Накопление и активизация словаря.	расширение словаря признаков; расширение глагольного словаря. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.	Научиться согласовывать слова в предложении. Научиться правильно, использовать окончания в своем речевом рассказе. Формирование мышления, памяти. Формирование воображения. Пополнение и обогащение словарного запаса.
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции через: - изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами; - обучение разнообразным формам общения с ребенком; - создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое развитие; - индивидуальное консультирование.	
Воспитатель	Формирование общей культуры личности ребенка, ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности. Расширение практического опыта ребенка, объема знаний и представлений об окружающем мире. Закрепление привычек и навыков адекватного поведения и общения со взрослыми и детьми. Формирование некоторых видов элементарной предметной деятельности в процессе организации совместной деятельности с ребенком (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	Игровые беседы с элементами движений; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и ребенка тематического характера; -спортивные и физкультурные досуги. Настольно – печатные игры: лото «растения», «животные», «птицы». Игры-занятия «Мы играем», «Что это?», «Найди свою игрушку», «Что надеваем?», «Что надела девочка?», «С чем это делают?», «Разложи картинки», «Овощи», «Назови и положи правильно», «Огород», «Кто с нами живёт?» (домашние животные), «Кто к нам пришёл?», «Кто как кричит?», «Кого мы встретили в лесу?», «Курилка-пеструшка», «Как зовут лошадку?», «Зайчик и кошечка». Дидактические игры «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Чья мама?», «Что не так?» Д/И «Кто как называется?» Исследовательская игра «Следопыты.	-Умеет видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеет выражать сочувствие (пожалеть, помочь). - Проявляет интерес и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта. - Обращается к сверстникам с просьбой поиграть. - Знаком с игрушками, действиями с ними; проявляет интерес к игрушкам и желание играть. Использует разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек. - Понимает обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Совершает отражательные действия за взрослым. Сопровождает игровую деятельность словами и репликами. Использует игрушку в соответствии с ее функциональным

	продуктивной, музыкально-художественной, чтения).	Кто приходил в гости, на наш участок?» Работа с раскрасками Рисование карандашами и красками. Д/И «дорисуй», Закончи узор», «На что похоже?» Составление композиции из деталей бумаги геометрических форм (Аппликация) Русские народные песенки, потешки: «Зайчишка -трусишка...», «Гуси, вы гуси...», «Ножки, ножки, где вы были?», «Сидит, сидит заяка ...», «Кот на пёчку пошел...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди, весна, иди, красна...». Сказки: «Лисичка-сестричка и волк». Повторять знакомые и любимые сказки.	назначением. Проявляет стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. - Проявляет интерес в проведении простейших наблюдений. Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется) - В Лепке. Раскатывает пластилин круговыми движениями («Колобок»), делит кусок пластилина на две части путем отщипывания. По словесной инструкции педагога лепит предметы, похожие на палочку, мячик. Работает аккуратно, после занятия протирает доску и убирает на место. - В Аппликации. Самостоятельно работает с клеем. По словесной инструкции воспитателя берет определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Соотносит предмет, картинку, слово. Работает аккуратно, пользуется салфеткой, моет руки после работы.
	Работа с семьей (законными представителями)	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по актуальным вопросам в течение учебного года.	
Учитель музыки	Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыкальные произведения. Развивать музыкальные способности (чувства ритма, музыкальной памяти) способности реагировать на музыку)	Знакомить с характером и содержанием музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры: «Что делают дети в домике?», «Солнышко и тучка» Упражнения на развитие чувства ритма .Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, султанчиками, платочками, листочкам и т.д.)	Ребенок проявляет интерес к слушанию музыки, - эмоционально откликается на знакомые мелодии, узнает их, различает динамику, темп музыки - может контролировать свои движения под музыку, способен к волевым усилиям.

Учитель физкультуры	Улучшить базовые двигательные навыки. Сформировать у ребёнка чёткое представление о собственном теле, закрепить понятия «право–лево». Развитие перекрестной координации	Увеличение амплитуды движений в суставах Снижение импульсивности в движениях и действиях. Тактильно двигательные игры; Упражнения на ориентировку и согласованность движений. Упражнения в ходьбе с высоким подниманием колен, мельница	Ребенок уверенно выполняет простые движения, улучшается согласованность рук и ног. Ребенок правильно показывает части тела, выполняет команды с пространственными указаниями (положи меч перед корзиной) Ребенок выполняет попеременные движения, появляется плавность в действиях при выполнении физических упражнений.
----------------------------	---	---	--

3. Организационный раздел

3.1. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-дефектолог	5 раз в неделю по 30 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.
Педагог-психолог	1 раз в неделю по 30 мин	1 раз в неделю по 20 мин
Учитель-логопед	-	2 раза в неделю по 20 мин.
Воспитатель	2 занятия в неделю по 30 мин.	5 раз в неделю по 20 мин.
Учитель музыки	2 раза в неделю по 30 мин.	-
Учитель физкультуры	3 раза в неделю по 30 мин	-

3.2. Результат реализации АОПДО

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Направления ППС	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическая помощь	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики

