

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №77 «БУСИНКА»**

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Группа старшего дошкольного возраста (6 -8 лет) компенсирующей направленности
№6 «Лесовичок»

Учитель-логопед:
Кудряшова А.А.

2023-2024 уч.г.
г. Сургут

**Комплексно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматического строя речи у детей
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Тема: «Осень»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Осень»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением). употреблять существительные в р. п. мн. числа, согласовывать числительные с существительными. <u>Развивающие</u> Развитие навыков речевого общения, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности и творческой активности.	Орг. момент: Аудиозапись «Осенняя песня» П. Чайковского; Чтение стихотворения «Осень» А. Майков; Рассматривание репродукций картин И. Левитана и Ф. Васильева; Д/и «Осенние листья»; Д/и «Сосчитай»; Физкультурная пауза: «Ветер и листья»; Сравнение репродукций картин И. Левитана и Ф. Васильева; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (Занятие 1)
	2.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Осень»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень», сложными словами (листопад). Расширение представления о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных уменьшительной формы, подбор однородных определений, согласование существительных с	Орг. момент: Д/и «Назови ласково»; Беседа; Д/упр. «Периоды осени»; Чтение стихотворения «Осень» А. Майков; Физкультурная пауза: «Туман»; Составление рассказа	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»

		прилагательными в роде, падеже, числе). Обучение составлению рассказа по картинно-графическому плану. <u>Развивающие</u> Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	по картинно-графическому плану; Итог занятия;	(Занятие 2)
--	--	--	--	--------------------

Тема: «Деревья осенью»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Деревья осенью»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Систематизирование знаний детей о деревьях: уточнение названия деревьев, их внешних признаков, места произрастания, о правилах поведения в парке, в лесу. Активизировать речь существительными обозначающими деревья, прилагательным, антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа в родительном падеже, согласовывание числительных с существительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, составление предложно-падежные конструкции). <u>Развивающие</u> Развитие навыков речевого общения, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.	Орг. момент: Д/и «Что лишнее?»; Рассматривание картинок, с изображением деревьев; Беседа; Д/и «Скажи наоборот»; Д/и «В лесу растёт много...»; Физкультурная пауза: «Мы вокруг берёзы весело пойдём»; Д/и «Весёлый счёт»; Д/и «Назови ласково?»; Д/и «Осенний букет»; Д/и «Кто, где спрятался»; Итог занятия;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»
	2.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Деревья осенью»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Систематизирование знаний детей о деревьях: уточнение названия деревьев, их внешних признаков, места произрастания, о правилах поведения в парке, в лесу. Активизировать речь существительными обозначающими деревья, прилагательным, антонимами. Обучение составлению описательного рассказа с опорой на схему. <u>Развивающие</u>	Орг. момент: загадывание загадок; Рассматривание картинок; Д/и «Скажи наоборот»; Д/и «Назови части дерева»; Д/и «С какого дерева	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной

		Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.	листок?»; Д/и «Назови плоды»; Д/и «Какое дерево» (классификация деревьев (хвойные-лиственные); Физкультурная пауза: «Мы вокруг берёзы весело пойдём»; Составление описательных рассказов с опорой на схему; Итог занятия;	деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»
--	--	---	--	--

Тема: «Овощи»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Овощи»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Систематизация знания детей об овощах. Активизация речи детей по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать относительные прилагательные, существительные уменьшительной формы; употреблять существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывать числительные с существительными; правильно употреблять падежные окончания). <u>Развивающие</u> Развитие навыков речевого общения, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Орг. момент: Д/и «Что лишнее?»; Рассматривание овощей; Беседа; Д/и «Доскажи словечко»; Д/и «Какой, какая, какие»; Д/и «Маленькие повара»; Д/и «Большие-маленькие»; Физкультурная пауза: «Корзина с овощами»; Д/и «Урожай»; Д/и «Весёлый счёт»; Итог;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1-4 по данной теме)

	2.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Овощи»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Систематизация знания детей об овощах. Активизация речи детей прилагательными, антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать относительные прилагательные, составлять предложения из слов, данных враспынную, согласовывая части речи). Обучение составлению описательного рассказа по опорному картинному плану. <u>Развивающие</u> Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Орг. момент: Д/и «Выбери овощ»; Д/и «Скажи наоборот»; Д/и «Что где растёт?»; Д/и «Маленькие повара»; Д/и «Подружи слова»; Физкультурная пауза: «Корзина с овощами»; Составление описательного рассказа по опорному картинному плану; Итог;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1-4 по данной теме)
--	--	---	--	--

Комплексно-тематическое планирование по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Вид, тема занятия		Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1. Обучение грамоте Тема: «Понятия «Звук», Буква»»	<u>Образовательные</u> Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, зубами, языком небом и с основными движениями языка. Дать понятие «речевые», «неречевые звуки», «буква». <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, положительной установки на участие в занятии.	Орг. момент: Д/и «Слушай и отгадывай» (дети отгадывают какой музыкальный инструмент звучит); Д/и «Кто как кричит?» (использование ИКТ); Д/и «Чей голос» (использование ИКТ); Физкультурная пауза «Поймай мяч» (дети по очереди ловят мяч, услышав речевой звук); Д/и «Сосчитай звуки» (дети определяют количество звуков произнесённых логопедом); Д/упр. «Страна букв» (ознакомлением с алфавитом); Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
	2. Обучение грамоте Тема: «Звук [а]. Буква А»	<u>Образовательные</u> Закрепление понятия «звук», «буква». Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [а]. Формирование умения чётко произносить звук [а], выделять звук [а] из ряда звуков, слогов, слов, выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением. Познакомить с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умение узнавать буква А в словах.	Орг. момент: Д/и «Определи первый звук»; Рассказывания двусилишия (называние слов начинающихся на звук[а] ; Д/упр. «Лесенка» (пение звука[а];	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 1)

		<u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей и тонкой моторики. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, положительной установки на участие в занятии.	Знакомство с буквой А. Физкультурная пауза «Живой конструктор»; Работа в тетрадях; Упр. «Волшебная буква» (нахождение буквы А в песке); Итог занятия;	
	2. Обучение грамоте Тема: «Звук [а]. Буква А»	<u>Образовательные</u> Закрепление понятия «звук», «буква». Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [а]. Формирование умения чётко произносить звук [а], выделять звук [а] из ряда звуков, слогов, слов, выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением. Познакомить с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умение узнавать буква А в словах. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей и тонкой моторики. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, положительной установки на участие в занятии.	Орг. момент: Д/и «Определи первый звук»; Рассказывания двуступишия (называние слов начинающихся на звук[а] ; Д/упр. «Лесенка» (пение звука[а]; Физкультурная пауза «Живой конструктор»; Работа в тетрадях; Упр. «Волшебная буква» (нахождение буквы А в песке); Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 2)

Вид, тема занятия		Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1. Обучение грамоте Тема: «Звук [y]. Буква У»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [y]. Учить чётко произносить звук [y]. Формирование умения выделять звук [y] из ряда гласных звуков, слогов, слов, начальный гласный звук, стоящий под ударением. Воспроизведение звукового анализа звукокомплексов АУ, УА. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей и тонкой моторики координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Орг. момент: Д/и «Почтальон» (называние слов начинающихся на звуки [a], [y]); Д/упр. «Звук [y]. Буква У»; Физкультурная пауза: «Утки»; Работа в тетрадях; Д/упр. «Весёлые утята»; Упр. «Подарки для утят»; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 2)

	2. Обучение грамоте Тема: «Звуки [а], [у]. Буквы А, У»	<u>Образовательные</u> Формирование умения различать звука [а] , [у] в ряде звуков, слияний гласных, в начале слов. Воспроизведение звукового анализа звукокомплексов АУ, УА. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей и тонкой моторики. <u>Воспитательные</u> Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, формировать положительные установки на участие в занятии.	Орг. момент: Д/и «Определи первый звук»; Рассказывания двустопных (называние слов начинающихся на звук [а] ; Д/упр. «Лесенка» (пение звука[а]; Знакомство с буквой А. Физкультурная пауза: «Живой конструктор»; Работа в тетрадях; Упр. «Волшебная буква» (нахождение буквы А в песке) Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 3)
--	--	--	---	--