Модель взаимодействия детей раннего возраста и взрослых в физическом воспитании

Подготовил
Учитель физической культуры
Е.А. Чаплинская

Сущность педагогического процесса в группах раннего возраста

*Процесс организации жизнедеятельности и общения ребёнка со взрослыми и сверстниками как процесс «**действия вместе**», равноправного сотрудничества и общения, направленного на достижение определённого результата деятельности*

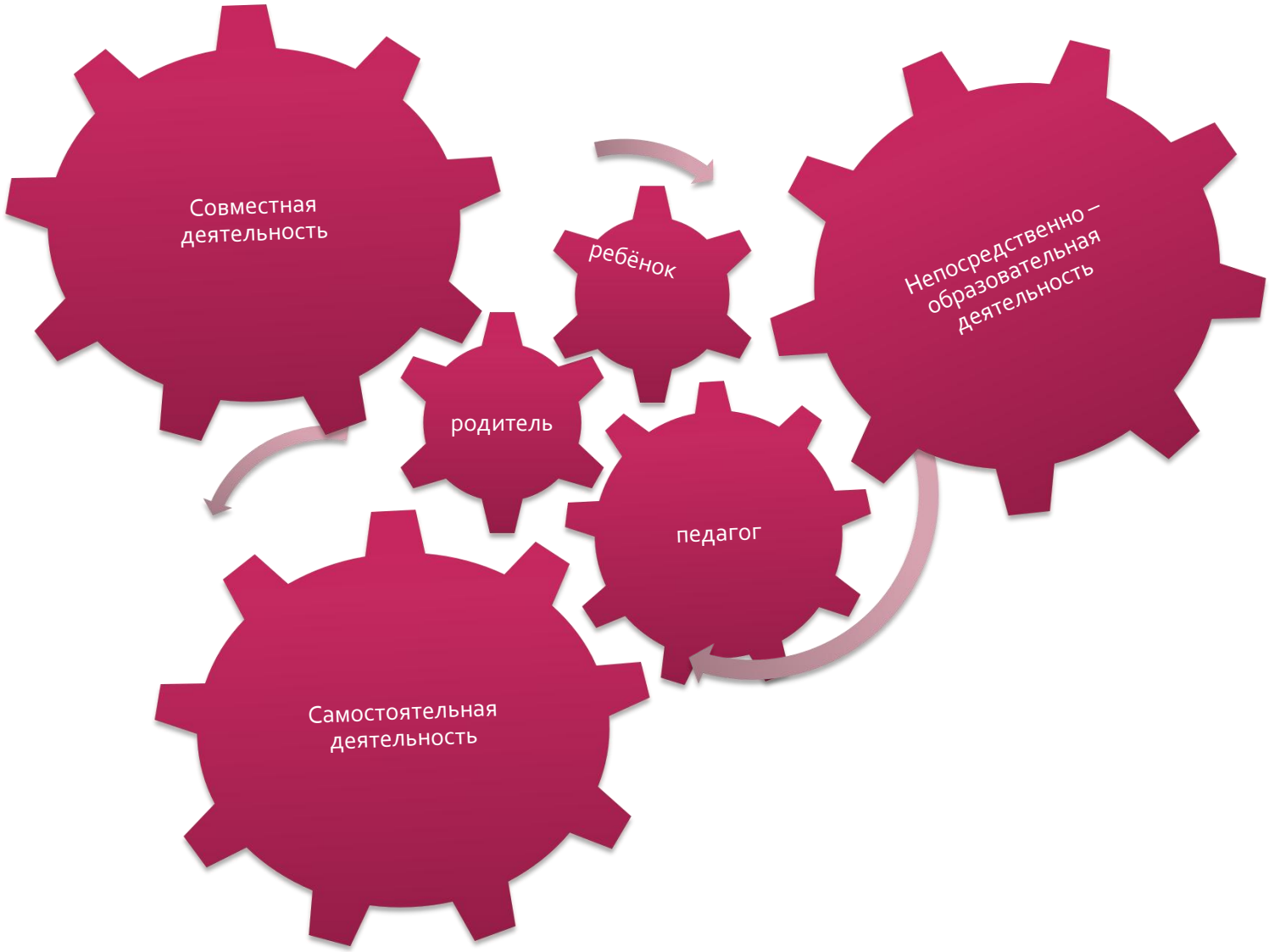
Взаимодействие детей и взрослых

В основной образовательной деятельности

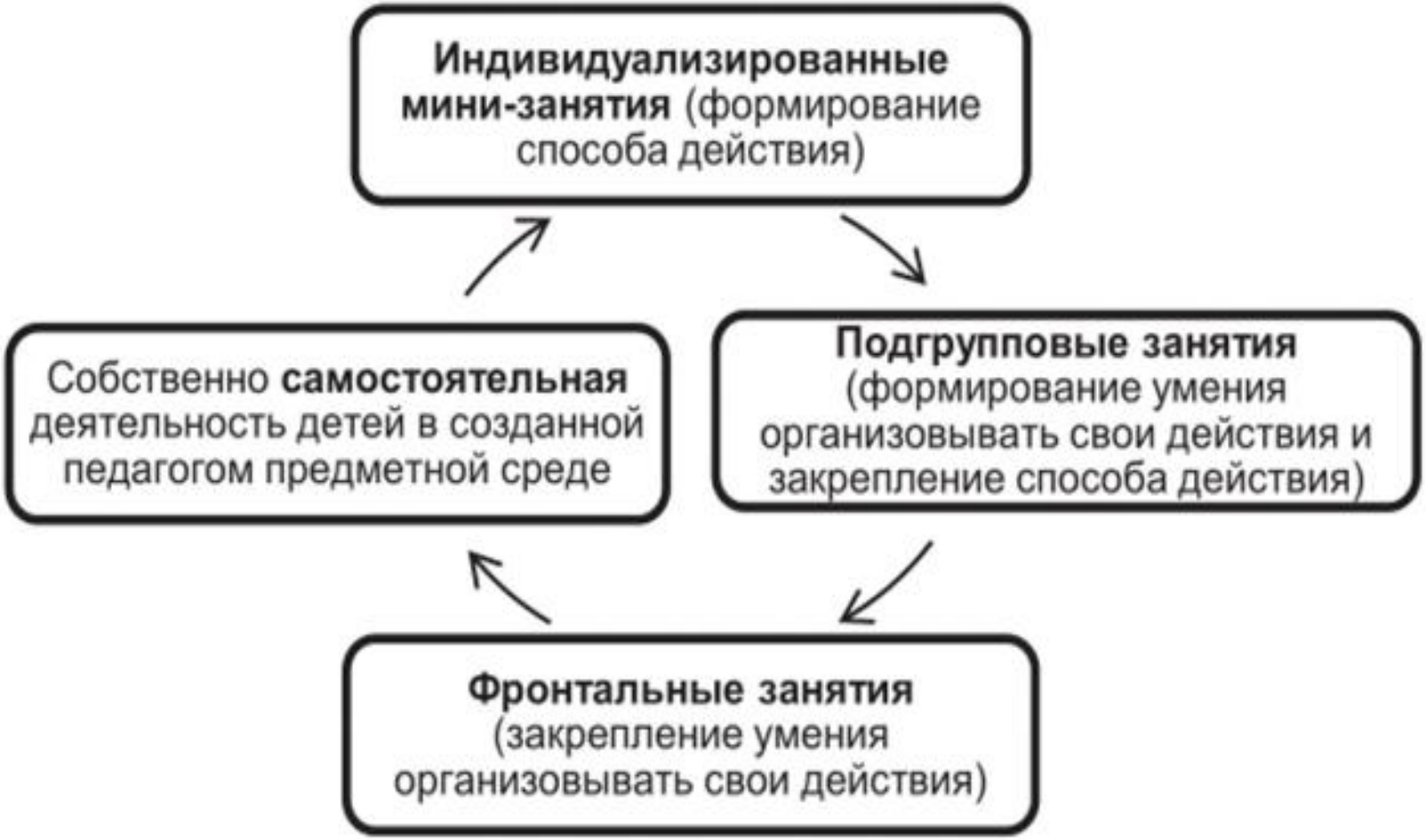
В совместной деятельности

Через самостоятельную деятельность

Механизм взаимодействия участников образовательных отношений



Модель взаимодействия включает три вида занятий, имеющих взаимозависимый характер и одновременно различающихся по числу участников и целевым ориентирам



Непосредственно – образовательная деятельность по физической культуре, решает следующие задачи:

- Способствовать развитию координации общих движений (ходьба, лазанье, бег, бросание) и мелких движений рук и пальцев;
- Воспитывать умение управлять своими движениями в соответствии с окружающими условиями;
- Выработать умение одновременно выполнять движения с движениями других детей;
- Формировать правильные двигательные навыки, способствовать устранению лишних сопутствующих движений.

Требования к организации процесса физического воспитания детей раннего возраста

- Занятия одного и того же содержания следует повторять несколько раз (в течении недели);
- Необходимо создавать условия для отражения полученных на занятиях умений в самостоятельной деятельности ребёнка (предлагать те же пособия, предметы и пр.);
- Занимаясь с подгруппой, педагог должен чаще обращаться по имени к каждому ребёнку, уделяя особое внимание пассивным, медлительным малышам;
- Эмоциональная оценка педагога и его новые требования служат подкреплением достигаемых ребёнком успехов и подталкивают его к решению новых задач.

Цель взаимодействия детей и взрослых в совместной деятельности:

- мотивируется педагогом, он продумывает её содержание; основным является усвоение знаний, умений и навыков, вводятся правила поведения, регулирующие дисциплину детей.

Содержание совместной деятельности:

- ежедневно: Утренняя гимнастика; Гимнастика после сна; Гимнастика дыхательная; Гимнастика ортопедическая; Гимнастика пальчиковая; подвижные игры и упражнения;
- три раза в неделю : ведётся индивидуальная работа по развитию движений.

Взаимодействие детей и взрослых в самостоятельной деятельности:

Обеспечение права ребенка на свободную, самостоятельную, инициативную деятельность, удовлетворение потребности самореализации и свободы выбора в различных видах деятельности, создании условий для самостоятельной и свободной актуализации опыта, способностей и умений, полученных в совместной деятельности со взрослым.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- *коллективные,*
- *индивидуальные,*
- *наглядно-информационные и т.д.*

Спасибо за внимание