«РАССМОТРЕНО»
на заседании
Управляющего совета
МБДОУ № 41 «Рябинушка»
«___»_____2021
_____Е.И.Нагорнова

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании НМС
департамента образования
протокол № ____
от «___»_____2021
_____И. П. Замятина

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий
МБДОУ № 41 «Рябинушка»
от «___»_____2021
_____Л.Э. Парфенова

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №41 «Рябинушка»
на 2021 – 2024 годы

«Путь к успеху»

Сургут, 2021

## Содержание Программы


| Раздел Программы | | № страницы |
|---|---|---|
| Паспорт Программы. | | 3 |
| Пояснительная записка. | | 8 |
| 1. | Сведения об Учреждении. | 12 |
| 2. | Краткий анализ ресурсного обеспечения реализации Программы. | 14 |
| 2.1. | Анализ качества содержания ООПДО. | 15 |
| 2.2. | Анализ качества условий реализации ООПДО. | 16 |
| 2.2.1. | Психолого-педагогические условия. | 16 |
| 2.2.2. | Кадровые условия | 24 |
| 2.2.3. | Материально-технические условия, в т. ч. развивающая предметно-пространственная среда. | 27 |
| 2.3. | Качество результатов освоения ООПДО. | 28 |
| 2.4. | Анализ результатов оценки качества образования в Учреждении. | 27 |
| 2.5. | SWOT-анализ потенциала развития Учреждения. | 29 |
| 3. | Концепция развития Учреждения. | 34 |
| 4. | Этапы реализации Программы. | 38 |
| 5. | Управление процессом реализации Программы. | 39 |
| 6. | Целевые показатели реализации Программы и цифровые индикаторы их достижения. | 40 |
| 7. | План мероприятий («дорожная карта») реализации Программы. | 42 |
| 7.1. | Подпрограмма 1 «Система раннего развития детей». | 43 |
| 7.2. | Подпрограмма 2 «Цифровизация образовательного процесса». | 46 |
| 7.3. | Подпрограмма 3 «Внутренняя система оценки». | 48 |
| 8 | Список литературы | 50 |

# Паспорт Программы

| | |
|---|---|
| Наименование Учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 «Рябинушка» (далее - Учреждение»). |
| Основания для разработки Программы | – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;<br>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373;<br>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155;<br>– Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (разработан Минэкономразвития России, рассмотрено на заседании Правительства 22 ноября 2018 года);<br>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. |
| Нормативные документы | – Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;<br>– Декларация прав ребенка, принятая резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года;<br>– Конвенция о правах ребенка, принятой и открытой для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1;<br>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;<br>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;<br>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;<br>– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- |

| | |
|---|---|
| | эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;<br>– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32;<br>– Устав ДОУ;<br>– Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 86 Л01 № 0002580, регистрационный номер № 3297 от 20.06.2019;<br>– Локальные акты (положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения). |
| Назначение Программы | Программа предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основании результатов комплексного анализа деятельности Учреждения за период 2017 – 2020 гг. |
| Актуальность Программы | Актуальность Программы определяется социальным заказом государства, обозначившего главный приоритет в деятельности дошкольного учреждения в условиях рыночной экономики – создание системы раннего развития детей в возрасте от рождения до 3 лет как особому направлению развития системы дошкольного образования; создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий; создание системы оценки качества образования в ДОУ: перехода от оценки, как инструмента контроля, к оценке, как инструменту управления качеством образования. |
| Руководитель программы | Парфенова Лидия Эрвиновна, заведующий Учреждения |
| Основные разработчики Программы | – Музалевская Т. М., заместитель заведующего по УВР;<br>– Киямова Е. В., заместитель заведующего по УВР;<br>– Дубровская Т. В., старший воспитатель;<br>– Мусаева С. В., педагог-психолог;<br>– Гридина О.В., воспитатель;<br>– Шарова С. А., воспитатель;<br>– Писарева Т. В., воспитатель;<br>– Гусейнова Л. В., воспитатель. |
| Основные исполнители | – Администрация МБДОУ; |

| | |
|---|---|
| Программы | – Педагогический совет;<br>– Сотрудники ДОУ;<br>– Родители (законные представители) обучающихся;<br>– Социальные партнеры. |
| Статус Программы | Программа развития – локальный нормативный стратегический документ Учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе из режима стабильной жизнедеятельности в режим развития и, принявший за основу программно - целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в Учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа. В ней отражены тенденции изменений в управлении Учреждением на основе инновационных процессов и охарактеризованы главные направления обновления содержания и организации в образовательном процессе. |
| Цель Программы | Обеспечение повышения качества образования, предоставляемого обучающимся ДОУ, посредством совершенствования содержания ООПДО ДОУ, психолого-педагогических, кадровых и материально-технических условий ее реализации, а также оптимизации результатов освоения ООПДО ДОУ детьми. |
| Задачи Программы | 1.Повысить качество условий образовательной деятельности с детьми раннего возраста.<br>2. Создать условия для цифровизации образовательного процесса в ДОУ, в т.ч. в рамках дополнительного образования посредством создания системы работы по применению современных цифровых технологий, соответствующих основных компетенций педагогов и РППС групп ДОУ.<br>3.Совершенствовать функционирующую в ДОУ ВСОКО, посредством обеспечения соответствия ВСОКО современным требованиям, предъявляемым к организации и осуществлению оценки качества дошкольного образования по всем объектам оценки (содержание ООПДО, условий реализации ООПДО и результатов освоения ООПДО детьми, в т.ч. посредством внедрения автоматизированных инструментов оценки качества образования в ДОУ). |
| Сроки и этапы реализации Программы | Сроки и этапы реализации Программы: 2021 – 2024 гг.<br>I этап – 2021-2022 гг. – подготовительный (анализ актуального состояния деятельности Учреждения, определение перечня подпрограмм, разработка их первичного содержания и создание комплекса условий для их реализации). |

| | |
|---|---|
| | II этап – 2022-2023 гг. – реализационный (детализация и последующая реализация содержания подпрограмм, отслеживание промежуточных результатов их реализации).<br>III этап – 2023-2024 гг. – заключительный, аналитический (мониторинг результатов реализации подпрограмм, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в жизнедеятельности Учреждения). |
| Механизмы реализации Программы | Программа представлена тремя подпрограммами:<br>– подпрограмма 1 «Система раннего развития детей»;<br>– подпрограмма 2 «Цифровизация образовательного процесса»;<br>– подпрограмма 3 «Внутренняя система оценки». |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | – Оптимизация психолого-педагогических условий реализации ООПДО ДОУ в образовательной деятельности с детьми раннего возраста Обеспечена стабильная динамика индивидуального развития воспитанников Учреждения.<br>– Оптимизация кадровых условий реализации ООПДО ДОУ в образовательной деятельности с детьми раннего возраста.<br>– Оптимизация материально-технических условий реализации ООПДО ДОУ в образовательной деятельности с детьми раннего возраста.<br>– Создание в ДОУ системы работы по применению в образовательной деятельности, в т.ч. в рамках дополнительного образования, современных цифровых.<br>– Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в области внедрения и применения цифровых образовательных технологий, в т.ч. в рамках дополнительного образования.<br>– Обеспечение рациональности в оснащении групп и иных образовательных помещений ДОУ интерактивным, в т.ч. цифровым, оборудованием.<br>– Создание в ДОУ системы оценки качества содержания ООПДО.<br>– Создание в ДОУ системы оценки качества условий реализации ООПДО.<br>– Оптимизация системы оценки качества результатов освоения ООПДО детьми. |
| Объемы и источники финансирования Программы | – Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания – Единая субвенция для обеспечения государственных гарантий на получение образования и осуществления, переданных органам местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры |

| | |
|---|---|
| | отдельных государственных полномочий.<br>– Поступления от иной, приносящей доход деятельности. |
| Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчетов о реализации Программы | Внешний контроль: осуществляется на муниципальном уровне - уровне куратора Учреждения - департамента образования Администрации города Сургута.<br>Внутренний контроль: осуществляется на институциональном уровне – уровне администрации Учреждения, коллегиальных органов самоуправления (общее собрание трудового коллектива Учреждения, педагогический и управляющий советы).<br>Отчеты формируются ежегодно в структуре публичного доклада, отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте Учреждения). |

## Пояснительная записка.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №41 «Рябинушка» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности. Это система действий для достижения желаемого результата развития Учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества обучения в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное включение всех участников педагогического процесса в ее реализации: руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития Учреждения в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития и воспитания. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Творческая группа разработала программу развития Учреждения.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей обучающихся в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

При проектировании Программы разработчики руководствовались следующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими процессы развития системы образования (в том числе дошкольного):

акты федерального уровня -

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы;
- Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (разработан Минэкономразвития России, рассмотрено на заседании Правительства 22 ноября 2018 года);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

акты регионального уровня -

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17.11.2017 № 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы» (государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»);
- Распоряжение Правительства ХМАО - Югры от 22.03.2013 № 101-рп «О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года».

акты муниципального уровня -

- Постановление АГ от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014 - 2030 годы»;
- Постановление АГ от 11.02.2016 № 925 «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города»;
- Решение Думы г. Сургута от 08.06.2015 № 718-VДГ «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Сургут на период до 2030 года».

Обеспечивая свое назначение, Программа обладает следующими качественными характеристиками:

• актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса Учреждения, в результате чего может быть достигнут максимально возможный полезный эффект развития;

• прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к Учреждению; просчитываются риски, возникновение которых возможно при

реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

• рациональность - Программой определены цель, задачи и меры по их достижению, которые для комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах позволят получить максимально полезный эффект;

• реалистичность - Программой обеспечено соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целью, задачами Программы и средствами для их достижения;

• полнота и целостность – Программой предусмотрены полнота состава действий, планируемых для достижения цели и задач, а также согласованность связей между ними;

• контролируемость - в Программе операционально определены конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), что позволяет проверять реально полученные результаты на их соответствие цели и задачам Программы;

• нормативно-правовая адекватность - цели, задачи Программы и планируемые способы их достижения соотнесены с законодательством федерального и регионального уровней, нормативными актами муниципального и институционального уровней;

• индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Программа определяет стратегию совершенствования системы образовательной деятельности Учреждении, характеризует основные тенденции, цели, задачи образования Учреждения, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

С помощью Программы коллектив Учреждения реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа, способствуя формированию современного образовательного пространства в Учреждении, определяет основные задачи его жизнедеятельности, помогает выстроить концепцию развития Учреждения, разработать проблемные направления, стратегические линии развития на будущее.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития Учреждения служат:

- повышение качества условий образовательной деятельности с детьми раннего возраста посредством совершенствования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих основных компетенций педагогов и РППС групп ДОУ;

- цифровизация образовательного процесса в ДОУ, в т.ч. в рамках дополнительного образования посредством создания системы работы по применению современных цифровых технологий, соответствующих основных компетенций педагогов и РППС групп ДОУ;
- совершенствование системы внутренней оценки по всем объектам: содержание ООПДО, условий реализации ООПДО и результатов освоения ООПДО детьми.

В Программе учтены тенденции социальных преобразований в городе, заказы родительской общественности и социальных партнеров, интересы обучающихся, профессиональные возможности педагогов.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в ее содержание с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе результатов систематического мониторинга хода реализации мероприятий по развитию Учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает интересы всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, всего коллектива Учреждения.

## 1. Сведения об Учреждении.

| | |
|---|---|
| **Полное наименование (вид)**<br>**Сокращенное наименование**<br>**Документ, подтверждающий статус** | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 «Рябинушка»<br>МБДОУ № 41 «Рябинушка»<br><br>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 86ЛО1 № 0002580 от 20.07.2019, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры. |
| **Режим работы учреждения** | Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов.<br>Суббота, воскресенье – выходные дни. |
| **Историческая справка** | Дата создания Учреждения: ноябрь 1982 год<br>Передано в муниципальную собственность и находится в ведомственном подчинении Департамента образования Администрации города Сургута: май 2004 год<br>Учредитель - Администрация города Сургута<br>Дата реорганизации в форме присоединения МБДОУ №84 «Одуванчик»: апрель 2019 год |
| **Юридический адрес**<br><br><br>**Телефон**<br>**Электронный адрес (e-mail)**<br>**Официальный сайт** | 628416, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область город Сургут, ул. Кукуевицкого, 10/3; ул. Кукуевицкого, 10/6.<br>8 (3462) 45-09-99<br>ds41@admsurqut.ru.<br><br>http://ds41.detkin-club.ru/. |
| **Тип здания** | Учреждение представляет собой отдельно стоящие типовые двухэтажное и трехэтажное здания, расположенные внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. |
| **Администрация Учреждения** | заведующий – Парфенова Лидия Эрвиновна<br>заместитель заведующего по УВР – Музалевская Татьяна Михайловна<br>заместитель заведующего по УВР – Киямова Елена Владимировна<br>заместитель заведующего по АХР – Шураева Айсель Сейпудиновна |
| **Структура Учреждения** | плановая наполняемость Учреждения: 792 ребенка<br>количество возрастных групп: 24.<br>Из них общеобразовательной направленности:<br>- 6 групп раннего возраста (1,5-3 лет);<br>- 3 групп младшего возраста (3-4 лет);<br>- 5 групп среднего возраста (4-5 лет); |

| | |
|---|---|
| | - 4 группы старшего возраста (5-6 лет);<br>- 4 группы старшего возраста (6-7 лет).;<br>компенсирующей направленности:<br>- 2 группы старшего возраста (5-6 лет) |

Общие требования к приему воспитанников в Учреждение определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в Учреждение определяется Учредителем. В Учреждение принимаются дети от 1,5 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников возрастных групп формируется в соответствии с возрастом детей, т.е. по одновозрастному принципу.

*Таблица 1*

Сведения об уровне образования и стаже работы
руководящих и педагогических работников, по состоянию на 01.09.2020

| Должность | Всего (чел.) | Образование (чел.) | | Стаж работы (чел.) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | высшее | среднее профессио-нальное | 1-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | от 20 лет |
| Заведующий | 1 | 1 | | | | | | 1 |
| Зам. зав. по УВР | 2 | 2 | | | | | | 2 |
| Воспитатель | 49 | 44 | 5 | 3 | 8 | 6 | 8 | 24 |
| Педагог-психолог | 3 | 3 | | 3 | | | | |

*Продолжение таблицы*

| Должность | Всего (чел.) | Образование (чел.) | | Стаж работы (чел.) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | высшее | среднее профессио-нальное | 1-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | от 20 лет |
| Учитель (по физической культуре) | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| Учитель (по музыке) | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | | | 2 |
| Учитель-логопед | 5 | 5 | | 1 | 1 | 1 | | 2 |
| Учитель-дефектолог | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| Итого | 67 | 59 | 8 | 11 | 10 | 7 | 8 | 31 |

Учреждение в полном объеме укомплектовано педагогическими кадрами, педагогический коллектив стабилен.

100% педагогов ежегодно успешно проходят процедуру аттестации. 6 педагогов из числа не имеющих квалификационной категории планируют аттестоваться в 2020-2021 учебном периоде и 5 педагогов - в 2021-2022 учебном периоде.

100% педагогов прослушали курсы повышения квалификации по вопросам развития образования муниципалитета, ХМАО-Югры, РФ.

*Таблица 2*

Сведения об уровне квалификации
руководящих и педагогических работников, по состоянию на 01.09.2020

| Должность | Всего (чел.) | Квалификационная категория (чел.) | | | | | КПК (чел.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | высшая | первая | | соответ-ствие занимаемой должности | не аттесто-ваны | |
| Заведующий | 1 | | | | 1 | | 1 |
| Зам. зав. по УВР | 2 | | | | 2 | | 2 |
| Воспитатель | 49 | 11 | 20 | | 12 | 5 | 49 |
| Педагог-психолог | 3 | | | | 1 | 2 | 3 |
| Инструктор по физической культуре | 2 | | | | | 2 | 2 |
| Музыкальный руководитель | 4 | 1 | | | 1 | 2 | 4 |
| Учитель-дефектолог | 1 | 1 | | | | 1 | 1 |
| Учитель-логопед | 5 | 1 | | | 1 | 3 | 5 |
| Итого | 67 | 14 | 20 | | 18 | 15 | 67 |

Анализ результатов исследования профессиональных предпочтений и инновационного потенциала педагогов, проведенного в форме анкетирования в мае 2020 года, позволил сделать вывод о том, что все педагоги:

- нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии Учреждения;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (компетенций), к овладению современными образовательными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательной деятельности создание и развитие гуманной образовательной системы в Учреждении;
- одобряют идеи Концепции развития Учреждения.

В Учреждении функционируют официальный сайт, электронная почта и локальная сеть, связывающая рабочие места заведующего, заместителя заведующего по УВР. В методических кабинетах Учреждения созданы условия для свободного выхода педагогов в сеть Интернет.

## 2. Краткий анализ ресурсного обеспечения реализации Программы.

Анализ ресурсного обеспечения Программы осуществлен в рамках мониторинга реализации ФГОС ДО и предполагает исследование состояния психолого-педагогических, кадровых и материально-технических (в том числе развивающая предметно-пространственная среда) условий реализации ООПДО.

### 2.1. Анализ качества содержания ООПДО.

Содержание образования в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования. Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов обучения детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в Учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании образовательного процесса, которое направлено на освоение детьми содержания образовательных программ (стратегия образовательного процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной образовательной ситуации (тактика образовательного процесса).

Основные образовательные программы дошкольного образования (далее - ООПДО), реализуемая в Учреждении, разработаны в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть каждой ООПДО основана соответственно на комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» (под ред. В.Т. Кудрявцева).

При проектировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений, использованы основные положения авторских образовательных программ, размещенных в навигаторе Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

*Таблица 3*

Сведения об образовательных программах,
используемых при проектировании ООПДО

| Направления развития ребенка (образовательные области ООПДО) | Реализуемые программы | |
|---|---|---|
| | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) | | |
| Социально-коммуникативное | «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, | |
| Познавательное | М.А.Васильева, | |

| | | |
|---|---|---|
| Речевое | Т.С.Комарова). «Тропинки» (В.Т.Кудрявцев) | |
| Художественно-эстетическое | | «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева). |
| Физическое | | Методика физического воспитания и развития детей раннего возраста программы «Кроха», Кочетова Н.П. |
| Направления развития ребенка (образовательные области ООПДО) | Реализуемые Программы | |
| | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Группы для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) | | |
| Социально-коммуникативное | «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова). «Тропинки» (В.Т.Кудрявцев) | «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (И.А.Кузьмин, А.В.Камкин). Программа «Феникс» шахматы для дошкольников (Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С) |
| Познавательное | | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина). |
| Речевое | | Программа «Обучение грамоте в детском саду» (авторский коллектив Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская) |
| Художественно-эстетическое | | «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева). |
| Физическое | | |

Выбор программ, заложенных в основу ООПДО Учреждения, обусловлен запросом родительской общественности, уровнем профессиональной подготовленности педагогов, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием развивающей предметно-пространственной среды и тенденций в организации образовательного процесса в Учреждении (учтено преобладание традиционных подходов к организации образовательного процесса и формированию образовательной среды в Учреждении).

**Проблемное поле:**

1.Отсутствие в Учреждении системы оценки качества содержания ООПДО, проявляющееся в отсутствии системы параметров (критериев), показателей оценки содержания ООПДО ДОУ.

## 2.2. Анализ качества условий реализации ООПДО

### 2.2.1. Психолого-педагогические условия

Образовательный процесс Учреждения осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, согласно расписанию непрерывной образовательной деятельности. Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СП и СанПиНа, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс условно подразделен на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «образовательная деятельность»); образовательную деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ООПДО. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание ООПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по 5 образовательным областям. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную деятельность. Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием Учреждения. Планирование образовательной работы организуется воспитателями вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен.

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования (части, формируемой участниками образовательных отношений), включает реализацию образовательной технологии «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина; Программы развития речи дошкольников/ О.С. Ушакова; Программы «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Л.Е. Журовой, Н.С., Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л.Н. Невской. В соответствии с развитием стратегии шахматного образования в вариативную часть введена программа «Феникс» (авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский).

Учреждение посещают 79 детей с ограниченными возможностями здоровья из них 1 ребенок-инвалида. Работа с данными детьми ведется по

рекомендациям ТПМПК, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения, адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи. С детьми-инвалидами организована работа согласно индивидуальным программам реабилитации и абилитации. Деятельность психолого-педагогического консилиума оценивается на достаточном уровне: заседания проводятся своевременно, запросы родителей выполняются, документы для предоставления в ТПМПК заполнялись качественно. Консультативная работа с родителями ведется в плановом режиме.

**Проблемное поле:**

1. Несовершенство психолого-педагогических условий образовательной деятельности с детьми раннего возраста, проявляющееся в затруднениях:

– в использовании в образовательной деятельности с детьми раннего возраста форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

– в построении образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка раннего возраста и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка раннего возраста в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

2. Отсутствие в ДОУ системы работы по применению в образовательной деятельности, в т.ч. в рамках дополнительного образования, современных цифровых образовательных технологий.

### 2.2.2. Анализ кадровых условий.

Педагогический коллектив Учреждения характеризуется своей стабильностью и, в основном, состоит из педагогов с высшим профессиональным образованием (88% от общего количества педагогов), аттестованных на первую и высшую квалификационные категории (51%), имеющих стаж педагогической работы свыше 10 лет (69%).

Именно эти педагоги, способные к активному проявлению педагогической инициативы, участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства и работе городских методических объединений они систематические обобщают, систематизируют и распространяют свой опыт работы, предпринимают попытки внедрения в образовательный процесс нововведений педагогической науки и практики, и, как следствие, обеспечивают максимально возможное качество образовательной деятельности Учреждения.

Вместе с тем 16% от общего количества педагогов составляют молодые специалисты со стажем работы до 5 лет. Отсутствие опыта работы у молодых

педагогов и их неготовность к прохождению процедуры аттестации являются решаемой проблемой для Учреждения. На момент разработки Программы педагогическую деятельность в Учреждении осуществляют 1 молодой специалист без опыта работы в системе дошкольного образования и 4 педагога, не имеющих базового педагогического образования, но прошедших дополнительную профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

В связи с этим особое внимание в Учреждении отведено организации и осуществлению систематической и целенаправленной работы с молодыми и малоопытными педагогами. Применение эффективных форм оказания методической помощи малоопытным педагогам и оказание им своевременной адресной (часто индивидуальной, дифференцированной) помощи способствуют повышению уровня педагогической культуры молодых специалистов, формированию и развитию их профессиональной компетентности, и, как следствие, повышению качества их педагогической деятельности. Система инструктивно-методических мероприятий для малоопытных педагогов (открытый показ непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, круглые столы по вопросам реализации ФГОС ДО, взаимопосещения и взаимоконтроль, осуществление предупредительного контроля и т.п.), позволила повысить уровень профессионального мастерства молодых педагогов, выявить их профессиональные затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по оказанию им содействия по следующим направлениям:

- осуществление мониторинга образовательной деятельности, в том числе мониторинга ее результативности,
- организация самообразования педагогов и повышения их квалификации, ускорение процесса профессионального становления педагогов, развитии их способностей самостоятельно и качественно осуществлять образовательную деятельность.

Внедрение в практику образовательной деятельности Учреждения ФГОС ДО осуществляется планомерно. Согласно плану мероприятий («дорожной карты») применения ФГОС ДО проводится комплексная работа по реализации педагогами содержания стандарта, разъяснению его положений родительской общественности, анализу и отбору программного содержания для проектирования ООПДО.

68% педагогов в настоящее время оценивают свою компетентность в реализации ФГОС ДО на оптимальном уровне. Результаты анкетирования педагогов Учреждения, проведенного в апреле 2020 года и направленного на выявление уровня понимания ими логики требований ФГОС ДО, показали, что 100% педагогов лишь частично владеют пониманием стандарта, а 5% педагогов, недостаточно готовы к его практической реализации.

С момента начала реализации ФГОС ДО в Учреждении (сентябрь 2015 года) начата работа по освоению педагогами современных образовательных технологий развития детей.

Вместе с тем данные анализа результатов исследования профессиональных затруднений педагогических работников, осуществленного в марте 2020 года, свидетельствуют о потребности педагогов в совершенствовании своих профессиональных компетенций в части применения образовательных технологий, особенно технологий раннего развития, реализующихся на современном этапе в практике дошкольного образования.

*Таблица 15*

Сведения о профессиональных затруднениях педагогов
в области применения современных образовательных технологий
(рейтинг затруднений)

| Современные образовательные технологии | Доля педагогов, испытывающих затруднения, % |
|---|---|
| Коррекционно-развивающие технологии | 66 |
| Технологии инклюзивного обучения | 61 |
| Технология ЛАНС (линейный алгоритм навыков социализации) | 79 |
| Технологии разноуровневого обучения | 68 |
| Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) | 64 |
| Технологии проектно-исследовательского обучения | 63 |
| Технологии проблемного обучения | 61 |
| Технологии эффективного сотрудничества с семьей, родителями (законными представителями) воспитанников | 62 |
| ИКТ (информационно-коммуникационные, интерактивные технологии обучения) | 81 |
| Технологии личностно-ориентированного (дифференцированного) обучения | 60 |
| Технологии развивающего обучения | 60 |
| Технологии диалогового обучения | 31 |
| Технологии игрового обучения | 23 |
| Здоровьесберегающие (здоровьеформирующие) технологии | 7 |
| Технология портфолио | 10 |
| Технологии коллективного обучения | 4 |
| Технологии раннего развития (кинезиология, куклотерапия, сенсорная юбка, сенсорная коробка, хеппенинг и др.) | 94 |

Особенные затруднения педагоги испытывают в области применения тех образовательных технологий, которые способствуют успешной реализации основных принципов ФГОС ДО, основных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования и перспективах ее развития в Российской Федерации:

- организация современной цифровой среды в ДОУ;

- раннее развитие детей в возрасте от рождения до 3 лет.

Таким образом, следует отметить, что у большинства педагогов недостаточно сформированы компетенции в области условий, необходимых для создания социальной ситуации развития обучающихся, соответствующих специфике дошкольного возраста и определенных ФГОС ДО.

**Проблемное поле:**

1. Несовершенство кадровых условий образовательной деятельности с детьми раннего возраста, проявляющееся в недостаточном уровне сформированности основных компетенций педагогов ДОУ в части:

– использования в образовательной деятельности с детьми раннего возраста форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

– построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка раннего возраста и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка раннего возраста в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

2. Отсутствие у педагогов опыта работы и недостаточный уровень сформированности у них профессиональных компетенций в области внедрения и применения цифровых образовательных технологий, в т.ч. в рамках дополнительного образования.

### 2.2.3. Анализ материально-технических условий.

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с санитарными правилами, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями, определяемыми правилами пожарной безопасности.

Соблюдены требования к материально-техническому обеспечению реализуемых в Учреждении ООПДО и дополнительных общеразвивающих программ: в полном объеме имеются учебно-методические комплекты к программам, а также необходимое для их реализации оборудование и оснащение. Используемые в ходе образовательной деятельности средства обучения и воспитания детей соответствуют возрасту воспитанников и индивидуальным особенностям их развития.

Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в достаточной степени обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, а также его территории;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также для их уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Учреждения;

- учет возрастных особенностей воспитанников.

Кроме того, РППС Учреждения соответствует требованиям ее содержательной насыщенности, доступности и безопасности для обучающихся 3-7 лет.

Однако, с открытием групп раннего возраста с 1,5-2 лет РППС Учреждения практически не предполагает возможностей для обеспечения в полном объеме требований к ее организации.

**Проблемное поле:**

1.Несовершенство материально-технических условий образовательной деятельности с детьми раннего возраста, проявляющееся в недостаточном соответствии РППС групп для детей раннего возраста требованиям ФГОС ДО, в части содержательной насыщенности (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию ООПДО), вариативности (наличия в возрастных группах и иных образовательных помещениях Учреждения различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей) и безопасности среды (предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

2.Отсутствие рациональности в оснащении групп и иных образовательных помещений Учреждения интерактивным, в т.ч. цифровым, оборудованием.

**Общее проблемное поле:**

1.Отсутствие в Учреждении системы оценки качества условий реализации ООПДО, проявляющееся в отсутствии системы параметров (критериев), показателей оценки условий реализации ООПДО ДОУ, в т.ч. отсутствие у субъектов оценки качества образования в ДОУ соответствующих компетенций.

## 2.3. Качество результатов освоения ООПДО.

Эффективность деятельности по определению содержания дошкольного образования, реализуемого в Учреждении (в том числе эффективность выбора образовательных программ, заложенных в основу ООПДО), подтверждается результатами освоения воспитанниками содержания ООПДО, исследуемыми в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Педагогический мониторинг (диагностика), осуществляемый два раза в год, выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, на основе чего определить его дальнейшие перспективы и индивидуализировать образовательную деятельность в направлении их достижения. Мониторинг необходим для оказания педагогам помощи в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития. То есть мониторинг

позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с конкретным ребенком, все ли его образовательные потребности удовлетворяет, обеспечивает ли в процессе образования реальный переход «зоны ближайшего развития» ребенка в «уровень его актуального развития».

Итоги мониторинга освоения воспитанниками ООПДО за 2017-2020 гг. свидетельствуют о достаточно благополучном прогнозе развития воспитанников Учреждения, наличии динамики их развития, и как следствие, сформированности предпосылок учебной деятельности.

*Таблица 4*

Сведения о результатах освоения воспитанниками содержания ООПДО за 2017-2020 гг.

| Уровень освоения содержания ООПДО | Доля воспитанников, % | | |
|---|---|---|---|
| | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 |
| оптимальный | 43 | 32 | 34 |
| достаточный | 56 | 68 | 66 |
| низкий | 1 | 0 | 0 |

Вместе с тем, показатели оптимального и достаточного уровней освоения ООПДО недостаточно стабильны, что может быть объяснено издержками в части организации образовательного процесса в Учреждении, а также трудностями освоения педагогами и последующего активного внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий развития детей.

Ежегодно в Учреждении осуществляется психологический мониторинг (диагностика) уровня психического развития воспитанников групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Исследование сформированности психических функций воспитанников проводится с согласия их родителей (законных представителей). В среднем количество обследованных детей ежегодно составляет 95% от общей численности воспитанников групп старшего дошкольного возраста.

*Таблица 5*

Сведения о результатах исследования сформированности психических функций воспитанников старшего дошкольного возраста за 2018-2020 гг.

| Возрастная группа | Уровень психического развития воспитанников, % | | |
|---|---|---|---|
| | оптимальный | достаточный | низкий |
| Май, 2019 | | | |
| Группа № 5 (с 5 до 6 лет) | 24 | 76 | 0 |
| Группа № 8 (с 5 до 6 лет) | 29 | 71 | 0 |
| Май, 2020 | | | |
| Группа № 5 (с 6 до 7 лет) | 55 | 45 | 0 |
| Группа № 8 (с 6 до 7 лет) | 63 | 37 | 0 |

По итогам исследования уровня психического развития воспитанников определено, что в мае 2020 года (т.е. к моменту поступления в детей в начальную школу) 59% воспитанников продемонстрировали оптимальный уровень сформированности психических функций (что значительно выше показателей развития в 2019 году – 27%) и 41 % воспитанников - достаточный уровень психического развития (по сравнению с показателем 2019 года – 74%).

В рамках психологического мониторинга (диагностики), помимо сформированности психических функций воспитанников, исследуется и уровень готовности детей освоению программ начального общего образования.

*Таблица 6*

Сведения о результатах исследования готовности воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе за 2018-2020 гг.

| Познавательная и эмоционально-волевая сфера | Средний уровень развития способностей (среднее количество баллов)* | |
|---|---|---|
| | Май, 2019 | Май, 2020 |
| Сенсорные способности | 2,4 | 2,5 |
| Умственные способности | 2,1 | 2,5 |
| Коммуникативные способности | 2,4 | 2,5 |
| Регуляторные способности | 2,4 | 2,5 |
| Творческие способности | 2,3 | 2,2 |
| Способность к построению речевого высказывания | 2 | 2 |
| Осведомленность в основных областях знаний | 1,8 | 2,1 |

** 3 балла – высокий уровень, от 2 до 3 баллов – уровень выше среднего, 2 балла – средний уровень, от 1 до 2 баллов – уровень ниже среднего, 1 балл – низкий уровень.*

Итоги исследования готовности воспитанников к обучению в школе определенно свидетельствуют о положительной динамике развития способностей старших дошкольников. При этом наиболее низкими показателями развития (хотя и в пределах среднего уровня и уровня выше среднего) характеризуются творческие способности, способности к построению речевого высказывания и осведомленность детей в основных областях знаний. Вместе с тем 64% воспитанников демонстрируют высокий уровень развития способностей познавательной и эмоционально-волевой сферы, 36% воспитанников – средний уровень. Воспитанников с низким уровнем готовности к освоению программ начального общего образования в Учреждении нет.

В Учреждении организованы и предоставляются дополнительные образовательные услуги. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на

достаточном уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, создана соответствующая предметно-пространственная развивающая среда. Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников учреждения, охваченных услугами дополнительного образования составляет – 31% от общего числа воспитанников учреждения. Воспитанники учреждения посещают 2 и более услуги.

*Таблица 7*

Сведения о количестве реализуемых дополнительных общеразвивающих программах и охвате обучающихся дополнительными образовательными услугами за 2017-2020 гг.

| **Бюджет** | **2017/18** | **2018/19** | **2019/2020** |
|---|---|---|---|
| Количество программ | 2 | 2 | 4 |
| Охват | 72 | 60 | 280 |
| **Внебюджет** | | | |
| Количество программ | 3 | 6 | 11 |
| Охват | 92 | 152 | 269 |

*Таблица 8*

Сведения о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах на 2017–2018 учебный период.

| **№ п/п** | **Название дополнительной общеразвивающей программы** | **Возрастая группа** | **Количество воспитанников** |
|---|---|---|---|
| 1. | Юный шахматист (бюджет) | 5–7 лет | 36 |
| 2. | Алгоритмика для дошкольников (бюджет) | 5–7 лет | 30 |
| 3. | Орнаментальная графика для дошкольников (внебюджет) | 5–7 лет | 40 |
| 4. | АБВГДейка (внебюджет) | 5–7 лет | 40 |
| 5. | Роботенок (внебюджет) | 5–7 лет | 40 |

*Таблица 9*

Сведения о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах на 2018–2019 учебный период.

| **№ п/п** | **Название дополнительной общеразвивающей программы** | **Возрастая группа** | **Количество воспитанников** |
|---|---|---|---|
| 1. | Оркестр Карла Орфа (бюджет) | 5–7 лет | 36 |
| 2. | Алгоритмика для дошкольников (бюджет) | 5–7 лет | 30 |
| 3. | В гостях у сказки (внебюджет) | 3–4 лет | 45 |
| 4. | Очумелые ручки (внебюджет) | 3–4 лет | 45 |
| 5. | Английский для малышей (внебюджет) | 5–7 лет | 27 |
| 6. | Орнаментальная графика для дошкольников (внебюджет) | 5–7 лет | 27 |
| 7. | АБВГДейка (внебюджет) | 5–7 лет | 27 |
| 8. | Роботенок (внебюджет) | 5–7 лет | 27 |

*Таблица 10*

Сведения о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах на 2019–2020 учебный период.

| № п/п | Название дополнительной общеразвивающей программы | Возрастая группа | Количество воспитанников |
|---|---|---|---|
| 1. | Оркестр Карла Орфа (бюджет) | 5–7 лет | 36 |
| 2. | Алгоритмика для дошкольников (бюджет) | 5–7 лет | 30 |
| 3. | Техническое творчество с использованием конструкторов Лего м фишетехник (бюджет) | 4-7 лет | 90 |
| 4. | Опытно-экспериментальная деятельность с использованием детской лаборатории (бюджет) | 5-7 лет | 70 |
| 5. | В гостях у сказки (внебюджет) | 3–4 лет | 45 |
| 6. | Очумелые ручки (внебюджет) | 3–4 лет | 45 |
| 7. | Английский для малышей (внебюджет) | 5–7 лет | 9 |
| 8. | Орнаментальная графика для дошкольников (внебюджет) | 5–7 лет | 9 |
| 9. | АБВГДейка (внебюджет) | 5–7 лет | 15 |
| 10. | Роботенок (внебюджет) | 5–7 лет | 36 |
| 11. | Мир танца (внебюджет) | 3-7 лет | 35 |
| 12. | Подготовка к освоению письма и чтения (внебюджет) | 3-7 лет | 15 |
| 13. | Беби-фитнес (внебюджет) | 3-7 лет | 15 |
| 14. | Звуковая гимнастика (внебюджет) | 3-7 лет | 15 |
| 15. | Роботехника (внебюджет) | 4-7 лет | 25 |

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

МБДОУ созданы условия для предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране жизни и безопасности здоровья воспитанников.

Исследование уровня освоения воспитанниками Учреждения содержания дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в рамках педагогического мониторинга (диагностики) два раза в год.

*Таблица 11*

Сведения о результатах освоения воспитанниками содержания дополнительных общеразвивающих программ за 2019-2020 уч. период.

| Наименования дополнительных общеразвивающих программ | Доля воспитанников, % по уровням освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сентябрь, 2019 | | | Май, 2020 | | |
| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Оркестр Карла Орфа (бюджет) | 12 | 52 | 36 | 78 | 22 | 0 |
| Алгоритмика для дошкольников (бюджет) | 0 | 84 | 16 | 51 | 49 | 0 |
| Техническое | 4 | 63 | 33 | 65 | 35 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| творчество с использованием конструкторов Лего м фишетехник (бюджет) | | | | | | |
| Опытно-экспериментальная деятельность с использованием детской лаборатории (бюджет) | 10 | 52 | 38 | 76 | 24 | 0 |
| В гостях у сказки (внебюджет) | 0 | 80 | 20 | 54 | 46 | 0 |
| Очумелые ручки (внебюджет) | 6 | 61 | 33 | 67 | 33 | 0 |
| Английский для малышей (внебюджет) | 11 | 51 | 38 | 70 | 30 | 0 |
| Орнаментальная графика для дошкольников (внебюджет) | 0 | 81 | 19 | 54 | 46 | 0 |
| АБВГДейка (внебюджет) | 5 | 63 | 32 | 66 | 34 | 0 |
| Роботенок (внебюджет) | 0 | 80 | 20 | 54 | 36 | 0 |
| Мир танца (внебюджет) | 0 | 79 | 21 | 51 | 49 | 0 |
| Подготовка к освоению письма и чтения (внебюджет) | 8 | 62 | 30 | 67 | 33 | 0 |
| Беби-фитнес (внебюджет) | 0 | 78 | 22 | 58 | 32 | 0 |
| Звуковая гимнастика (внебюджет) | 4 | 63 | 33 | 67 | 33 | 0 |
| Роботехника (внебюджет) | 0 | 77 | 23 | 59 | 31 | 0 |

Реализуемые в Учреждении дополнительные общеразвивающие программы успешно осваиваются воспитанниками, о чем свидетельствуют результаты исследования качества их реализации, представленные выше.

В настоящее время дополнительные образовательные услуги доступны воспитанникам от 3 до 7 лет. On-line опрос родителей (законных представителей) воспитанников, проведенный в мае 2019 года, показал, что степень потребности в организации дополнительного образования детей 3-5 лет достаточно высок и составляет 36%.

Дополнительные образовательные услуги охватывают одиннадцать направлений дополнительного образования. При этом более 36% родителей (законных представителей) воспитанников желают, чтобы их ребенок получал

дополнительное образование технической и естественно-научной направленностей, а более 18% считают, что необходимо развивать туристско-краеведческое направление дополнительного образования.

Анализ содержания и результатов здоровьесберегающей деятельности.

Для реализации задач здоровьесбережения (поддержания и укрепления здоровья) воспитанников (в том числе в рамках занятий по физической культуре) в Учреждении осуществляется работа по следующим направлениям:

- организация и проведение с воспитанниками занятий по физической культуре, а также комплекса профилактических мероприятий;
- осуществление педагогического мониторинга (диагностики) физической подготовленности воспитанников;
- анализ заболеваемости воспитанников;
- организация двигательного режима воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- осуществление работы по воспитанию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, пропаганда идей здорового образа жизни – у родителей (законных представителей) воспитанников;
- осуществление систематической работы по формированию у педагогов Учреждения компетенций в области здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

В Учреждении создан комплекс условий, необходимых для осуществления здоровьесберегающей деятельности: в наличии имеются оснащенные в соответствии с современными требованиями медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), физкультурный зал. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, оснащенные необходимым оборудованием для организации физического развития воспитанников и проведения различных профилактических мероприятий.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется бюджетным учреждением ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 4».

В рамках деятельности по здоровьесбережению педагогами Учреждения совместно с медицинским персоналом систематически реализуется комплекс профилактических и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, обеспечивая их адаптацию к окружающим условиям социума и щадящую тренировку детского организма. Комплекс здоровьесберегающих мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительную и дыхательную гимнастику и пр.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организации общественного питания населения», особенно в части требований к размещению оборудования в помещениях Учреждения, их естественному и искусственному освещению, требований к режиму дня и организации образовательного процесса (в том числе физического воспитания), а также требований к организации питания воспитанников в Учреждении.

Ежегодно в рамках педагогического мониторинга (диагностики) осуществляется исследование физической подготовленности воспитанников 4-7 лет.

*Таблица 12*

Сведения о результатах исследования физической подготовленности воспитанников за 2017-2020 гг.

| Учебный период | Сроки проведения исследования | Уровни физической подготовленности, % | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низкий | достаточный | высокий |
| 2017 - 2018 | начало года | 8 | 81 | 11 |
| | конец года | 3 | 69 | 37 |
| 2018 - 2019 | начало года | 4 | 88 | 8 |
| | конец года | 0 | 86 | 14 |
| 2019- 2020 | начало года | 1 | 87 | 12 |
| | конец года | 0 | 71 | 29 |

Приведенные выше данные исследования физической подготовленности воспитанников 4-7 лет свидетельствуют о наличии потенциала Учреждения в обеспечении эффективного здоровьесбережения воспитанников.

Состояние здоровья воспитанников Учреждения относительное, увеличение общей численности детей с III и V группами здоровья не отмечается и доля детей с I группой стабильна.

*Таблица 13*

Сведения о группах здоровья воспитанников Учреждения за 2018-2020 гг.

| Группы здоровья воспитанников | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | кол-во, чел. | доля, % | кол-во, чел. | доля, % | кол-во, чел. | доля, % |
| I группа здоровья | 52 | 13,5 | 48 | 13 | 45 | 12,9 |
| II группа здоровья | 318 | 82,6 | 311 | 84 | 289 | 83 |
| III группа здоровья | 13 | 3,4 | 10 | 2,7 | 13 | 3,7 |
| V группа здоровья | 2 | 0,5 | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |

*Таблица 14*

Сведения о заболеваемости воспитанников Учреждения за 2018-2020 гг.

| Показатели анализа | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|---|
| Кол-во дней, пропущенных по болезни | 6018 | 5 870 | 5323 |
| Индекс здоровья, % | 26 | 28 | 39 |
| Случаи заболеваний | 714 | 669 | 455 |

| Структура заболеваний | кол-во | доля, % | кол-во | доля | кол-во | доля, % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| - заболевания гастроэнтеритом | 13 | 1,5 | 9 | 1,1 | 3 | 0,4 |
| - заболевания ангиной | 4 | 0,5 | 8 | 1 | - | - |
| - заболевания ОРЗ, ОРВИ | 504 | 60 | 555 | 66 | 216 | 26,3 |
| - заболевания пневмонией | 2 | 0,2 | 3 | 0,4 | - | - |
| - прочие заболевания | 191 | 23 | 89 | 11 | 236 | 29 |

По итогам анализа заболеваемости воспитанников Учреждения отмечается рост индекса здоровья и стабильность показателя посещаемости Учреждения воспитанниками.

**Проблемное поле:**

1. Несовершенство системы оценки качества результатов освоения ООПДО детьми, проявляющееся в отсутствии инструментов фиксации, обработки и анализа информации по итогам оценки результатов освоения ООПДО ДОУ детьми.

## 2.4. Анализ результатов оценки качества образования в Учреждении.

В целях контроля за качеством образования (в том числе дошкольного) Департаментом образования Администрации города проводится ежегодное анкетирование родителей, обучающихся посредством онлайн-опроса. Опрос позволяет оценить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными учреждениями.

Анкета предоставляет возможность оценить качество образования учреждений по 10 основным направлениям деятельности.

*Таблица 16*

Сведения о результатах анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения за 2017-2020 гг.

| **2018г** | **2019г** | **2020г** |
|---|---|---|
| 98,71 | 98,08 | 98,07 |

По итогам анкетирования отмечается незначительная динамика общего показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Учреждении.

При этом уровень удовлетворенности, как в части оценки деятельности Учреждения в целом, так и в части оценки по конкретным направлениям его деятельности, характеризуется показателями значительно ниже среднего показателя по городу.

Наиболее критично респондентами оценены следующие направления деятельности Учреждения:

- оснащенность учебными и учебно-наглядными пособиями, играми, игрушками и др. средствами обучения детей раннего возраста;
- оснащенность прогулочной территории для детей раннего возраста.

При этом, отрицательная динамика прослеживается по следующим направлениям деятельности Учреждения:

- качество организации образовательной деятельности.

При оценке качества содержания ООПДО, качества условий реализации ООПДО возникали трудности при сборе информации, связанные с отсутствием полноты, объективности и своевременности ее предоставления, что позволило также обозначить проблемы.

## 2.5. SWOT-анализ потенциала развития Учреждения.

В целях выявления потенциала дальнейшего развития Учреждения проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны деятельности Учреждения, перспективные возможности и риски его развития.

В ходе анализа исследованы факторы внешней и внутренней среды Учреждения, оказывающие наибольшее влияние на его деятельность.

Анализ осуществлен в форме «мозгового штурма», при участии всех участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения и социальных партнеров.

*Таблица 17*

SWOT-анализ

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| ✓ Соответствие структуры и объема ООПДО в полной мере требованиям ФГОС ДО (соответствие на 100 %).<br>✓ Позитивная динамика результатов освоения воспитанниками содержания реализуемых в Учреждении ООПДО и дополнительных общеразвивающих программ.<br>✓ Позитивная динамика сформированности психических функций воспитанников старшего дошкольного возраста.<br>✓ Позитивная динамика готовности выпускников Учреждения к освоению программ начального общего образования.<br>✓ Наличие стабильного педагогического коллектива, положительно относящегося и поддерживающего идеи Концепции | ✓ Несовершенство психолого-педагогических условий образовательной деятельности с детьми раннего возраста, проявляющееся в затруднениях:<br>- в использовании в образовательной деятельности с детьми раннего возраста форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;<br>- в построении образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка раннего возраста и учитывающего социальную ситуацию его развития;<br>- в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка раннего |

| | |
|---|---|
| развития Учреждения.<br>✓ Преобладание педагогов с высшим профессиональным образованием (69% педагогов), аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию (51% педагогов) и имеющих стаж педагогической работы свыше 10 лет (74% педагогов).<br>✓ Повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО (100% педагогов).<br>✓ Соответствие РППС, созданной в Учреждении, требованиям ФГОС ДО, в части полифункциональности, доступности и вариативности (соответствие на 100%).<br>✓ Позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности Учреждения. | возраста в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.<br>✓ Несовершенство кадровых условий образовательной деятельности с детьми раннего возраста, проявляющееся в недостаточном уровне сформированности основных компетенций педагогов ДОУ в части:<br>- использования в образовательной деятельности с детьми раннего возраста форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;<br>-построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка раннего возраста и учитывающего социальную ситуацию его развития;<br>- построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка раннего возраста в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.<br>✓ Несовершенство материально-технических условий образовательной деятельности с детьми раннего возраста, проявляющееся в недостаточном соответствии РППС групп для детей раннего возраста требованиям ФГОС ДО, в части содержательной насыщенности, вариативности и безопасности среды.<br>✓ Отсутствие в ДОУ системы работы по применению в образовательной деятельности, в т.ч. в рамках дополнительного образования, современных цифровых образовательных технологий.<br>✓ Отсутствие у педагогов опыта работы и недостаточный уровень сформированности у них |

| | |
|---|---|
| | профессиональных компетенций в области внедрения и применения цифровых образовательных технологий, в т.ч. в рамках дополнительного образования.<br>✓ Отсутствие рациональности в оснащении групп и иных образовательных помещений ДОУ интерактивным, в т.ч. цифровым, оборудованием.<br>✓ Отсутствие в ДОУ системы оценки качества содержания ООПДО, проявляющееся в отсутствии системы параметров (критериев), показателей оценки содержания ООПДО ДОУ.<br>✓ Отсутствие в ДОУ системы оценки качества условий реализации ООПДО, проявляющееся в отсутствии системы параметров (критериев), показателей оценки условий реализации ООПДО ДОУ, в т.ч. отсутствие у субъектов оценки качества образования в ДОУ соответствующих компетенций.<br>✓ Несовершенство системы оценки качества результатов освоения ООПДО детьми, проявляющееся в отсутствии инструментов фиксации, обработки и анализа информации по итогам оценки результатов освоения ООПДО ДОУ детьми. |
| Возможности (стратегия компенсации) | Риски (стратегия защиты) |
| ✓ Оптимизация психолого-педагогических условий реализации ООПДО ДОУ в образовательной деятельности с детьми раннего возраста.<br>✓ Оптимизация кадровых условий реализации ООПДО ДОУ в образовательной деятельности с детьми раннего возраста.<br>✓ Оптимизация материально-технических условий реализации ООПДО ДОУ в образовательной деятельности с детьми раннего возраста.<br>✓ Создание в ДОУ системы работы по применению в образовательной деятельности, в т.ч. в рамках дополнительного образования, | ✓ Возможность текучести кадров.<br>✓ Загруженность педагогического коллектива.<br>✓ Отсутствие педагогов (отсутствие соответствующей компетенции у педагогов), которые могут быть привлечены к реализации программы на раннем возрасте.<br>✓ Недостаточная востребованность родителями (законными представителями) воспитанников дополнительных образовательных услуг, оказываемых Учреждением.<br>✓ Недостаточная развитость среды (отсутствие элементов информационной инфраструктуры обеспечения проекта, |

| | |
|---|---|
| современных цифровых образовательных технологий.<br>✓ Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в области внедрения и применения цифровых образовательных технологий, в т.ч. в рамках дополнительного образования.<br>✓ Обеспечение рациональности в оснащении групп и иных образовательных помещений ДОУ интерактивным, в т.ч. цифровым, оборудованием.<br>✓ Создание в ДОУ системы оценки качества содержания ООПДО.<br>✓ Создание в ДОУ системы оценки качества условий реализации ООПДО.<br>✓ Оптимизация системы оценки качества результатов освоения ООПДО детьми. | сбои в сетевой коммуникации, старение материальной базы и программного обеспечения ДОУ), а также возникновение дополнительных расходов на содержание технической базы.<br>✓ Неэффективное использование ИКТ некоторыми педагогами.<br>✓ Неготовность некоторых педагогов к изменениям, в том числе ввиду стагнации идей преобразований и нововведений в образовательной деятельности.<br>✓ Недостаточная мотивация педагогов к развитию системы внутрикорпоративного обучения, ввиду неудовлетворенности оплатой труда, профессионального «выгорания», недостатков в системе поощрения и стимулирования педагогов и т.п.<br>✓ Влияние «внешних», независящих от усилий Учреждения, факторов на удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности Учреждения. |

Таким образом, SWOT-анализ, являющийся итоговой формой качественного проблемно-ориентированного анализа, позволил наметить дальнейшие перспективы развития Учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего.

## 3. Концепция развития Учреждения.

Концепция развития Учреждения (далее - концепция Программы) отражает новый этап в развитии Учреждения, характеризующийся необходимостью адаптации Учреждения к изменениям образовательной политики Российской Федерации. При этом концепция Программы содержит описание модели развития Учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения комплекса условий образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО, что позволит осуществить переход Учреждения в качественно новое состояние.

Описание будущего состояния Учреждения основано на понятии опережающих задач образования, нацеленных на развитие, воспитание и обучение воспитанников, которые вступят в самостоятельную «взрослую» профессиональную жизнь через 15-20 лет, которые в настоящее время растут и развиваются в эпоху стремительных перемен – технологических, социальных, экономических, культурных.

Эти перемены проявляются:

- в появлении новых способов восприятия и интерпретации мира;
- в культурном многообразии окружающего мира, его социальной сложности, в том числе выражающейся во взаимодействии разнообразных культур, конфессий, жизненных укладов;
- в появлении и стремительном изменении новых технологий и, в целом, в технологизированности жизни;
- в новых требованиях экономики и рынка труда.

При построении новой системы образования необходимо учитывать особенности развития современных детей и серьезные отличия в их развитии от детей 20, 30, 50 лет назад, которые заключаются в следующем:

1. Современные дети являются «цифровыми аборигенами», то есть они родились и существуют в условиях повсеместной информатизации и включенности в глобальную мировую информационную сеть. Современные дети не только живут в условиях повсеместного интернета, но и вообще не помнят другой жизни. Освоение детьми информации с помощью цифровых и иных информационно-коммуникационных технологий происходит раньше, чем они начинают читать и писать (в 2-4 года), часто стихийно, без контроля взрослого.
2. Изменяется развитие высших психических функций у современных детей:

- память (изменяются механизмы удержания информации – в первую очередь запоминается не сама информация, а место, где эта информация находится, и способ ее поиска);
- внимание (если в XX веке концентрация внимания в ходе непрерывной образовательной деятельности в течение 10-15 минут для воспитанников старшего дошкольного возраста была нормой, то сегодня на это способны единицы - порог удержания внимания снизился до 5-7 минут);
- восприятие (в связи с увеличением времени нахождения детей в виртуальном мире, они ограничены в получении сенсорных сигналов, связанных с окружающим миром – запахов, звуков и пр., ощущения своего тела и его возможностей также ограничены. Это выливается в проблему самоидентификации, формирования своего «Я», в активную, зачастую гиперактивную двигательную деятельность);
- мышление (у детей преобладает «клиповое» мышление, связанное не столько с Интернетом, сколько с наличием большого количества каналов на телевидении. «Клиповое» мышление построено на визуальных образах, а не на текстовых ассоциациях, и предполагает переработку информации короткими, небольшими порциями. «Клиповое» мышление является *главным* признаком важнейшего момента интеллектуальной и культурной истории – перехода от линейной модели мышления к современной – сетевой);
- «клиповое» мышление определяет целесообразность обучения через деятельность. Более того, лишь немногие дети способны к достижению успеха

в теоретическом обучении, не предполагающем визуализацию образов и действий с ними;

- феномен многозадачности (сетевая модель мышления предполагает возможность решать несколько задач одновременно, переключаясь с одной на другую, удерживая в памяти незаконченные задачи, разделяя большие задачи на мелкие и доводя их до завершения. Это определяет способность планировать долговременные цели. Но способность к многозадачности зачастую сочетается у детей с рассеянностью);
- необходимо также учитывать, что активное использование Интернета вызывает у детей повышение скорости психических процессов. Современное поколение детей способно быстрее обрабатывать информацию;
- большой объем перерабатываемой информации может вызвать гиперактивность в раннем детстве, агрессивное поведение в подростковом и юношеском возрасте. Необходимо обращать особое внимание на развитие социальных навыков, позволяющих контролировать свое поведение и находить «культурные» способы выхода из агрессии.

3. Изменяются принятые в культуре социальные практики (способы деятельности), поскольку Интернет как культурный инструмент позволяет решать различные задачи новыми, а не традиционными способами. Необходимо учитывать также, что жизнь наших детей – цифровых аборигенов – в Интернете дает огромные возможности манипулировать детьми. Следовательно, необходимы серьезные психологические барьеры, специально выработанные навыки безопасного поведения ребенка в глобальной сети.

4. В то же время образование, начиная с дошкольного образования, отстает от стремительно меняющейся современности, что отмечается многими экспертами в сфере образования[1]. Это отставание выражается в том, что образование не способно готовить выпускника к переменам. Какую бы информацию – самую современную, вот только вчера бывшую актуальной – образование не вкладывало в головы обучающихся, на момент их вступления в самостоятельную жизнь эта информация с большой долей вероятности окажется устаревшей, поскольку стремительность перемен нашей жизни нарастает. Задача образования – подготовить человека к этим переменам, к их разнонаправленности.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что изменившиеся условия и особенности развития современных детей требуют новых подходов к организации дошкольного образования и обеспечению его качества.

Цель системы образования – научить обучающихся учиться всю жизнь, учиться самостоятельно, самому себе ставить задачи на обучение, развивать главную компетенцию – постоянное обновление компетенций.

На уровне дошкольного образования мы видим цель дошкольной организации в развитии у ребенка самостоятельности и инициативности,

[1] А. Асмолов, А. Адамский, И. Фрумин, И. Реморенко, Е. Ушакова и др. Гуманистическая педагогика: XXI век. – Новая газета. Общество / Выпуск № 112 от 12 октября 2015 г.

формировании познавательных интересов и способностей всех детей с учетом их потребностей, склонностей и особенностей их развития, в поддержке детской инициативы в познании и освоении окружающего мира.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей дошкольного возраста и рассматривается в трех аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой ее адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности и индивидуализации.

Учитывая результаты комплексного анализа актуального состояния деятельности Учреждения, при проектировании концепции Программы в качестве основных ориентиров, определяющих качество образования в Учреждении, определены следующие показатели:

- содержание образовательной деятельности Учреждения в соответствии требованиям ФГОС ДО;
- обеспечена стабильная динамика индивидуального развития воспитанников Учреждения;
- создана система методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов Учреждения;
- внедрены успешно в образовательный процесс Учреждения современные образовательные, информационные технологии;
- сформированы профессиональные компетенции педагогов в области освоения и применения в образовательной деятельности современных образовательных, информационных технологий;
- приведена в соответствие требованиям ФГОС ДО и модернизирована развивающая предметно-пространственная среда Учреждения;
- внедрены эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры;
- созданы ресурсные группы как формы организации цифровой образовательной среды;
- рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечен широкий охват воспитанников Учреждения цифровым образованием;
- обеспечен широкий охват воспитанников Учреждения цифровым образованием;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

- привлечены педагоги и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- обеспечено повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Учреждении.

В соответствии с вышеперечисленными критериями качества дошкольного образования определены цель и задачи Программы.

Цель Программы: Обеспечение повышения качества образования, предоставляемого обучающимся ДОУ, посредством совершенствования содержания ООПДО ДОУ, психолого-педагогических, кадровых и материально-технических условий ее реализации, а также оптимизации результатов освоения ООПДО ДОУ детьми.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Повысить качество условий образовательной деятельности с детьми раннего возраста посредством совершенствования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих основных компетенций педагогов и РППС групп ДОУ.

2. Создать условия для цифровизации образовательного процесса в ДОУ, в т.ч. в рамках дополнительного образования посредством создания системы работы по применению современных цифровых технологий, соответствующих основных компетенций педагогов и РППС групп ДОУ

3. Совершенствовать функционирующую в ДОУ ВСОКО, посредством обеспечения соответствия ВСОКО современным требованиям, предъявляемым к организации и осуществлению оценки качества дошкольного образования по всем объектам оценки (содержание ООПДО, условий реализации ООПДО и результатов освоения ООПДО детьми), в т.ч. посредством внедрения автоматизированных инструментов оценки качества образования в ДОУ.

## 4. Этапы реализации Программы.

I этап – 2021-2022 гг. – подготовительный.

Цель: комплексный анализ актуального состояния деятельности Учреждения, определение перечня подпрограмм, разработка их первичного содержания и создание комплекса условий для их реализации.

Способы достижения цели:

- анализ результатов деятельности Учреждения (образовательной деятельности), его ресурсных возможностей для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, анализ результатов оценки качества деятельности Учреждения;
- исследование инновационного потенциала коллектива Учреждения;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;

- осуществление SWOT-анализа потенциала развития Учреждения, выявление «проблемных точек» в деятельности Учреждения и определение перспективных «точек роста»;
- разработка концепции развития Программы.

II этап – 2022-2023 гг. – реализационный.

Цель: реализация детализированного содержания подпрограмм и отслеживание промежуточных результатов их реализации.

Способы достижения цели:

- обеспечение выполнения плана мероприятий, предусмотренных содержанием подпрограмм;
- разработка и промежуточная апробация критериев оценки реализации содержания подпрограмм;
- обеспечение информирования педагогической и родительской общественности, социальных партнеров о промежуточных результатах реализации содержания подпрограмм (в том числе, посредством размещения соответствующей информации на официальном сайте).

III этап – 2023-2024 гг. – заключительный, аналитический.

Цель: мониторинг результатов реализации подпрограмм, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в жизнедеятельности Учреждения, транслирование опыта работы по реализации Программы.

Способы достижения цели:

- разработка системы мониторинга результатов реализации Программы;
- осуществление оценочных процедур по итоговым критериям реализации Программы;
- обсуждение и подведение итогов мониторинга результатов реализации Программы;
- определение перспективных направлений последующего развития Учреждения.

## 5. Управление процессом реализации Программы.

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Определение необходимости внесения изменений и дополнений в Программу, корректировка ее содержания осуществляются педагогическим советом, при согласовании с общим собранием трудового коллектива и управляющим советом Учреждения.

Структура управления Программой предполагает распределение функций управления равномерно между членами управленческой команды, состоящей из заведующего Учреждения, заместителей заведующего, представителей общего собрания трудового коллектива и управляющего совета. Обеспечено

четкое определение прав, полномочий и меры ответственности каждого из членов управленческой команды.

Функции заведующего Учреждения:

- информирование субъектов деятельности Учреждения о ходе, а также промежуточных и итоговых результатах реализации Программы;
- организация деятельности управленческой команды;
- финансовое обеспечение реализации Программы;
- создание системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда участников реализации Программы;
- осуществление контроля за ходом и реализацией Программы.

Функции заместителей заведующего Учреждения:

- осуществление анализа результатов (промежуточных, итоговых) мониторинга реализации Программы;
- осуществление внесения изменений и дополнений в Программу.

Функции педагогического совета Учреждения:

- непосредственная реализация содержания Программы;
- рассмотрение результатов (промежуточных, итоговых) мониторинга реализации Программы;
- рассмотрение предложений по внесению изменений и дополнений в Программу;
- рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда участников реализации Программы.

Функции общего собрания трудового коллектива и управляющего совета Учреждения:

- содействие в реализации Программы и соучастие в ходе ее реализации;
- ознакомление с результатами (промежуточными, итоговыми) мониторинга реализации Программы;
- внесение предложений по внесению изменений и дополнений в Программу.

## 6. Целевые показатели реализации Программы и цифровые индикаторы их достижения.

В ходе реализации определенных Программой задач и постепенного приближения к ее цели разработчиками Программы ожидается достижение определенных результатов. Программой определены целевые показатели ожидаемых результатов и цифровые индикаторы их достижения.

*Таблица 18*

Целевые показатели реализации Программы и цифровые индикаторы их достижения к концу срока реализации Программы (2024г.)

| Целевые показатели | Цифровые индикаторы |
|---|---|

| Целевые показатели | Цифровые индикаторы |
|---|---|
| Содержание образовательной деятельности Учреждения в соответствии требованиям ФГОС ДО. | Соответствие структуры и объема ООПДО требованиям ФГОС ДО – 100%. |
| Обеспечена стабильная динамика индивидуального развития обучающихся Учреждения. | Наличие стабильной динамики индивидуального развития обучающихся – не менее 99% обучающихся. |
| Создана система методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов Учреждения. | Своевременное (на реже 1 раза в 3 года) повышение квалификации 100% педагогов. |
| Внедрены успешно в образовательный процесс Учреждения современные образовательные, информационные технологии. | Успешное внедрение не менее 15 современных образовательных технологий для детей раннего дошкольного возраста.<br>Успешное внедрение не менее 6 современных информационных и коммуникационных технологий для детей дошкольного возраста. |
| Сформированы профессиональные компетенции педагогов в области освоения и применения в образовательной деятельности современных образовательных, информационных технологий. | Отсутствие затруднений в реализации современных образовательных технологий у педагогов - не менее 75% педагогов. |
| Приведена в соответствие требованиям ФГОС ДО и модернизирована развивающая предметно-пространственная среда Учреждения. | Соответствие РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО – не менее 90%. |
| Внедрены эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры. | Отсутствие затруднений в выборе определенного «образовательного маршрута» развития ребенка, владение достаточной информацией о формах, средствах, методах воспитания детей родителями – не менее 75% родителей |
| Созданы ресурсные группы как формы организации цифровой образовательной среды. | Доля групп, в которых используются ИКТ - 100%. |
| Рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий. | Доля педагогов, реализующих ИКТ - 85% |
| Обеспечен широкий охват обучающихся Учреждения цифровым образованием. | Охват обучающихся цифровым образованием – не менее 40% |

| Целевые показатели | Цифровые индикаторы |
|---|---|
| | обучающихся. |
| Управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации). | Внесение изменений в содержание формирующей части ООПДО - 100% |
| Привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО. | Доля педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО - 31%. |
| Организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО. | Доля педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории, увеличится на 25%. |
| Обеспечено повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Учреждении. | Наличие стабильной динамики уровня удовлетворенности – не менее среднего показателя по городу. |

## 7. План мероприятий («дорожная карта») реализации Программы.

| Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|
| Исследование инновационного потенциала коллектива Учреждения. | 2020-2021 уч. период | Заведующий, зам. зав. по УВР |
| Изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников. | 2020-2021 уч. период | Заведующий, зам. зав. по УВР |
| Комплексный анализ результатов деятельности Учреждения, его ресурсных возможностей для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, анализ результатов оценки качества деятельности Учреждения. | Август - сентябрь, 2020 | Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР |
| Утверждение состава управленческой команды по реализации Программы. | Сентябрь, 2020 | Заведующий |
| Разработка концепции развития Программы. | Сентябрь, 2020 | Заведующий |
| Согласование Программы научно-методическим советом департамента образования. | Март, 2021 | Заведующий |
| Разработка детализированного содержания (календарных планов) подпрограмм. | Март – апрель, 2021 | Заведующий, зам. зав. по УВР |
| Разработка и промежуточная апробация критериев промежуточной оценки реализации содержания подпрограмм. | Январь – май, 2022 | Заведующий, зам. зав. по УВР |

| | | |
|---|---|---|
| Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда участников реализации Программы. | Февраль, 2021 | Заведующий |
| Реализация содержания подпрограмм. | 2022 – 2023 уч. период | Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР |
| Осуществление оценочных процедур по промежуточным критериям реализации содержания подпрограмм. | 2023 – 2024 уч. период | Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР |
| Разработка системы мониторинга итоговых результатов реализации Программы. | Сентябрь – декабрь, 2023 | Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР |
| Осуществление оценочных процедур по итоговым критериям реализации Программы. | Январь – май, 2024 | Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР |
| Определение перспективных направлений последующего развития Учреждения. | Май, 2024 | Заведующий |
| Обсуждение и подведение итогов мониторинга результатов реализации Программы. | 2021 – 2024 | Заведующий |
| Организация и проведение совещаний управленческой команды по реализации Программы. | 2021 – 2024 | Заведующий |
| Информирование педагогической и родительской общественности, социальных партнеров о промежуточных результатах реализации содержания подпрограмм (в том числе, посредством размещения соответствующей информации на официальном сайте). | 2021 – 2024 | Заведующий, зам. зав. по УВР |

## 7.1. Подпрограмма 1 «Система раннего развития детей».

Основная идея подпрограммы - создание модели дошкольной образовательной организации, обеспечивающей доступность дошкольного образования посредством открытия групп раннего возраста для детей от 1 года; развитие долгосрочной инициативы, основанной на использовании развивающих технологий, новых воспитательных средств, новых игровых комплектов, способствующих развитию детей раннего возраста.

Инновационная идея подпрограммы выражается в оптимизации, структурировании новых форм, моделей, технологий методического сопровождения педагогов в работе с детьми раннего возраста в Учреждении.

| **Основные положения** | |
|---|---|
| Сроки реализации | 2021-2024гг |
| Куратор подпрограммы | Заместитель заведующего по УВР |

| | |
|---|---|
| Основные исполнители | Творческая группа педагогических работников Учреждения |
| Участники подпрограммы | Педагогические работники Учреждения |
| **Цели и показатели подпрограммы** | |
| Цель | Повышение качества условий образовательной деятельности с детьми раннего возраста посредством совершенствования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих основных компетенций педагогов и РППС групп ДОУ. |
| Целевые показатели / цифровые показатели | Содержание образовательной деятельности Учреждения в соответствии требованиям ФГОС ДО /<br>Соответствие структуры и объема ООПДО требованиям ФГОС ДО – 100% |
| | Обеспечена стабильная динамика индивидуального развития обучающихся Учреждения /<br>Наличие стабильной динамики индивидуального развития обучающихся – не менее 99% обучающихся |
| | Создана система методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов Учреждения /<br>Своевременное (на реже 1 раза в 3 года) повышение квалификации 100% педагогов |
| | Внедрены успешно в образовательный процесс Учреждения современные образовательные, информационные технологии /<br>Успешное внедрение не менее 15 современных образовательных технологий для детей раннего дошкольного возраста |
| | Сформированы профессиональные компетенции педагогов в области освоения и применения в образовательной деятельности современных образовательных технологий /<br>Отсутствие затруднений в реализации современных образовательных технологий у педагогов - не менее 75% педагогов |
| | Приведена в соответствие требованиям ФГОС ДО и модернизирована развивающая предметно-пространственная среда Учреждения /<br>Соответствие РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО – не менее 90% |
| | Внедрены эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры /<br>Отсутствие затруднений в выборе определенного «образовательного маршрута» развития ребенка, |

| | |
|---|---|
| | владение достаточной информацией о формах, средствах, методах воспитания детей родителями – не менее 75% родителей |
| | Обеспечено повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Учреждении /<br>Наличие стабильной динамики уровня удовлетворенности – не менее среднего показателя по городу |

| **Задачи и результаты подпрограммы** | |
|---|---|
| **Наименование задачи** | **Планируемые результаты** |
| 1. Обеспечить использование в образовательной деятельности с детьми раннего возраста форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. | Оптимизация психолого-педагогических условий реализации ООПДО ДОУ в образовательной деятельности с детьми раннего возраста. |
| 2.Обеспечить построение образовательной деятельности с детьми раннего возраста на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка раннего возраста и учитывающего социальную ситуацию его развития. | |
| 3.Обеспечить построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка раннего возраста в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности. | |
| 4.Совершенствовать компетенции педагогов ДОУ в области использования в образовательной деятельности с детьми раннего возраста форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. | Оптимизация кадровых условий реализации ООПДО ДОУ в образовательной деятельности с детьми раннего возраста |
| 5.Совершенствовать компетенции педагогов ДОУ в области построения образовательной деятельности с детьми раннего возраста на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка раннего возраста и учитывающего социальную ситуацию его развития. | |
| 6.Совершенствовать компетенции педагогов ДОУ в области построения вариативного | |

| | |
|---|---|
| развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка раннего возраста в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности. | |
| 7.Обеспечить совершенствование РППС групп для детей раннего возраста в части содержательной насыщенности среды. | Оптимизация материально-технических условий реализации ООПДО ДОУ в образовательной деятельности с детьми раннего возраста. |
| 8.Обеспечить совершенствование РППС групп для детей раннего возраста в части вариативности среды. | |
| 9.Обеспечить совершенствование РППС групп для детей раннего возраста в части безопасности среды. | |

**Программа реализации подпрограммы**

| **Содержание работы** | **Ответственные** |
|---|---|
| Разработка документации для организации деятельности в группах раннего возраста. | Заведующий<br>Зам. зав. по УВР |
| Разработка и реализация механизма организации и функционирования групп раннего возраста. | Заведующий<br>Зам. зав. по УВР |
| Осуществление качественного анализа педагогических работников, формирование контрольных списков педагогов. Обучение на курсах повышения квалификации. Самообразование. | Зам. зав. по УВР |
| Создание системы организационно-методического обеспечения реализации образовательной программы для детей раннего возраста (разработка, последующая реализация и анализ выполнения плана повышения квалификации педагогов). | Зам. зав. по УВР |
| Разработка методических материалов, рекомендаций, парциальных программ, авторских игр и пособий для функционирования групп раннего возраста. | Зам. зав. по УВР |
| Организация непосредственной образовательной, совместной, самостоятельной, досуговой деятельности, воспитательной системы с использованием современных комплексов игрового оборудования в данном направлении. | Зам. зав. по УВР |
| Повышение осведомленности родителей (законных представителей) в вопросах содержания образования в группах раннего возраста. | Заведующий<br>Зам. зав. по УВР |
| Организация деятельности по систематическому мониторингу удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности Учреждения. | Заведующий<br>Зам. зав. по УВР |
| Внедрение эффективных форм и методов сотрудничества с родителями, способствующих повышению информационной культуры. | Зам. зав. по УВР |

| | |
|---|---|
| Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов Учреждения в публичном представлении (презентации) актуального педагогического опыта в рамках мероприятий различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации. | Зам. зав. по УВР |
| Организация участия педагогов в мероприятиях по реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Современный детский сад» в рамках единичного проекта «Раннее развитие детей». | Заведующий<br>Зам. зав. по УВР |
| Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов Учреждения в распространении опыта (информации в рекламных заметках, обзорах, информационных статьях, на интернет-форумах и т.д.) в средствах массовой информации. | Зам. зав. по УВР |
| Организация деятельности по изучению особенностей современных образовательных технологий, практической отработке практических навыков их реализации в образовательном процессе, внедрению образовательных технологий в образовательную деятельность Учреждения. | Заведующий<br>Зам. зав. по УВР |
| Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по внедрению современных образовательных технологий в образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений. | Заведующий<br>Зам. зав. по УВР |
| Организация деятельности по осуществлению исследований затруднений педагогов в освоении современных образовательных технологий, анализу результатов исследований, оказанию адресной помощи педагогам. | Зам. зав. по УВР |
| Разработка «Методического конструктора современных образовательных технологий» и обеспечение его последующего использования педагогами при организации образовательной деятельности. | Зам. зав. по УВР |
| Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по проектированию РППС в групповых помещениях раннего возраста дошкольных образовательных учреждений. | Заведующий<br>зам. зав. по УВР |
| Организация деятельности по осуществлению исследований затруднений педагогов в проектировании РППС в групповых помещениях раннего возраста, анализу результатов исследований, оказанию адресной помощи педагогам. | Зам. зав. по УВР |
| Разработка «Методического конструктора РППС» и обеспечение его последующего использования педагогами при проектировании образовательного пространства в групповых помещениях раннего возраста Учреждения. | Зам. зав. по УВР |
| Организация деятельности по систематическому мониторингу состояния РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, формированию банка данных материально-технической | Заведующий<br>Зам. зав. по АХР<br>Зам. зав. по УВР |

| | |
|---|---|
| оснащенности групповых помещений раннего возраста Учреждения. | |
| Организация деятельности по разработке, последующей реализации и анализу выполнения плана по модернизации (пополнению и обогащению) РППС в групповых помещениях раннего возраста Учреждении, в том числе мероприятий, требующих финансирования. | Заведующий<br>Зам. зав. по АХР<br>Зам. зав. по УВР |
| Организация деятельности по систематическому мониторингу удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников состоянием РППС в групповых помещениях раннего возраста Учреждения. | Заведующий |
| **Система организации контроля за исполнением подпрограммы** | |
| Внутренний контроль: администрация Учреждения.<br>Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте Учреждения | |

## 7.2. Подпрограмма 2 «Цифровизация образовательного процесса».

Основная идея подпрограммы - организовать цифровую среду Учреждения, способствующую реализации государственных гарантий в получении качественного образования и удовлетворяющую потребностям семьи.

Инновационная идея подпрограммы выражается в организации цифровой образовательной среды в Учреждении, при которой технологические средства информационных и коммуникационных технологий размещаются в разных группах. При этом группа на уровне Учреждения становится ресурсным центром для других групп обучающихся. Организуется сетевое взаимодействие педагогов, при котором воспитатель проводит познавательную, исследовательскую деятельность с использованием цифрового оборудования с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства Учреждения.

| **Основные положения** | |
|---|---|
| Сроки реализации | 2021-2024гг |
| Куратор подпрограммы | Заместитель заведующего по АХР<br>Старший воспитатель |
| Основные исполнители | Творческая группа педагогических работников Учреждения |
| Участники подпрограммы | Педагогические работники Учреждения |
| **Цели и показатели подпрограммы** | |

| | |
|---|---|
| Цель | Создание условий для цифровизации образовательного процесса в ДОУ, в т.ч. в рамках дополнительного образования посредством создания системы работы по применению современных цифровых технологий, соответствующих основных компетенций педагогов и РППС групп ДОУ. |
| Целевые показатели / цифровые показатели | Содержание образовательной деятельности Учреждения в соответствии требованиям ФГОС ДО /<br>Соответствие структуры и объема ООПДО требованиям ФГОС ДО – 100% |
| | Обеспечена стабильная динамика индивидуального развития обучающихся Учреждения /<br>Наличие стабильной динамики индивидуального развития воспитанников – не менее 99% обучающихся |
| | Создана система методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов Учреждения /<br>Своевременное (на реже 1 раза в 3 года) повышение квалификации 100% педагогов |
| | Внедрены успешно в образовательный процесс Учреждения современные образовательные, информационные технологии /<br>Успешное внедрение не менее 6 современных информационных и коммуникационных технологий для детей дошкольного возраста |
| | Сформированы профессиональные компетенции педагогов в области освоения и применения в образовательной деятельности современных информационных технологий /<br>Отсутствие затруднений в реализации современных образовательных технологий у педагогов - не менее 75% педагогов |
| | Приведена в соответствие требованиям ФГОС ДО и модернизирована развивающая предметно-пространственная среда Учреждения /<br>Соответствие РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО – не менее 90% |
| | Созданы ресурсные группы как формы организации цифровой образовательной среды /<br>Доля групп, в которых используются ИКТ - 100% |
| | Рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий /<br>Доля педагогов, реализующих ИКТ - 85% |
| | Обеспечен широкий охват воспитанников Учреждения цифровым образованием / |

| | |
|---|---|
| | Охват воспитанников цифровым образованием – не менее 40% обучающихся |
| | Обеспечено повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Учреждении /<br>Наличие стабильной динамики уровня удовлетворенности – не менее среднего показателя по городу |

| **Задачи и результаты подпрограммы** | |
|---|---|
| **Наименование задачи** | **Планируемые результаты** |
| 1.Разработать и внедрить в ДОУ систему работы по применению в образовательной деятельности, в т.ч. в рамках дополнительного образования, современных цифровых образовательных технологий. | Создание в ДОУ системы работы по применению в образовательной деятельности, в т.ч. в рамках дополнительного образования, современных цифровых образовательных технологий |
| 2.Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов ДОУ в области внедрения и применения цифровых образовательных технологий, в т.ч. в рамках дополнительного образования. | Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в области внедрения и применения цифровых образовательных технологий, в т.ч. в рамках дополнительного образования. |
| 3.Обеспечить рациональность в оснащении групп и иных образовательных помещений ДОУ интерактивным, в т.ч. цифровым, оборудованием. | Обеспечение рациональности в оснащении групп и иных образовательных помещений ДОУ интерактивным, в т.ч. цифровым, оборудованием. |

| **Программа реализации подпрограммы** | |
|---|---|
| **Содержание работы** | **Ответственные** |
| Разработка документации для организации системы работы по применению в образовательной деятельности, в т.ч. в рамках дополнительного образования, современных цифровых образовательных технологий. | Заведующий<br>Зам. зав. по УВР |
| Разработка и реализация механизма организации и функционирования средовых групп. | Заведующий<br>Зам. зав. по УВР |
| Разработка методических материалов, рекомендаций, парциальных программ, авторских игр по применению в образовательной деятельности, в т.ч. в рамках дополнительного образования, современных цифровых образовательных технологий. | Зам. зав. по УВР |
| Организация непосредственной образовательной, совместной, самостоятельной, досуговой деятельности, воспитательной системы с использованием современных цифровых образовательных технологий. | Зам. зав. по УВР |

| | |
|---|---|
| Повышение осведомленности родителей (законных представителей) в вопросах современных цифровых образовательных технологий. | Заведующий<br>Зам. зав. по УВР |
| Организация деятельности по систематическому мониторингу удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности Учреждения в данном направлении. | Заведующий<br>Зам. зав. по УВР |
| Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов Учреждения в публичном представлении (презентации) актуального педагогического опыта в рамках мероприятий различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации. | Зам. зав. по УВР |
| Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов Учреждения в распространении опыта (информации в рекламных заметках, обзорах, информационных статьях, на интернет-форумах и т.д.) в средствах массовой информации. | Зам. зав. по УВР |
| Повышение квалификации педагогов по применению в образовательной деятельности, в т.ч. в рамках дополнительного образования, современных цифровых образовательных технологий. | Зам. зав. по УВР |
| Организация участия педагогов в мероприятиях по реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Современный детский сад» в рамках единичного проекта «Мобильное электронное образование – детский сад». | Заведующий<br>Зам. зав. по УВР |
| Организация деятельности по изучению особенностей современных цифровых образовательных технологий, практической отработке практических навыков их реализации в образовательном процессе, внедрению образовательных технологий в образовательную деятельность Учреждения. | Заведующий<br>Зам. зав. по УВР |
| Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по внедрению современных цифровых образовательных технологий в образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений. | Заведующий<br>Зам. зав. по УВР |
| Организация деятельности по осуществлению исследований затруднений педагогов в освоении современных цифровых образовательных технологий, анализу результатов исследований, оказанию адресной помощи педагогам. | Зам. зав. по УВР |
| Разработка «Методического конструктора современных цифровых образовательных технологий» и обеспечение его последующего использования педагогами при организации образовательной деятельности. | Зам. зав. по УВР |
| Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по проектированию РППС в групповых помещениях старшего возраста дошкольных образовательных учреждений. | Заведующий<br>Зам. зав. по УВР |

| | |
|---|---|
| Организация деятельности по разработке, последующей реализации и анализу выполнения плана по модернизации (пополнению и обогащению) РППС в групповых помещениях старшего возраста Учреждении, в том числе мероприятий, требующих финансирования. | Заведующий<br>Зам. зав. по АХР<br>Зам. зав. по УВР |
| Организация деятельности по систематическому мониторингу удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников состоянием РППС в групповых помещениях. | Заведующий |
| **Система организации контроля за исполнением подпрограммы** | |
| Внутренний контроль: администрация Учреждения.<br>Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте Учреждения | |

## 7.3. Подпрограмма 3 «Организация системы внутренней оценки качества образования».

Основная идея подпрограммы - совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Инновационная идея подпрограммы выражается в повышении компетентности Учреждения, разработке программы «Внутренняя оценка качества образования МБДОУ №41 «Рябинушка»».

| **Основные положения** | |
|---|---|
| Сроки реализации | 2021-2024гг |
| Куратор подпрограммы | Заместитель заведующего по УВР |
| Основные исполнители | Творческая группа педагогических работников Учреждения |
| Участники подпрограммы | Педагогические работники Учреждения |
| **Цели и показатели подпрограммы** | |
| Цель | Совершенствование функционирующей в ДОУ ВСОКО, посредством обеспечения соответствия ВСОКО современным требованиям, предъявляемым к организации и осуществлению оценки качества дошкольного образования по всем объектам оценки (содержание ООПДО, условий реализации ООПДО и результатов освоения ООПДО детьми, в т.ч. посредством внедрения автоматизированных инструментов оценки качества образования в ДОУ (участие ДОУ в единичном проекте приоритетного комплексного муниципального проекта «Современный детский сад», «От качества условий к качеству результатов»). |

| | |
|---|---|
| Целевые показатели / цифровые показатели | Управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации) / Внесение изменений в содержание формирующей части ООПДО - 100% |
| | Привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО / Доля педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО - 31% |
| | Организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО / Доля педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории, увеличится на 25%. |
| | Обеспечено повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Учреждении / Наличие стабильной динамики уровня удовлетворенности – не менее среднего показателя по городу |

| **Задачи и результаты подпрограммы** | |
|---|---|
| **Наименование задачи** | **Характеристика результата** |
| 1.Разработать и внедрить в деятельность ДОУ по оценке качества дошкольного образования систему параметров (критериев), показателей оценки содержания ООПДО ДОУ. | Создание в ДОУ системы оценки качества содержания ООПДО. |
| 2.Разработать и внедрить в деятельность ДОУ по оценке качества дошкольного образования систему параметров (критериев), показателей оценки условий реализации ООПДО ДОУ. | Создание в ДОУ системы оценки качества условий реализации ООПДО. |
| 3. Обеспечить формирование у субъектов оценки качества образования в ДОУ соответствующих компетенций для оценки качества условий реализации ООПДО ДОУ. | |
| 4. Обеспечить внедрение в деятельность ДОУ по оценке качества дошкольного образования, в частности оценке результатов освоения ООПДО детьми, электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». | Оптимизация системы оценки качества результатов освоения ООПДО детьми. |

| **Программа реализации подпрограммы** | |
|---|---|
| **Содержание работы** | **Ответственные** |
| Изучение законодательных и нормативных документов и приведение нормативной правовой базы в соответствие с требованиями действующего законодательства. | Заведующий Зам. зав. по УВР |
| Разработка и внедрение в деятельность Учреждения по оценке | Заведующий |

| | |
|---|---|
| качества дошкольного образования системы параметров (критериев), показателей оценки содержания ООПДО ДОУ. | Зам. зав. по УВР |
| Разработка и внедрение в деятельность Учреждения по оценке качества дошкольного образования системы параметров (критериев), показателей оценки условий реализации ООПДО ДОУ. | Зам. зав. по УВР |
| Повышение квалификации у субъектов оценки качества образования в ДОУ соответствующих компетенций для оценки качества условий реализации ООПДО ДОУ. | Зам. зав. по УВР |
| Внедрение в деятельность ДОУ по оценке качества дошкольного образования, в частности оценке результатов освоения ООПДО детьми, электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». | Заведующий<br>Зам. зав. по УВР |
| Публичное представление (презентации) актуального опыта в рамках мероприятий различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации. | Зам. зав. по УВР |
| Распространение опыта (информации в рекламных заметках, обзорах, информационных статьях, на интернет-форумах и т.д.) в средствах массовой информации. | Зам. зав. по УВР |
| Повышение квалификации педагогов по применению в образовательной деятельности, электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». | Зам. зав. по УВР |
| Организация участия педагогов в мероприятиях по реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Современный детский сад» в рамках единичного проекта «От качества условий – к качеству результатов». | Заведующий<br>Зам. зав. по УВР |
| **Система организации контроля за исполнением подпрограммы** | |
| Внутренний контроль: администрация Учреждения.<br>Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте Учреждения | |

## 8. Список литературы.

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в дошкольном образовании. – М., 1999

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. — СПб.: Детство-Пресс, 2011.

4. Бент Б. Андерсен. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк. – Изд. 2-е. – М.: «Дрофа», 2007.

5. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.:издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. – М.: ВЛАДОС, 2003.

7. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика - 2007. -№6. -С.8-10.

8. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2011

9. Концепция дошкольного воспитания. Дошкольное образование России в документах и материалах. М., 2001.

10. Львова О.В. Системный подход к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования № 1(3)». – 2006.

11. Новоселова С.Л. Проблемы информатизации дошкольного образования / Новоселова С.Л. // информатика и образование. - 2010. №2. - с. 91-92.

12. Павлова Л. Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста; Айрис-Пресс -, 2007. - 224 с.

13. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда воспитания - Москва, издательство Школьная книга, 2004.

14. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

15. Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений; Владос - Москва, 2002. - 176 с.

16. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе / Плужникова Л. // дошкольное воспитание. - 2000. - №4. С.16.

17. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. — СПБ: 000 «Издательство «Детство — пресс», 2012.

18. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказ Минобрнауки России от 05.10.2014г № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

19. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.