

2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 «Рябинушка»

[Справка по результатам мониторинга по физическому развитию за 2018-2023 учебный год]

Подготовила:

Яковлева Сабина Юрьевна,

учитель (физическая культура)

первой квалификационной категории

г.Сургут

**Справка мониторинга по физическому развитию
за 2018-2023 учебный год,
учителя Яковлевой Сабины Юрьевны**

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Программой «От Рождения до школы», под редакцией Васильевой М.А, Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е., общеобразовательной программой ДОУ. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В образовательной деятельности с детьми использую рабочую программу и методические пособия Пензулаевой Л.И.

В условиях ДОУ физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (физкультурные занятия 3 раза в неделю: 2 - в зале, 1 – на воздухе);
- прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений (2 раза в день);
- пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная гимнастика;
- физкультминутки, динамические паузы;
- эмоциональные разрядки, релаксация;
- гимнастика после сна (ежедневно);
- физкультурные досуги, развлечения
- дни здоровья, спортивные праздники

С целью изучения способностей и возможностей каждого воспитанника МБДОУ №41 «Рябинушка», проводится мониторинг уровня физического развития дошкольника. Мониторинг отражает уровень физического развития на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении. Анализируя результаты отслеживания физической подготовленности дошкольников, педагогом были внесены некоторые изменения в содержание программного материала.

При организации и проведении мониторинга были поставлены **задачи**:

1. Определить уровень физической подготовленности;
2. Определить влияние результатов на развитие осознанной мотивации к урокам физической культуры и самостоятельным занятиям по повышению индивидуального уровня физической подготовленности.
3. Вносить некоторые коррективы в учебный план в соответствии с анализом полученных результатов мониторинга.
4. Исходя из поставленных учителем задач, следует сделать вывод: педагогу предстояло научить детей тому, что они никогда не делали – самостоятельно определять уровень своего физического развития.

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степенью сформированности двигательных навыков.

Высокие показатели двигательных качеств являются основными при оценке физической подготовленности детей.

При приведении диагностики в первую очередь необходимо акцентировать внимание на сензитивные периоды развития психофизических качеств:

- в 2-3 года- быстрота, координация;
- в 3-4 года – быстрота, выносливость, мышечная сила;
- в 4-5 года – быстрота, выносливость, гибкость;
- в 5-6 лет – скоростно-силовые качества и выносливость;
- в 6-7 лет – ловкость и выносливость.

Между физическими качествами и двигательными умениями существует тесная связь. Так, успешность овладения двигательными навыками обусловлена достаточным уровнем развития физических качеств.

Результаты мониторинга за последние 5 лет:



Таблица

Учебный год	Начало года, %			Конец года, %		
	Достаточный	Оптимальный	Низкий	Достаточный	Оптимальный	Низкий
2018-2019	0	8	20	10	88	4
2019-2020	0	85	15	14	85	2
2020-2021	1	85	14	19	81	1
2021-2022	2	85	13	27	73	0
2022-2023	9	81	10	40	60	0

Диагностика физической подготовленности дошкольников проводится учителем в течение учебного года 2 раза (сентябрь, май), что позволяет отслеживать физическое состояние организма, поддерживать необходимую мотивацию на выполнение индивидуальных программ обучения, а также своевременно вносить определенные коррективы в реализацию индивидуальной двигательной активности физического здоровья воспитанников, то есть позволяет решить проблему личностно ориентированного подхода.

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ.

Показатель обусловлен:

- созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничеством с родителями.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации движений, общей выносливости. Они освоили технику выполнения

общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают

правила в подвижных играх и контролируют

их выполнение, самостоятельно проводят

подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимают показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки, контролируют свои движения и управляют ими. У детей развита мелкая и крупная моторика,

сформировалась

потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Дети

научились укреплять собственное здоровье, проявляя активность, инициативность, самостоятельность через

применение здоровьесберегающих технологий.

В будущем для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» планирую организовывать совместную и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Перспективы:

- поиск новых путей и форм проведения спортивных праздников и физкультурных детских, детско-родительских и педагогических досугов;
- охрана и укрепление здоровья ребенка, его полноценное физическое развитие;
- использование в работе с детьми: массажных мячей, релакс-терапии и музыкотерапию;
- продолжать работу по использованию нетрадиционных здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Продолжать работу по самообразованию.