



РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ ОТ 3 ЛЕТ





ДОСКАЗАЛКА

Цель: развитие активного словаря, наглядно-образного мышления.

Ход игры

Взрослый произносит вместе с ребенком:

Ко-ко-ко – на плите сбежало моло... (ко).

Ща-ща-ща – зеленая ро... (ща).

Чу-чу-ну – педаль кру... (чу).

Затем можно поменяться ролями. Ребенок говорит слоги, а взрослый договаривает слово.

Например, ребенок говорит: «Ло-», а взрослый заканчивает: «-шадь».

Продолжаем играть: лу-жа, сту-лья, ок-но, маши-на.

Если ребенок справляется, предложите ему на один слог досказать несколько окончаний: но-жницы, -ги, -ски. Кто больше подберет слогов, тот и победил.





ЛОШАДКИ И ПОЕЗД

Цель: развитие внимания, умения соотносить действия с речевым сигналом.

Ход игры

Дети становятся в круг. Взрослый объясняет правила:

- когда скачут лошадки, то слышно: «Цок, цок, цок» (дети повторяют звукосочетание);
- когда едет поезд, колеса стучат: «Чок, чок, чок» (дети повторяют).
- Поскакали лошадки. Лошадки отдыхают. Поехал поезд, застучал колесами. Поезд остановился.

Игра повторяется 3 раза.





ПУТАНИЦА

Цель: развитие речи, внимания, логического мышления.

Ход игры

– Давайте, поиграем в путаницу. Я буду читать запутанное стихотворение, а вы постарайтесь его распутать.

Прочитайте детям коротенькие стихотворения, делая паузу перед произнесением последнего слова. Рифма текста не всегда соответствует смыслу текста.

*Знает это ребёнок любой –
У апельсина цвет ... голубой.*

*Корова мычит,
Поросёнок хрюкает,
Тигр рычит,
А собака ... мяукает.*

*Как на нашей улице
Крякали две ... курицы.*

*Известно каждому ребёнку –
Корова – мама ... жеребёнка.*





КТО БОЛЬШЕ?

Цель: развитие правильной речи, логического мышления, наблюдательности.

Ход игры

Перед детьми ставится какой-нибудь предмет, обладающий как можно большим количеством признаков. Например мяч: круглый, блестящий, твёрдый, гладкий или наоборот – мягкий, шершавый.

Машинка – большая, маленькая, блестящая, сверкающая, светлая, темная, одноцветная (разноцветная).

Задание детям :

1. Кто больше назовет свойств предмета.
2. Кто больше назовет возможных действий с предметом.





ШАГИ

Цель: расширение активного словарного запаса.

Ход игры

Дети становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8-10 шагов). И оговаривают тему шагов. Например, «Вежливые слова». Каждый ребенок может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь вежливое слово. Даем минуту на размышление и «Старт!».

Другие темы: «Все круглое», «Все горячее», «Все мокрое», «Ласковые слова для мамы», «Все красное», «Все морское».

Вариант: Дети встают парами друг против друга и делают шаги навстречу.

Условия игры те же: шаг можно сделать, только сказав нужное слово.





КТО ЭТО? ПРОФЕССИИ

Цель: развитие монологической речи, закрепление знаний о профессиях.

Ход игры

Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов.

1 вариант: Задаем вопросы:

Кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на тракторе? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье?

2 вариант: Задаем вопросы:

Что делает дворник? Что делает доктор? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр? Что делает парикмахер?

3 вариант: Задаем вопросы:

Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: Кому нужны ножницы? Кому нужна иглолка?





ЦВЕТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Цель: развитие воображения, цветовосприятия, речи.

Ход игры

Для игры понадобится коробка и цветные карандаши.

Считалкой выбирается первый участник игры. Ребёнку завязывают глаза шарфом или платочком.

Задача: выбрать наугад из коробки цветной карандаш. Платок снимают и ребенок придумывает предложение, используя название цвета карандаша, который оказался у него в руках.

Если он справился с задачей правильно, то выбирает следующего участника. Если не справился, следующий участник снова избирается считалкой.





КАКАЯ БЫВАЕТ СОБАКА?

Цель: развитие правильной, грамотной речи, логического мышления.

Ход игры

Можно попросить детей представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше.

Какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и прочее.

Дети называют предложения по очереди.

Другие темы: «Какая бывает весна (лето, осень)?», «Какая бывает корова?», «Какие бывают дома?».

