

Проект

«Ловкие пальчики»

для детей среднего дошкольного возраста



Автор проекта:
Воспитатель: Ганина Н.О.

г. Сургут 2021

Информационная карта проекта

Название проекта: «Ловкие пальчики»

Вид проекта: Практико-ориентированный,

Продолжительность проекта Долгосрочный, открытый, групповой

Участники проекта: дети, педагоги, родители

Возраст детей 4-5 лет

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Поэтому очень важно развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Цель проекта: Развивать пальчиковую моторику рук используя традиционные и нетрадиционные методы.

Задачи проекта:

Для детей:

- Развить фантазию, речь, мышление, ориентировку в пространстве, память, внимание, усидчивость
- Формирование умения воплощать свои идеи в художественный образ.
- Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.
- обеспечивать эмоциональное благополучие.
- Расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия.

Для педагогов:

- Подобрать для развития мелкой моторики пальчиковые игры, упражнения, практические задания, настольные игры, подготовить дидактический материал.
- Познакомить детей с нетрадиционными методами изобразительной деятельности.

- Расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия.

Для родителей:

- Дать представление родителям о значимости совместной деятельности по развитию сенсорных способностей детей
- Познакомить родителей с работой, которая проводится в группе по данной теме и её значении, привлечь их к совместной деятельности.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: Игра-занятие

Название итогового мероприятия проекта: «Поможем Золушке»

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Овладение нормами этики поведения.

Для родителей:

- Укрепилось сотрудничество педагогов и родителей
- Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению дидактических игр;

Продукты проекта

Для детей:

- выполнение продуктивной деятельности «Веселые картины», «Узоры на подносе» и т. д

Для педагогов:

- Оформление стендов для родителей по теме проекта;
- Консультации для родителей.
- Проведение работы с родителями на тему: «Что такое сенсорное развитие. Почему его необходимо развивать?» Консультации, беседы, совместные игры, оформление уголка для родителей.
- Создание в группе «Центра сенсорного развития».

- Разработка дидактического материала и дидактических игр;

Для родителей:

- Разработка методических рекомендаций для родителей.
- Помощь в создании в группе «Центра сенсорного развития».

Условия реализации и оборудование:

- правильно организованная предметно-развивающая среда.
- пособий из дерева конструкторов с шнуровкой, сенсорные коврики с крючками, пуговицами, замочками, вязаный пальчиковый театр, вязанные фрукты для изучения цвета, формы, величины, были приобретены настольные дидактические игры, конструкторы, мозаика различной величины, формы, картинки, пазлы все пособия находятся в зоне доступности для детей.
- В группе собрано много материала на развитие тактильных ощущений. Большое количество природного материала: шишки, жёлуди, грецкие орехи, бобы, горох и многое другое.
- Сенсомоторный уголок предназначен:

Методическое обеспечение:

1.Белая, А. Е., Мирясова, В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников [текст]: пособие для родителей и педагогов / А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.:ООО Издательство АСТ, 2000. -48с.

3.Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно! [текст]: пособие по логопедии для детей и родителей / О. И. Крупенчук.- СПб.: Издательский Дом Литера, 2005. -208с.

4.Крупенчук, О. И. Пальчиковые игры [текст]: учеб, пособие /О. И. Крупенчук..-СПб.: Издательский Дом Литера, 2008.

Краткое содержание проекта «Ловкие пальчики»

Этапы проекта	Действия педагогов	Действия детей	Действия членов семьи и социальных партнеров
Подготовительный	Изучение научно-методической литературы по данной теме: Познакомилась с	Дети играют в дидактические игры направленные на сенсорное	Приобретение и создание с помощью родителей

	исследованиями М.М. Кольцовой, Б.И. Пинского, Л.В. Антаковой-Фоминой о связи интеллектуального развития и моторики пальцев рук; изучить авторскую программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки» для детей дошкольного возраста; Составление картотеки игр для развития мелкой моторики	развитие, с удовольствием используют шнуровку и др. материал.	дидактических игр на развитие сенсорно-моторных навыков;
Деятельностный	Создание предметно-развивающей среды в группе, изготовление дидактических пособий, проведение занятий, подбор и оформление наглядно – информационного и консультативного материала для родителей). Данный этап содержит практические мероприятия по развитию мелкой	Дети -выполняют продуктивную деятельность (нетрадиционные техники) «Веселые картины», «Узоры на подносе» и т. д. Изучают пальчиковые игры. Участвуют в экспериментальной деятельности: Развивают познание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, крупа,	Помощь родителей в изготовлении пособий по сенсорике, организация, Помощь музыкального руководителя в организации музыкально-сенсорных игр направленных на всестороннее развитие детей. Разработка серии игр при помощи физ. инструктора на развитие текстильных

	моторики рук детей дошкольного возраста: Разработка перспективного плана работы по развитию мелкой моторики на текущий учебный год Занятие «Путешествие в жёлтую сказку». Занятие «Путешествие в зелёную сказку». Занятие «Путешествие в красную сказку». Познавательная игра «В гостях у светофорика». Тематический день «Красный день». Занятие (В царстве фигурок-человечков) Программное содержание. Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы — обведению пальцем контура фигуры.	мука, прищепки пластиковые крышки, бумага) . Играют в -Д/и «Чудесный мешочек», «Лото», «Нарядные бусы» и т. д. - заучивают потешки сопровождающие пальчиковые игры «Пять веселых поросят», «Семья», «Капуста», «Дружба» и т. д. Дид. игры «Какого цвета предмет», «Найди предмет такой же формы», «Узнай фигуру»	способностей детей. Использование художественной литературы родителями для поддержания знаний и умений детей в домашних условиях.
--	--	--	---

	Занятие. (Аппликация "Платочки для фигурок-человечков") Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приему обследования формы - обведению пальцем контура фигуры. Обучение техники аппликации.		
Заключительный	Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации проекта. Диагностика развития мелкой моторики на конец проекта. Наглядно – информационный и консультативный материал для родителей	Активное участие детей в театрализованном представлении.	Анкетирование родителей. Родительское собрание «Значение сенсорного воспитания для умственного развития ребенка».

Использование дидактических игр в работе по сенсорному развитию детей дошкольного возраста

Игры на развитие тактильных ощущений

«Чудесный мешочек»

В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры

(игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.).

Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

«Определи на ощупь»

В мешочке находятся парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.). Нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный — короткий, толстый — тонкий, большой — маленький, узкий — широкий и т.д.

«Платочек для куклы» (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани)

Детям предлагают трех кукол в разных платочках (шелковом, шерстяном, вязаном). Дети поочередно рассматривают и ощупывают все платочки. Затем платочки снимают и складывают в мешочек. Дети на ощупь отыскивают в мешочке нужный платочек для каждой куклы.

«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»

Ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.

«Узнай фигуру»

На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребенка достать из мешочка такую же.

«Догадайся, что за предмет»

На столе разложены различные объемные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Ребенку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.

«Найди пару»

Материал: пластинки, оклеенные бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью. Ребенку предлагают с завязанными глазами на ощупь найти

пары одинаковых пластинок.

«Найди ящичек»

Материал: спичечные коробки, сверху оклеенные различными материалами: вельветом, шерстью, бархатом, шелком, бумагой, линолеумом и др. Внутри выдвижных ящичков также приклеены кусочки материала. Ящички находятся отдельно.

Ребенку предлагают на ощупь определить, какой ящичек от какого коробка.

«Что в мешочке»

Ребенку предлагают небольшие мешочки, наполненные горохом, фасолью, бобами или крупами: манкой, рисом, гречкой и др. Перебирая мешочки, он определяет наполнитель и раскладывает в ряд эти мешочки по мере увеличения

размера наполнителя (например, манка, рис, гречка, горох, фасоль, бобы).

Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы

«Найти предмет указанной формы»

Ребенку предлагают назвать модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг (квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб).

«Коврик»

Ребенку предлагают рассмотреть коврик из геометрических фигур и набор составных частей этого коврика. Среди элементов этого набора следует найти ту часть, которой нет в коврике.

«Найди предмет такой же формы»

Дети выделяют форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. На одном столе геометрические фигуры, на другом — предметы. Например, круг и предметы круглой формы (мяч, тарелка, пуговица и т. д.), овал и предметы овальной формы (яйцо, огурец, желудь и т. д.).

«Какая фигура лишняя?»

Ребенку предлагают различные наборы из четырех геометрических фигур. Например: три четырехугольника и один треугольник, три овала и один круг и др.

Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки.

Варианты:

— группировать по форме реальные предметы по 2—3 образцам, объяснять

принцип группировки.

«Составь целое из частей»

Составить конструкцию из 2—3 геометрических фигур по образцу.

Варианты:

- составить конструкцию по памяти, по описанию;
- составить геометрическую фигуру, выбрав необходимые ее части из множества предложенных деталей (8—9).

«Определи правильно»

Ребенку предлагают по рисункам определить, из каких геометрических фигур состоит предмет (замок, письмо) Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины

«Сравни предметы по высоте»

Назвать предметы, определить их количество, выделить высокий, низкий; сравнить — что выше, что ниже.

«Палочки в ряд»

Выложить одновременно два ряда по 10 палочек разной длины: один по убывающей величине, другой по возрастающей.

Варианты:

- детям предлагают разложить в порядке возрастания или убывания величины ромбы разного цвета и формы.