

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 городского округа Кинешма (МБДОУ д/с №21)
Адрес: 155814, Ивановская область, г.Кинешма, пер.Баумана, д.8а
тел./факс 8(49331) 2-39-76
e-mail: kindetsad21@yandex.ru

ИНН 3703010311; КПП 370301001; ОГРН 1023701274299

Согласовано

Начальник управления образования

администрации г.о. Кинешма

М.В.Сажина



Утверждено

Заведующий МБДОУ д/с №21

И.Н.Окологкова

приказ № 38/п от 11.01.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №21 ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА НА 2021-2025 г.г.

Кинешма, 2021 г.

Содержание Программы развития

Содержание	Страницы
1. Введение	3
2. Паспорт Программы развития	5
3. Информационная справка	7
4. Анализ актуального состояния и перспектив развития МБДОУ д/с №21	8
4.1. Анализ кадрового состава ДОУ	8
4.2. Анализ материально-технического состояния ДОУ	11
4.3. Анализ обеспечения безопасности ДОУ	13
4.4. Анализ здоровья воспитанников ДОУ	15
4.5. Анализ результативности образовательной деятельности в ДОУ	17
4.6. Анализ взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	20
4.7. Анализ взаимодействия ДОУ с социумом	21
4.8. Выводы	22
5. Проблемно-ориентировочный анализ внешней и внутренней среды МБДОУ д/с №21	22
6. Концепция Программы развития	24
7. Стратегия Программы развития	27
8. План реализации Программы развития	32
8.1. Проект «Качество образования»	36
8.2. Проект «Воспитанник»	38
8.3. Проект «Управление»	41
8.4. Проект «Здоровье»	43
8.5. Проект «Кадры»	45
8.6. Проект «Взаимодействие с семьей»	47
8.7. Проект «Материально-техническое развитие»	48
8.8. Проект «Социум»	49
9. Ожидаемые конечные результаты Программы развития	50
10. Оценка результативности реализации Программы развития	51
11. Механизм реализации Программы развития	52
12. Допущения и риски при реализации Программы	53
13. Список литературы	54

Введение

Актуальность Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 городского округа Кинешма обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической политике Российской Федерации:

- введение ФГОС ДО;
- внедрение профессионального стандарта педагога;
- изменение стратегии развития системы образования Российской Федерации.

Развитие системы образования в РФ в настоящее время характеризуется особым динамизмом - идёт активная модернизация системы дошкольного образования. Причиной являются перемены в обществе:

- социальные;
- экономические.

Вопрос оказания качественных образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях является актуальным.

В общегосударственном плане уделено внимание следующему: качество образования – это его соответствие требованиям законодательства, потребностям участников образовательных отношений.

Очевидно, что сегодня каждое дошкольное образовательное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, индивидуальное место в общем образовательном пространстве.

Реализация основных направлений развития системы образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в ДОУ.

Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, сколько на обеспечение равных возможностей для полноценного развития, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Ориентация на ребенка и его потребности, создание в ДОУ условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференциальной основе.

Сложившееся положение российской системы образования можно охарактеризовать как вступление в период постоянных изменений образовательных и управленческих кадров. Новый период требует существенного изменения позиции педагогов и руководителей ДОУ, Разработка Программы развития на 2021-2025 гг. обусловлена объективным появлением новой модели ДОУ, пересмотром управления системой образования в ДОУ. Разработка содержания работы ДОУ, потребовала по новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей. Программа развития спроектирована на основе анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (внешнее окружение), специфики контингента воспитанников, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, кадрового потенциала, материально-технической базы.

Программа развития - нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2021-2025 годы.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно - образовательного процесса.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МБДОУ д/с № 21 (далее ДОУ), контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

2. Паспорт Программы развития.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 городского округа Кинешма
Нормативно-правовая база	Законодательная база для разработки программы: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 02.07.2013 №185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003; - Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 №ПР-271; - Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 №03-51-46ин/13-03 «О направлении требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»; - Устав МБДОУ д/с №21.
Разработчики программы	Автор-составитель: И.Н. Окологдова, заведующий МБДОУ д/с №21
Цель	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада и повышение социального статуса дошкольного учреждения.
Задачи	- Создание единого образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий. В том числе информационно-коммуникативных; - Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; - Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО; - Обеспечение постоянного роста профессиональной компетенции педагогов ДОУ; - Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом; - Создание качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения; - Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства и воспитании подрастающего поколения.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется с 2021 по 2025 годы в три этапа: 1 этап -2021 год Подготовительный – анализ материально –технической базы, анализ потенциала развития ДОУ, поиск условий для реализации, информационная

	подготовка кадров и начало выполнения Программы 2 этап -2022-2024 годы Практический –реализация проектов программы 3 этап – 2025 год Обобщающий – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы
Источники финансирования	1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование
Ожидаемые результаты реализации программы	1.Создание условий для обеспечения качества образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС ДО; 2.Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка; 3.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса; 4.Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО; 5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ; 6. Активное включение родителей в образовательный процесс; 7.Создание развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения; 8.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.
Контроль за исполнением Программы	- Ежегодные отчеты (в составе годового плана работы, публичного отчета, самообследования и т.д.); - информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы 9сайт ДОУ, родительские собрания и т.д.).

3. Информационная справка.

Общие сведения об учреждении:

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 городского округа Кинешма

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с №21

Дата создания: 1971 год

Заведующий: Окологдкова Ирина Николаевна

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип Учреждения: бюджетное

Тип образовательного Учреждения: дошкольная образовательная организация

Форма собственности: муниципальная

Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя:

администрация городского округа Кинешма

Местонахождение Учредителя: 155800, Ивановская область, г. Кинешма ул. им. Фрунзе, д. 4

Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет:

Управление образования администрации городского округа Кинешма

Местонахождения управления образования: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. 50-летия Комсомола, д.20

Лицензия: серия 37Л 01 №0001197 от 18.04.2016 (бессрочно)

Контактный телефон: 8 (49331) 2-39-76

Адрес эл. почты: kindetsad21@yandex.ru

Юридический адрес: 155814, Ивановская область, г. Кинешма, пер. Баумана, д. 8а

Фактический адрес: 155814, Ивановская область, г. Кинешма, пер. Баумана, д.8а

График работы учреждения:

Понедельник-пятница с 7-30 до 18-00ч.

Суббота, воскресенье - выходной

Форма обучения: очная

МБДОУ д/с №21 осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, каменное. Дошкольное учреждение находится в черте города, окружено жилыми домами, магазинами. Рядом находится почтовое отделение, пожарная часть. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада, составленной на основе ФГОС ДО по всем образовательным областям. Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с годовым планом работы по всем возрастным группам.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют: медицинский и процедурный кабинет; физкультурно-музыкальный зал; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей
В дошкольном учреждении функционируют 5 групп, из них 1 группа - раннего возраста и 4 группы - дошкольного возраста. Численность детей 116 человек.

Структура дошкольного образовательного учреждения и наполняемость детьми на 01.01.2021года.

№ п/п	Кол-во групп	Возраст	Кол-во детей
1	1 младшая	2-3 лет	18ч
			ВСЕГО:18ч
2	2 –я младшая «А»	3-4 лет	26ч
3	2-я младшая «Б»	3-4 лет	24ч
4	Старшая	5-6 лет	25ч
12.	Подготовительная	6-7 лет	23ч
			ВСЕГО: 116ч
Списочный состав по детскому саду – 116 человек			

Стратегическое управление в детском саду осуществляет заведующий совместно с Общим собранием работников Учреждения, Советом родителей и педагогическим советом. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ.

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения, обеспечивающего условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания, формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса. Контингент воспитанников социально благополучный. Штат ДОУ укомплектован полностью.

4. Анализ актуального состояния и перспектив развития МБДОУ д/с №21

4.1. Анализ кадрового состава на 01.01.2021

Общее количество педагогов -10

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель – 1

Воспитатели - 8

Качественный состав:

По образованию:

Высшее – 3

Среднее профессиональное –7

Учатся в ВУЗе-1

**Информация
о возрастном составе педагогов на 01.01.2021**

Возраст	До 35 лет	35-45 лет	45-50 лет	Более 50 лет
Количество педагогов	2	5	1	2
Ф.И.О. педагога	1.Куликова Ю.Е. 2.Назарова Н.А.	1.Луховская Л.Н. 2.Некрасова Г.Г. 3. Гурьянова С.С. 4.Безуглова Е.А. 5.Соболева В.Б.	1.Астахова О.В.	1.Данилюк О.В. 2.Тялова Н.В.

Информация о педагогическом стаже педагогов на 01.01.2021:

Педагоги ДОУ	До 5 лет	С5 до 10 лет	С 10-25 лет	Более 25 лет
Количество	2	3	3	2
Ф.И.О.	1.Назарова Н.А. 2.Гурьянова С.С.	1.Куликова Н.А. 2.Некрасова Г.Г. 3.Соболева В.Б.	1.Луховская Л.Н. 2.Астахова О.В. 3.Безуглова Е.А.	1.Данилюк О.В. 2.Тялова Н.В.

Информация о наличии квалификационной категории у педагогов на 01.01.2021

	Количество педагогов, имеющих 1 кв. категорию	Количество педагогов, имеющих высшую кв. категорию	Количество педагогов, аттестованных на СЗД	Количество педагогов не аттестованных
Педагоги ДОУ	8	0	1	1
	1.гурьянова С.С. 2.Луховская Л.Н. 3.Данилюк О.В. 4.Тялова Н.В. 5.Астахова О.В. 6.Некрасова Г.Г. 7.Куликова Ю.Е. 8.Назарова Н.А.		1. Безуглова Е.А.	1. Соболева В.Б.

На 01.01.2021года штат ДОУ укомплектован на 100%. В ДОУ работают как опытные, так и молодые педагоги. Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также – семинарах, конференциях. Педагоги обладают такими качествами, как работоспособность, профессионализм, коммуникабельность, инициативность.

Вывод: Педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень профессионализма, творческий потенциал, готов решать задачи повышения качества образования. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

4.2. Анализ материально- технического состояния ДОУ

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение детского сада соответствует требованиям нормативной документации и реализуемым программам

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, выделены:

- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для осуществления административно-хозяйственной деятельности и образовательного процесса в ДОУ имеется:

- кабинет заведующего;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет);
- музыкально - физкультурный зал;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- 6 групповых помещений, включающие раздевальную, групповую, умывальную, туалетную комнаты и спальню. Все групповые помещения оборудованы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- прогулочные участки для каждой возрастной группы;
- центры двигательной активности на прогулочных участках;
- цветники;
- помещения, обеспечивающие быт ДОУ (пищеблок, прачечная, кладовые).

Все помещения и территория соответствуют требованиям по охране жизни и здоровья детей. Территория ДОУ полностью освещена, имеется видеонаблюдение, установлены домофоны на входах и калитке.

Развивающая предметно - пространственная среда - в детском саду имеет характер открытой, незамкнутой системы. По мере необходимости она меняется и корректируется. Среда носит развивающий характер. Предметный мир, окружающий ребёнка, постоянно пополняется и обновляется. Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду повышает эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

В ДОУ имеются необходимые дидактические материалы, наглядные пособия для проведения образовательной работы с детьми. На средства, выделенные на реализацию ФГОС, ранее приобретены цифровое пианино, маркерные доски, видеопроектор с экраном, информационные стенды, спортивные атрибуты, развивающие игрушки, музыкальные инструменты, которые успешно используются в образовательном процессе ДОУ.

В кабинетах ДОУ находятся: 4 компьютера, 2 ноутбука, 4 принтера. В музыкальном зале имеются 2 музыкальных центра, музыкальные инструменты, атрибуты для выполнения ОРУ и основных движений. В групповых комнатах для воспитанников есть 2 телевизора, магнитофоны

Финансовые условия, направленные на реализацию ОПДО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях, но требуется обновление современным игровым материалом и ИКТ.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение муниципального задания, внебюджетные средства (родительская плата).

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на текущий год.

Вывод. Предметно-развивающая среда в группах сформирована в соответствии с ФГОС ДО. Материально-техническая база ДОУ улучшается. Но сохранилась потребность в приобретении современного игрового и обучающего материала, ИКТ.

4.3. Анализ обеспечения безопасности ДОУ.

Охрана жизни и здоровья детей.

Цель: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, с сохранением жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха. Создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Мероприятия:

- введён контрольно- пропускной режим;
- регулярный контроль за охраной жизни и здоровья детей;
- оснащение медицинских аптек в каждой группе;
- своевременная замена столовой посуды;
- изъятие сломанных игрушек;
- наличие акта испытания физкультурного оборудования;
- всё оборудование в группах и на участках закреплено;
- проводится ежедневный обход участка перед приёмом детей на наличие опасных для детей предметов;
- наличие паспорта дорожной безопасности;
- наличие в вестибюле стенда «Твоя безопасность»;
- на сайте ДОУ размещены материалы по безопасности жизнедеятельности дошкольников для родителей (законных представителей);
- в электронном журнале «Росинка» размещены консультации для родителей по безопасности их детей.

Пожарная безопасность.

- установлена АПС со звуковым оповещателем «Болид»;
- в наличии 10 огнетушителей;
- в каждом помещении ДОУ установлены дымовые датчики;
- наглядная информация для родителей и детей по вопросам пожарной безопасности;
- регулярные практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара по годовому плану;
- все сотрудники прошли проверку по пожарному минимуму;
- размещение материалов по пожарной безопасности на сайте ДОУ и на информационных стендах;
- В 2019 году ДОУ участвовало в смотре - конкурсе образовательных организаций города «Самый пожаробезопасный объект». По результатам конкурса, детский сад получил II место среди других образовательных организаций, участвующих в конкурсе.

Антитеррористическая безопасность

- наличие паспорта антитеррористической безопасности ;
- проведение инструктажей с сотрудниками по антитеррористической безопасности;
- ежедневная проверка целостности входных дверей, замков на воротах ДОУ;
- ежедневный обход территории ДОУ перед приёмом детей ;
- имеется кнопка вызова полиции;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности;

- проводятся практические занятия с детьми и сотрудниками по эвакуации в случае ЧС;
- установлено видеонаблюдение;
- установлена СКУД на входах и калитке ДОУ;
- размещение материалов по антитеррористической безопасности на сайте ДОУ.

Дорожная безопасность

- наличие паспорта дорожной безопасности;
- занятия с детьми по вопросам дорожной безопасности;
- экскурсии с детьми по улице, к остановке, к пешеходному переходу;
- наглядный материал для родителей и детей по вопросам дорожной безопасности;
- размещение материалов по дорожной безопасности на сайте ДОУ.

Безопасность жизнедеятельности в ДОУ

- Своевременно организовано обучение и проверка знаний охраны труда работников ДОУ;
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики, заменены светильники в группах и кабинетах;
- Проведено испытание пожарных лестниц;
- В группах частично заменена столовая посуда;
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- Проведена специальная оценка условий труда.

Перспективная работа.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Улучшение территории и материально-технической базы ДОУ	Опиловка деревьев Замена старой мебели Замена оконных блоков Замена линолеума

Вывод:

В ДОУ обеспечены безопасные условия для пребывания воспитанников и сотрудников ДОУ.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ;
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства;
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности;
- Разработаны и внедрены в практику система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

4.4. Анализ состояния здоровья воспитанников.

Деятельность ДОУ строится с позиции сохранения и укрепления здоровья детей. Система работы по физическому воспитанию включает: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОУ в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии.

Мониторинг физической подготовленности детей вывел положительную динамику уровня физической подготовленности воспитанников. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что абсолютное большинство воспитанников освоили программу на среднем и высоком уровне, были достигнуты высокие результаты развития физических качеств у воспитанников 4-7 лет.

У детей дошкольного возраста сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим.

Эффективность проводимых оздоровительных мероприятий можно оценить по состоянию здоровья детей. Сравнительный анализ заболеваемости с предыдущим периодом показал снижение заболеваемости детей (см. таблицу).

Сравнительный анализ заболеваемости детей (за последние 3 года).

Возрастной состав	2018	2019	2020
Списочный состав:			
Ясли	32	25	28
Сад	98	95	81
Всего	130	120	109
Количество пропущенных дней по болезни:			
Ясли	694	704	420
Сад	1695	1470	940
Всего	2379	2174	1360
Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни:			
Ясли	21,7	24	15
Сад	17,2	16	11,6
Всего	18,3	16,6	12,5

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, воспитателями учитывались группа здоровья каждого ребенка, а также физическое состояние детей на момент проведения занятий.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 7 лет в муниципальном дошкольном образовательном с 10,5-ти часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и заведующий хозяйством детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

При составлении меню-требования калькулятор руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составленной пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления

и хранения пищи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание эмоционально благоприятной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

Большое внимание уделяется адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Медсестрой и старшим воспитателем проводится работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего возраста. В следствии благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Особое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с семьей: ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Вывод: У детей дошкольного возраста сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Организация питания проводится согласно СанПиН и с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Показатели заболеваемости детей снижаются. Но следует продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни (совместные спортивные праздники и развлечения, семинары – практикумы, мастер – классы, беседы).

4.5. Анализ результативности образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса осуществляется согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная работа в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №21, составленной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Сочетание комплексных программ, парциальных программ и методических материалов воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами детского сада.

Под образовательным процессом в ДОУ понимается организованный процесс, целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включает в себя определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- двигательная;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская;
- трудовая;
- музыкально-художественная;
- чтение (восприятие) художественной литературы.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском

саду в разных формах как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Основу образовательной работы в детском саду составляет ориентация педагогов на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие интеллектуальных и личностных возможностей детей. Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Ребенку необходимо быть востребованным окружающими. Детям важно дать возможность сравнить свои достижения с успехами других, ощутить дух соревнования для того, чтобы воспитанники могли адекватно оценить свои силы и способности. Положительный опыт, приобретенный во время участия в соревнованиях, может впоследствии найти отражение в активном образе жизни.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

В конце учебного года прошли взаимопосещения педагогами итоговых занятий в группах с последующим их анализом и обсуждением положительных и отрицательных моментов.

Итоговые занятия в группах показали доминирующий высокий и средний уровень развития детей и хорошее владение методикой проведения и организации занятий воспитателями.

Ежегодная диагностика усвоения программного материала показала системность и последовательность работы педагогов

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО ГРУППАМ ЗА 2019-2020 учебный год

(автор Н. В. Верещагина)
варианты нормы: более 3,8 балла
незначительные трудности: 2,3 балла
несоответствие развитию возрасту: менее 2,2 балла

ГРУППЫ	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		СРЕДНИЙ БАЛЛ	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1-я младшая «А»	2,2	3,3	2,2	3,2	2,1	3,1	2,2	3,5	2,4	3,4	2,2	3,2

1-я младшая «Б» гр.	4.4	4.5	3.5	4.1	4.0	4.4	3.5	4.3	3.9	4.5	3.9	4.3
2-я младшая гр.	4	4.6	4,4	4.5	4,3	4.6	4,4	4.6	4,4	4.6	4.3	4.5
Средняя гр.	3.3	4,3	3.7	4.3	3.4	4.1	3.3	4,1	3.5	4.2	3.4	4.2
Старшая гр.	3.9	4	3.8	4	3.8	4	3.9	4	3.8	4	3.8	4
Подготовительная группа	4.3	4.8	4.0	4,5	3.8	4,3	3.9	4,4	4.4	4,9	4.0	4,5
ИТОГО	3.7	4,2	3.6	4,1	3.5	4,0	3.5	4,1	3.7	4.2	3.6	4,1

В освоении содержания образовательной программы детского сада у детей выявлена положительная динамика.

Одним из показателей результативности мы рассматриваем **подготовку детей к обучению в школе**. В 2020 г в школу было выпущено 22 воспитанника.

Были продиагностированы все дети, идущие в школу.

Диагностика показала, что 18% детей имеют высокий уровень, 82 %- средний, 0 % низкий.

Дети общительны, любознательны, эмоционально отзывчивы, хорошо вступают в контакт со взрослыми. Уровень сформированности умений и навыков, необходимых для обучения в школе, и уровень развития психических функций (внимания, памяти, мышления, творческого воображения) у детей старшей группы высокие.

По итогам диагностики можно сделать следующий вывод: успешное усвоение детьми знаний, умений и навыков по всем разделам программы возможно лишь при осуществлении комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, при взаимодействии педагогов детского сада, медицинского персонала и родителей, включение различных видов деятельности в учебно-воспитательный процесс.

Длительные наблюдения за детьми в нашем детском саду позволяют сделать вывод о том, что среди детей разного возраста доминирует высокий и средний уровень интеллектуального развития. Педагогическим коллективом было принято решение о совершенствовании условий для развития интеллектуальных способностей детей, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала станет постоянной и преобладающей.

В течение года проводятся мероприятия, направленные на развитие эстетических, художественных вкусов, знакомство с творчеством детских писателей, знаменательными датами. Воспитанники детского сада принимают участие в городских конкурсах. Результаты диагностирования детей подтверждают эффективность работы проделанной работы.

Качество и результативность деятельности оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей в марте 2020 года по оценке деятельности детского сада свидетельствует о том, что 93% родителей дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Вывод: работа ДОУ соответствует образовательной политике государства. Педагогический процесс организован таким образом, что растет уровень образованности детей, расширяется социальное пространство детского сада, растет уровень профессионализма педагогов. Необходим поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

4.6 Анализ взаимодействия с семьей.

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные мероприятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками.

Дошкольное учреждение много делает для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей. Практика показывает, что эффективной является любая совместная деятельность родителей и педагогов. Стремление педагогов дошкольного учреждения к изменению формы общения педагогов и родителей, несомненно, несет положительный результат.

Вывод однозначный: над профессиональной компетентностью педагогов в общении с родителями нужно постоянно работать. У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.

Родители являются главными потребителями образовательных услуг. Именно поэтому большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей (состав семьи, образование и работа родителей). Данные сведения ДОУ использует для организационно - педагогической работы с родителями, а именно: включенность родителей в воспитательно - образовательный процесс, содействие развитию семейно - общественных отношений.

Педагогическая деятельность ДОУ осуществляется в тесном контакте с родителями. Педагоги детского сада используют современные формы работы:

- собрания в традиционной и нетрадиционной форме;
- анкетирование;
- решение педагогических ситуаций по текущим вопросам;
- индивидуальное консультирование и консультации в форме папок-передвижек;
- открытые и совместные досуги.

4.8.Выводы

Достижения педагогов и воспитанников являются наглядным подтверждением эффективности построенного образовательного процесса на уровне воспитанника, уровне воспитателя, уровне управления. Расширяется социальное пространство ДОУ. Показатели заболеваемости воспитанников снижаются.

В ДОУ органом самоуправления является Совет родителей, он работает регулярно и самостоятельно с учетом стратегии развития ДОУ.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №21 обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Положительные показатели работы ДОУ:

1. Наблюдается стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.
2. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы.
3. Предметно-развивающая среда в группах сформирована в соответствии с ФГОС ДО.
4. Материально-техническая база ДОУ улучшается.
5. Социокультурное взаимодействие с социумом разнообразное.

Направления дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Создание педагогических условий для развития нравственно-патриотического потенциала детей в контексте ФГОС ДО.
3. Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержке детей с повышенным интеллектуальным уровнем (одарённых и талантливых детей).
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной деятельности.
5. Развитие и укрепление материально – технической базы.

5. Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды МБДОУ д/с №21.

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, областной и федеральной образовательной системы.

Детский сад находится в микрорайоне, где население преимущественно имеет среднее специальное образование.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду от родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость организации углубленной работы по следующим направлениям: оздоровление детей, нравственно-патриотическое воспитание, художественно-эстетическое развитие и экологическое воспитание.

В МБДОУ организована углубленная работа по профилактической работе с часто болеющими детьми; по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности; патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей на основе традиций культурного наследия России.

Вывод: В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родители активны, с удовольствием принимают участия в конкурсах, выставках, праздниках, спортивных соревнованиях и т.д. Многие родители с пониманием относятся к проблемам детского сада, оказывают посильную помощь. Необходим поиск новых форм активизации родителей и формированию у них ответственности за развитие личности их ребенка.

4.7 Анализ взаимодействия с социумом.

ДОУ имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума, т.к. современные тенденции развития системы образования связаны с обновлением содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества.

Наш детский сад поддерживает активные связи с библиотеками, музеями, театрами города. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществляется согласно ежегодного заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и общественными организациями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей

Осуществление внешних связей:

С научно - методическими учреждениями:

- АУ «Институт развития образования Ивановской области»;
- ОГБПОУ «Кинешемский педагогический колледж»;
- МУ «Информационно-методический центр»;

С культурно - образовательными учреждениями:

- МУ «Кинешемская городская централизованная библиотечная система»;
- ООО «Культурно-развлекательный центр «Пассаж»;
- Театры;
- МУ «Кинешемский Парк культуры и отдыха им.35-летия Победы»;
- МБУДО «ЦРТДиЮ».

Вывод. Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать открытое образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Предоставление образовательных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличения объема работы и степени ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
2. Характер взаимоотношений, как в семье, так и за её пределами оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.
2. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило сделать вывод: рост рождаемости влияет на увеличение желающих попасть в дошкольные учреждения.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.
2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно - досуговой, культурный и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев населения требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям и родителям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в области, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
 2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.
- Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

- недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения;
- отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;

- несоответствие между сложившейся культурой детских садов, сообществ и новыми, нацеленными на развитие ценностями, образовательной философией;
- недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;
- отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений;
- несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности;
- стандартизации и регламентации внутренней деятельности образовательных учреждений, оценки их кадров;
- при наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление;
- существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение;
- носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто уже долго работает в системе дошкольного образования).
- эпизодически осуществляется изучение потребностей, ищутся контакты со СМИ. Нет стратегии по созданию позитивного образа учреждения в обществе.

6. Концепция Программы развития.

Программа развития МБДОУ д/с №21 на 2021-2025гг. рассматривается как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, назначение, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа позволяет ДОУ перейти в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации нового закона «Об образовании в Российской Федерации», удовлетворяющее потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

Цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
4. Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.

5. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. «Социальный портрет» ребенка как итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.
2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, назначение, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основопологающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: реализация общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы пытаемся продумывать пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время дошкольное образование включено в единую систему образования, стало ее первой ступенью образования. Происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа.

Педагогическое проектирование развития оптимальной адаптивной, здоровьесберегающей, культурологической среды детского сада в новых экономических условиях, как научно-педагогическая область, в настоящее время находится в процессе становления, обобщения исследований, сбора эмпирических фактов, то есть происходит

«адаптация» - приспособление системы к реальным внешним условиям, то под адаптивной образовательной системой понимается способность к приспособлению. Определяющий признак адаптивности – развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учёта её возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей. Соответственно адаптивная образовательная среда – открытая социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится помочь личности с её индивидуальными особенностями адаптироваться и гибко реагировать на социокультурные изменения.

Изменение социальных условий: введение нормативного финансирования, изменения социального заказа детскому саду и т.д., предполагает введение инноваций в деятельность и становление его как системы, отвечающей современным требованиям и запросам.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. Речь идёт о формировании целевого научно-аналитического блока, позволяющего эффективно участвовать в теоретико-методологическом обеспечении образовательной системы МБДОУ.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной образовательной политики, новым законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года N 273-ФЗ) и другими нормативными документами, современными теориями развития личности, становления индивидуальной культуры и способности к дальнейшему обучению.

Проблема становления нового поколения российских граждан включает в себя стихийный и организованный процесс социализации и индивидуализации личности. Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создаёт условия и помогает воспитанникам раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в её принадлежности к конкретной личности.

Индивидуальность – это неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма духовной и общественной жизни человека.

К уникальным задаткам относятся телесная организация и физическое здоровье ребёнка.

К уникальным способностям – психическая и физиологическая предрасположенность к различным видам деятельности, одарённость детей.

К универсальным свойствам относятся качественные характеристики ребёнка, которые объединяют его с другими людьми, ставят в один ряд со всем человечеством. На наш взгляд, таким свойством является духовность человека.

За методологическое основание взято следующее определение культуры: культура – это система ценностей личности и общества в целом. В культуре сосуществуют, противостоят друг другу и взаимодействуют культурные нормы, ценности и интересы разных слоёв и групп, то есть разные субкультуры.

Субкультура:

- 1) культура какой-либо социальной или демографической группы;
- 2) в чем-то ограниченная культура социальной общности, обусловленная бедностью ее социальных связей, неполнотой или затрудненностью доступа для нее к культурному наследию. Целесообразно использовать понятие «субкультура» именно в этом втором смысле, поскольку ничего не мешает нам говорить о детской культуре, молодежной культуре, культуре интеллигенции, национальных групп, в тех случаях, когда эта культура полноценна и свободно развивается.

Включение ребенка в культуру идет через мозаику субкультур: семейную, детскую, религиозную.

На уровне общества: богатство связей субкультур и форм их взаимодействия формирует ту многоукладность культуры, которая и позволяет человеку стать индивидуальностью, а каждой социальной группе самореализоваться в культуре.

На уровне личности: многообразие культурного пространства помогает личности ребенка в ее культурном самоопределении; чем больше субкультур «участвуют» в жизнедеятельности человека, тем больше маневра для жизненного демократического выбора, больше условий для формирования широкого культурного потенциала личности ее «ненасильственной» психологии.

В процессе становления: дети соприкасаются с большим разнообразием субкультур, а также с достаточным набором национальных культур. У каждого формируется свой собственный культурный опыт, складывающийся из разных соотношений тех или иных субкультурных и культурных пространств.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что ребенок развивается в накладывающихся друг на друга субкультурных пространствах, которые пересекаются.

Большую роль в этом играет *«среда»*. Она включает условия и окружение: жизнедеятельность ребенка в семье, взаимоотношений и действий в различных неформальных группах, как одновозрастных, так и разновозрастных; ситуативного поведения вне семьи и групп.

Ребенок (даже если его взаимоотношения в семье складываются благоприятно) выходит в более широкое социокультурное пространство, что обусловлено его взрослением и объективным расширением культурного опыта.

Обладая индивидуальностью, ребенок становится личностью в процессе освоения культурного наследия и создания индивидуальных ценностей, норм, знаковых систем и т.д.

Главная стратегия МБДОУ д/с №21 была и остается: создание и укрепление единой эколого-нравственно-оздоровительной системы воспитания.

Педагогический коллектив понимает, как трудно решается проблема нравственно-патриотического воспитания в обществе; как трудно решаются задачи по приобщению детей и родителей к духовно-нравственным ценностям - освоению культурного наследия народа. Приоритетным направлением ДОУ является планомерная, углубленная работа над вопросами передачи детям и дальнейшего использования ими социокультурного опыта, культурного наследия человечества, развития у детей художественно – эстетической культуры через приобщение к культуре; формирование экологического мировоззрения и культуры через развитие проблемно – поисковой и опытно – исследовательской деятельности.

В качестве методологических подходов взяты:

- Системно-деятельностный;
- Синергетический (синергия – сотрудничество, содружество);
- Коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения);
- Культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности.
- Личностно-ориентированный. Определяет основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Факторы и условия создания здоровьесберегающей, культурологической среды:

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.
2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.
3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
6. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
7. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
8. Создание условий для развития и укрепления здоровья.
9. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

Актуальные ценности МБДОУ д/с № 21

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:
 - духовно-нравственная культура, гражданская культура ;
 - культура поведения и общения, эстетическая культура ;
 - культура здоровья образа жизни.

4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.
 5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
 6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.
 7. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
 8. Уважение социального заказа родителей
- Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели детского сада, на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Базовые цели дошкольного образования

- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- создание условий для подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- формирование желания учиться;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- освоение ребенком культурных норм общества.

Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели детского сада, на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Всё вышеуказанное позволило определить назначение и стратегическую цель нашего учреждения.

Назначение МБДОУ д/с №21

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу МБДОУ д/с №21: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель:

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Принципы организации образовательного процесса:

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики.

Наиболее актуальными из них являются:

1. Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

2. Принцип занимательности используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

3. Принцип новизны вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода

4. Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач образовательных деятельности одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

5. Принцип комплексности заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.

6. Принцип полезности предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).
Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский, 1989 г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

План действий по реализации Программы развития.

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО и результатами проведенного анализа деятельности ДОУ.

Миссия дошкольного учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях особое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения основанного на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических

и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Этапы реализации программы

Программа реализуется с 2021 по 2025 годы в три этапа:

1 этап – 2021г.

. Подготовительный – анализ имеющейся материально-технической базы, анализ потенциала развития ДООУ, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.

2 этап – 2022-2024г.г.

Практический – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДООУ. Реализация проектов программы.

3 этап – 2025г.

Обобщающий – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

Основные мероприятия по реализации Программы развития.

№ п/ п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1	Повышение качества дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее	2021-2025г.	Разработка комплексно- тематического планирования; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДООУ со школой; Разработка мероприятий по созданию условий

		равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.		формирования равных стартовых возможностей; выявление талантливых детей Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности МБДОУ
2	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями;	2021 – 2025г.	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями; вовлечение родителей в образовательный процесс; организация совместных праздников, мероприятий.
3	Совершенствовать систему управления ДОУ	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Создание условий для открытости МБДОУ в информационном пространстве.	2021 – 2025г.	Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность МБДОУ. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МБДОУ с социальными партнерами.
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2021-2025г.	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5	Укрепление материально-технической базы МБДОУ д/с № 21	Формирование предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2021-2025г.	Разработка рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах
6	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2021-2025г.	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание системы оздоровительной работы

7	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2021-2025г.	Разработка плана повышения квалификации педагогов; Использование дистанционных образовательных технологий
8	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2021-2025г.	Заключение договоров о сотрудничестве; Модель организации сетевого взаимодействия МБДОУ с партнерами

8. План реализации Программы развития.

8.1. Проект «Качество образования».

Цель: создать условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание системы методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки Проведенияг.	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2021г.	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, запросам семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2021-2025г.г.	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
3.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового Исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2021–2025г.г.	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
4.	Реализация ФГОС ДО	Рабочие	2021–2025г.г.	Заведующий,

		программы		ст.воспитатель, воспитатели
5.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2021-2025г.г.	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
6.	Разработка комплексно-тематического плана педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2021-2025г.г.	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
7.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала	Система взаимодействия	2021-2025г.г.	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
8.	Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям	2021-2025г.г.	Заведующий, ст.воспитатель
9.	Информация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2021-2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель
10.	Определение перспектив дальнейшей работы	Подведение итогов работы по программе развития Подготовка программы развития на следующий период	2025г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

8.2. Проект «Воспитанник».

Цель: создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДОУ.
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечение индивидуальной поддержки и самореализации детей в разных видах деятельности.
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Создание эффективной системы выявления и развития способностей одаренных (талантливых) детей в ДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта «Ребёнок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
1.	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС ДО	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Старший воспитатель
2.	Разработка программы мониторинга качества нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторинга качества	2021г	Старший воспитатель
3.	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Старший воспитатель
4.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми,	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОУ, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2021-2025г.г	Заведующий, старший воспитатель

	развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.			
5.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня;	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2021-2025г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
6.	Информатизация образовательного процесса - включение ИКТ в образовательный процесс; -совершенствование работы сайта.	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2021-2025г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
7.	Создание условий для физического развития детей: - занятия физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.	2021-2025г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
8.	Создание условий для познавательного развития детей: - тематические беседы, занятия, - экскурсии в школу, - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к	2021-2025г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

		обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любопытность, творческое воображение, умение планировать поисково- исследовательскую деятельность.		
9.	Создание условий для речевого развития детей: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия	Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико- синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.	2021-2025г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
10.	Создание условий для социально- коммуникативного развития детей: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.	2021-2025г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
11.	Создание условий для художественно- эстетического развития детей: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия.	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно- прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое	2021-2025г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

		отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.		
--	--	--	--	--

8.3. Проект «Управление».

Цель: совершенствовать систему управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Развитие государственно-общественного управления в ДОУ.
2. Обеспечение открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ДОУ. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве.
4. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами области, города.
5. Формирование положительного имиджа ДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	2021-2025г.г.	Заведующий, ст.воспитатель,
2.	Изучение социального заказа и потребностей родителей.	Статистические данные	2021-2025г.г.	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация МБДОУ д/с № 21	2021-2025г.г.	Заведующий, ст.воспитатель
4.	Привлечение различных источников финансирования	Увеличение материально-технической базы МБДОУ д/с №21	2021-2025г.г.	Заведующий
5.	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы,	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено	2021-2025г.г.	Старший воспитатель

	возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ д/с № 21.		
6.	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из МБДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон. Успешная адаптация выпускников МБДОУ д/с № 21 в первом классе школы.	2021-2025г.	Старший воспитатель
7.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2021-2025г.	Старший воспитатель
8.	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ д/с № 21.	2021-2025г.	Старший воспитатель
9.	Создание системы по организации методического кабинета	Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа Обеспечение управления и контроля педагогического процесса с использованием анкет, тестов и технологий. Организация семейного клуба для обмена опытом семейного воспитания Организация консультаций для родителей	2021-2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
10.	Создание компьютерного банка инновационной деятельности МБДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2021-2025г.	Старший воспитатель
11.	Прогнозирование и	Анализ степени	2025г.	Заведующий

	разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	выполнения программы развития МБДОУ д/с №21 Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного МБДОУ д/с № 21. 3.Разработка новой программы развития МБДОУ д/с № 21		ст.воспитатель, творческая группа
--	---	--	--	-----------------------------------

8.4. Проект «Здоровье».

Цель: совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№ п/п	Мероприятия проекта «Здоровье»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг развития и здоровья детей	Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы МБДОУ д/с № 21.	2021-2025г.	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Информирование педагогов по здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами области, города)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2021-2025г.	Старший воспитатель
3.	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого	2021-2025г.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	вестибюлях, группах и на сайте МБДОУ: « Будем здоровы» «Безопасность» - организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; - Дни Здоровья - выставки	материала		
		Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни	2021-2025г.	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня	2021-2025г.	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса: - Формирование навыков правильной осанки детей дошкольного возраста; -Укрепление мышечного корсета; -Развитие координации движений; -Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; -Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней.	Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ. Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и корректирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма. Развитие у детей представлений о строении собственного тела (серия занятий «Знай свое тело»). Обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного	2021-2025г.	Старший воспитатель, воспитатели

		оборудования, народных и спортивных игр, баскетбольной площадки и футбольного поля.		
6.	Сопровождение страничек на сайте учреждения: - Оздоровительная деятельность ДОУ	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2021-2025г.	Старший воспитатель
7.	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Календарное планирование	2021-2025г.	Старший воспитатель, воспитатели

8.5. Проект «Кадры».

Цель: создать эффективную систему повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Выстраивание системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечение необходимой поддержки в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ	Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. Разработка локальных актов и обновление	2021г	Заведующий, ст.воспитатель

		должностных инструкций.		
2.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2021-2025г.	Старший воспитатель
3.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ: - Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. - Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. - Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ - Продолжение обучения педагогов по ФГОС ДО (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). - Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.	Рост профессионального мастерства педагогов	2021-2025г.	Старший воспитатель

4.	Повышение престижа профессии педагога Участие педагогов ДОУ в городских, областных, международных мероприятиях и конкурсах. Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»).	Повышение престижа профессии педагога	2021-2025г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели.
5.	Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.	Анализ деятельности коллектива. Разработка дальнейших путей повышения квалификации	2025	Старший воспитатель

8.6. Проект «Взаимодействие с семьями ».

Цель: повышать образовательный уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.
3. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п/п	Мероприятия проекта «Сотрудничество»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2021-2025г.	Старший воспитатель
2.	Обучение воспитателей новым формам работы с родителями:	Повышение компетентности педагогических	2021-2025г.	Старший воспитатель

	☐ Семинар – практикум ☐ Консультации ☐ Круглый стол	кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики		
3.	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: «Для вас, родители»	Информированность родителей о работе ДОУ	2021-2025г.	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Организовать совместные мероприятия с родителями: - Экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», - Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2021-2025г.	Старший воспитатель
5.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы)	Активизация родительской позиции	2021-2025г.	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации	Повышение компетентности педагогических кадров	2021-2025г.	Старший воспитатель, воспитатели,
7.	Обновление информации на сайте учреждения, в Контакте, Instagram, Twitter	Информированность родителей о работе МБДОУ	2021-2025г.	Старший воспитатель, ответственные
8.	Расширить участие ДОУ в городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	2021-2025г.	Старший воспитатель, воспитатели
9.	Обобщение опыта работы по взаимодействию с семьей.	Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ	2025г.	Старший воспитатель, воспитатели,

8.7. Проект «Материально- техническое развитие».

Цель: Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально- технической базы МБДОУ.

Задачи:

1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п/п	Мероприятия проекта « Материально- техническое развитие» ДОУ»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Косметический ремонт здания и групп	Улучшение состояния групповых помещений ДОУ	2021-2025г.	Заведующий, завхоз
2.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	Повышение образовательного процесса ДОУ	2021-2025г.	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
3.	Оснащение игровых и физкультурных площадок	Повышение материально- технической базы МБДОУ	2021-2025г.	Заведующий, завхоз
4.	Оснащение групповых помещений необходимым оборудованием, мебелью, мягким инвентарём	Улучшение предметно- развивающей среды	2021-2025г.	Заведующий, завхоз

8.8. Проект «Социум».

Цель: создать эффективную систему взаимодействия с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи:

1. Создание системы эффективного взаимодействия МБДОУ д/с № 21 с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.
2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Мероприятия проекта «Социум»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа	Совершенствовать нормативно- правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами города. 2.Определение и проработка дополнительных	2021-2025г.	Заведующий, старший воспитатель

		возможностей по взаимодействию с социумом.		
2.	Формирование позитивной имиджевой политики МДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	2021-2025г.	Заведующий, старший воспитатель

9. Ожидаемые конечные результаты Программы Развития.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году.

1. Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС ДО.
2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.
3. Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
6. Активное включение родителей образовательный процесс.
7. Создание предметно-развивающей среды и материально- технической базы ДОУ.
8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Выполнение программы гарантирует общий УСПЕХ ребенка, семьи и детского сада.

10. Оценка результативности реализации Программы развития

Параметры оценки результативности реализации Программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше					
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%					
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 70% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку	1 балл: прошли курсовую подготовку до 70% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 70% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов в городе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и					

	перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе				
Открытость ДООУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				

11. Механизм реализации Программы развития.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

Механизм реализации Программы предусматривает:

финансирование Программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- внебюджетных средств, полученных от(благотворительная, спонсорская помощь оказываемая юридическими и физическими лицами);
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств

социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада

модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования за качество работы в детском саду;
- проведения исследовательской деятельности;

- увеличения издательской деятельности;

рациональная организация системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

12. Допущения и риски при реализации Программы развития.

Возможные риски:

- Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования;
- Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики;
- Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов;
- Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ;
- Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров;
- Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности;
- Отсутствие мониторинговой программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога;
- Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль;
- Недостаточно отлаженная система стимулирования, основанная на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

Список литературы.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
7. . Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
4. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
5. Лебедева С.С. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
6. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
7. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
8. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.