



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
КИНЕСИМА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	2
1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	6
1.3. Контакты	7
1.4. Источники данных.....	8
1.5. Паспорт образовательной системы.....	9
1.6. Образовательный контекст	12
1.7. Особенности образовательной системы.....	13
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	17
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	17
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	23
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	51
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	51
2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).	59
3. Выводы и заключения.....	61
3.1. Выводы	61
3.2. Планы и перспективы развития системы образования в 2022 году	62
4. Показатели мониторинга системы образования.....	65

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
-----	----------------------------------

ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
ОО	Общеобразовательные организации
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
НОК	Независимая оценка качества
ОП	Образовательные программы
АОП	Адаптированные образовательные программы

1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1.1. Аннотация

Мониторинг системы образования представляет собой самообследование, самооценку деятельности муниципальной системы образования городского округа Кинешма и призван способствовать развитию системы контроля и обеспечения качества образовательных результатов, совершенствованию условий образовательного процесса, определению тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Представленный отчет подготовлен управлением образования администрации городского округа Кинешма в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказами Минобрнауки России.

Отчет включает в себя информацию о системе образования городского округа Кинешма, полученную на основе данных государственного статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, региональных мониторингов, а также данных, получаемых при осуществлении своих функций органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», опубликованной в средствах массовой информации, а также поступившей в орган местного самоуправления (администрацию городского округа Кинешма) от организаций и граждан.

Мониторинг нацелен на:

- непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития муниципального образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность),
- улучшение результативности муниципальной образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений,
- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития муниципальной системы образования.

Отчёт адресован широкому кругу читателей: представителям органов исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, средствам массовой информации.

1.2. Ответственные за подготовку

Ответственными за подготовку отчёта являются

- управление образования администрации городского округа Кинешма;
- муниципальное учреждение «Информационно-методический центр» городского округа Кинешма;
- муниципальные образовательные организации городского округа Кинешма.

Общую координацию подготовки отчёта осуществляло управление образования городского округа Кинешма.

Адрес официального сайта управления образования администрации городского округа Кинешма в сети Интернет: <https://kinobrazovanie.edu-sites.ru>.

1.3. Контакты

Название: управление образования администрации городского округа Кинешма

Адрес: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. 50-летия Комсомола, д.20

Руководитель:

Сажина Мария Владимировна, начальник управления образования администрации городского округа Кинешма

Контактные лица:

Глухова Елена Сергеевна, заместитель начальника управления образования администрации городского округа Кинешма

Телефон: 8 (49331) 5-32-52

Варавин Андрей Владимирович, начальник отдела общего образования, воспитания и обеспечения деятельности образовательных учреждений управления образования администрации городского округа Кинешма

Телефон: 8 (49331) 5-45-14

Сазонова Ирина Николаевна, главный специалист управления образования администрации городского округа Кинешма

Телефон: 8 (49331) 5-39-65

Электронная почта: kinobrazovanie@yandex.ru

1.4. Источники данных

Отчет включает в себя информацию о системе образования городского округа Кинешма, полученную на основе

- данных государственного статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования за 2021 год (ФСН №№ ОО-1, ОО-2 , 1-ДО, 85-К);
- данных, полученных по результатам единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ;
- региональных мониторинговых исследований качества образования;
- независимой оценки качества образования (bus.gov.ru);
- самообследования, проведённого муниципальными образовательными организациями.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Поддержка и развитие системы образования, повышение качества и эффективности образования является важнейшим приоритетом деятельности администрации городского округа Кинешма.

Реализация приоритетных направлений системы образования осуществляется в рамках государственной программы Ивановской области «Развитие образования Ивановской области», муниципальных программ городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма», «Поддержка населения городского округа Кинешма», «Совершенствование местного самоуправления городского округа Кинешма».

Основным документом, определяющим ключевые ориентиры и задачи, стоящие перед муниципальной системой образования, является муниципальная программа городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма», утверждённая постановлением администрации городского округа Кинешма от 30.11.2018 № 1494п «Об утверждении муниципальной программы городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма» (с изменениями). Программа включает в себя 5 подпрограмм, нацеленных на обеспечение стабильного функционирования сети образовательных организаций, обеспечение в полном объеме прав граждан на получение образования в муниципальных и частных образовательных организациях, обеспечение конкурентоспособности оплаты труда педагогических работников муниципальных образовательных организаций, осуществление спортивной подготовки детей и молодежи городского округа Кинешма, выявление и развитие молодых дарований, поддержку одаренных и талантливых учащихся, на совершенствование инфраструктуры сферы «Образование» в части обеспечения равного доступа жителей городского округа Кинешма к качественному образованию, развитие творческого и физического потенциала обучающихся, обеспечение мер социальной поддержки. В программу входят следующие подпрограммы:

1. Дошкольное образование детей в муниципальных организациях городского округа Кинешма.
2. Общее образование в муниципальных организациях городского округа Кинешма.
3. Дополнительное образование в муниципальных организациях городского округа Кинешма.
4. Обеспечение деятельности муниципальных организаций и отраслевых (функциональных) органов администрации городского округа Кинешма.
5. Поддержка развития образовательных организаций городского округа Кинешма.

В реализации Программы «Развитие образования городского округа Кинешма» совместно с управлением образования, являющимся администратором программы, участвуют комитеты по культуре и туризму, по физической культуре и спорту, муниципальное учреждение «Управление капитального строительства».

2021 год был очень непростой год для всей страны, из-за распространения коронавирусной инфекции, для борьбы с которой вводились строгие ограничительные меры. Несмотря на сложные социально-экономические условия, в 2021 году сохранилась тенденция приоритетного финансирования социальной сферы, в том числе сферы образования. На реализацию муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма» в 2020 году было направлено 929 миллионов 024 тысячи рублей, в том числе средства местного бюджета - 249 миллионов 258 тысяч рублей (в 2020 году – 779 902,3 тыс. руб., в 2019 году - 711026,5 тысяч рублей, в 2018 году – 750 603,0 тыс. руб., в 2017 году - 774872,8 тыс. руб., в 2016 году - 738671,6 тыс. руб., что составило 49,96 % консолидированного бюджета городского округа Кинешма (в 2020 году – 56%, в 2019 году - 51,2%, в 2018 году – 54%, в 2017 году -57,6% , в 2016 году - 56,3%.

Стратегическая цель развития современной школы в городском округе Кинешма – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики муниципалитета, современным потребностям общества и каждого человека.

Ключевыми ориентирами и задачами, стоящими перед муниципальной системой образования, являются:

- Участие в региональных проектах национального проекта «Образование».
- Реализация Указов Президента РФ от 07.05.2012 №597 в части обеспечения соответствующего уровня средних заработных плат отдельных категорий работников образовательных учреждений.
- Обеспечение местами в дошкольных организациях детей в возрасте до трех лет.
- Развитие вариативных форм дошкольного образования.
- Увеличение количества общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы подведомственных организаций.
- Завершение введения федеральных государственных стандартов начального среднего общего образования.

- Обновление содержания школьного образования по большинству учебных предметов (предметных областей), установленных федеральными государственными образовательными стандартами.
- Внедрение в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий, в том числе дистанционных.
- Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.
- Увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам на основе обеспечения мер поддержки дополнительного образования детей в целях повышения доступности и расширения спектра образовательных услуг.
- Совершенствование работы по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.

Для обеспечения доступности и эффективности качественного образования в 2021 году в сфере образования городского округа Кинешма проведены организационные и финансово-экономические мероприятия, создающие условия для формирования современных образовательных ресурсов и качественной модернизации системы образования.

Инфраструктура

Координация, регулирование и контролирование деятельности муниципальных образовательных организаций в целях осуществления единой политики в сфере образования на муниципальном уровне возложена на управление образования администрации городского округа Кинешма, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением, утверждённым постановлением администрации городского округа Кинешма от 15.05.2014 №11115п «Об утверждении Положения об управлении образования администрации городского округа Кинешма и должностной инструкции начальника управления образования администрации городского округа Кинешма».

Общая характеристика сети образовательных организаций

Управление образования администрации городского округа Кинешма в 2021 году осуществляло контроль за деятельностью находящихся в его ведении 50 муниципальных учреждений, в том числе за 45 образовательными учреждениями (31 дошкольным образовательным учреждением и 14 общеобразовательными учреждениями), двумя центрами дополнительного образования, двумя централизованными бухгалтериями, одним информационно-методическим центром.

Сеть образовательных учреждений в 2021 году по сравнению с 2020 годом не изменилась:

Учреждения муниципальной системы образования	Единицы измерения	2020 г.	2021 г.
Дошкольные образовательные учреждения:			
количество учреждений	ед.	31	31
количество детей	чел.	4364	4008
В том числе дошкольных учреждений;			
компенсирующего вида	ед.	3	3
общеразвивающего вида	ед.	25	25
центров развития	ед.	3	3
Общеобразовательные учреждения:			
количество учреждений	ед.	14	14
количество детей	чел.	8290	8366
В том числе общеобразовательных учреждений:			
гимназий	ед.	1	1
лицеев	ед.	1	1
имеющих в своём составе кадетские классы	ед.	3	3
вечерних школ	ед.	1	1
Учреждения, реализующие программы дополнительного образования детей:			
количество учреждений	ед.	2	2
количество детей	чел.	2450	2451

На территории городского округа функционирует одно негосударственное общеобразовательное учреждение, а также муниципальные учреждения дополнительного образования детей, не подведомственные управлению образования, в том числе:

- Школа искусств;
- Художественная школа;
- 4 спортивные школы.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Кинешма расположена на берегу реки Волги и находится на расстоянии около 100 километров от областного центра, являясь вторым по величине и экономическому потенциалу городом области, играет важную роль в культурной, научной и общественной жизни региона. Не менее важно и то, что город фактически расположен на стыке трех субъектов федерации и является своеобразными «воротами области». Город имеет хорошие транспортные магистрали и коммуникации: автомобильное шоссе, железнодорожное сообщение Москва-Иваново-Кинешма, речное сообщение по р. Волге.

Территория города составляет 4890 га, из них 1049 га – жилой застройки, 777 га – производственной и общественно-деловой застройки. Свыше 395 га в пределах городской черты занимают зеленые массивы и насаждения, что составляет 8,1% от территории города. Город является привлекательным для туристов.

Год основания города Кинешма – 1504 г. В городе разработан и утвержден план по сохранению исторического наследия.

В городе работает 12 крупных и средних промышленных предприятий. В сфере малого и среднего предпринимательства действует 2116 субъектов.

Истекший год для Кинешмы в финансовом аспекте был непростым. Значительная часть экономии направлена на снижение муниципального долга.

Бюджет 2021 года по доходам исполнен в сумме 1 миллиард 867,9 миллион рублей.

В общей сумме доходов 1 миллиард 478,4 миллион рублей составили безвозмездные поступления, из которых 584,6 миллион рублей – объем привлеченных целевых субсидий и межбюджетных трансфертов из областного и федерального бюджетов. За счет средств субсидий с привлечением софинансирования из местного бюджета реализован ряд мероприятий в рамках национальных проектов («Демография», «Образование», «Экология», «Жилье и городская среда»), федеральных программ и государственных программ Ивановской области.

Бюджет сохранил социальную направленность. 62% (или 1 миллиард 151,3 миллион рублей) направлено на социальную сферу; на жилищно-коммунальное хозяйство, благоустройство и дорожную деятельность направлено 31% бюджетных средств (или 569,4 миллион рублей).

Демографические характеристики

78 тысяч 318 человек (на 01.01.2021 – 79 936 человек, убыль составила 1 618 человек), численность населения в трудоспособном возрасте - 41 тысяча 867 человек.

Численность населения города за прошедший год сократилась на 1 618 человек и на 1 января 2022 года по данным Росстата составила 78 318 человек (в 2020 году - 79 тысяч 976 человек).

Численность работников, занятых в экономике, насчитывает около 16 тысяч человек, в том числе на крупных и средних предприятиях и организациях города трудятся 11,7 тысяч человек.

Средняя зарплата в 2021 году по сравнению с предыдущим годом выросла на 8,4% и составила 29 579,7 рублей (в 2020г. – 27 299 руб.).

Сохраняется тенденция оттока трудовых ресурсов в другие регионы в связи с более высоким уровнем предлагаемой там заработной платы.

Наметилась тенденция уменьшения количества детей дошкольного возраста, посещающие образовательные организации. В 2021 году количество дошкольников сократилось более чем на 356 человек, количество школьников увеличилось на 76 человек.

Образовательные организации	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Дошкольные организации	4672	4709	4687	4688	4364	4008
Общеобразовательные организации	8213	8286	8338	8343	8290	8366

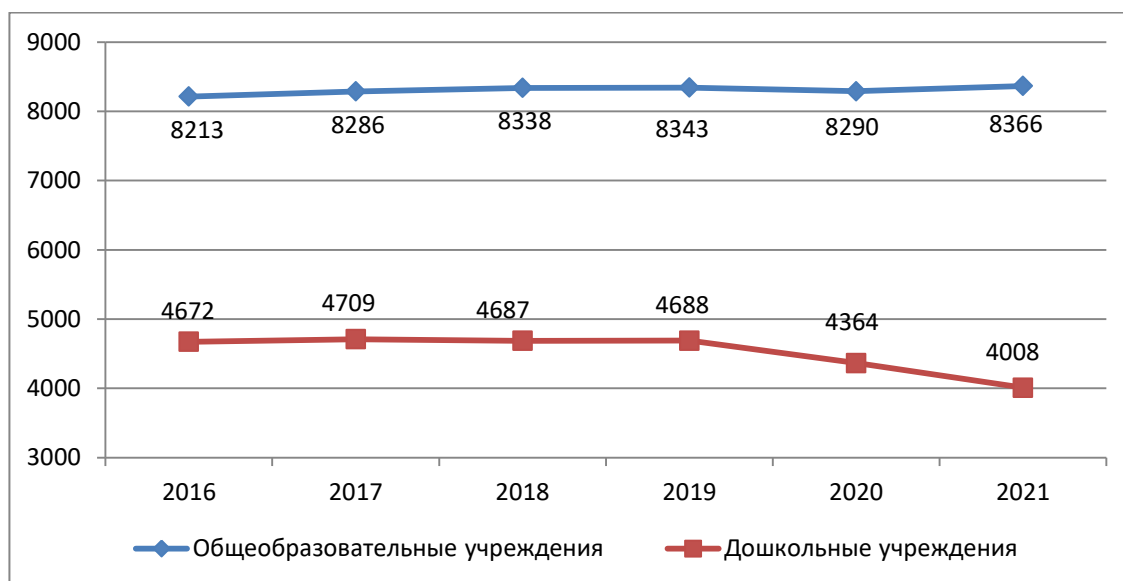


График 1. Количество детей дошкольного и школьного возраста

1.7. Особенности образовательной системы

Отличительной особенностью системы образования городского округа Кинешма является её вариативность. Образовательные учреждения, функционирующие на территории муниципалитета, реализуют образовательные программы (далее – ОП), в том числе разработанные с учётом запросов и интересов населения.

В дошкольных организациях реализуются адаптированные образовательные программы (далее – АОП) в учреждениях компенсирующего вида и общеразвивающие ОП.

В общеобразовательных учреждениях реализуются ОП с углублённым изучением предметов гуманитарного, естественнонаучного, технологического цикла, кадетской направленности на уровне основного общего образования, с профильным (углублённым) изучением предметов (предметных областей) на уровне среднего общего образования, адаптированные образовательные программы на уровне начального общего образования. Внедряется инклюзивное образование.

В сфере общего образования городского округа Кинешма в 2021 году работало 1540 человек (в 2020 году – 1138, в 2019 году – 1695, в 2018 году – 1783), в том числе 809 педагогических работников (в 2020 году – 834, в 2019 году – 843, в 2018 году – 893).

Система дополнительного образования детей городского округа состоит из 8 муниципальных учреждений, среди которых 2 работают в области образования (Центр внешкольной работы и Центр развития творчества детей и юношества), 2 – в области культуры и искусства (Детская школа искусств и Детская художественная школа), 4 – в области физической культуры и спорта.

Учреждения дополнительного образования реализуют программы дополнительного образования следующей направленности:

- технической, спортивно-технической;
- туристско-краеведческой;
- спортивной;
- художественного творчества;
- естественнонаучной;
- социально-педагогической.

Следует отметить активность и продуктивность работы в режиме инновационного развития таких учреждений, как МБДОУ ЦРР – д/с №10, МБДОУ д/с № 22, МБДОУ д/с № 25, МБДОУ д/с № 28, МБДОУ д/с №50, МБОУ школа №1, МБОУ школа №8, МБОУ школа №18 им. Маршала А.М. Василевского, МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова», МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского», которые являются одновременно и пилотными

площадками по введению ФГОС, и инновационными региональными площадками по различным темам.

В 2021 году на нужды сферы было направлено 929 миллионов 024 тысячи рублей, в том числе средства местного бюджета - 299 миллионов 188 тысяч рублей. На реализацию мероприятий направлено:

- по укреплению материально-технической базы и обеспечение противопожарной безопасности учреждений образования - 17 миллионов 333 тысячи рублей;
- в рамках наказов избирателей депутатам Ивановской областной Думы – 3 миллиона 789 тысяч рублей;
- в рамках реализации национального проекта «Образование» регионального проекта «Современная школа» на создание детских технопарков «Кванториум» - 21 миллион 340 тысяч рублей;
- в рамках реализации национального проекта «Образование» регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на обеспечение образовательных организаций;
материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды – 11 миллионов 249 тысяч рублей;
- на организацию отдыха и оздоровления детей в лагерях дневного пребывания – 2 миллиона 467 тысяч рублей;
- на обеспечение физической охраны общеобразовательных образовательных организаций – 7 миллионов 011 тысяч рублей;
- на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях – 28 миллионов 664 тысячи рублей (в том числе из средств федерального бюджета – 26 559,985 тыс. руб., из средств областного бюджета – 1 999,139 тыс. руб., из средств местного бюджета – 105,218 тыс. руб.).

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Предоставление дошкольного образования в городском округе Кинешма по состоянию на начало 2021 года осуществляла 31 образовательная организация.

Контингент

В 2021 году численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 4008 воспитанника.

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до 7 лет составила 100% .

Охват детей дошкольными образовательными организациями в 2021 году составил 80,65% (2020 год - 84,8 % , 2019 год-83,03 %).

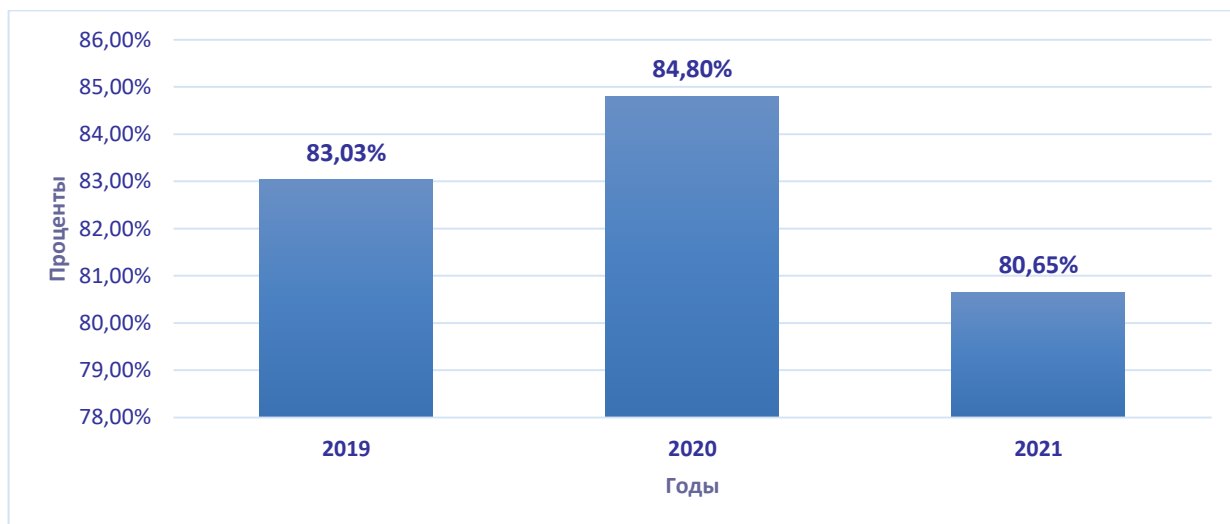


График 2. Охват дошкольным образованием

Кадровое обеспечение.

Кадровый потенциал системы дошкольного образования представлен 398 педагогическими работниками, из них 241 педагог имеют первую и высшую квалификационные категории (60%), из них: первая категория- 155 педагогов, высшая категория - 88 педагогов.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 10,07% человек.

Уровень средней заработной платы педагогических работников организаций дошкольного образования составил 104,8% , средняя заработная плата составила – 28 тысяч 190 рублей (2020 год- 100,7 % , средняя заработная плата 25 тысяч 849 рублей) к уровню средней заработной платы в общем образовании региона.

В 2021 году в дошкольных образовательных учреждениях число педагогов со стажем работы менее 3 лет составило 50 человек. В течение года курсы повышения квалификации прошли 83 педагогических работника.

Для педагогов дошкольных образовательных учреждений в рамках работы Школы молодого педагога «Перспектива» в течение 2021 года проведен ряд мероприятий:

- семинар «Современные подходы в работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении», «Эффективное общение и взаимодействие с родителями дошкольников», «Формирование социального опыта ребенка в дошкольной образовательной организации», «Пути повышения подготовки детей к школе. Методы и приемы»;
- семинар-практикум «Ранняя профориентация ребенка через накопление социального опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками»;
- обучающие занятия «Театр всевозможного», «Экономика для дошколят».

В 2021 году на базе методического объединения специалистов дошкольных учреждений «Профессионал», объединяющих педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и тифлопедагогов.

В 2021 году были продолжены семинары - практикумы в рамках музыкальной гостиной «Гармония» - городское методическое объединение педагогов дошкольных учреждений, сопровождающих музыкальное воспитание и развитие дошкольников:

- «Музыкальный фольклор в детском саду»;
- «Развлечения в детском саду»;
- «Инновационные технологии в музыкальном воспитании дошкольников».

В 2021 муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады №3 и №22 году в целях установления соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям ФГОС ДО приняли участие в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО-2021), проводимым АНО ДПО «Национальный институт качества образования». По результатам МКДО-2021 дошкольные учреждения городского округа Кинешма показали хорошее качество предоставления дошкольного образования (4-й уровень по пятиуровневой шкале оценивания).

Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2021 году в городском округе Кинешма функционирует 31 дошкольное образовательное учреждение для детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

В систему муниципальных дошкольных образовательных учреждений входят три Центра развития ребенка – детские сады №10, №20, №23, три дошкольных учреждения компенсирующего вида, из них:

МБДОУ детский сад №7 – для детей, имеющих проблемы со зрением;

МБДОУ детский сад №22 – для детей с тяжелыми нарушениями речи;

МБДОУ детский сад №34 – для детей с задержкой психического развития.

На базе МБДОУ д/с №2, №4, 25, №50 функционируют 5 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На базе МБДОУ детский сад №46 группа для детей с задержкой психического развития и еще 2 группы на базе детского сада №25.

В 2021 году продолжили свою инновационную деятельность:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 – федеральная инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 и Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 – соисполнители Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 – региональная опорная площадка по внедрению программы «"Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста"»;

Продолжает свое развитие игротека «Конструктория» на базе детского сада №20, направленная на развитие математического мышления детей в рамках инновационной площадки по теме «Образовательная среда ДОО как условие развития качества дошкольного образования»;

С сентября 2021 года муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады №22, №28, №34, №50, №27, №20 являются муниципальными опорными площадками по теме «Социокультурное воспитание дошкольников в условиях сетевого взаимодействия ДОО и социума».

В соответствии с реализацией долгосрочного Проекта по духовно-нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Сопричастность» в рамках открытого молодежного фестиваля духовного творчества «Кинешемский Благовесть»,

посвященного памяти святителя Василия, епископа Кинешемского в дошкольных учреждениях городского округа Кинешма в 2021 году были проведены мероприятия:

- конкурс методических разработок «Просветитель» по выявлению, обобщению и распространению лучшего практического опыта по духовно-нравственному воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в котором приняли участие 26 дошкольных учреждения (март 2021 г);
- конкурс детского книгоиздательства «Колокольчики добра» по обобщению и распространению материалов для организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста через самодельную книгу (февраль 2021);
- конкурс экскурсионных маршрутов «Прогулки по родному городу с маленьким гидом» (декабрь 2021);
- подведены итоги фестиваля-конкурса поэтического творчества и исполнительского искусства «Светлое слово», посвященном памяти святителя Василия, епископа Кинешемского (сентябрь 2021).

По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Ивановской области победителями в 2021 году стали педагогические работники МБДОУ детский сад №28 и МБДОУ «детский сад компенсирующего вида №22».

В 2021 году педагогически коллектив детского сада №28:

- Лауреат Всероссийской национальной премии «Лучшее дошкольное образовательное учреждение России»
- Победитель областного конкурса «Детский техноград» в номинации «Академия нескучных наук». В качестве приза коллективу дошкольного учреждения был вручен детский 3D-принтера «Метеор».

МБДОУ детский сад №46 – победитель Всероссийской выставки-смотрa «Детский сад: мир любви, заботы и внимания».

Материально-техническое и информационное обеспечение

Во всех дошкольных образовательных организациях предусмотрен набор помещений, используемых непосредственно для нужд детского сада: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала.

Водоснабжение и канализация имеются во всех дошкольных образовательных организациях.

9 (29,03 %) дошкольных образовательных организаций имеют отдельные физкультурные залы, оснащенные современным оборудованием, в 3 (9,68%) детских садах имеются закрытые плавательные бассейны, в которых квалифицированные педагоги проводят занятия с детьми по обучению плаванию.

В 2021 году в рамках реализации проекта «Детское пространство.37» за счет областного и местного бюджетов для проведения спортивно-оздоровительных занятий, игр, соревнований среди детей дошкольного возраста на территории муниципальных дошкольных образовательных учреждений детских садах №10, №17 №27, №50, №2 оборудованы спортивные игровые площадки на сумму 5 789,0 тыс. руб.

В августе 2021 года за счет средств областного бюджета заасфальтированы территории 24 дошкольных учреждений городского округа Кинешма. Стоимость проекта - 29 160,0 тыс. рублей.

Начался капитальный ремонт детского сада №46; в 2021 году освоено 50% выделенной областной субсидии, которая составила 20 329,0 тыс. рублей

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В последние годы продолжается тенденция к увеличению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим возникла необходимость в организации инклюзивного (интегрированного) образования.

В городе создаются условия для инклюзивного обучения. В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, зрения, задержкой психического развития получали дошкольное образование 310 детей (7,73 % от общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций (2019 год -5,38 %, 2020 год – 7,7%)), их них 161 ребенок с тяжелыми нарушениями речи, 68 детей с проблемами зрения и 81 ребенок с задержкой психического развития.

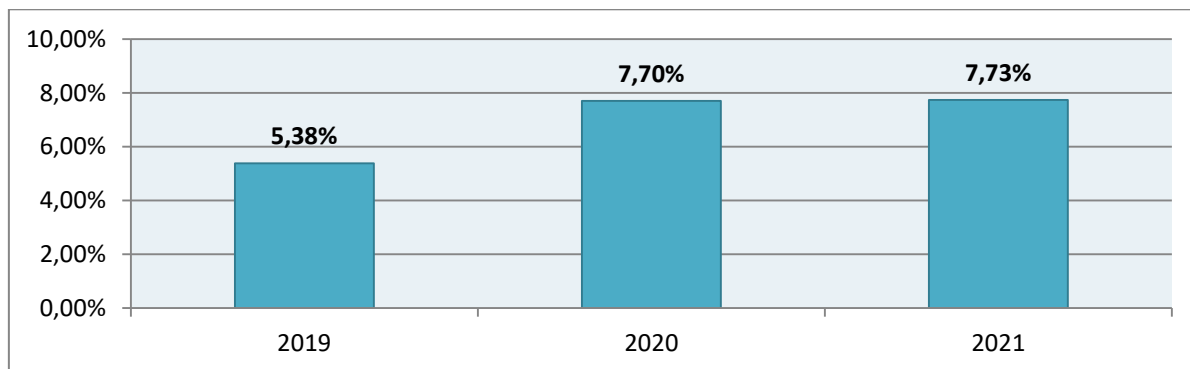


График 3. Доля обучающихся с ОВЗ в общем числе воспитанников дошкольных образовательных учреждений

65 детей – инвалидов посещают детские сады. На каждого воспитанника составлена индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения. В зависимости от степени выраженности и сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей (законных представителей), обучение осуществляется 1-2 года или до его поступления в общеобразовательную организацию.

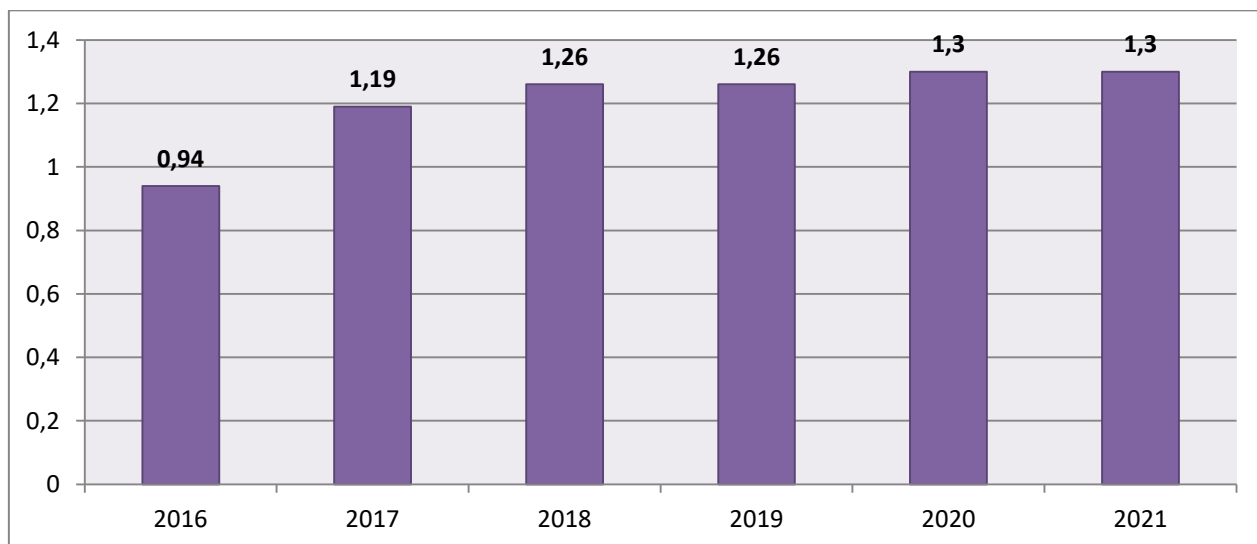


График 4. Доля обучающихся с инвалидностью в общем числе воспитанников дошкольных образовательных учреждений

В течение 2021 года продолжили свою работу консультационные пункты, созданные на базе детских садов №2, №4, №7, №10, №22, №25, №34, №46, №50. За 2021 год специалистами консультативных пунктов было оказано более 350 консультаций родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, направленных на обеспечение разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфических видов деятельности.

В 2021 года продолжила свою работу Служба ранней помощи «Солнечный зайчик», созданная на базе МБДОУ детский сад №25 по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или с риском нарушений в развитии в возрасте до 3-х лет. В 2021 году Службу посещало 3 детей в возрасте от 2-х до 6 лет. Об эффективности и необходимости функционирования Службы ранней помощи свидетельствует факт, что в 2021 году двое детей в возрасте до 3-лет, имеющих генетическое заболевание, переведены в группы общеразвивающей направленности.

В рамках национального проекта «Образование» в Ивановской области, созданный в 2020 году региональный центр «Семейная Академия» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным

представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, на базе МБДОУ детский сад №25 продолжил свою работу и в 2021 году. За 2021 год было оказано более 780 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 16 лет.

В конце 2021 года муниципальные дошкольные образовательные учреждения детские сады №22 и №50 включились в Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», национального проекта «образования» и стали базовыми площадками для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей АНО «Института изучения проблем развития Евразийского экономического союза».

Одним из критериев при оценке показателей качества образования, предоставляемого образовательной организацией населению, является уровень сохранности здоровья воспитанников.

Формирование здорового образа жизни и воспитание интереса к занятиям спортом – еще одно важное направление, которое активно развивается в дошкольных учреждениях города. Это и систематические занятия с малышами в рамках образовательной программы, и участие их традиционной городской комплексной Спартакиаде «Малышок», фестивалях «Мама, папа, я – спортивная семья».

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные учреждения в 2021 году, составил 457 646, 95тыс. руб., в расчете на одного воспитанника - 108,01 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных учреждений составил 12,6 %.

Выводы

В среднесрочной перспективе основными проблемами, стоящими перед органами муниципальной власти городского округа Кинешма в сфере дошкольного образования, являются:

- сохранение сети дошкольных образовательных учреждений;
- обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2-х месяцев;
- повышение эффективности комплексной поддержки и сопровождения различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе через реализацию сетевого взаимодействия консультационных пунктов с другими дошкольными учреждениями города;
- повышение эффективности воспитательной работы с детьми. Применение в дошкольных учреждениях рабочей Программы воспитания;
- применение системы оценки качества дошкольного образования, как на муниципальном уровне, так и на уровне дошкольного учреждения.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В 2021 году сеть общеобразовательных учреждений городского округа Кинешма была представлена 14 муниципальными общеобразовательными организациями и одной негосударственной организацией.

В число муниципальных образовательных организаций входят 3 организации, реализующие программы начального общего и основного общего образования, 10 организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе одна гимназия и один лицей, одна организация, реализующая образовательные программы основного общего и среднего общего образования (вечерняя школа).

В 2021 году деятельность муниципальной системы образования городского округа Кинешма направлена на решение следующих задач:

- участие в Национальном проекте «Образование»;
- объективность и повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование воспитательного потенциала образовательных организаций, основу которого составляет разработка и внедрение рабочей программы воспитания;
- развитие образовательной инфраструктуры, в том числе в целях внедрения цифровой образовательной среды, а также внедрения здоровьесберегающих технологий и формирования навыков здорового образа жизни обучающихся;
- обновление содержания образования, образовательных технологий,
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья путём внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ;
- участие педагогов в постоянно действующей системе повышения квалификации.

Контингент

В 2021 году контингент общеобразовательных учреждений увеличился на 76 человек (с 8290 человек в 2020 году до 8366). В дневных школах числилось 8309 обучающихся, в вечерней школе – 57 обучающихся.

По уровням образования числилось

- в 1-4 классах – 3618 учащихся (в 2020-2021 учебном году -3529, в 2019-2020 учебном году – 3566, в 2018-2019 учебном году -3594, в 2017-2018 году –3623, в 2016-2017 г. – 3550),

- в 5-9 классах – 4164 учащихся (в 2020-2021 учебном году – 4084, в 2019-2020 учебном году – 4010, в 2018-19 году – 3970, в 2017-2018 г.– 3937, в 2016-2017 г. –3972),

- в 10-11 классах – 584 учащихся (в 2020-2021 учебном году - 601, в 2019-2020 учебном году – 684, в 2018- 2019 учебном году – 682, в 2017-2018 году –624, в 2016-2017 г. – 587).

Как видно из приведённых данных, увеличение количества учащихся прослеживается на уровнях начального и основного общего образования. На уровне среднего общего образования наблюдается уменьшение количества обучающихся.

Основной задачей в организации всеобуча остаётся соблюдение законного права ребёнка на образование. Задачи, поставленные перед школами:

- проводить постоянную работу с детьми и семьями по вопросам всеобуча для обеспечения полной явки учащихся в образовательные учреждения на начало и в течение учебного года;

- вести банк данных по учету детей дошкольного возраста, зарегистрированных на закрепленной территории, проведение информационно-разъяснительной работы с родителями о порядке приёма в образовательную организацию;

- обеспечить прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на закрепленной территории.

Охват детей в возрасте от 7 до 17 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил 100%.

В 2021-2022 учебном году учащиеся городского округа Кинешма получали образование в различных формах:

- в очной форме обучения - 8309 обучающихся,
- в очно-заочной форме – 57 обучающихся,
- в семейной форме – 11 обучающихся.

В связи с введением режима повышенной готовности образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Регламентом порядка работы организаций, расположенных на территории Ивановской области, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошкольного образования), в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ивановской области.

Учитывая недочёты, выявленные в ходе организации обучения в дистанционном режиме в прошлом учебном году, школы могли комбинировать формы прохождения учебных программ по предметам, а также использовать дистанционные образовательные технологии при обучении детей на дому и нахождении групп (классов) на карантине без прерывания образовательного процесса.

В целях удовлетворения запросов школьников и их родителей использовались следующие возможности действующей образовательной сети:

- 100 % обучающихся (8366 человек) занимались по федеральным государственным образовательным стандартам;
- 16,1% обучающихся (1336 человек) получали образование по программам углублённого (профильного) уровня (в 2020-2021 году –15,4%), в том числе
 - 65,5% старшеклассников осваивали программы отдельных предметов на профильном (углублённом) уровне (в прошлом учебном году – 73,4%);
 - в МБОУ школах №1, № 11, 18 им. Маршала А.М.Василевского функционировали кадетские классы на уровне основного общего образования, в которых обучалось 250 учащихся (в 2020-2021 г. –219 человек);
 - внедрялось инклюзивное образование. Всего в 2021-2022 году обучалось 95 ребёнка-инвалида (в прошлом году – 83), из них 22 – обучались на дому, в условиях массовой школы – 73 человека;

116 детей с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным образовательным программам начального и основного общего образования.

С целью реализации адаптированных образовательных программ в ОО функционируют школьные психолого-педагогические консилиумы и службы логопедической помощи.

Образовательный процесс в 2021 году был организован в две смены. 1023 учащихся (в 2020 году - 1001 учащихся) из трёх школ (МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова», МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского, МБОУ школы №19 имени 212 полка) занимались во вторую смену. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую

смену, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил 12,3 % (в 2020 году – 12,2%, в 2019 году – 12,3%, в 2018 году - 11,8 %).

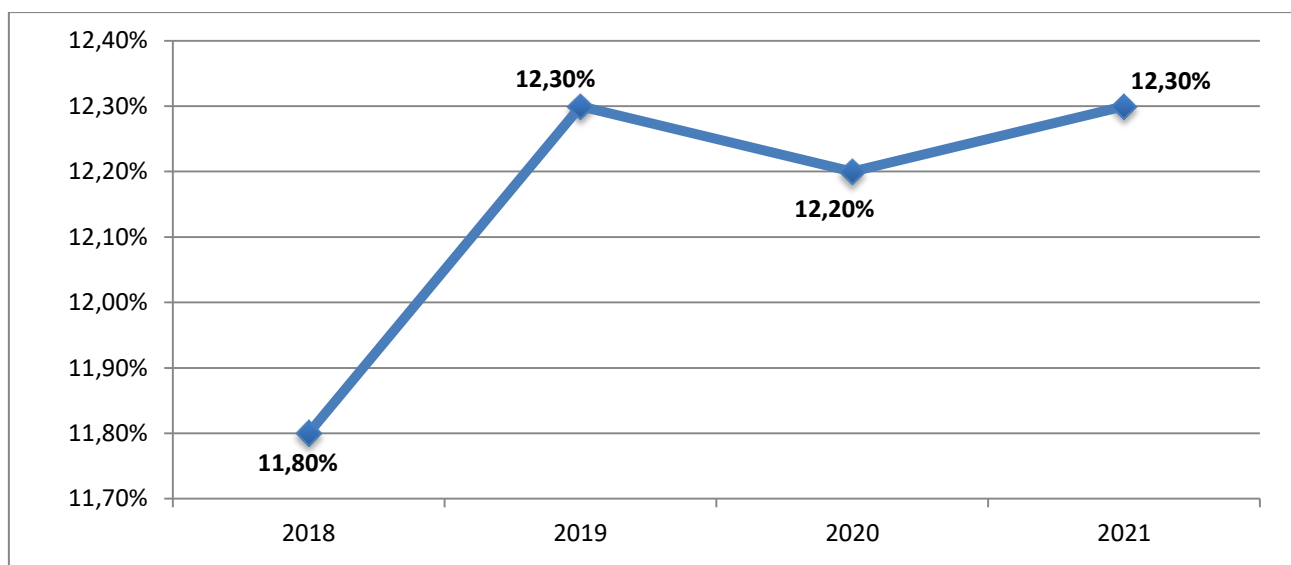


График 5. Доля обучающихся во вторую смену

В целях ликвидации двухсменного обучения администрация городского округа Кинешма подала заявку для участия в региональной программе, направленной на создание новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения на территории Ивановской области, на 2016 - 2025 годы.

Самое большое количество обучающихся во вторую смену – 50% – в школе №19 имени 212 Полка. В 2020 году разработана проектно-сметная документация на строительство здания начального звена.

В 2021 году продолжилась работа по обновлению содержания образования: завершение перехода на новые ФГОС, реализация предметных концепций, историко-культурного стандарта.

Проведены мероприятия по реализации концепции математического образования, внедрения историко-культурного стандарта, изучения второго иностранного языка, родного русского языка.

Задачи на 2022 год:

- участие в национальном проекте «Образование»;
- введение обновлённых ФГОС начального и основного общего образования;
- развитие функциональной грамотности обучающихся;
- в рамках обновления содержания образования продолжить работу по реализации концепции развития математического образования;

историко-культурного стандарта;
концепции филологического образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, в том числе посредством реализации рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение

В 2021 году в общеобразовательных учреждениях работало 592 работника, из них 396 педагогических работников.

Численность учащихся в расчёте на одного педагогического работника составила 22 человека (в 2020 г. - 21,3, в 2019 году - 20,65, в 2018 году – 21,4).

Средняя заработная плата педагогических работников составила - 27 169,1 рублей, в том числе учителей – 27 136,7 рублей, что составило 104,7 % в отношении средней зарплаты по экономике в регионе.

24 миллиона 418 тысяч рублей из средств федерального бюджета были направлены на денежное вознаграждение 309 классных руководителей.

Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составила 62,6% (в 2020 году - 63,2%).

Главной проблемой остается дефицит педагогических кадров. Приход на работу в ОО молодых специалистов не перекрывает количество учителей пенсионного возраста, увольняющихся с работы. В 2021 году число педагогов школ со стажем работы до 3 лет составило 28 человека (в 2020 году – 24 человек, в 2019 году - 30 человек), от 3 лет до 5 лет – 10 (в 2020 г.- 13, в 2019 году -15). Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников составила 19,7% (в 2020 году - 16,8%, в 2019 - 22,7%). Востребованными становятся учителя всех предметов: начальных классов, иностранных языков, русского языка и литературы, информатики, физики, математики, химии. Биологии.

В целях обеспечения педагогическими кадрами общеобразовательные учреждения, поддержки молодых специалистов в рамках подпрограммы «Поддержка молодых специалистов, работающих в учреждениях социальной сферы городского округа Кинешма» муниципальной программы «Поддержка населения городского округа Кинешма», утверждённой постановлением администрации городского округа Кинешма от 23.12.2013 №2941-п:

- по целевому договору по педагогической специальности обучается - 4 человека;
- привлечены к работе старшекурсники педагогических вузов – 3 человека;

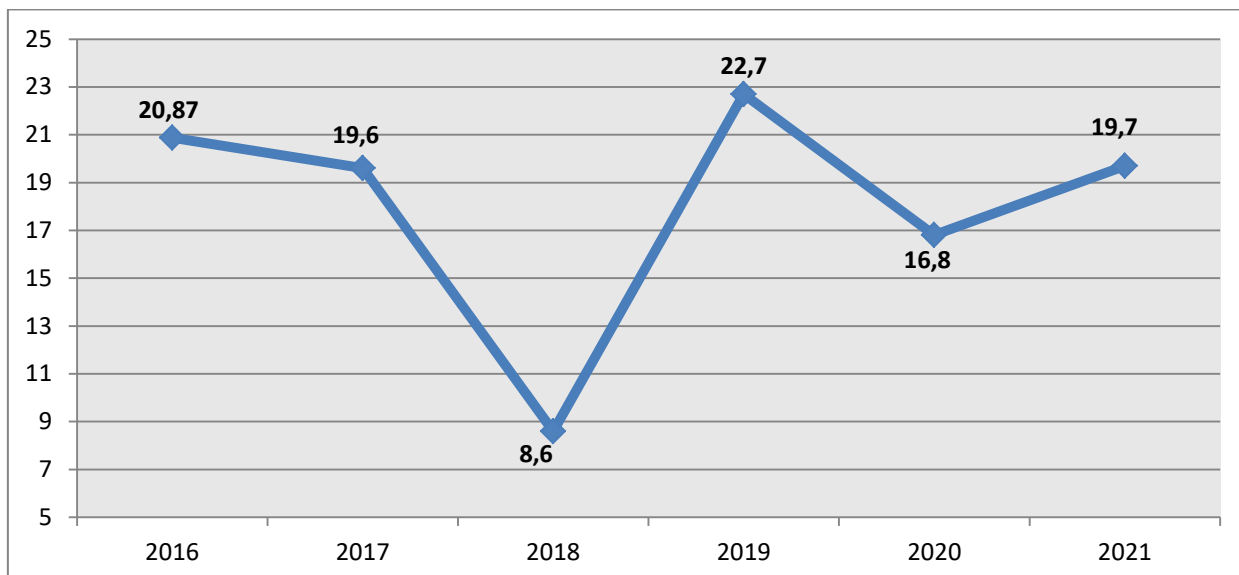


График 6. Доля педагогов в возрасте до 35 лет

- молодым специалистам предоставляются следующие меры социальной поддержки:

- единовременная денежная выплата в размере 25 000 руб.;
- предоставление жилого помещения муниципального специализированного жилищного фонда или оплата найма жилого помещения.

В 2021 году из средств местного бюджета оказана социально-экономическая поддержка 3 молодым педагогам на общую сумму 75 тысяч рублей.

По итогам 2021 года прошли курсы повышения квалификации 379 педагогов. Значительный рост числа педагогов, повысивших свои профессиональные компетенции, произошел за счет активного участия учителей города в курсах, организованных на базе Академии Министерства просвещения РФ и Университета непрерывного образования Ивановской области.

140 педагогов школ имеют 1 квалификационную категорию, или 35,4% (в 2020 году - 34,3%), 108 человек, или 27,3% - высшую квалификационную категорию (в 2020 году - 29 %).

По плану городского информационно-методического центра педагоги школы приняли участие в городских методических объединениях, семинарах, практикумах учителей-предметников.

31% учителей школы представили свой опыт работы на образовательных интернет-порталах.

Общеобразовательные учреждения приняли активное участие в работе конференций, круглых столов, практико-ориентированных семинаров, совещаний рабочих групп, организованных МУ «Информационно – методический центр» совместно с управлением образования администрации городского округа Кинешма:

- Методический семинар «РПВ: Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания»
- Методический семинар «РПВ: Возможные варианты оформления планов воспитательной работы»
- Методический онлайн-семинар «РПВ: Виды, формы и содержание деятельности: инвариантные и вариативные модули»
- Методический семинар «РПВ: «Календарный план воспитательной работы школы»
- Семинар «Экономика для дошколят»
- Семинар «Современные подходы в работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении»
- Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов ДОО как залог успешной коррекционной работы» в рамках работы психолого-логопедического клуба «Профессионал» для специалистов ДОУ городского округа Кинешма
- Офлайн-площадка «Развитие художественных способностей детей посредством использования разнообразного изобразительного материала и нетрадиционных техник изобразительной деятельности»
- Онлайн-фестиваль «Инновационные технологии в работе с детьми» в рамках работы психолого-логопедического клуба «Профессионал»
- Офлайн-площадка «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровье сберегающие технологии в ДОУ»
- Онлайн-семинар «Ранняя профориентация ребенка через накопление социального опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
- Городское методическое объединение педагогов-психологов общеобразовательных учреждений «Диагностика уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям»
- Образовательный семинар «О разработке программы воспитания»
- Открытые уроки молодых педагогов в рамках проекта «Школа молодого педагога»
- Совещание для заместителей руководителя, курирующих начальный уровень образования «Семейное образование. Организация взаимодействия семьи и школы»
- Семинар-практикум «Пути повышения подготовки детей к школе. Методы и приемы»
- Семинар - практикум: «Ярмарка библиотечных идей». Предлагаем, внедряем, практикуем

- Семинар-практику «Ранняя профориентация ребенка через накопление социального опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
- Офлайн-площадка «Особенности сенсорного развития дошкольников в процессе разных видов детской деятельности»
- Городское методическое объединение педагогов-психологов общеобразовательных учреждений «Методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий»
- Семинар «Эффективное общение и взаимодействие с родителями дошкольников»
- Офлайн-площадка «Инновационные технологии в музыкальном воспитании дошкольников» в рамках МО музыкальных руководителей
- Августовское педагогическое совещания работников образования городского округа Кинешма «Актуальные вопросы развития муниципальной системы образования»
- Городское методическое объединение педагогов-психологов общеобразовательных учреждений «Профориентационная диагностика обучающихся на разных уровнях обучения»
- Методический практикум для школьных библиотекарей по теме: «Использование современных образовательных технологий для повышения уровня мотивации к чтению и изучению художественной литературы»
- Круглый стол для школьных библиотекарей "Пять шагов к читающей школе"
- Онлайн-семинар «Формирование социального опыта ребенка в дошкольной образовательной организации»
- Городское методическое объединение педагогов-психологов общеобразовательных учреждений «Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы»

На протяжении шести лет в городе активно функционирует «Школа молодого педагога» - профессиональное сообщество, объединяющее учителей общеобразовательных организаций с высшим и средним специальным образованием, имеющих стаж преподавания не более 3 лет.

В 2021 году «Школа молодого педагога» продолжила свою работу с молодыми педагогами на базе МУ «Информационно-методический центр» в формате онлайн.

В 2021 году продолжил свою работу проект «Классная работа», ориентированный на реализацию Стратегии развития воспитания.

Методическим сопровождением деятельности классных руководителей в 2021 году являлся проект «Точка роста», целью которого является реализация современных требований к формированию их психолого-педагогической компетентности.

Организация методической работы по повышению квалификации педагогов городских учреждений дополнительного образования в межкурсовой период продолжилась и в 2021 году.

В 2021 году продолжалось сотрудничество с организациями, предлагающими образовательные услуги с целью повышения профессиональной компетенции педагогов:

- ФГБОУ УВО «Ивановский государственный университет» по обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и части целевой подготовки выпускников общеобразовательных учреждений города;

- ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»;

- ОГБПОУ «Кинешемский педагогический колледж».

- Ивановский региональный центр медиации и переговоров (директор М.А. Гришанина).

По итогам года 46 педагогов стали победителями международных конкурсов, 53 – победители всероссийских конкурсов, 27 – региональных конкурсов.

На региональном этапе конкурса «Педагог года» кинешемские педагоги приняли участие в трех номинациях, а победителем в номинации «Педагогический дебют» стала учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия имени А.Н. Островского» Виктория Шибанова.

В следующем 2022 году в рамках совершенствования кадровых условий реализации основной образовательной программы предстоит решать следующие задачи:

- продолжение курсовой подготовки учителей-предметников по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

- продолжение работы по повышению квалификации учителей через процедуру аттестации на первую и высшую категории и участие в педагогических конкурсах и конференциях различного уровня;

- омоложение педагогических коллективов через создание условий для притока молодых квалифицированных специалистов;

- направление выпускников ОО на обучение педагогическим специальностям по целевым договорам.

Сеть образовательных организаций

В 2021 году сеть общеобразовательных учреждений осталась стабильной и состояла из 14 общеобразовательных учреждений.

14 общеобразовательных организаций размещались в 17 зданиях. Все здания на начало учебного года общеобразовательных организаций находились в

удовлетворительном состоянии и были приняты приёмочными комиссиям. Однако важной проблемой остаётся высокий процент физического износа зданий, требующих текущих ремонтов и финансовых вложений. Организаций, здания которых находятся в аварийном или непригодном для эксплуатации состоянии, нет.

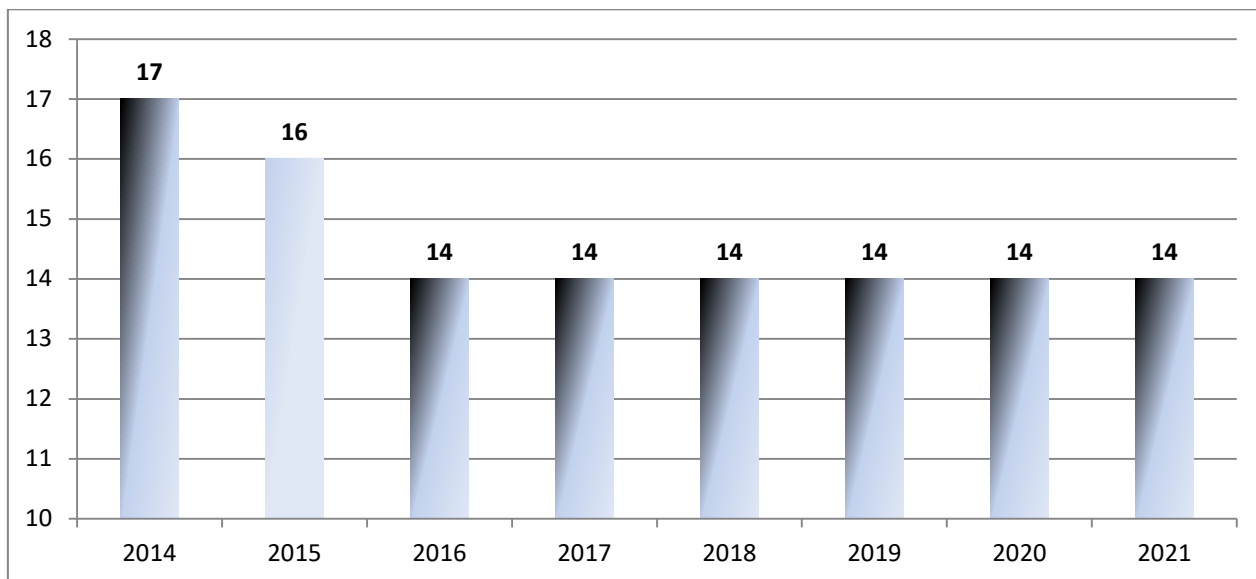


График 7. Количество образовательных организаций

Для детей, проживающих за пределами городского округа Кинешма, был организован подвоз в МБОУ школа №17 по 4 маршрутам.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

В 2021 учебном году 96,3% школьников городского округа Кинешма обучались в школах, обеспечивающих от 80% до 100% основных видов современных условий обучения.

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составила 8,03 квадратных метра, учебная площадь в расчёте на 1-го учащегося составила 3,1 м².

100% общеобразовательных организаций имеют водопровод, центральное отопление, канализацию.

100% общеобразовательных организаций имеют доступ к сети Интернет со скоростью подключения от 10 Мбит/с и выше, 100% ОО ведут собственные сайты в сети Интернет;

100% общеобразовательных организаций предоставляют электронные услуги, такие как «Электронный дневник», «Электронный журнал», «Зачисление в общеобразовательную организацию».

Образовательные организации городского округа Кинешма стали участниками проекта **«Цифровая образовательная среда»**, реализуемого в рамках национального проекта «Образование». Срок реализации проекта на территории городского округа Кинешма составил два года – 2020 год и 2021 год.

В 2020 году в проект включены школы №№ 1, 8, 16, 17, 18 им. Маршала А.М. Василевского, № 19 имени 212 полка, гимназия им. А.Н. Островского, лицей им. Д.А.Фурманова; в 2021 году – школы №№ 2, 5, 6, 10, 11. Общий объём бюджетных средств проекта – 29 349 084, 08 рублей, в том числе в 2021 году – 11 273 875,2 рублей.

Целью проекта является внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях.

В результате участия в проекте школы:

- оснащены современным компьютерным оборудованием: интерактивными комплексами, мобильными классами для учащихся, ноутбуками для педагогов и управленческого персонала, многофункциональными устройствами, включающими в себя принтер, сканер, копир;
- получили доступ к современной цифровой образовательной инфраструктуре и ресурсам;
- стали участниками единой информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Образовательные учреждения оснащены 1410 единицами компьютерной техники, 1168 из которых используется в учебных целях, что в расчёте на 100 учащихся составляет 14 единиц (в 2020 году – 11,9) ($1168/8366 \cdot 100 = 13,9$). Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях и подключённых к сети Интернет, в расчёте на 100 учащихся составляет 9,3 (в 2020 – 8,2) ($781/8366 \cdot 100 = 9,3$) единицы. 697 компьютеров (49,4%) входят в состав локальных информационных сетей.

100% образовательных учреждений оснащены учебным оборудованием, интерактивными учебными пособиями и средствами обучения, в числе которых интерактивное (189 интерактивных досок в 2021 году, 179 – в 2020 году) и мультимедийное оборудование (297 проекторов в 2020 году, 250 проекторов в 2020 году), планшетные компьютеры и электронное оборудование.

В 10 образовательных организациях имеются обучающие компьютерные программы по отдельным предметам, во всех школах - электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий и учебников; в 5 школах – электронные библиотеки. В 14 образовательных учреждениях (100% учреждений) установлена контент-фильтрация доступа к Интернету.

В ходе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы №8 оборудован детский технопарк Кванториум на общую сумму 24 миллиона рублей.

Остаётся проблемой высокий процент износа зданий школ.

Сохранение здоровья

Укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений деятельности администрации городского округа Кинешма и управления образования.

В прошлом учебном году все школы области, в том числе и нашего города, приняли участие в мониторинге организации питания. Наша область вошла в число регионов, в которых созданы все необходимые условия для предоставления качественного горячего питания. В связи с этим, по поручению Президента, с 1 сентября 2020 года за счет средств федерального, областного и местного бюджетов горячее питание получают 100% учащихся 1-4 классов. Также продолжилась поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в качестве предоставления двухразового питания из средств местного бюджета. Так в 2021 году учащиеся 1-4 классов получали бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета в сумме 26 560,0 тыс. рублей; а обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (101 человек) были обеспечены бесплатным двухразовым питанием из средств местного бюджета на общую сумму 966, 193 тысяч руб.

В целях контроля за предоставлением качественного питания в образовательных организациях предприняты следующие меры:

- размещение на официальных сайтах ежедневного и десятидневного меню;
- ведение в социальной сети «ВКонтакте» группы «Горячее питание» с фотографиями школьных обедов и отзывами родителей;
- организация административного и еженедельного общественного (родительского) контроля.

97,3% учащихся - имеют возможность пользоваться универсальными спортивными залами.

100% школ имеют лицензированные медицинские кабинеты, в 60% школ ведется автоматизированный мониторинг здоровья школьников.

В 6 учреждениях (46,2%) имеются логопедические кабинеты, в 9 учреждениях (64,2%) – кабинеты психолога.

Хорошим подспорьем в модернизации спортивной инфраструктуры учреждений образования стал проект «Детский спорт.37». Проект реализуется при поддержке партии «Единая Россия». В 2021 году в нем приняли участие 4 школы. За счет средств областного (12 000,0 тыс. руб.) и местного бюджета (631,0 тыс. руб.) проведены ремонты трёх

спортивных залов в школах №1 , №6 и №16 и обустроена спортивная площадка на территории гимназии им. А.Н. Островского.

В 2021 году в летний период для обучающихся кинешемских школ функционировало 14 лагерей дневного пребывания с продолжительностью смены - 21 день (13 на базе общеобразовательных учреждений и 1 на базе Центра внешкольной работы). Летней оздоровительной кампанией был охвачен 971 школьник (июнь - 869, июль – 102). На организацию летней оздоровительной кампании было выделено 2 млн. 467 тысяч рублей.

Кроме того, для организации трудовой деятельности в течение летнего периода 2021 года функционировало 15 трудовых отрядов (на базе 13 школ и 2-х учреждений дополнительного образования). Данной формой летней занятости было охвачено 185 обучающихся с 14 до 18 лет (июнь – 61, июль – 58, август – 66).

В течение летнего периода 1 тысяча 49 детей были охвачены вариативными формами отдыха.

Сохранились случаи детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Задачи на 2022 год:

- продолжение системного контроля за организацией горячего питания в школах;
- стимулирование участия обучающихся в спортивно-оздоровительных

мероприятиях различного уровня, сдача норм ГТО.

Обеспечение безопасности

Одним из приоритетных направлений работы являлось обеспечение безопасности общеобразовательных учреждений.

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций - 71,4%

Удельный вес числа зданий организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций - 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций – 100%

Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций – 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций – 100 %.

Разработаны и утверждены паспорта антитеррористической защищенности объектов образования.

На обеспечение физической охраны в школах из средств местного бюджета направлено около 7 011,0 тыс. рублей (в 2019 году - 6303,9 тыс. руб., в 2018 году - 4643,9 тыс. руб., в 2017 - 3759,40.)

Осуществлялся контроль за организацией безопасного движения по пути в общеобразовательные организации.

Задачи на 2022 год:

- Проведение модернизации систем автоматического оповещения о пожаре в соответствии с графиком.
- Создание безопасных условий в школах в соответствии с паспортами антитеррористической защищенности объектов образования.
- Продолжение работы муниципального центра по безопасности дорожного движения на базе МБОУ школы №17.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С этой целью в 2021 году внедрялось инклюзивное образование.

Всего 2021-2022 году обучалось 95 детей-инвалидов, из них 22 – обучались на дому, в условиях массовой школы – 73 человека.

116 детей с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным образовательным программам общего образования, в том числе детей с расстройством аутистического спектра (РАС) – 2 человека, с умственной отсталостью – 3, с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 3, слабовидящих – 6, слепых – 1, с нарушением опроно- двигательного аппарата – 4, с задержкой психического развития (ЗПР) - 97. На уровне начального общего образования по АООП обучалось 72 ребёнка, на уровне основного общего образования АООП реализовывались для 44 учащихся. Данная категория детей обучалась в условиях общеобразовательного класса с применением к каждому из них индивидуального подхода. В соответствии с требованиями к образовательному процессу данным детям было обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и занятия с логопедом и дефектологом.

Задачи на 2022 год:

- организация обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и заявлениям родителей;

- создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам, подготовка и переподготовка педагогических кадров по данному направлению.

Качество образования

Одним из показателей качества образования являются результаты освоения образовательных программ, учебные достижения учащихся.

Всего в 2020-2021 учебном году подлежало аттестации 7343 учащихся 2-11 классов.

Имеют академическую задолженность по итогам учебного года 68 человек, или 0,96 % (в 2019-2020 учебном году – 70, в 2018-19 - учебном году не успевали 76 человек, или 1,0 %). Из общего числа учащихся, имеющих академическую задолженность, 49 – переведены условно, 19 – оставлены на повторное обучение.

Таким образом, освоили образовательные программы **не ниже базового уровня** 99,07 % (в 2019-2020 учебном году – 99,04%, в 2018-19 учебном году – 99%).

Доля учащихся, освоивших образовательные программы **выше базового уровня**, составила 50,1% (в 2019-2020 учебном году – 54,6% , в 2018-2019 учебном году - 51%, в 2017-18 учебном году – 52%, в 2016-17 учебном году – 50,8%). На «4» и «5» успевают 3740 учащихся. Данный показатель снизился по сравнению с прошлым годом на 4,5%, что объясняется сложностями организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

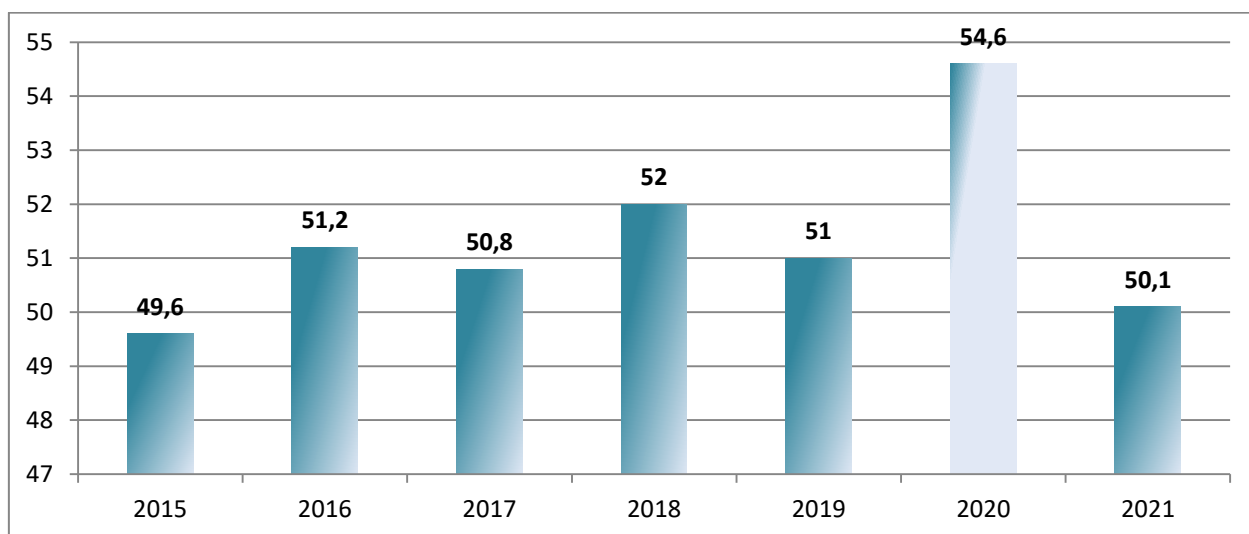


График 8. Качество знаний

По уровням образования традиционно высокие показатели на уровне начального общего образования. В 2020-2021 учебном году данный показатель составил 61,5% (в прошлом году – 65,1%, в 2018-2019 учебном году - 60,6 %, в 2017-2018 учебном году - 61,9% , в 2016-2017 учебном году - 62,9%), на уровнях основного общего образования – 43% (в прошлом году – 45,4%, в 2018-2019 учебном году- 43,4 %, в 2017-2018 учебном году - 43,5%, в 2016-2017 учебном году – 43,6%), среднего общего образования – 61,8% (в прошлом году - 67,2% , в 2018-2019 учебном году - 59,5%, в 2017-2018 учебном году - 62,3%, в 2016-2017 учебном году - 47,4%).

Перед педагогическими коллективами поставлена задача повышения ответственности за результаты обучения и их объективность.

Государственная итоговая аттестация.

В 2021 году подлежали итоговой аттестации

- за курс **основной школы** 758 обучающихся, зарегистрированных в региональной информационной системе проведения ГИА, в том числе выпускников IX классов текущего года – 743, выпускников прошлых лет – 7 человек; 8 обучающихся не были допущены к ГИА;

- за курс **средней школы** 331 выпускник XI классов.

В соответствии с особенностями проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году государственная итоговая аттестация для учащихся 9 классов проводилась по двум предметам – русскому языку и математике, Для учащихся 11 классов – по двум предметам (русскому языку и математике) в форме ГВЭ или только по русскому языку в форме ЕГЭ. Остальные предметы выпускники сдавали в форме ЕГЭ на добровольной основе, для поступления в вуз.

По результатам ГИА по программам основного общего образования получили аттестаты об основном общем образовании 97,2 % обучающихся 9 классов, 2,8 % получили справки об обучении. В связи с особенностями проведения ГИА-9 результаты итоговой аттестации улучшились по сравнению с 2020 годом.

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием 41 человек (5,5%).

По результатам ГИА по программам среднего общего образования аттестаты о среднем общем образовании получили 100% обучающихся 11 классов.

Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 58 человек (16,1%).

В форме ГВЭ проходили итоговую аттестацию 5 выпускников 11 классов, в форме ЕГЭ – 326.

По результатам ЕГЭ преодолели минимальный порог 100% участников экзаменов по 5 предметам: русскому, немецкому, английскому и французскому языкам, литературе, географии.

Незначительно улучшились результаты по математике.

Снизилась результаты по 6 предметам: физике, биологии, химии, информатике, истории, обществознанию.

Доля выпускников, получивших от 81 до 100 баллов составила 13,2% (в 2020 году - 15,5%, в 2019 году - 12 %, в 2018 году - 11%, в 2017 году - 8,13%). Один учащийся гимназии им. А.Н.Островского Доронин Андрей получил 100 баллов по физике.

Несмотря на то, что в 2021 году государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с особенностями её проведения педагогическим коллективам и администрации школ необходимо:

- проанализировать результаты, спланировать подготовку к ЕГЭ с учётом использования наиболее эффективных методик и ликвидации выявленных проблем, ближайших перспективных изменений.

- выработать алгоритм действия коллектива по подготовке учащихся к ГИА в условиях повышенной готовности в связи с коронавирусной инфекцией, карантинными мероприятиями, применением ЭО и ДОТ.

- усилить контроль со стороны администрации ОО за исполнением требований к качественным результатам освоения программ, в том числе на профильном уровне в профильных классах;

- вести содержательный мониторинг и анализ дальнейших образовательных предпочтений выпускников 9 класса с целью объективного планирования и выбора профиля в 10 классе.

Информационно-методическому центру:

- продолжать выявлять и распространять лучшие школьные практики по подготовке к ГИА;

- оказывать методическую помощь школам с низкими образовательными результатами;

- осуществлять контроль по участию в курсовой подготовке и обучающих семинарах по актуальным темам учителей.

Всероссийские проверочные работы

В 2020-2021 учебном году школы дважды участвовали во Всероссийских проверочных работах.

В сентябре - октябре 2020 года, которые проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

В целях подготовки к проведению и использования результатов всероссийских проверочных работ, проведенных осенью 2020 года, управлением образования были проведены мероприятия по следующим направлениям:

- Нормативно-правовое обеспечение;
- Анализ проведения ВПР, проведенных осенью 2020 учебного года;
- Мероприятия по информационному сопровождению ВПР;
- Меры по повышению качества преподавания учебных предметов по результатам ВПР, методическое сопровождение школ;
- Контроль за проведением ВПР и использованию их результатов.

Целью ВПР, которые проводились в марте – мае 2021 года, было обеспечение объективных результатов уровня освоения обучающимися образовательных программ в 2020-2021 учебном году.

По итогам ВПР школам было рекомендовано провести анализ результатов ВПР, спланировать меры по достижению планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) и сформировать аналитические справки по результатам ВПР по каждому предмету каждой параллели в соответствии с формой аналитической справки.

Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8 классах проходили в штатном режиме.

4 класс выполнял работу по русскому языку, математике и окружающему миру.

Русский язык: приняли участие 790 обучающихся; качество знаний 69,24 % (2020 г. - 55,93 %; 2019 г. - 71,8 %).

Математика: приняли участие 782 обучающихся, качество знаний по математике составило в среднем по муниципалитету- 81,31% (2020 г.- 67,09%; 2019 г. – 85,2%)

Окружающий мир: приняли участие 778 обучающихся, качество знаний 79,56% (2020 г. - 61,06%; 2019 г. - 85,9%)

5 класс выполняли работы по русскому языку, математике, истории и биологии.

Русский язык: приняли участие 832 обучающихся, качество знаний 50,36% (2020 г. - 42,08%; 2019 г.- 47,7%)

Математика: приняли участие 838 обучающихся, качество знаний 46,68% (2020 г. - 40,71%; 2019 г.- 54,7%)

Биология: работу выполняли 832 обучающихся, качество знаний 48,44% (2020 г.- 33,06%; 2019 г. – 53%)

История: выполняли работу 846 обучающихся, качество знаний 47,05% (2020 г.- 42,55%; 2019 – 43%)

6 класс принимал участие в написании работ по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию.

Русский язык: приняли участие 803 обучающихся, качество знаний 44,8% (2020 г. - 29,96%; 2019 – 43,4%)

Математика: приняли участие 797 обучающихся, качество знаний 37,52% (2020 г.- 20,61%; 2019 г. - 49,7%)

Биология: работу выполняли 411 обучающихся, качество знаний 38,93% (2020 г. - 20,35%; 2019 г.- 48,4%)

География: приняли участие 404 обучающихся, качество знаний 49,5% (2020 г. - 39,21%; 2019 г. - 51, 6%)

Обществознание: приняли участие 410 обучающихся, качество знаний 48,54% (2020 г. - 26,93%; 2019 г. - 50,4%)

История: выполняли работу 390 обучающихся, качество знаний 45,39% (2020 г. - 30,73%; 2019 г. - 54,1%).

7 класс принимал участие в написании работ по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике и иностранным языкам. Работы выполнялись в штатном режиме.

Русский язык: принимали участие 760 обучающихся, качество знаний 32,1% (2020 г. - 24,29%).

Математика: приняли участие 754 обучающихся, качество знаний 32,89% (2020 г. - 23,16 %).

Биология: приняли участие 775 обучающихся, качество знаний составило 40,96% (2020 г. - 31,76%).

География: работу выполняли 735 обучающихся, качество знаний 25,72% (2020 г. - 15,47%).

Обществознание: приняли участие 743 обучающихся, качество знаний 26,79% (2020 г. - 19,33 %).

История: работу выполняли 753 обучающихся, качество знаний 38,51% (2020 г. - 35,73%).

Физика: приняли участие 709 обучающихся, качество знаний 44,42% (2020 г. - 25,69%).

Иностранные языки: работу по английскому языку выполняли 521 обучающихся, качество знаний 23,99% (2020 г. - 15,02%); немецкий язык писали 194 обучающихся, качество знаний 34,55% (2020 г. - 8,47%), французский язык выполнял 4 обучающийся, качество знаний 25%.

8 класс принимал участие в написании работ по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике и химии. Работы выполнялись в штатном режиме

Русский язык: принимали участие 627 обучающихся, качество знаний 42,46% (2020г. -36,46%).

Математика: приняли участие 652 обучающихся, качество знаний 20,71% (2020 г. - 14,78%).

Биология: приняли участие 67 обучающихся, качество знаний составило 41,8% (2020г. -30,34%).

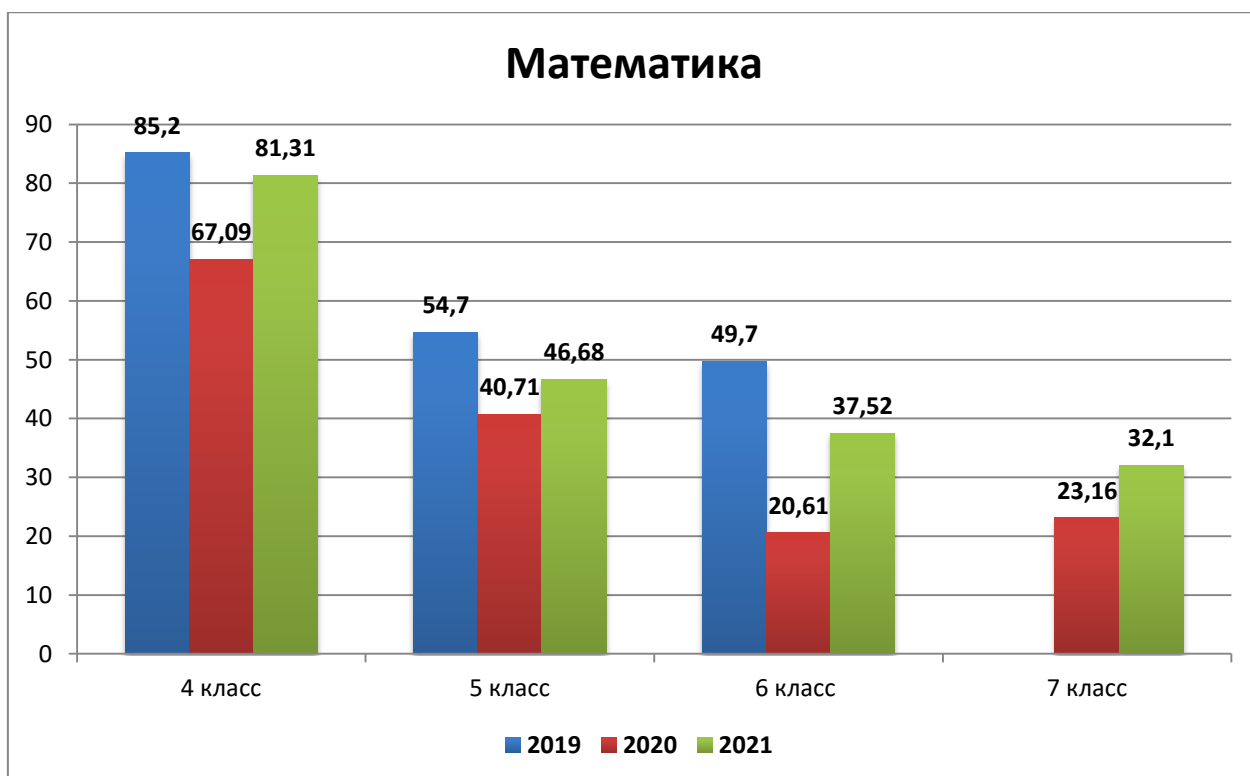
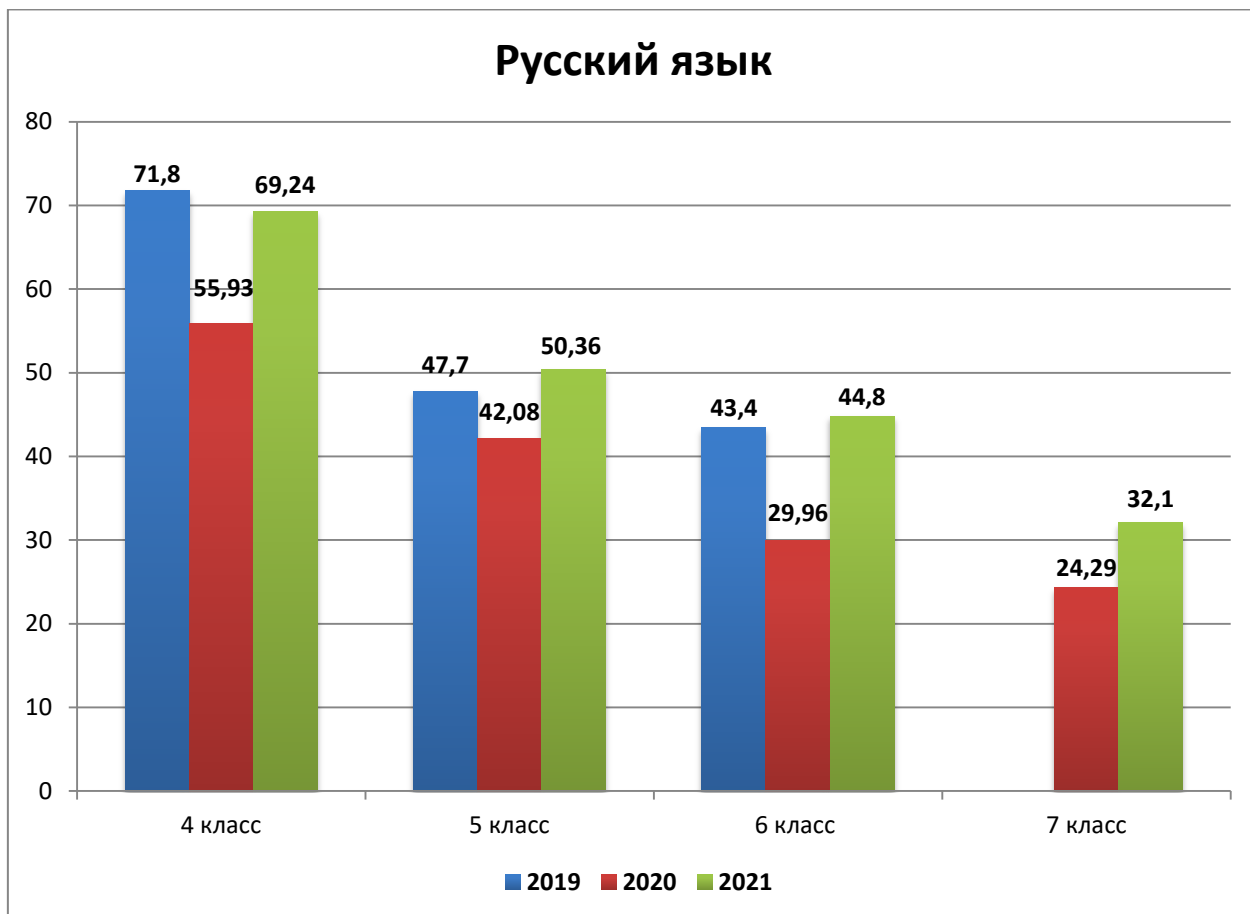
География: работу выполняли 212 обучающихся, качество знаний 33,49% (2020 г. - 15,35%).

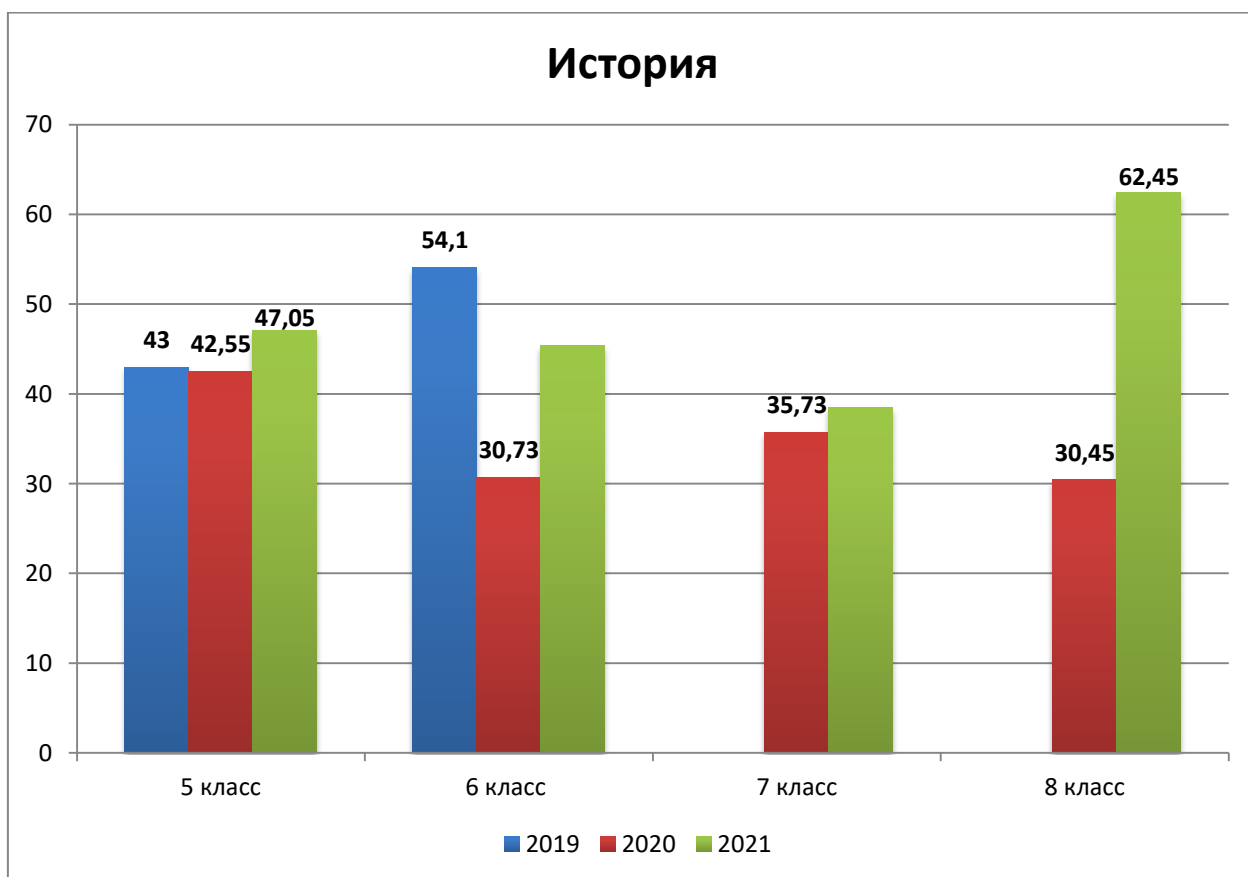
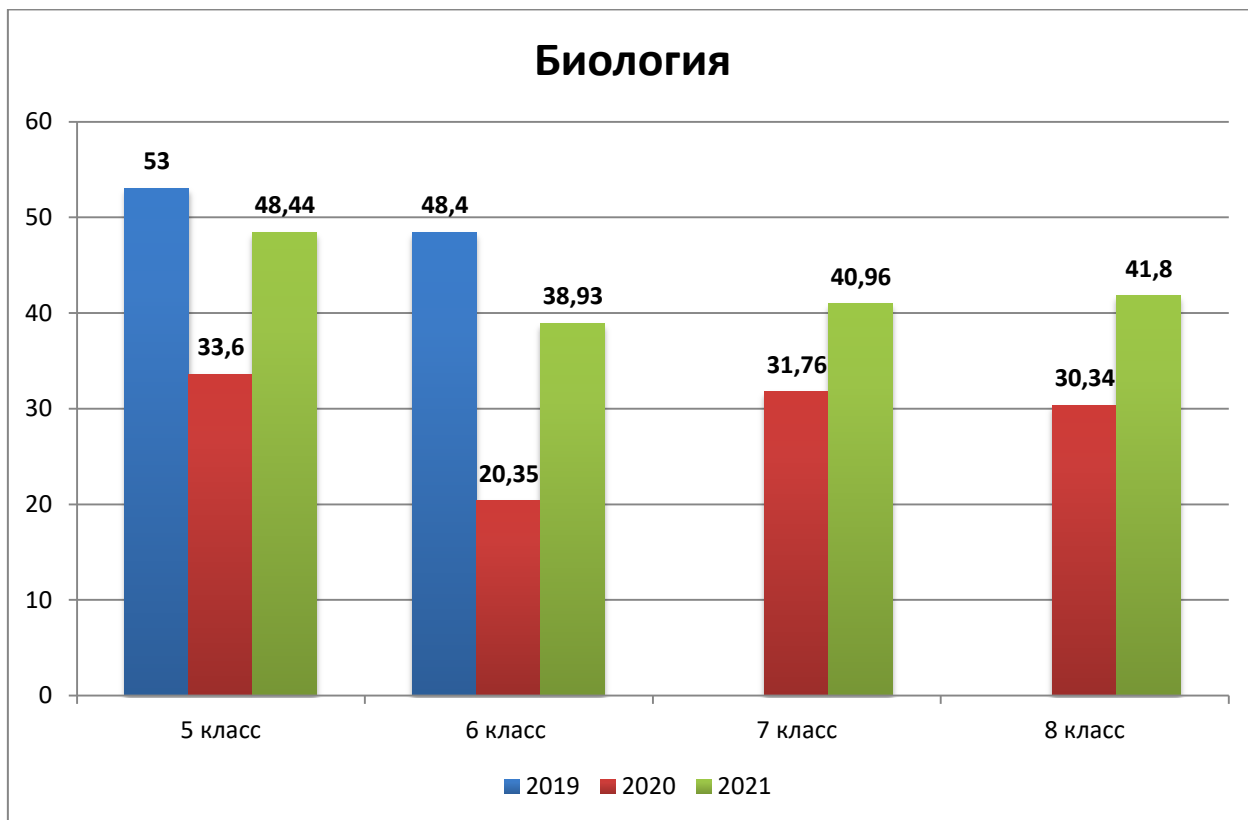
Обществознание: приняли участие 226 обучающихся, качество знаний 32,75% (2020г. - 20,95%).

История: работу выполняли 229 обучающихся, качество знаний 62,45% (2020 г. - 30,45%).

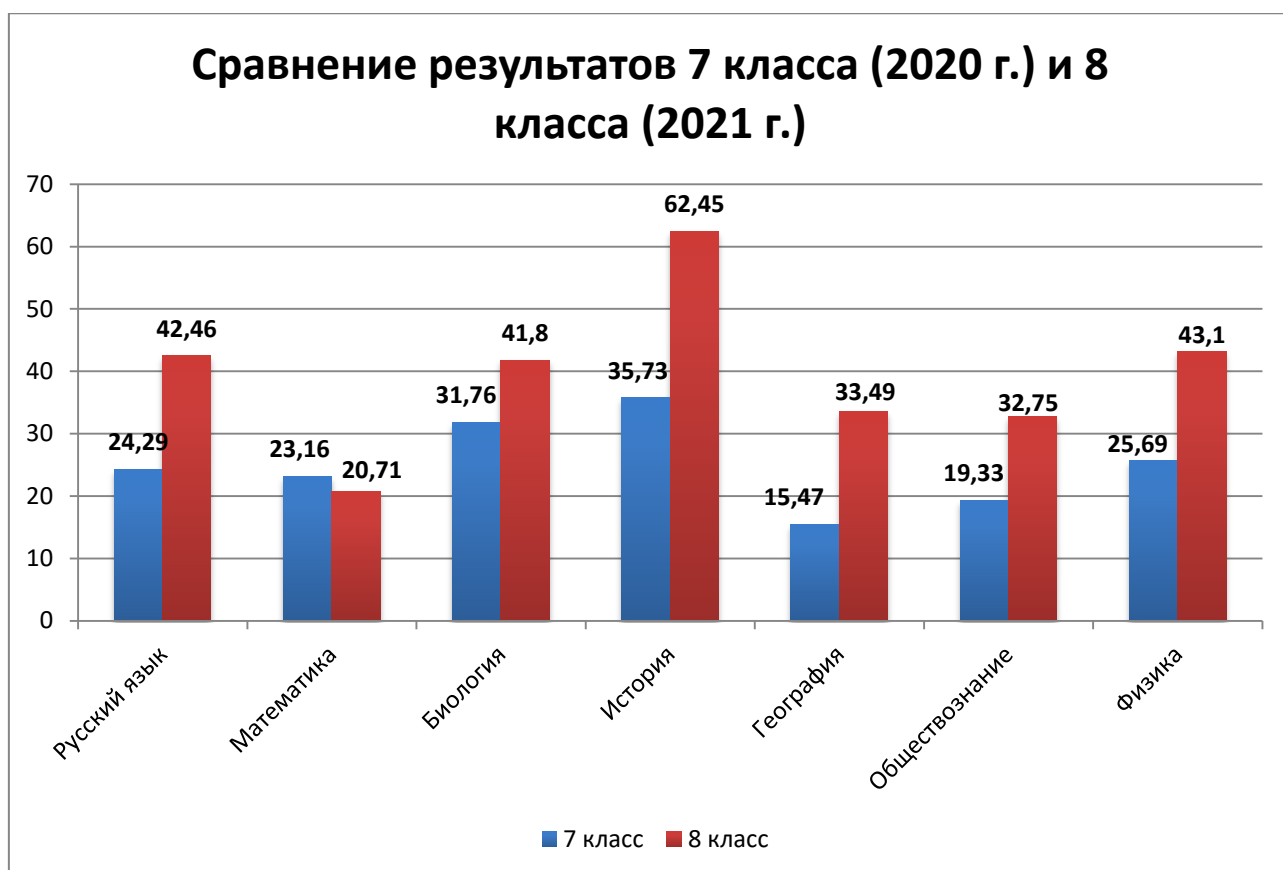
Физика: приняли участие 283 обучающихся, качество знаний 43,1% (2020 г. - 22,59%).

Химия: приняли участие 338 обучающихся, качество знаний 63,39% (2020 г. - 50,81%).





Анализируя данные результаты, видно, что прослеживается увеличение процента качества знаний по всем предметам во всех классах по сравнению с предыдущим годом.



Анализируя показатели выполнения обучающихся 7 класса в 2020 году и 8 класса в 2021 году (одни и те же обучающиеся) можно говорить о росте качества знаний по русскому языку, биологии, истории, географии, физики и обществознанию. По математике прослеживается снижение показателей.

Для достижения объективности результатов ВПР управлением образования был утверждён список общественных наблюдателей. Предоставлено 348 Актов независимого наблюдения из всех общеобразовательных учреждений. Нарушений не выявлено. Образовательным организациям было рекомендовано привлечь к проведению и проверке всероссийских работ учителей, не ведущих предмет в данных классах, использовать видеонаблюдение за проведением ВПР и проверкой работ.

Школьным коллективам направлены рекомендации, подготовленные методистами Информационно-методического центра, по дальнейшей работе с учащимися по достижению качественных образовательных результатов по предметам.

В 2020-2021 учебном году школы приняли участие в мониторингах **функциональной грамотности:**

- комплексной оценки образовательных достижений обучающихся 8 классов по естественнонаучной грамотности в компьютерной форме с использованием

государственной образовательной платформы «Российская электронная школа» - гимназия им. А.Н.Островского, лицей им. Д.А. Фурманова, школа №19 имени 212 полка;

- достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике в 3 классе – все школы;

- информационной грамотности у обучающихся 4 классов – школы с низкими образовательными результатами (МБОУ школам № №1, 5, 6, 10, 11, 17).

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся, участники диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме.

- причины невысоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

По результатам мониторингов разработаны планы сопровождения ОО по развитию функциональной грамотности обучающихся. Даны рекомендации об использовании учителями банка заданий по развитию функциональной грамотности обучающихся и по дальнейшей работе с учащимися по достижению качественных образовательных результатов по функциональной грамотности.

В 2021 году МБОУ школа №6 вошла в реализацию проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

Работа по проекту велась в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты.

МБОУ школа №6 в 2021 году работала по Программе «Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников» в направлении «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»

Координационный совет по работе со школами с низкими образовательными результатами оказал:

- координацию деятельности организации, участвующей в реализации проектов по работе со школами с низкими результатами;
- информационно-методическую поддержку школе с низкими образовательными результатами;
- создание на муниципальном уровне условий для повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами;
- создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
- выстраивание сетевого («горизонтального») взаимодействия школ; разработка и внедрение эффективных механизмов тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;
- обсуждение иных вопросов, относящихся к проблемам школ с низкой результативностью, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По итогам проведенной совместной работы в 2021 году были получены следующие результаты:

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов, участвующих в разработке проектов и программ;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

Участие в национальном проекте «Образование»

В 2021 году общеобразовательные учреждения принимали участие в мероприятиях национального проекта «Образования»:

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Федеральный проект «Учитель будущего»;
- Федеральный проект «Социальная активность».

Одной из задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» является формирование системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Муниципальная система профессиональной ориентации школьников включает в себя реализацию планов профориентационной работы как школьного, так и городского уровня. В 2021 году на уровне города были проведены следующие профориентационные мероприятия:

Мероприятия, на которые нас нацеливает проект «Успех каждого ребенка» в части ранней профориентации является участие школьников в открытых онлайн уроках «Проектория», «Шоу профессий» и проекте «Билет в будущее», курируемых непосредственно Министерством просвещения Российской Федерации. В течение 2021 учебного года в разных уроках «Проектория» приняли участие от 120 до 450 учащихся. В проекте «Билет в будущее» принимали участие 155 обучающихся из МБОУ школы №19 им. 212 полка и МБОУ школы №1.

Задача федерального проекта «Учитель будущего» - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. В рамках реализации проекта «Учитель будущего» запланировано:

- внедрение системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций;
- введение национальной системы учительского роста и вовлечение в нее 50% учителей школ; Национальная система учительского роста (НСУР) предусматривает введение в школах с 2020 года новых педагогических должностей: старший учитель (учитель-методист) и ведущий учитель (учитель-наставник). Одна из целей нововведения – помочь каждому учителю построить свой индивидуальный график профессионального развития;
- организация добровольной независимой оценки профессиональной квалификации для не менее 10% педагогических работников;
- вовлечение не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

В 2021 году учителя по ряду предметов приняли участие в апробации разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) для проведения аттестации педагогических работников.

На воспитание социально ответственной личности направлены мероприятия федерального проекта «Социальная активность». В наших общеобразовательных учреждениях успешно развивается волонтерское движение. Традиционным итоговым мероприятием данного направления является ежегодный форум волонтеров «Вектор добра».

Финансово-экономическая деятельность

Несмотря на сложные социально-экономические условия в 2021 году сохранилась тенденция приоритетного финансирования сферы образования. Общий объём финансовых средств, поступивших в образовательные организации, составил 929 024,0 тыс. руб. (в 2020 году – 711 026,5 тыс. руб., в 2018 году – 750 603,0 тыс. руб. в 2017 году – 774 872,8 тыс. руб.), в том числе в общеобразовательные школы – 416 000,3 тыс. руб. (2020 год – 288 410,4 тыс. рублей).

Общий объём финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчёте на одного учащегося – 50,02 тыс. руб. (в 2020 году - 35,23 тыс. руб., в 2018 году - 41,65 тыс. руб., в 2017 году - 34,99 тыс. руб., в 2016 году - 35,3 тыс. руб., в 2015 году – 33,47 тыс. руб.)

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций, уменьшился – до 1,13 % (в 2020 – 1,8%, в 2018 году - 1,28%, в 2017 году -1,34%, в 2016 году – 1,3%, в 2015 году – 1,15%).

Выводы

Наряду с положительными тенденциями развития общего образования существуют проблемы:

- высокий процент физического износа зданий;
- двухсменное обучение в 4-х школах;
- недостаточное обеспечение кадровых условий для реализации адаптированных образовательных программ;
- кадровый дефицит.

В связи с этим предстоит решать следующие задачи:

- активное участие в реализации национального проекта «Образование»;
- обновление содержания образования;
- развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся;
- создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам;
- ликвидация кадрового дефицита;
- предоставление мер поддержки молодых педагогов;

- совершенствование условий организации образовательного процесса (постепенная ликвидация 2-сменного обучения, модернизация систем АПС, совершенствование и обновление материально-технической базы образовательных организаций),
- приведение безопасных условий в соответствие требованиям антитеррористической безопасности образовательных учреждений.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Система дополнительного образования детей городского округа состоит из 7 муниципальных учреждений, среди которых 2 работают в области образования, 2 – в области культуры и искусства, 3 – в области физической культуры и спорта.

Кроме того, программы дополнительного образования реализуются в общеобразовательных организациях. Обеспечивается взаимодействие организаций общего и дополнительного образования детей в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту.

Услуги по дополнительному образованию детей предоставляются на бесплатной основе.

В двух муниципальных учреждениях дополнительного образования детей МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» и МБУ ДО «Центр внешкольной работы» в 2020-2021 учебном году функционировало 55 объединений, в которых занимался 2451 обучающийся в возрасте от 5 до 18 лет, 57 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В последние годы усилия в сфере дополнительного образования были направлены на:

- развитие технических видов творчества: робототехники, стендового моделирования, авиа- и судомоделирования;
- обеспечение условий, способствующих раскрытию потенциала одаренных и талантливых детей, проведение мероприятий по выявлению, сопровождению и поддержке талантливых обучающихся;
- повышение материально-технической оснащенности муниципальных организаций дополнительного образования;

- развитие взаимодействия организаций дополнительного образования, в том числе с общеобразовательными организациями в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание образования в МБУ ДО ЦВР представлено 20 модифицированными программами, которые направлены на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию творческого потенциала обучающихся и формирование личностной культуры в различных сферах жизнедеятельности.

На базе Центра внешкольной работы продолжилось развитие технических видов творчества: робототехники, стендового моделизма, авиамоделирования, судомоделирования.

В прошлом учебном году в объединениях технического творчества занимались 491 человек (437 чел. в 2020, 346 чел. в 2019).

Не первый год отмечается активная работа студии Стендового моделизма Центра внешкольной работы под руководством В.М. Кудрявцева. Воспитанники данной Студии в 2021 году одержали ряд побед на Международных и Всероссийских выставках стендового моделизма и военно-исторической миниатюры в г. Санкт-Петербург, г. Новокузнецк, г. Нижний Новгород, г. Тула, г. Москва, г. Ханты-Мансийск.

На развитие детской одаренности в сфере естественнонаучного и технического творчества была направлена работа школьного Кванториума, созданного в 2021 году на базе МБОУ школы №8 в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В прошедшем учебном году основной направленностью Центра развития творчества детей и юношества оставалась художественно – эстетическая, в объединениях данной направленности занималось 1126 ребят. На базе центра продолжают активно действовать студия изобразительного искусства «Дельфин» и танцевальная студия «Топотушки», которая носит звание «Образцовый коллектив Ивановской области». Под руководством педагогов ребята данных объединений ежегодно занимают призовые места на выставках и конкурсах регионального и межрегионального уровней.

В целом, 1712 обучающихся учреждений дополнительного образования смогли реализовать свой творческий потенциал в конкурсах муниципального, областного, межрегионального, всероссийского и международного уровня, что составило 69 % от общего количества воспитанников.

Победителями и призерами различных конкурсов стали 642 обучающихся учреждений дополнительного образования (в 2020 году – 388).

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи - приоритетная задача образования, целью которого является развитие системы воспитания на основе формирования у детей патриотических чувств гражданина своей страны.

В трех школах города создано и активно развивается кадетское движение. В 1, 11 и 18 школах открыты кадетские классы морской, общевойсковой направленности и направленности МЧС. Всего кадетским движением в 2021 году охвачено 307 учащихся.

В шести школах действуют юнармейские отряды, в которых состоят 223 школьника.

Кадеты и юнармейцы являются бессменными участниками всех военно-патриотических мероприятий города, а также ежегодно становятся победителями и призерами различных конкурсов и соревнований городского, регионального и всероссийского уровней.

Большую роль в патриотическом воспитании учащихся играют школьные музеи. В общеобразовательных организациях города действуют 8 историко-краеведческих музеев, 2 комнаты боевой славы. Школьные музеи являются призерами городских и региональных смотров-конкурсов музеев образовательных организаций. В 2021 году по итогам областного заочного смотра-конкурса школьных музеев лауреатом II степени в номинации «Паспортизированные музеи» стал музей им. Маршала А.М. Василевского школы №18, лауреатом I степени в номинации «Формирования музейного типа» стала музейная комната Центра внешкольной работы «Дорогами памяти», также музей школы №18 принял участие во Всероссийском конкурсе следопытских работ «Неизвестный солдат», заняв 3 место и получил грант 200 000 руб., который был направлен на приобретение новых экспозиционных витрин, фотоплакатов и оргтехники.

Немаловажным направлением гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в настоящее время является и волонтерская деятельность. На сегодняшний момент в волонтерских отрядах школ состоит 215 добровольцев, это учащиеся 8-11 классов. Волонтерские отряды в течение года организовали и провели акции «Никто не забыт», «Свет в окне», «Чтобы помнили», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Открытка ветерану», «Весенняя неделя добра». Итоги данной деятельности были подведены на городском онлайн-форуме волонтерских объединений общеобразовательных учреждений «Вектор добра».

Говоря о духовно-нравственном воспитании учащихся, следует отметить взаимодействие образовательных учреждений с Кинешемской Епархией, однако в 2020-2021 учебном году оно несколько ослабилось. В настоящее время количество детей, изучающих курс Основы православной культуры, снизилось с 63 до 55,2%. Количество школ, в которых 100% родителей выбирают для своих детей курс Основы православной культуры, также уменьшилось с 6-ти до 4-ех.

С 1 сентября 2021 года в рамках нового межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» началось внедрение «Культурного

дневника школьника». До конца 2021 года Культурный дневник начали вести 3643 обучающихся с 3 по 6 класс.

Также с сентября 2021 года началась реализация проекта «Пушкинская карта». Это банковская карта с номиналом 3000 рублей, за счет которой можно посещать театры, музеи и галереи. До конца 2021 года Пушкинскую карту оформили 927 учащиеся общеобразовательных учреждений в возрасте от 14 лет и старше.

Работа по реализации данных культурных проектов будет продолжена в следующем году.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В прошлом году в образовательных организациях было проведено более 300 различных мероприятий по популяризации здорового образа жизни и формированию отрицательного отношения к пагубным привычкам.

В 2021 году субъектами системы профилактики правонарушений проводилась индивидуальная профилактическая работа с 83 несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. По итогам ее проведения с учета снято 56 несовершеннолетних в связи с положительной динамикой. Эффективность проведения индивидуальной профилактической работы составила 82,2% (в 2020 году – 81,8%).

Контингент

Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами с учётом объединений, функционирующих на базе общеобразовательных учреждений, составляет 82,4.

Общая численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в учреждениях дополнительного образования и на базе общеобразовательных учреждений подведомственных управлению образования – 7091 человек (в 2020 году - 7880 человек) из них:

- техническое – 720 человек;
- естественнонаучное – 362 человек;
- туристско-краеведческое – 270 человек;
- социально-гуманитарное – 2915 человек;
- художественно-эстетического – 2120 человек;
- спортивно-оздоровительного – 704 человек

С 1 сентября 2021 года началось активное внедрение целевой модели развития дополнительного образования и работа системы персонифицированного учета детей «Навигатор». Все образовательные учреждения, реализующие программы дополнительного

образования (их 24), зарегистрировались в системе, опубликовали реализуемые программы дополнительного образования, и начали работу с родителями по регистрации. В 2022 году учреждения дополнительного образования детей перейдут на систему персонифицированного финансирования. С целью ее внедрения планируется создание муниципального опорного центра на базе одного из учреждений дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

В учреждениях дополнительного образования, подведомственных управлению образования, числится 32 педагогических работника.

Уровень средней заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования сферы «Образование» составил 107,4 % (средняя заработная плата составила – 29 228,4 рублей) (в 2020 году – 26 377,8 руб., или 97%; в 2019 году – 22 796,2 руб.) к уровню средней заработной платы учителей в регионе.

Сеть образовательных организаций

В 2021 году сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, сохранена.

Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования остался прежним.

Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%.

Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 0%.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Два учреждения, подведомственные управлению образования, располагаются в 6 зданиях и помещениях, расположенных в разных микрорайонах города. Общая площадь помещений – 3191 метра квадратных.

Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося – 1,3 м².

Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 100%.

Компьютерный парк учреждений дополнительного образования содержит 38 единиц компьютерной техники. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования – 1,5 компьютера, имеющих доступ к интернету – 1,5 компьютера.

Внеучебные достижения

В течение 2021 года обучающиеся учреждений дополнительного образования приняли участие в 158 мероприятиях и продемонстрировали стабильно высокие результаты на конкурсах различных уровней.

Воспитанники учреждений дополнительного образования городского округа Кинешма завоевали 642 призовых мест в муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах.

Также в прошлом учебном году во второй раз в нашей области проходил региональный этап гуманитарной олимпиады «Умники и умницы Ивановского края», в которой приняли участие и наши кинешемские школьники. И если в 2020 году в девятке лучших школьников Ивановской области оказался учащийся школы №18 Иван Карпычев, то в 2021 году учащаяся 1 школы Виктория Тренина стала абсолютным победителем данной олимпиады.

Наиболее эффективным и показательным мероприятием в рамках работы с одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада).

Школьный этап является самым массовым, что отвечает целям олимпиады. В 2020-2021 учебном году в школьном этапе олимпиады приняло участие 4108 человек с 4 по 11 класс по 21 предмету. Количество победителей и призёров – 1063. Сокращение количества участников объясняется введением режима повышенной готовности в связи с объявленной пандемией. Муниципальный этап олимпиады проводился с применением дистанционных технологий. Обязательным условием являлась организация видеофиксации при выполнении олимпиадных заданий и сканировании выполненных работ. В муниципальном этапе олимпиады по каждому предмету принимали участие учащиеся 7 – 11 классов. Всего в муниципальном этапе олимпиады приняло участие 1274 человека. Победителями и призерами стали 268 человек: победителями - 66 человек призерами - 202 человека.

Результативность учреждений по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году представлена в таблице в динамике за три года:

№ ОУ	Рейтинг по итогам 2018-2019 года	2020-2021	2019-2020	2018-2019
МБОУ школа №19	1	54(13+41)	44 (13+31)	45 (12+33)
МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского»	2	43 (16+27)	44 (12+32)	48 (10+38)
МБОУ школа № 18	3	34 (7+27)	30 (4+26)	24 (7+17)
МБОУ школа № 8	4	32 (9+23)	31(6+25)	44 (14+30)
МБОУ школа №1	5	26 (7+19)	25 (7+18)	29 (4+25)
МБОУ школа №17	6	19 (2+17)	10 (2+8)	12 (1+11)
МБОУ «Лицей им. Д.А.Фурманова»	7	18 (2+16)	20 (6+14)	24 (8+16)
МБОУ школа №16	8	17 (5+12)	10 (4+6)	24 (7+17)
МБОУ школа №2	9	11 (1+10)	13(3+10)	14 (1+13)
МБОУ школа №6	10	7 (2+5)	8 (1+7)	13 (1+12)
МБОУ школа №10	11	5 (1+4)	9 (1+8)	9 (0+9)
МБОУ школа №5	12	1 (0+1)	1 (0+1)	3 (1+2)
МБОУ школа №11	13	0	0	0

Лидерами по количеству победителей и призёров муниципального этапа олимпиады остаются школы №19 имени 212 полка, гимназия им. А.Н.Островского, школа №18 им. Маршала А.М. Василевского и школа №8.

По итогам рейтингового отбора к участию в региональном этапе было допущено 70 учащихся из 9 школ г. Кинешма по 17 предметам (русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, биологии, экологии, химии, истории, праву, обществознанию, экономике, географии, математике, ОБЖ, физической культуре, искусству). Не преодолен рейтинг для участия в региональном этапе олимпиады по физике, информатике и ИКТ, астрономии, технологии.

По итогам регионального этапа в зачёте городского округа Кинешма 2 победы и 13 призовых мест (в 2020 году - 4 победы и 19 призовых мест, в 2019 году - 6 побед и 13 призовых мест). Это составило 23,8% (в 2020 году - 25%) от общего числа участников.

Победителями и призёрами стали обучающиеся из следующих школ:

- МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» - 1 победитель и 6 призёров;
- МБОУ школы № 8 – 1 победитель и 2 призёра;
- МБОУ школы № 18 им. Маршала А.М.Василевского – 3 призёра;

- МБОУ школа № 2 – 1 призёр;
- МБОУ школы №19 имени 212 полка – 1 призёр.

По итогам регионального этапа Олимпиады двое учащихся были приглашены на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников:

- Волгина Анастасия, ученица 11 класса МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» по русскому языку;
- Жумадурдыева Майя, ученица 11 класса МБОУ школы №8, - по экологии.

Финансово-экономическая деятельность организаций

Всего на сферу дополнительного образования согласно муниципальной программе «Развитие образования городского округа Кинешма» в 2021 году предусмотрено средств местного бюджета 23 259,8 тыс. руб. (в 2020 году - 19 993,5 тыс. руб., в 2019 году – 19 973,2 тыс. руб.).

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося в 2020 году увеличился и составил 9,49 тыс. руб. (в 2020 году - 8,15 тыс. руб., в 2019 году – 7,85 тыс. руб.)

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования сократился до 0,4% (в 2020 году - 1,3%).

Проблемы:

- состояние материально-технической базы и условий, в которых предоставляется дополнительное образование: недостаточна площадь учреждений; требуется приобретение современного оборудования.
- недостаточное обеспечение системы дополнительного образования штатными квалифицированными кадрами, дефицит педагогов по отдельным направлениям.

Выводы

Для оптимального образовательного процесса необходимо:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей и потребностями общества;
- развитие технического направления в дополнительном образовании.
- развитие системы оздоровления и отдыха детей, обеспечивающей их вовлечение в организованные формы отдыха на территории города.

Задачи на 2022 год:

- оптимизация работы учреждений в региональном модуле системы «Навигатор дополнительного образования в Ивановской области»;
- переход учреждений дополнительного образования на систему персонализированного финансирования;
- создание муниципального опорного центра дополнительного образования на базе одного из учреждений дополнительного образования;
- участие в федеральном проекте по созданию новых дополнительных мест в МБУДО «Центр внешкольной работы».

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.

В 2021 году проведена независимая оценка качества условий в отношении образовательных организаций. Независимая оценка качества проводилась по следующим критериям:

- открытость и доступность информации об образовательных организациях;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации;
- удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности организаций,
- доступность услуг инвалидам и лицам с ОВЗ.

Результаты оценки рассмотрены и утверждены Общественным советом по независимой оценке качества образования при Департаменте образования Ивановской области.

Итоговые результаты были размещены в установленные сроки на официальном сайте bus.gov.ru в разделе «Независимая оценка в сфере Образования», а также на сайте управления образования администрации городского округа Кинешма.

По результатам независимой оценки качества деятельности общеобразовательных учреждений в каждой школе разработаны и утверждены планы по устранению недостатков, выявленных в ходе оценки.

Основной задачей на последующие годы (до 2024 года) в проведении независимой оценки качества условий муниципальных учреждений образования является устранение недостатков, выявленных в ходе оценки качества деятельности в 2021 году.

Рейтинг общеобразовательных организаций по результатам независимой оценки качества представлен в таблице ниже.

№	Наименование ОО	Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций	Итоговый балл	Место в рейтинге школ муниципалитета
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №1 городского округа Кинешма (Кинешма)	97,2	93,5	57	96,4	93,9	87,6	6
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №2 городского округа Кинешма (Кинешма)	96,6	87	49	88,4	84,1	81,02	12
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени А.Н. Островского» городского округа Кинешма (Кинешма)	97,6	84	50,7	92	90,2	82,9	8
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Д.А.Фурманова» городского округа Кинешма (Кинешма)	95,7	94,5	63,5	95,2	92,4	88,26	4
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №5 городского округа Кинешма (Кинешма)	95,9	84	49,1	91,2	85,8	81,2	11
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №6 городского округа Кинешма (Кинешма)	95,7	76	50	79,4	69,4	74,1	14
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №8 городского округа Кинешма (Кинешма)	95,6	92	82	89,8	89,4	89,76	2
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №10 городского округа	96,9	99	46	98,6	98,7	87,84	5

	Кинешма (Кинешма)							
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №16 городского округа Кинешма (Кинешма)	96,1	90	46	91,8	89,7	82,72	9
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17 городского округа Кинешма (Кинешма)	96,6	86,5	49	92,2	86,9	82,24	10
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №18 имени Маршала А.М. Василевского городского округа Кинешма (Кинешма)	97,6	90	53,6	92,6	91	84,96	7
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №19 городского округа Кинешма имени 212 Томашевского Кинешемского стрелкового полка 49-й Ивановской дивизии (Кинешма)	95,2	75,5	61	82,6	74,6	77,78	13
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №11 городского округа Кинешма (Кинешма)	92,7	91,5	67,3	96,8	93,5	88,36	3
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя школа городского округа Кинешма (Кинешма)	97,6	100	62	100	98,2	91,56	1
	Итого по муниципалитету:	96,2	88,8	56,2	91,9	88,4	84,3	

Комментарий к оценке качества условий в баллах:

Оценка	Баллы
Отлично	(81 -100 баллов)
Хорошо	(61-80 баллов)
Удовлетворительно	(41-60 баллов)
Неудовлетворительно	(14-40 баллов)
Плохо	(0 - 20 баллов)

2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).

В городском округе Кинешма в целях социализации молодежи осуществляется профориентационная работа в соответствии с муниципальной Системой работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – Система) и планом на учебный год.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям городского округа Кинешма и региона в целом в кадрах, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Ивановской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система должна способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся городского округа Кинешма с учетом кадровой потребности региона.

В каждом общеобразовательном учреждении городского округа Кинешма разработан план (программа) по профориентационной работе с учащимися. Охват обучающихся во всех общеобразовательных учреждениях профориентационной работой составляет 100 % (с 1 – 11 класс).

Структура планов (программ) по профориентации представляет собой мероприятия для обучающихся в соответствии с уровнем обучения.

начальное общее образование (1 – 4 класс):

встречи с представителями различных профессий, знакомство с профессиями родителей (в рамках внеурочной деятельности и уроков окружающего мира); организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий»; конкурс рисунков «Моя будущая профессия». Ежегодно в летний период в школах организуются лагеря дневного пребывания детей, в рамках которых проводятся беседы и встречи с представителями различных профессий.

основное общего образования (5 – 9 классы) включает в себя:

- Проведение классных часов «Выбор профессии – дело серьезное»;
- Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления их профнаправленности;
- Организация работы кружков, факультативных и индивидуально-групповых занятий;
- Экскурсии на предприятия города и в учебные заведения;
- Проведение внеклассных мероприятий с приглашением гостей различных профессий;
- Просмотры видеофильмов;
- Знакомство с различными профессиями в рамках уроков (технологии, биологии, обществознания, химии, физики).

среднее общее образование (10 – 11 классы):

- ознакомительные экскурсии в учебные заведения города и области;
- практикум-составление личного профессионального плана «Мой жизненный путь»;
- профориентационные встречи (с сотрудниками следственного комитета, военкомата, пожарной части, ГИМС, представителями ВУЗов, специалистами «Центра занятости населения» и т.д.);
- участие в ярмарке вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда;
- проведение анкетирования «Образ «Я» и профессия»;
- проведение родительских собраний (общешкольных, классных) «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».

В весенние каникулы для школьников работала четвертая профориентационная выставка образовательных организаций среднего профессионального образования «Неделя профессий 2021».

В течение года на базе Центра развития творчества детей и юношества проходили встречи старшеклассников с людьми различных профессий в формате «100 вопросов к взрослому».

На базе Кинешемского медицинского колледжа работал медицинский класс, в который были отобраны 18 девятиклассников из школ нашего города. По завершении обучения ребята получили сертификаты соответствующего образца, а также возможность принять участие в VI региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Ивановской области по компетенции юниоров «Медицинский и социальный уход». По итогам соревнований «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Медицинский и социальный уход – Юниоры»:

Итоги Чемпионата – 2021:

Победительницей Чемпионата стала учащаяся МБОУ «Школа №18 им. Маршала А.М. Василевского» г. Кинешма Астафьева Мария.

Второе место занял учащийся МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» г. Кинешма Виноградов Иван.

Третье место заняла учащаяся МБОУ «Школа №19 имени 212 полка» Мельникова Анна.

Медалью за профессионализм награждена учащаяся МБОУ «Школа №10» г. Кинешма Оборина Екатерина.

Дипломом участника награждён учащийся МБОУ «Школа №6» Говоров Максим.

Учащиеся общеобразовательных учреждений города принимают активное участие в серии онлайн уроков «ПроеКТОрия», «Урок Цифры».

Задачи на 2022 год:

- актуализация Системы профориентационной работы с учетом потребностей рынка труда;
- создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- участие в серии онлайн уроков «ПроеКТОрия»;
- взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования по участию в юниорском движении «World Skill Russia Juniors» по компетенциям «Ресторанное дело», «Первая медицинская помощь», «Дошкольное воспитание».
- участие в проектах «ПроеКТОрия», Единый Урок, «Билет в будущее», «Урок Цифры».

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Повышение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных потребностей жителей и кадровых запросов экономики – безусловные приоритеты муниципальной системы образования. В 2021 году в городском округе Кинешма продолжает удерживаться 100-процентный показатель доступности дошкольного образования для детей возрастной группы от 1 до 7 лет. Завершено внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. 100% дошкольников и 100% учеников с 1 по 11 классы обучаются по федеральным стандартам. Общеобразовательные организации оснащены современным интерактивным, учебно-лабораторным и спортивным оборудованием. Все школьники обеспечены бесплатными учебниками. Создаются необходимые безопасные, материально-технические, кадровые,

информационные условия. Особое внимание уделяется проблемам воспитания и создания условий для профессионального самоопределения обучающихся.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования в 2022 году

Планы и перспективы развития системы образования в 2022 году будут направлены на реализацию целей и задач в соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» направлении «Образование».

Задачи образовательной политики на 2022 год:

Дошкольное образование:

- приём в дошкольные образовательные учреждения детей в возрасте с 2 месяцев до 1 года;
- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до 7 лет;
- продолжение реализации ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ;
- создание безопасных условий в образовательных организациях: антитеррористической в соответствии с паспортами безопасности, а также пожарной, санитарной.

Инструменты достижения:

- реализация муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма»;
- участие в федеральных и региональных проектах национального проекта «Образование»;
- мониторинг удовлетворённости качеством дошкольного образования;

Общее образование:

- совершенствование материально-технической базы общеобразовательных организаций; разработка проектно-сметной документации (ПСД) по капитальному ремонту школ (гимназия им. А.Н. Островского, МБОУ школа №1, МБОУ школа № 6, МБОУ школа № 17);
- повышение качества общего образования;
- совершенствование школьных и муниципальной систем оценки качества образования;
- обновление содержания образования;
- доступность образования для детей с ОВЗ;

- введение обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования;
- профессиональная поддержка молодых педагогов;
- совершенствование условий организации образовательного процесса (постепенная ликвидация 2-сменного обучения, модернизация систем АПС, совершенствование и обновление материально-технической базы образовательных организаций);
- создание безопасных условий в образовательных организациях в соответствии с паспортами безопасности;
- реализация Рабочих программ воспитания.

Инструменты достижения:

- участие в федеральных и региональных проектах национального проекта «Образование»;
- реализация муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма»;
- использование ресурса школьного Кванториума для открытия инженерных классов и реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности;
- повышение квалификации учителей;

Дополнительное образование детей:

- увеличение доли детей, получающих дополнительное образование;
- продолжить формирование и внедрение системы выявления одарённых детей;
- развитие технической направленности дополнительного образования;
- обновление материально-технической базы учреждений дополнительного образования;
- создание новых мест для дополнительного образования детей.

Инструменты достижения:

- участие в федеральном проекте по созданию новых мест организациях дополнительного образования;
- реализация муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма»;
- сетевое взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования;
- система мероприятий: олимпиады, конкурсы, фестивали;
- деятельность муниципального модельного центра дополнительного образования по работе в системе «Навигатор дополнительного образования в Ивановской области» и персонифицированной модели финансирования дополнительных общеобразовательных программ;

- использование ресурса школьного Кванториума для реализации программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности.

Заработная плата педагогических работников:

- обеспечить отношение среднемесячной зарплаты педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к средней заработной плате в регионе 100%;

- обеспечить отношение среднемесячной зарплаты педагогических работников муниципальных дошкольных организаций к средней заработной плате в общем образовании – 100%;

- обеспечить отношение среднемесячной зарплаты педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования к средней заработной плате учителей – 100%.

Государственно-общественное управление:

- расширение общественного участия в управлении образованием,
- организация родительского контроля за предоставлением горячего питания обучающихся;

- повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан,
- размещение публичных докладов и самообследования на официальных сайтах ОО.

4. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел доклада	Показатель	Единица измерения							
			2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Общее образование									
Сведения о развитии дошкольного образования									
	1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:								
	1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	процент	100	100	100	100	100	100	100
	1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент	80	85,6	76,15	78,51	83,03	84,8	80,18
	1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования								
	1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	1	1	1	1	0	0	0
	1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников								

	1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	10,4	9,88	9,75	10,32	10,32	10,17	10,7
	1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	99	92,1	92,4	89,3	96,3	100,7	108,1
	1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций								
	1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	квадратный метр	9,18	10,08	10,08	10,8	10,56	11,35	12,35
	1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:								
	водоснабжение;	процент	100	100	100	100	100	100	100
	центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100	100	100
	канализацию.	процент	100	100	100	100	100	100	100
	1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	20	23,5	23,5	23,5	29,03	29,03	29,03
	1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	9	8,82	8,82	8,82	9,68	9,68	9,68
	1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единиц	0	0,09	0,09	0,09	0,38	0,41	0,41
	1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами								
	1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	5	4,97	5,10	5,38	6,57	7,7	7,73

	1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	1	0,94	1,19	1,26	1,26	1,31	1,62
	1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:								
	группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: <u>*(4)</u>	процент		5,38	5,38	5,38	6,57	8,9	0,11
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; <u>*(4)</u>	процент		0	0	0	0	0	0
	с тяжелыми нарушениями речи; <u>*(4)</u>	процент		51,72	50,0	50,0	53,9	56,55	51,94
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; <u>*(4)</u>	процент		25,43	25,79	25,79	21,1	19,94	21,94
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <u>*(4)</u>	процент		0	0	0	0	0	0
	с задержкой психического развития; <u>*(4)</u>	процент		22,84	22,50	22,5	25	23,51	26,13
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <u>*(4)</u>	процент		0	0	0	0	0	0
	с расстройствами аутистического спектра; <u>*(4)</u>	процент		0	0	0	0	0	0
	со сложными дефектами (множественными нарушениями); <u>*(4)</u>	процент		0	0	0	0	0	0
	с другими ограниченными возможностями здоровья. <u>*(4)</u>	процент		0	0	0	0	0	0
	группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: <u>*(4)</u>	процент		0	0	0	0	0	0
	с туберкулезной интоксикацией; <u>*(4)</u>	процент		0	0	0	0	0	0
	часто болеющих; <u>*(4)</u>	процент		0	0	0	0	0	0
	других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. <u>*(4)</u>	процент		0	0	0	0	0	0
	группы комбинированной направленности. <u>*(4)</u>	процент		0	0	0	0	0	0

	1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:								
	группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: *(4)	процент		0,07	0,07	1,26	1,26	1,31	1,32
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; *(4)	процент		0	0	0	0	0	0
	с тяжелыми нарушениями речи; *(4)	процент		1,29	1,29	5,08	5,08	8,77	4,62
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; *(4)	процент		3,02	3,02	6,78	10,17	10,53	7,69
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); *(4)	процент		0	0	0	0	0	0
	с задержкой психического развития; *(4)	процент		40,0	40,0	44,07	50,85	35,1	50,77
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата; *(4)	процент		0,43	0	0	0	0	0
	с расстройствами аутистического спектра; *(4)	процент		0	0	0	0	0	0
	со сложными дефектами (множественными нарушениями); *(4)	процент		0	0	0	0	0	0
	с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	процент		0,43	0,43	0,43	0	0	0
	группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: *(4)	процент		0	0	0	0	0	0
	с туберкулезной интоксикацией; *(4)	процент		0	0	0	0	0	0
	часто болеющих; *(4)	процент		0	0	0	0	0	0
	других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. *(4)	процент		0	0	0	0	0	0
	группы комбинированной направленности. *(4)	процент		0	0	0	0	0	0
	1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций. *(4)	процент		0	0	0	29,03	29,03	29,03
	1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам								

	дошкольного образования								
	1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	дней	15	15	15	16	16	17	18
	1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)								
	1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций								
	1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тысяч рублей	77,19	69,2	67,7	76,38	79,86	86,61	108,01
	1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент	12,25	15,06	16,04	15,72	16,11	13,1	12,6
	1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		0	0	0	0	0	0	0
	1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	3,2	3,2
Общее, основное общее и среднее общее образование									
	2.1 общее, основное общее и среднее общее образование								
	2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	процент	100	100	100	100	100	100	100
	2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в	процент	57,3	66,5	76	87,2	95,2	97,6	100

	соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.								
	2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования								
	2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	12,7	12,2	14,7	11,8	12,3	12,2	12,3
	2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	7,2	7,89	7,85	8,06	11,5	15,4	16,1
	2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников								
	2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	человек	19,5	19,9	20,3	21,4	20,65	21,3	22
	2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	процент	18	19,6	18,9	19,8	23,25	16,8	19,7
	2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной								

	плате в субъекте Российской Федерации:								
	педагогических работников - всего;	процент	111,2	109,8	103,2	89,3	98	104	104,9
	из них учителей	процент	109	110,3	104,1	94,4	98,6	104,2	104,7
	2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ								
	2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	квадратный метр	8,1	8,1	8,3	8,1	8,1	8,1	8,03
	2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:								
	водопровод;	процент	100	100	100	100	100	100	100
	центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100	100	100
	канализацию.	процент	100	100	100	100	100	100	100
	2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:								
	всего;	единиц	7,9	10,1	10,0	10,0	9,8	11,9	9,3
	имеющих доступ к Интернету.	единиц	5,7	8,6	6,6	6	5,8	8,2	9,3
	2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	процент	60	100	85,71	85,7	100	100	100
	2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами								
	2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными	процент	0	0	100	100	100	100	95,7

	возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.								
	2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	100	100	100	100	100	100	100
	2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):								
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	с задержкой психического развития;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	4,3
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:								
	с нарушениями слуха: глухие,	процент			0	0	0	0	0

	слабослышащие, позднооглохшие;*(4)								
	с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	Процент	0	0	0	0	0	0	0
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	Процент	0	0	0	0	0	0	0
	с задержкой психического развития;*(4)	Процент	0	0	0	0	0	0	0
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	Процент	0	0	0	0	0	0	0
	с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	процент4	0	0	0	0	0	0	0
	2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:								
	всего;*(4)	процент							
	учителя-дефектологи;*(4)	процент							
	педагоги-психологи;*(4)	процент							
	учителя-логопеды;*(4)	процент							
	социальные педагоги;*(4)	процент							
	тьюторы.*(4)	процент							
	2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования								
	2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.*	процент	100	100	100	100	100	100	100
	2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими								

	образовательные программы среднего общего образования:								
	по математике (базовый уровень);*	балл	4,18	4,3	4,32	4,33	4,31	-	-
	по математике (профильный уровень)	балл		42,5	44,8	50,41	55,82	52,58	43,8
	по русскому языку.*	балл	69,91	69,1	67,5	70,72	70,8	73,31	61
	2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:								
	по математике;	балл	3,32	3,46	3,43	3,57	3,4	-	3,0
	по русскому языку.	балл	3,93	4,03	3,97	3,95	3,82	-	3,4
	2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:								
	по математике;*	процент	0	0	0	0	0	0	-
	по русскому языку.*	процент	0	0	0	0	0	0	0
	2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:								
	по математике;	процент	0	0,6	3,1	3,8	3,75	-	4,8
	по русскому языку.	процент	0	0,14	1,8	1,9	1,75	-	1,98
	2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ								
	2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности	процент	87,9	83,4	86,1	85	83,7	83,7	73,5

	обучающихся общеобразовательных организаций.								
	2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	26,7	30	42,86	38,5	46,2	46,2	46,2
	2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	93,3	93,3	92,9	93,3	93,3	93,3	93,3
	2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)								
	2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ								
	2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяч рублей	33,47	35,3	34,2	41,63	35,23	39,68	50,02
	2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	1,15	1,3	1,5	1,21	1,8	1,1	1,3
	2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях								
	2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	66,7	66,7	66,7	66,7	71,4	76,9	71,4

	2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	66,7	84,6	84,6	100	100	100	100
	2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100	100	100
	2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100	100	100
	2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100	100	100
	2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	7,1	0	0	0	0
	2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	14,3	7,1	0	0	0	0
Дополнительное образование									
	5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам								
	5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	процент	39,6	39,6	65,9	65,9	69,4	69,4	62,4
	5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам								
	5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся	процент	86,8	86,4	93	93	96,5	88,8	82,4

	в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).								
	5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	2,3
	5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4)	процент	0	0	0,03	0,01	0,01	0,08	0,4
	5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ								
	5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент	79,6	85,8	95,2	94,4	91,5	97,2	107,4
	5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ								
	5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	1,4	0,99	0,94	0,94	1,3	1,3	1,3
	5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:								
	водопровод:	процент	100	100	100	100	100	100	100
	центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100	100	100
	канализацию.	процент	100	100	100	100	100	100	100
	5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:								

	всего;	единиц	1,5	2	1,5	1,5	1,4	1,4	1,5
	имеющих доступ к Интернету.	единиц	0,9	1	1,2	1,2	1,4	1,4	1,5
	5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)								
	5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ								
	5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тысяч рублей	6,94	8,4	7,6	7,95	7,85	8,15	9,49
	5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	1	2,1	2,1	1,7	1,3	0,4
	5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)								
	5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ								
	5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе	процент	100	100	100	100	100	100	100

	образовательных организаций дополнительного образования.								
	5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей								
	5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):		0	0	0	0	0	0	0
	приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*(1)		0	0	0	0	0	0	0
	выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*(1)		0	0	0	0	0	0	0
	профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*(1)		0	0	0	0	0	0	0
	улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися;*(1)		0	0	0	0	0	0	0