

**(Слайд 1) Августовская педагогическая конференция
«Развитие муниципальной системы образования
в условиях системных обновлений»**

Уважаемые коллеги!

В минувшем учебном году муниципальная система образования продолжала развиваться в контексте государственной образовательной политики, направленной на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего современным требованиям.

(Слайд 2) Деятельность управления образования администрации городского округа Кинешма и образовательных организаций была направлена на решение следующих задач:

- участие в Национальном проекте «Образование»;
- обеспечение доступности и качества общего образования;
- повышение качества обучения и воспитания;
- поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение роста престижа профессии педагога посредством участия в профессиональных конкурсах.

(Слайд 3) На сегодняшний день система образования городского округа Кинешма состоит из 47 учреждений. Из них 14 школ, 31 детский сад, 2 учреждения дополнительного образования.

В начале 2019-2020 учебного года введен в эксплуатацию новый детский сад №25 на 220 мест, три дошкольных учреждения были реорганизованы путем присоединения к более крупным детским садам.

(Слайд 4) К сожалению, как мы видим на слайде, количество воспитанников в дошкольных учреждениях на протяжении трех последних лет уменьшается. Снижается и количество детей, состоящих на учете для поступления в дошкольные учреждения.

Именно в связи с данной динамикой в прошедшем учебном году был закрыт детский сад №9.

В настоящее время в городском округе Кинешма очередь в детские сады детей с 1,5 лет отсутствует.

(Слайд 5) В школах городского округа Кинешма, напротив, наблюдается рост количества обучающихся.

(Слайд 6) С целью создания современных условий обучения и воспитания детей на укрепление материально-технической базы и обеспечения пожарной безопасности из средств местного бюджета направлено 12949,678 тыс. руб., **(Слайд 7)** из средств областного бюджета в

рамках реализации наказов избирателей депутатам Ивановской областной Думы - 4180,0 тыс.руб.

(Слайд 8) Перед системой образования продолжает стоять задача ликвидации двухсменного обучения в школах, поставленная в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Всего во вторую смену в прошедшем учебном году занималось 12,1% учащихся 6, 18, 19 школы и лицея. Самый большой процент обучающихся во вторую смену - в школе №19. Строительство здания начального звена для школы №19 включено в региональную программу, направленную на содействие созданию новых мест в общеобразовательных организациях Ивановской области. В этом году за счет средств областного и местного бюджета будет разработана проектно-сметная документация.

(Слайд 9) Хорошим подспорьем в модернизации спортивной инфраструктуры учреждений образования стал проект «Детский спорт.37». Проект реализуется при поддержке партии «Единая Россия». В нем принимают участие 5 наших школ. За счет средств областного (15 000,0 тыс.руб.) и местного бюджета (789,475 тыс.руб.) завершается ремонт двух спортивных залов в школах №18 и 19 и возводятся три спортивные площадки на территории 1,5 и 17 школ.

По результатам работы приемочной комиссии 100% учреждений образования города готовы к началу нового учебного года. В этой связи мне бы хотелось поблагодарить руководителей, которые, несмотря на сложную финансовую ситуацию, смогли достойно подготовить учреждения. Слова благодарности – педагогическим коллективам и активным, неравнодушным родителям за помощь и сотрудничество.

(Слайд 10) Особое внимание в новом учебном году будет уделяться условиям организации горячего питания школьников. В прошлом учебном году все школы области, в том числе и нашего города, приняли участие в мониторинге организации питания. Наша область вошла в число регионов, в которых созданы все необходимые условия для предоставления качественного горячего питания. В связи с этим, по поручению Президента, с 1 сентября за счет средств федерального, областного и местного бюджетов горячее питание будут получать все учащиеся 1-4 классов из расчета 59 руб.38 коп. на человека в день. Также продолжится поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в качестве предоставления двухразового питания из средств местного бюджета.

Одним из показателей качества образования являются результаты освоения образовательных программ, учебные достижения учащихся.

(Слайд 11) В связи с введением режима повышенной готовности обучающиеся образовательных организаций в течение 4-ой четверти осваивали программы с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. Возникшая ситуация, связанная с необходимостью проведения в школах занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, требует очень серьезного внимания к организации этого процесса в образовательных организациях, т.к. не существует отработанных и научно обоснованных алгоритмов проведения в течение целого учебного дня онлайн занятий, исключаящих неблагоприятное влияние на здоровье школьника.

Существующие гигиенические рекомендации и нормативные документы регламентируют лишь отдельные элементы использования технических средств обучения в таких видах учебной деятельности как уроки, лекции, семинары.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения, Департамента образования каждая школа разработала и утвердила локальный нормативный акт о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в котором определила, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Учитывая и исправив недочёты, выявленные в ходе организации обучения в дистанционном режиме, школы могут в текущем учебном году комбинировать формы прохождения учебных программ по предметам, а также использовать дистанционные образовательные технологии при обучении детей на дому и нахождении классов на карантине без прерывания образовательного процесса.

Ещё раз напоминаем об ответственности школы за объективность и правильность выставления отметок. Вопрос правильности и объективности выставления отметок обучающимся в прошедшем 2019-2020 учебном году будет предметом контроля со стороны регионального Управления по контролю и надзору.

(Слайд 12) По информации Министерства просвещения РФ, частью федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» станет новый проект «500+», призванный усилить работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении. В 2020 году в этом проекте примут участие 250 школ из 20 регионов.

Отметим, что в федеральный перечень школ с низкими образовательными результатами по тем или иным причинам вошли школы №№ 5, 6, 11, 17, вечерняя школа. А непосредственно в проект «500+» в этом году вошла школа №11.

В помощь регионам в рамках проекта будут сформированы методики адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам.

Комплекс мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов позволит:

- организовать на региональном, муниципальном уровнях «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением методистов;
- активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;
- внедрить в практику преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности.

В данном контексте **необходима перестройка методической работы как на уровне города, так и на уровне школы.**

Проанализируем результаты государственной (итоговой) аттестации.

(Слайд 13) В 2020 году подлежали итоговой аттестации

- за курс **основной школы** 830 обучающихся, в том числе выпускников IX классов текущего года – 792 человека, выпускников прошлых лет – 34; 4 обучающихся не были допущены к ГИА;
- за курс **средней школы** аттестации подлежали 360 выпускников XI-XII классов.

В соответствии с приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. было решено признать результатами государственной итоговой аттестации результаты промежуточной аттестации. Экзамены для 9 классов не проводились. Для выпускников 11 классов проводился Единый государственный экзамен на добровольной основе, для поступления в высшие учебные заведения.

По итогам года получили аттестаты

(Слайд 14) - об основном общем образовании - 99,5% обучающихся 9 классов, 0,5% (4 чел.) получили справки об обучении (из МБОУ школы №1 – 1 человек, МБОУ школы №11 – 2 человека, МБОУ вечерней школы – 1 человек). Аттестат с отличием получили 48 девятиклассников (6%);

(Слайд 15) - о среднем общем образовании аттестаты получили 100% обучающихся 11 классов, в том числе 16,1% (58 чел.) получили аттестаты с отличием.

Количество медалистов в 2020 году является самым многочисленным за последние 5 лет. Во **всех** школах выпускникам были вручены медали и аттестаты с отличием. Это положительный факт, но стоит отметить, что если бы в этом году были применены нормы выдачи аттестатов, утверждённые приказом Министерства образования от 14.02.2014 № 115, то из 58 медалистов не подтвердили бы этот статус 12 человек. В полном составе

подтвердили свои отличные знания (то есть набрали 70 и выше баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике) медалисты гимназии, лицея, школы №8.

Из 360 выпускников в Едином государственном экзамене участвовало 338 человек, остальные – отказались от участия в экзаменах.

(Слайд 16) На слайде вы видите, как распределился выбор предметов выпускниками в этом году:

Предмет	Количество сдававших	%
Русский язык	338	100
Математика (профильная)	200	59,2
Обществознание	166	49,1
Физика	86	25,4
История	67	19,8
Информатика	57	16,9
Биология	66	19,5
Химия	63	18,6
Английский язык	37	10,9
Литература	32	9,5
Немецкий язык	3	0,89
Французский язык	1	0,3

Самыми многочисленными были экзамены по русскому языку, профильной математике и обществознанию. Не участвовали выпускники в ЕГЭ по географии.

(Слайд 17) По результатам ЕГЭ преодолели минимальный порог для поступления в ВУЗ 100% участников экзаменов по 4 предметам: физике, немецкому, английскому и французскому языкам.

Улучшились результаты по 6 предметам: физике, биологии, химии, информатике, истории, обществознанию.

Снизилась результаты по 2 предметам: математике профильного уровня и литературе.

Предмет	Результаты по городу 2020 года		Результаты по городу 2019 года	
	Сдали %	Не сдали %	Сдали %	Не сдали %
Русский язык	100	0	100	0
Математика проф.	92,0	8,0	99,5	0,46
Обществознание	91,5	9,5	87,8	12,2
Физика	100	0	99	0,98
Химия	90,4	9,6	89,36	10,64
История	98,5	1,5	93,75	6,15
Биология	97,0	3,0	92,86	7,14
Английский язык	100	0	100	0
Немецкий язык	100	0	100	0
Информатика	93	7,0	90,48	9,52
Литература	97	3,0	100	0
Французский язык	100	0	-	-

В целом, результаты ЕГЭ 2020 года сопоставимы с результатами 2019 года. Отметим, что в этом году двое выпускников школы №8 получили 100 баллов по русскому языку (Сивачева Анастасия) и по физике (Бабошин Владислав).

Школам необходимо проанализировать результаты, спланировать подготовку к ЕГЭ с учётом использования наиболее эффективных методик.

(Слайд 18) Несмотря на то, что в 2020 году государственная итоговая аттестация прошла в формате школьной промежуточной аттестации, педагогическим коллективам и администрации школ необходимо

- выработать алгоритм действия коллектива по подготовке учащихся к ГИА в условиях режима повышенной готовности в связи с коронавирусной инфекцией, карантинными мероприятиями, применением ЭО и ДОТ.
- отказаться от формального подхода к планированию и проведению мероприятий по внутришкольному контролю;
- усилить контроль со стороны администрации ОО за исполнением требований к качественным результатам освоения программ, в том числе на профильном уровне в профильных классах;
- применять эффективные управленческие решения по итогам внутришкольных административных контрольных мероприятий;
- вести содержательный мониторинг и анализ дальнейших образовательных предпочтений выпускников 9 класса;

Информационно-методическому центру

- продолжать выявлять и распространять лучшие школьные практики по подготовке к ГИА;
- разрабатывать планы методической помощи школам с низкими образовательными результатами;
- держать на контроле вопросы курсовой подготовки учителей и участия их в обучающих семинарах по актуальным темам.

(Слайд 19) В прошедшем учебном году были отменены ставшие уже традиционными всероссийские проверочные работы (ВПР).

Рособрнадзор утвердил своим приказом график проведения ВПР осенью 2020 года. Работы пройдут с 14 сентября по 12 октября в 5-8 классах в штатном режиме и в 9 классах в режиме апробации.

Всероссийские проверочные работы будут проведены в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на следующий учебный год.

Результаты проведенного мониторинга не будут учитываться Рособрнадзором при оценке деятельности органов государственной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций.

ВПР должны быть проведены согласно Графику на 2 - 4 уроках по решению образовательной организации. День проведения работ определяется образовательными организациями самостоятельно в рамках указанного в Графике периода. Работа по учебному предмету проводится одновременно для всех классов в параллели.

Информация о дате размещения материалов и инструкций для проведения ВПР в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) будет направлена дополнительно.

В октябре 2019 года МБОУ школа №17 участвовала в Национальных исследованиях качества образования по технологии в 5 классах и в 8 классах), которые проводились в условиях дополнительных мер по объективности процедуры, с участием независимых наблюдателей и экспертов-учителей технологии из других образовательных учреждений.

(Слайд 20) Не прошли мимо и новшества, связанные с утверждением федеральной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

В октябре 2019 года в соответствии с графиком участия субъектов РФ в оценочных процедурах по модели PISA ряд школ городского округа Кинешма приняли участие в исследованиях компетенций обучающихся по 3 направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, а также по контекстным (социальным) показателям.

Участниками оценочных процедур по модели PISA на региональном уровне стали школы №№ 11, 17, 18 им. Маршала А.М. Василевского, 19 имени 212 полка, лицей им. Д.А. Фурманова; на федеральном уровне – школа №8. Приняли участие в процедуре дети от 15 до 16 лет.

(Слайд 21) Коротко остановимся на результатах наших школ, принявших участие в региональных процедурах по модели PISA.

Результаты оценивания читательской грамотности: из пяти школ одна (№18) показала результаты выше, чем по РФ, две (лицей и №19) сопоставимые с результатами по РФ, две (№11 и №17) ниже.

Результаты оценивания математической грамотности: из пяти школ 3 (лицей, №18, №19) показали результаты, сопоставимые с РФ; 2 школы (№11, №17) – ниже.

Доля учащихся с высокой мотивацией к изучению математики (%) варьирует от 35,9% (в лицее) до 12,8 % (в школе №17).

Результаты оценивания естественнонаучной грамотности: из пяти школ 3 (лицей, №18, №19) показали результаты, сопоставимые с РФ; 2 школы (№11, №17) – ниже.

(Слайд 22) Из проведённых анкетных данных по контекстным показателям выделены следующие:

- резильентность учащихся и школ (новый термин) – это учащиеся, способные преодолевать негативное влияние низких социальных,

экономических и образовательных дефицитов семьи (бэкграунд) и демонстрировать высокие достижения.

Таких учащихся определено немного: от 0 до 6,4%.

Следующие показатели должны вызвать у педагогов тревогу.

Доля учащихся, отличившихся наличием плохой дисциплины на уроках, варьирует от 18,6% и до 46,2%.

Количество учащихся, подвергавшихся социальным формам травли несколько раз в месяц или чаще, колеблется от 15,4 % до 37,2 %.

Доля учащихся, подвергавшихся агрессивным формам травли несколько раз в месяц или чаще, - от 8,5% до 15,4%.

Уважаемые коллеги! Конкретные данные по каждой школе для дальнейшего анализа будут вам направлены в ближайшее время по системе защищенного взаимодействия.

Отметим, что дети работали с анкетами в режиме онлайн, индивидуально, поэтому они максимально могли откровенно ответить на поставленные вопросы. Полученные результаты указывают на необходимость (!) развивать и повышать эффективность работы школьной психологической службы, службы доверия через деятельность уполномоченных по правам ребёнка, а также эффективность социально педагогического сопровождения через взаимодействия классных руководителей и социальных педагогов.

(Слайд 23) В 2019-2020 учебном году образовательные учреждения нашего города включились в реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Восемь школ получили компьютерное оборудование на 18 млн. руб., выделенных из средств федерального бюджета. Все руководители прошли курсы по цифровой трансформации образовательной организации.

(Слайд 24) Ряд наших школ включились в инновационные проекты:

- Гимназия им. А.Н. Островского в конце прошедшего учебного года апробировала новый программный продукт «1С: Образование 5. Школа», включающий в себя цифровую библиотеку, электронный журнал, возможность самостоятельно разрабатывать учебные материалы;
- Лицей им. Д.А. Фурманова и школа №18 им. Маршала А.М. Василевского с нового учебного года будут апробировать Школьную цифровую платформу Сбербанка на базе Персонализированной модели образования;
- также запланировано участие школы №19 им. 212 Полка в цифровом проекте Министерства просвещения.

Надеемся, что участие в данных проектах позволит нашим педагогам освоить новые цифровые ресурсы и технологии и повысить качество образования.

Работа с одаренными детьми - значимое направление развития муниципальной системы образования. Наиболее эффективным и

показательным мероприятием в рамках работы с одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада).

(Слайд 25) Отметим, что школьный этап является самым массовым, что отвечает целям олимпиады. В 2019-2020 учебном году в **школьном этапе** олимпиады приняло участие 7798 человек с 4 по 11 класс по 21 предмету (с учетом того, что один ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах). Количество победителей и призёров – 1967.

В **муниципальном этапе** олимпиады по каждому предмету принимали участие учащиеся 7 – 11 классов.

Всего в муниципальном этапе олимпиады приняло участие 1113 человек (в 2019 году - 1310 человек).

Победителями и призерами стали 232 человека (в 2019 году – 286 человек), в том числе

победителями - 59 человек

призерами - 173 человека

(Слайд 26) Результативность учреждений по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году представлена в таблице в динамике за три года:

№ ОУ	Рейтинг по итогам 2018-2019 года	2019-2020	2018-2019	2017-2018
МБОУ школа №19	1	44 (13+31)	45 (12+33)	44 (13+31)
МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского»	2	44 (12+32)	48 (10+38)	52 (17+35)
МБОУ школа № 8	3	31(6+25)	44 (14+30)	39 (10+29)
МБОУ школа № 18	4	30 (4+26)	24 (7+17)	27 (5+22)
МБОУ школа №1	5	25 (7+18)	29 (4+25)	33 (7+26)
МБОУ «Лицей им. Д.А.Фурманова»	6	20 (6+14)	24 (8+16)	28 (10+18)
МБОУ школа №2	7	13(3+10)	14 (1+13)	27 (3+24)
МБОУ школа №16	8	10 (4+6)	24 (7+17)	27 (8+19)
МБОУ школа №17	9	10 (2+8)	12 (1+11)	20 (3+17)
МБОУ школа №10	10	9 (1+8)	9 (0+9)	1 (0+1)
МБОУ школа №6	11	8 (1+7)	13 (1+12)	16 (5+11)
МБОУ школа №5	12	1 (0+1)	3 (1+2)	5 (2+3)
МКОУ школа №11	13	0	0	1 (0+1)

Лидерами по количеству победителей и призёров муниципального этапа олимпиады остаются школы №19 имени 212 полка, гимназия им. А.Н. Островского, школа №8 и №18 им. Маршала А.М. Василевского.

В связи со статусом Всероссийской олимпиады школьников как главного интеллектуального конкурса среди учащихся, в котором победа или призовое место на заключительном этапе даёт право выпускнику получить 100 баллов по профильному предмету, к проведению Олимпиады

предъявляются всё более жёсткие требования, и усиливается контроль за проведением всех этапов.

(Слайд 27) В 2019-2020 учебном году продолжила работу региональная экспертная группа по контролю качества проведения школьного, муниципального и регионального этапов Олимпиады.

Экспертами была проведена

- перепроверка олимпиадных работ участников муниципального этапа,
- проверка содержания сайтов органов управления образования,
- доля участников в региональном этапе олимпиады от числа, преодолевших рейтинг,
- доля победителей и призёров регионального этапа.

По результатам перепроверки олимпиадных работ выявлено, что членами предметных жюри **завышены** баллы за работы по астрономии, географии, истории (эссе), литературе, математике, немецкому языку, экономике; **занижены** баллы за работы по русскому языку и химии; допущены **технические ошибки** при подсчёте баллов по истории. **Не выявлено** замечаний к предметному жюри по биологии. Такой подход к участию в проведении олимпиады на этапе проверки работ со стороны учителей является недопустимым.

Считаем необходимым информационно-методическому центру вести более тщательную и детальную подготовку и консультирование членов предметных жюри при проведении школьного и муниципального этапов олимпиады. Осуществлять более качественный отбор в члены жюри из числа учителей-предметников разных школ.

По результатам проверки сайтов органов управления образования городской округ Кинешма получил 116 баллов из 150 максимальных, что является лучшим результатом среди 27 муниципалитетов. Информация о ходе и результатах олимпиады оперативно размещалась на сайте управления образования. Напоминаем директорам, что в школах существует проблема своевременного информирования учащихся и их родителей по вопросам проведения Олимпиады, в том числе посредством наполнения сайтов. Руководителям ОО необходимо взять на контроль данный вопрос в наступающем учебном году.

По итогам рейтингового отбора к участию в **региональном этапе** было допущено 103 учащихся г. Кинешма, но приняли участие 92 человека по 17 предметам. Не преодолен рейтинговый отбор по четырём предметам (физике, химии, математике, ИКТ). Доля участников региональной олимпиады составила 90%. 10% учащихся, преодолевших рейтинг, отказались от участия в олимпиаде по разным причинам, в том числе по болезни (что является уважительной причиной) и из-за нежелания участвовать в олимпиаде (что является неуважительной причиной). В связи с этим управление образования должно было предоставить в оргкомитет регионального этапа Олимпиады объяснительные записки. Считаем данный факт недоработкой школ в вопросе организации постоянной и планомерной

работы с детьми по вопросам участия в олимпиаде, подготовке их к олимпиаде, информированию родителей об условиях участия в олимпиаде.

(Слайд 28) По итогам регионального этапа в зачёте городского округа Кинешма 4 победы и 19 призовых мест (в 2019 году - 6 побед и 13 призовых мест), что составило 25% от числа участников. Победителями и призёрами стали обучающиеся из следующих школ:

- МБОУ «Лицей им. Д.А.Фурманова» - 3 победителя и 1 призёр;
- МБОУ школы № 8 – 1 победитель и 5 призёров;
- МБОУ школы №19 имени 212 полка – 4 призёра;
- МБОУ «Гимназия им. А.Н.Островского» – 3 призёра;
- МБОУ школы № 18 им. Маршала А.М.Василевского – 2 призёра;
- МБОУ школа № 2 – 2 призёра;
- МБОУ школа № 1 – 1 призёр;
- МБОУ школа № 6 – 1 призёр.

(Слайд 29) Двое учащихся МБОУ «Лицей им. Д.А.Фурманова» были приглашены на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников: Максимова Кира, ученица 11 класса, - по искусству и Яхияев Руслан, ученик 9 класса, - по физической культуре.

(Слайд 30) Отметим, что в 2020 году, несмотря на увеличение количества победителей и призёров, эффективность участия школьников г. Кинешмы в региональном этапе Олимпиады по сравнению с прошлым годом снизилась на 2% и составила 25%. По показателю эффективности участия Кинешма заняла 4 место (в 2019 году – 5 место).

Учитывая итоги участия в Олимпиаде в 2019-2020 учебном году, мы вновь возвращаемся к проблеме отсутствия системной работы с одаренными детьми, организации дополнительных занятий с использованием интернет-ресурсов, посвященных олимпиадному движению, необходимости разработки индивидуального маршрута сопровождения одарённых школьников.

(Слайд 31) В целях оптимизации олимпиадного движения на территории г.Кинешмы школам необходимо:

- разработать планы по повышению эффективности участия школьников в олимпиаде, продумать системную работу с одарёнными детьми, по поощрению учителей, наиболее успешно работающих с данной категорией детей;
- обеспечить качественную подготовку школьников к участию в Олимпиаде и сохранение массового характера олимпиадного движения;
- обеспечить явку и участие в региональном этапе олимпиады учащихся, преодолевших рейтинговый отбор;
- продумать индивидуальные маршруты и программы развития для победителей и призеров Олимпиады разных этапов, что является

неотъемлемой составляющей работы по поддержке и сопровождению одаренных учащихся;

- обеспечить информационную открытость олимпиадного движения и разъяснительную работу с учащимися и родителями на должном качественном уровне.

(Слайд 32) Городскому информационно-методическому центру:

- оказать методическую поддержку школам в разработке комплекса мероприятий по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, по разработке индивидуальных программ работы с победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников разных этапов;

- распространять опыт лучших наставников, постоянно изучать новые педагогические технологии, основанные на индивидуально-личностном подходе сопровождения одарённых детей;

- проводить более качественный отбор кандидатов в члены предметных жюри;

- своевременно знакомить учителей с методическими рекомендациями центральных предметно-методических комиссий по разработке олимпиадных заданий;

- консультировать членов жюри о необходимости объективной оценки олимпиадных работ;

- рассматривать на методических объединениях результаты различных этапов олимпиад по итогам прошедшего и текущего учебных годов, популярные интернет-ресурсы, посвященные олимпиаднему движению, типы заданий, традиционно встречающихся на Олимпиаде.

(Слайд 33) Также в прошлом учебном году впервые в нашей области проходил региональный этап гуманитарной олимпиады «Умники и умницы Ивановского края», в которой приняли участие и наши кинешемские школьники. В оценке работ учащихся принимали участие губернатор Ивановской области, декан исторического факультета ИвГУ Аркадий Корников и ведущий программы «Умники и умницы» Юрий Вяземский. В девятке лучших школьников Ивановской области оказался Иван Карпычев, учащийся школы №18. Он продемонстрировал глубокие познания в гуманитарных науках, получил два ордена и стал единственным кинешемцем-призером финала регионального этапа олимпиады.

Эффективным средством выявления и поддержки одаренных и талантливых детей является организация работы объединений дополнительного образования и участие в конкурсах различного уровня.

На базе учреждений дополнительного образования, подведомственных управлению образования, в 2019-2020 учебном году функционировало 64 объединения, в которых занимался 2451 обучающийся в возрасте от 5 до 18 лет.

(Слайд 34) На базе Центра внешкольной работы продолжилось развитие технических видов творчества: робототехники, стендового моделизма, авиа- и судомоделирования. В прошлом учебном году в объединениях

технического творчества занимались 437 человек (346 чел. в 2019, 262 чел. в 2018).

(Слайд 35) Не первый год отмечаем активную работу студии Стендового моделизма Центра внешкольной работы. Под руководством В.М. Кудрявцева ребята данной Студии в прошлом году одержали ряд побед на Всероссийских выставках стендового моделизма и военно-исторической миниатюры в г. Тула, г. Новосибирск, г. Москва, г. Белград, г. София.

(Слайд 36) Важным событием в работе Студии стендового моделизма Центра внешкольной работы стал Межрегиональный слет «Волжский прорыв», организованный и проведенный Студией при поддержке управления образования. Слет стал площадкой для обмена опытом взрослых и детей из 29 городов и 4 зарубежных государств.

Важным подспорьем в развитии инженерно-технического мышления детей, безусловно, являются детские технопарки «Кванториум», создание которых запланировано в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Два года назад такой технопарк был открыт в г.Иваново. Очень надеемся, что в ближайшее время Кванториум появится и в нашем городе.

(Слайд 37) В прошедшем учебном году основной направленностью Центра развития творчества детей и юношества оставалась художественно - эстетическая. Гордимся работой танцевальной студии Центра «Топотушки», которой в минувшем году присвоено звание «Образцовый коллектив Ивановской области».

В целом, 1026 обучающихся Центра смогли реализовать свой творческий потенциал в конкурсах областного, межрегионального, всероссийского и международного уровня, что составило 64% от общего количества воспитанников. Победителями и призерами различных конкурсов стали 375 учащихся.

Большое внимание наши образовательные учреждения уделяют гражданско-патриотическому воспитанию детей, сотрудничая с российским военно-историческим обществом, городским Советом ветеранов, Комитетом по культуре и туризму. Много мероприятий были посвящены знаковой дате 2020 года - 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. **(Слайд 38)** Хочу отметить школу №18, которая продолжила реализацию патриотического проекта «Герои нашего времени». В качестве третьего этапа данного проекта в прошлом учебном году был реализован проект «Неизвестные герои большой страны». По итогам реализации проекта силами педагогического коллектива оформлена рекреация школы, торжественная презентация которой запланирована в начале учебного года.

(Слайд 39) В 1-ой, 11-ой, 18-ой школах, а также на базе Центра внешкольной работы продолжает активно развиваться кадетское движение. В прошедшем учебном году в кадетских классах и объединениях морской, общевойсковой направленности, а также направленности МЧС занималось 300 учащихся. Наши кадеты – бессменные участники всех городских патриотических мероприятий и акций, призеры и победители соревнований

муниципального, регионального и межрегионального уровня. Отмечу, что в начале учебного года запланировано открытие зала кадетской славы в школе №1.

223 обучающихся из 6-ти школ нашего города пополнили ряды всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

(Слайд 40) Огромную роль в патриотическом воспитании учащихся играют школьные музеи, которые работают на базе практически всех наших школ. Школьный музей – центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала, база углубленного изучения истории, жизни школы, города, массового вовлечения учащихся в краеведческую и поисковую деятельность.

Отрадно отметить, что в 2020 году музеи школ №18 и 19 стали победителями в областном конкурсе музеев «От героев былых времен».

(Слайд 41) В каждом общеобразовательном учреждении нашего города активно работали волонтерские отряды различной направленности. Итоги данной деятельности были подведены на ежегодном городском форуме волонтеров «Вектор добра».

(Слайд 42) Говоря о духовно-нравственном воспитании учащихся, следует отметить взаимодействие образовательных учреждений с Кинешемской Епархией. В 2019-2020 учебном году продолжилась работа по методическому сопровождению курса ОРКСЭ. В настоящее время уже в 6 школах курс Основы православной культуры выбрали для своих детей 100% родителей. Однако в среднем, количество детей, изучающих данный курс в школах города, снизилось с 67,5 до 63%.

(Слайд 43) Несмотря на системную воспитательную работу, проводимую нашими педагогами, федеральное руководство приняло решение внести изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ». Данные изменения затрагивают вопросы воспитания обучающихся и вступают в силу с 01 сентября 2020 года.

Закон вводит общие требования к организации воспитания обучающихся, выводит на новый уровень такие понятия, как формирование чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения. Фактически он нормативно закрепляет воспитательную функцию школы. В течение года школы должны будут разработать и утвердить программу воспитания на основе примерной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и включённой в реестр примерных программ.

Следует отметить, что опыт разработки программы воспитания уже есть. Коллектив гимназии им. А.Н. Островского с октября по январь прошедшего учебного года участвовал в федеральном проекте по

составлению программы воспитания на основе примерной программы Министерства просвещения. Участие в данном проекте продолжается, впереди – апробация составленной программы.

В настоящее время также идёт работа над проектом по патриотическому воспитанию. Он будет служить ресурсной базой для закона по воспитательной работе в школе. Обсуждается вопрос о поддержке Российского движения школьников, поддержке тех организаций, которые ведут воспитательную работу в данном направлении.

Выступая с ежегодным посланием Федеральному собранию, Президент России Владимир Путин подчеркнул особую роль классных руководителей. Он отметил, что классный руководитель – это, прежде всего, воспитатель, а воспитание, по мнению главы государства, федеральная функция.

В связи с этим, по поручению Президента РФ с 1 сентября 2020 года всем классным руководителям будет выплачиваться ежемесячно 5000 руб. из федерального бюджета.

Говоря о педагогических кадрах, отмечу, что всего в системе образования нашего города работает 907 педагогов.

(Слайд 44) В прошедшем учебном году курсовую подготовку прошли 334 педагогов (в прошлом году – 325), аттестацию – 174 педагога, из них высшую категорию получили 42 человека, 1 категорию – 78 человек, соответствие занимаемой должности подтвердили 54 человека.

Напомним, что в соответствии с ФГОС требования к кадровым условиям таковы - уровень квалификации учителей должен соответствовать требованиям, предъявляемым к 1 и высшей квалификационной категории.

(Слайд 45) На сегодняшний день доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 63% (72% - в 2019, 78,4% - в 2018). Снижение процента по сравнению с прошлым годом связано с обновлением педагогических коллективов.

Перед образовательными учреждениями нашего города с каждым годом все острее встает проблема дефицита педагогических кадров. Данная проблема еще более усугубляется из-за перспективы дистанционного обучения.

(Слайд 46) На сегодняшний день количество вакансий только в школах составляет 23 (7 – учителей математики, 4 – учителя русского языка и литературы, 4 – учителя начальных классов, 4 – учителя английского языка, 3 – учителя немецкого языка, 1 – учитель информатики). Безусловно, данная нагрузка распределена между работающими педагогами, и образовательные программы реализуются в полном объеме. Но при этом, средняя нагрузка на 1 учителя составляет 25 часов в неделю или 1,4 ставки (при этом минимальная нагрузка составляет 7 часов в неделю, максимальная - 43 часа в неделю).

Безусловно, важным фактором мотивации труда педагога является заработная плата. Важным и обнадеживающим является тот факт, что по

поручению Президента к 1 ноября текущего года Министерство просвещения в сотрудничестве с рядом других ведомств должно подготовить единые требования к оплате труда педагогических работников с учетом формирования базовой ставки заработной платы, исходя из установленной продолжительности рабочего времени и показателей, предусмотренных указами Президента.

На сегодняшний день для решения кадровой проблемы стараемся использовать возможности целевой подготовки кадров (в настоящее время за счет средств федерального, областного и местного бюджетов обучаются 5 выпускников, в этом году заключены еще 2 целевых договора), участвуем в ярмарке вакансий, которую ежегодно проводит Ивановской государственный университет. За последние три года в школы города пришли 39 молодых специалистов.

Наши учителя – активные участники фестивалей и конкурсов различного уровня.

(Слайд 47) По итогам 2019-2020 учебного года 45 педагогов стали победителями международных конкурсов, 58 – победители всероссийских конкурсов, 2 – межрегиональных, 22 – региональных конкурсов.

На региональном этапе конкурса «Педагог года» кинешемские педагоги приняли участие в пяти номинациях, все пять стали финалистами, а директор гимназии им. А.Н. Островского О.Н. Яншенкина одержала победу в номинации «Директор года». Поздравляем!!!

Мы также горды победой Ольги Анатольевны Крюченковой, учителя начальных классов школы №8, которая стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Ивановской области.

Уважаемые коллеги!

Нам предстоит начать новый учебный год в новых условиях, условиях режима повышенной готовности. В своей работе мы будем строго придерживаться Регламента, направленного на недопущение распространения новой коронавирусной инфекции. Основная задача - минимизировать контакты детей из разных классов с использованием в том числе «каскадного» метода начала учебных занятий и соблюдение всех необходимых санитарно-эпидемиологических требований. На приобретение средств индивидуальной защиты и дезинфицирующих средств из местного бюджета выделено более 800,0 тыс.руб. Надеемся, что до 1 сентября все поставки будут выполнены.

Однако, несмотря на непростые условия работы, задача по реализации федеральных проектов нацпроекта «Образование» и работа по повышению качества образования является для нас важной и актуальной.

(Слайд 48) В свете указа Президента РФ от 07.05.2018 №204, в соответствии с Государственной программой «Развитие образования» на 2013-2020 годы,

Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, реализацией Национального проекта «Образование» основные задачи, стоящие перед муниципальной системой образования, - это:

Обеспечение доступности образования через использование различных форм обучения, в том числе через качественное использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Освоение педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, использование цифровых образовательных технологий, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

Обеспечение объективности процедуры проведения и результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ;

Введение ФГОС на уровне среднего общего образования;

Повышение эффективности воспитательной деятельности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Разработка в общеобразовательных организациях Программы воспитания;

Повышение эффективности комплексной поддержки и сопровождения различных категорий детей (одарённых, испытывающих трудности в обучении, с ОВЗ);

Совершенствование работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

Обеспечение профессионального роста педагогических работников.

В заключении хочу поблагодарить администрацию городского округа Кинешма, Кинешемскую городскую Думу, Департамент образования Ивановской области, Ивановскую областную Думу, Университет непрерывного образования и инноваций Ивановской области, родительскую общественность за продуктивное взаимодействие и помощь в решении возникающих проблем.

Мы благодарим всех наших социальных партнеров за эффективное сотрудничество.

(Слайд 49) Дорогие коллеги! Поздравляю Вас с новым учебным годом. Прошедший учебный год стал для нас годом новых испытаний и трудностей, преодоление которых, я надеюсь, только закалило Вас, уважаемые педагоги, и позволило освоить новые приемы и методики работы.

Пусть новый учебный год станет плодотворным, интересным, успешным и благополучным. Желаю Вам крепкого здоровья, вдохновения и стабильности. Пусть в новом учебном году воплотятся Ваши самые амбициозные планы и креативные педагогические идеи. Удачи Вам! С новым учебным годом!