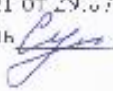


Принят
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.07.2026 г.
Председатель  Сутыева С.Б.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №4
Селиверстов С.В.
Приказ № 205
от «24» июля 2026 г.

**Публичный доклад
о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 4
городского округа Кинешма
за 2025-2026 учебный год**

Подготовил: заведующий МБДОУ «Детский сад №4» Селиверстов С.В.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

МБДОУ функционирует и успешно развивается с 1969 года.

Учредитель: Администрация городского округа Кинешма.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 городского округа Кинешма, второй категория.

Адрес: 155800, Ивановская область, город Кинешма, улица Смольная, дом 34/12,
телефон: +7(49331)5-38-09

E-mail: kindetsad4@yandex.ru kindetsad4@ivreg.ru

Адрес сайта: https://portal.iv-edu.ru/dap/mosokin/kin_mbdou4/default.aspx

Лицензия: Регистрационный № 1662. 22.04.2016 года. Лицензия действительна по настоящее время. Образовательные программы: программы воспитания и обучения детей в детских садах. Дополнительное образование по направлениям художественно-эстетическое.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 37.141.02.000.М.000191.34.16 от 13.04.2016 г. на образовательную деятельность Муниципального дошкольного образовательного учреждения д/с № 4 комбинированного вида.

Заключение о соблюдении на объектах сносителя лицензии требований пожарной безопасности № 00423, 17 апреля 2008 года.

Режим работы: 6 групп с 10,5 часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч., 1 дошкольная группа – с 2 часовым пребыванием с 7.00 ч до 19.00 ч, 5 дней в неделю. выходные - суббота и воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством.

Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционирует 7 групп: 2 группы младшего возраста, 4 группы дошкольного возраста, 1 специализированная группа детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика состава воспитанников: общая численность воспитанников в 2025 – 2026 учебном году – 108 детей (55 мальчиков, 53 девочки).

Принят
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.07.2026 г.
Председатель _____ Сулаева С.Б.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №4
_____ Селиверстов С.В.
Приказ № 205
от «24» июля 2026 г.

Публичный доклад
о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 4
городского округа Кинешма
за 2025-2026 учебный год

Подготовил: заведующий МБДОУ «Детский сад №4» Селиверстов С.В.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

МБДОУ функционирует и успешно развивается с 1969 года.

Учредитель: Администрация городского округа Кинешма.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 городского округа Кинешма, второй категории.

Адрес: 155800, Ивановская область, город Кинешма, улица Смольная, дом 34/12,

телефон: +7(49331)5-38-09

E-mail: kindetsad4@yandex.ru kindetsad4@ivreg.ru

Адрес сайта: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouokin/kin_mbdou4/default.aspx

Лицензия: Регистрационный № 1662, 22.04.2016 года. Лицензия действительна по настоящее время. Образовательные программы: программы воспитания и обучения детей в детских садах. Дополнительное образование по направлениям: художественно-эстетическое.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 37.ИЦ.02.000.М.000191.04.16 от 13.04.2016 г.

на образовательную деятельность Муниципального дошкольного образовательного учреждения д/с № 4 комбинированного вида.

Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности: № 00423, 17 апреля 2008 года

Режим работы: 6 групп с 10,5 часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч., 1 логопедическая группа – с 12 часовым пребыванием с 7.00 ч до 19.00 ч, 5 дней в неделю, выходные - суббота и воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством.

Структура и количество групп: в отчётном периоде в детском саду функционирует 7 групп: 2 группы младшего возраста, 4 группы дошкольного возраста, 1 специализированная группа детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Характеристика состава воспитанников: общая численность воспитанников в 2025 – 2026 учебном году – 108 детей (55 мальчиков, 53 девочки).

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей в группах
1 младшая группа	От 2-х до 3-х лет	2	33 (17 мальчиков, 16 девочек)
2 младшая группа	От 3-х до 4-х лет	1	19 (12 мальчиков, 7 девочек)
Средняя группа	От 4-х до 5-ти лет	1	16 (8 мальчиков, 8 девочек)
Старшая группа	От 5-ти до 6-ти лет	1	14 (7 мальчиков, 7 девочек)
Подготовительная группа	От 6-ти до 7-ми лет	1	11 (3 мальчика, 8 девочек)
Логопедическая группа	От 5-ти до 7-ми лет	1	15 (8 мальчиков, 7 девочек)
ИТОГО:		7	108 детей (ясли – 33, сад-75)

В МБДОУ д/с №4 по адресу ул. Смольная д. 34/12 - 8 отдельных групповых комнат, музыкальный зал, тренажёрный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет медсестры, изолятор.

2. Особенности образовательного процесса.

Учебно-педагогическая деятельность.

Основными образовательными программами МБДОУ д/с №4, обеспечивающими целостность воспитательно-образовательного процесса, являются:

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 городского округа Кинешма.

2.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4.

2.3. Коррекционные программы:

- Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение».
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение»
- С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- О.Л.Князева. Программа развития социальной компетентности детей дошкольного возраста «Я-Ты-Мы».
- Л.М.Шипицына, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. Программа «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (для детей от 3 до 6 лет)

2.4. Для детей с 2х до 7 лет парциальная программа дошкольного образования «Театр - творчество - дети» Н.Ф.Сорокина.

2.5. Для детей с 3х до 7 лет парциальная программа дошкольного образования «Приобщаем детей к истокам русской национальной культуры» под ред. О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 городского округа Кинешма (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных

общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ОП ДО достигается через решение следующих задач.

Задачи ОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию ОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1. Инновационная деятельность образовательного процесса.

В 2025-2026 учебном году детский сад работал по образовательной программе дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой. В основе содержания программы стало тематическое интегрированное планирование, которое реализуется через две основные модели организации деятельности детей: совместная деятельность детей и взрослого и индивидуальная деятельность ребенка. Основным методом реализации задач программы стал проектный метод. По требованиям ФГОС планирование ведется по 5 образовательным областям.

1. Физическое развитие.
2. Социально – коммуникативное.
3. Познавательное развитие.
4. Речевое развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.

Основные задачи образовательных областей:

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что наблюдается положительная динамика в усвоении программы, что определяет эффективность воспитательно-образовательного процесса, педагоги успешно решают задачи по всем образовательным областям, но следует обратить внимание педагогов на развитие у детей речевых навыков в последующей работе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе МБДОУ.

Работа по художественно-эстетическому развитию проводится по 7 блокам:

- блок - изобразительная деятельность;
- блок - музыкальное воспитание;
- блок - театрализованная деятельность;
- блок - народная культура;
- блок - развитие речи и ознакомление с художественной литературой;
- блок - самостоятельная деятельность;
- блок - природа и город.

В программе представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, планирования воспитательного процесса, создания развивающей предметной среды, сотрудничества с семьей и работы психолога. Программа уходит от монологической педагогики к педагогике диалога: ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями.

В каждой возрастной группе разработан гибкий режим деятельности. В работу всех групп введена интегрированная совместная деятельность, в том числе и на прогулке в соответствии с сезоном и наличием условий.

При планировании деятельности познавательного цикла широко используются технологии экспериментирования, проектирования, методики игровой направленности.

Работа по экологическому воспитанию планируется ежедневно в повседневной жизни: наблюдения, экспериментирование, дидактические игры.

В детском саду созданы все условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Физкультурный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем, тренажёрами, игровыми пособиями. Воспитатели по физической культуре проводят физкультурные праздники и досуги с участием детей и родителей.

Основной вид деятельности детей-дошкольников – игра. Успешно в детском саду решается проблема организации самостоятельной игровой деятельности. В режиме дня отведено время для игр детей. Совместная деятельность взрослых и детей в детском саду проводится в игровой форме с использованием развивающих игр и упражнений. В группах создана предметно- развивающая среда для сюжетных игр, которая постоянно видоизменяется в зависимости от интересов и потребностей детей, их практического и игрового опыта.

Художественно-эстетическое воспитание дошкольников. В детском саду дети глубоко и

целенаправленно знакомятся с произведениями русских и зарубежных художников, скульптурой, живописью. Наряду с традиционными формами работы в дошкольном учреждении используются и нетрадиционные занятия по изобразительной деятельности, где дети работают с разнообразными материалами: гуашь, акварель, сангина, мелки, уголь и т.д., овладевая техникой рисования. Педагоги детского сада решают задачу формирования эстетически развитой личности, через синтез нескольких искусств.

Музыкальные руководители успешно внедряют в работу с дошкольниками современные программы развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств. Они вводят ребенка в мир музыки, помогают овладевать сложным музыкальным языком, учат воспринимать и анализировать музыку. Дети в возрасте 4-6 лет, играя на детских музыкальных инструментах, открывают для себя мир музыкальных звуков, различают красоту звучания инструментов, получают элементарные знания в области музыкальной грамоты.

Сводные данные по выполнению образовательной программы ДОУ

Образовательные области/ направления программы	высокий	средний	низкий
Физическое развитие	47%	52%	1%
Социально-личностное развитие	55%	44%	1%
Познавательное развитие	32%	65%	3%
Речевое развитие	51%	45%	4%
Художественно-эстетическое развитие	49%	48%	3%
ИТОГО по ДОУ	47%	51%	2%

Готовность к школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО):

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Введение стандартов дошкольного образования, как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста обеспечивает соблюдение преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. Главная задача, которая встала перед педагогами - формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний.

Основные выводы, которые можно сделать:

Таким образом, при качественном выполнении программы в детском саду организованное развивающее дошкольное образование естественным образом обеспечивает школьную готовность, поскольку ребенок эффективно и полноценно проживает дошкольный возраст, то по окончании он готов к школе интеллектуально, мотивационно, личностно.

Основная задача нашего дошкольного учреждения создать все необходимые условия и подобрать ресурсы необходимые для наиболее полного раскрытия этих качеств в ребенке.

В МБДОУ сформирована система мониторинга готовности детей к школьному обучению. Ежегодно 2 раза в год проводится обследование детей. Как оценочные методики использовались: тест на школьную зрелость Керна-Йерасека, и методика Н. М. Семаго

«Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

Цель обследования - определение уровня развития предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительной группы: умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции; умение самостоятельно проанализировать образец и действовать по нему; наличие навыков пересчета в пределах 10, определять понятия «больше - меньше», соотносить цифры и количество изображенных фигур; умение разбивать материал, подаваемый на слух, на звуковой и звуко-буквенный состав; развитие перцептивно - моторных навыков, сформированность зрительно-пространственного восприятия, умение произвольно переключать и распределять внимание.

Психологическое тестирование на начало учебного года в школе показало, что дети не удерживают внимание, слабо запоминают инструкцию, недостаточно совершенна мелкая моторика, поэтому педагоги и психолог в течение года проводили занятия, игры, способствующие развитию у детей памяти, внимания, моторики. Были разработаны рекомендации для воспитателей по всем возрастным группам по подбору игр и упражнений, направленных на развитие интеллектуальных способностей. С целью оказания практической помощи родителям в ДОУ работает консультативный пункт.

Также результаты, полученные в начале учебного года (октябрь) используются для коррекции образовательной работы в подготовительной группе и индивидуальной работы с детьми, имеющими низкую степень готовности:

- по подготовке руки к письму, по изобразительной деятельности,
- родителям рекомендованы индивидуальные занятия со специалистами.

Задачам подготовки детей к школе отвечает и кружковая работа: в логопедической группе работают кружки «Самоделкин» и «Оригами».

Занятия в них развивают у детей мелкую моторику рук, что благотворно влияет на общее интеллектуальное развитие и успешное обучение в школе.

Значительно влияет на формирование таких познавательных процессов как, восприятие, внимание, память, логическое мышление. Совершенствует трудовые умения ребенка, формирует культуру труда. Формирование у ребенка принципов коллективизма в процессе

совместной деятельности, с одновременным развитием качеств, свойственных индивиду – самостоятельности, саморазвития, самоопределения.

Результаты обследования на конец учебного года (апрель) позволяют отследить продвижение каждого ребенка и дать оценку работе воспитателя группы по подготовке детей к школе и эффективности выбранных учебных пособий, а также выявить проблемы подготовки детей к школе и спрогнозировать возможные трудности при обучении.

Результаты психологической готовности детей к обучению в школе (2025 -2026 учебный год).

Показатели школьной зрелости	Результаты	Количество детей % от общего количества выпускников
Высокий уровень	20	67%
Средний уровень	11	33%
Низкий уровень	0	0

Выпускники МБДОУ детского сада № 4 поступают в общеобразовательные школы и гимназические классы города. В МБДОУ проводится анализ освоения детьми программы 1 класса, сведения предоставляются заместителем директора по УВР школы, сведения о детях, обучающихся в других школах, фиксируются со слов родителей (отчет воспитателя об успехах выпускников).

Сведения о выпускниках.

Год выпуска в школу	Число выпускников	Поступили в массовые школы	В гимназические классы	В школы с коррекционными классами	Учатся на:		
					«3»	«4»	«5»
2024-2025 учебный год	31 100%	8 26%	23 74%	-	4 13%	13 42%	14 45%

В 2025 году 31 выпускник, из них – 8 детей поступили в массовые школы, в лицей № 4 им. Д.А.Фурманова – 3 детей, в гимназию № 3 им. А.Н. Островского – 23 ребёнка.

Участие воспитанников в конкурсах в 2025- 2026 учебном году

Воспитанники			
	Ф.И.О.	Название мероприятия, конкурса	ИТОГ: -Грамота, диплом (степень), место, участие
Муниципальный уровень			
05.09.2025 г.	Дети подготовительной группы	Музыкально-патриотическая встреча "А мы родом из пехоты" в рамках педагогического проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Есть такая профессия – Родину защищать», с участием	

		садов №2, 29, 30 и совета ветеранов.	
16.09.2025 г.	Дети подготовительной группы	Военно - спортивная игра на территории военно-исторического комплекса «Рубеж Маршала А. М. Василевского»: «Тяжело в учении – легко в бою».	
15.10.2025 г.	Шведова София Пятерикова Валера Сверчков Арсений	Конкурс чтецов «Стихи, пришедшие из боя...» в рамках педагогического проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Есть такая профессия – Родину защищать», с участием садов №2, 29, 30, совета ветеранов, депутатов	2 Диплома победителей 1 Диплом участника
28.10.2025 г.	Дети старшей и подготовительных групп	Фестиваль народного творчества «Русский самовар», в рамках областного фестиваля искусств» Дня Российской культуры»	Благодарности
28.11.2025 г.	Дети старшей, подготовительной групп	Участие в сдаче норм ГТО	
17.12.2025 г.	Дети старшей, подготовительной групп	Муниципальное мероприятие Закрытие Года защитника Отечества	
12.2025 г.	Дети подготовительной группы	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	
12.2025 г.	Дети всех групп	Конкурс микрорайона Поликор «Самая лучшая ёлочная игрушка»	Благодарности
04.2026 г.	Дети всех групп	Городской литературный онлайн-марафон «Народы дружат книгами»	Сертификаты
Межрегиональный уровень			
	Джокович Симана, Фёдорова Даша, Зассеева Варвара, Лосева Вика,	Межрегиональная акция «Рисуют дети о войне»	Дипломы участников
09.02.2026 г.	Дети 1 младшей группы «А»	Стенгазета к дню матери	Диплом
Всероссийский уровень			
04.2025 г.	Дети средней «Б», старшей, подготовительной и логопедических групп	Всероссийский интеллект турнир способностей «Росток-ИнтеллектУм»	Диплом I степени – 13, Диплом II степени – 8, Диплом III степени - 8
05.2025 г.	Шурыгина Вероника	Всероссийская викторина «Время знаний» «Спасибо деду за Победу!»	Диплом I место
12.2025 г.	Крылова Мария	Конкурс «Эко-поделки»	Диплом I место
06.02.2026 г.	Дети 1 младшей	Конкурс «Маленькие	Диплом

	группы «А»	исследователи»	
05.2026 г.	Дети старшей, подготовительной и логопедических групп	В Межрегиональном турнире способностей «Росток»	Дипломы I, II, III степени

Работа с родителями

Налажена система работы с родителями. Проведены два общих родительских собрания и по три групповых родительских собрания. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения с родителями было сотрудничество детского сада с семьей в виде дистанционного взаимодействия. Родители принимали активное участие в городских и региональных мероприятиях «Окна Победы», «Окна России», «Свеча Памяти», литературном Челендже «Читаем народные сказки», городское родительское собрание, фестивале «Славим Победу» так и в смотрах – конкурсах внутри детского сада.

Для родителей проведены мастер-классы по темам: «Пальчиковые игры как средство развития речи дошкольников в домашних условиях» воспитатель Уткина Н.Р., «Нейроигры за пять минут» воспитатель Юрышева Е.А., «Оздоровительная гимнастика для малышей» воспитатель Корнилова Н.В., «Чудеса из манной крупы» воспитатель Цветкова С.Н.

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

Количество семей	Особенности семьи				Образовательный уровень родителей			Социально-экономический статус родителей					Жилищные условия		
	полные семьи	неполные	количество семей воспитывающих детей сирот	многодетные семьи	высшее	Среднее специальное	среднее	работники образования и культуры	рабочие	служащие	Неработающие	предприниматели, раб. торг	собственное. отдельное	живут с родственника	снимают квартиру
94 семьи	79 84%	15 16%	0	20 21%									92 98 %	0	2 2 %
170 человек					72 42 %	81 48%	17- 10 %	4 2%	100 58%	31 19%	24 15%	11 6%			

В октябре состоялась «Педагогическая гостиная», где родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами. Для педагогов был организован цикл мероприятий по изучению семей и особенностей семейного воспитания (психологический лекторий, индивидуальные консультации, анкетирование).

В детском саду так же были организованы тематические выставки. Логопед, старший воспитатель, старшая медицинская сестра ежемесячно помещают в родительские уголки различные рекомендации по воспитанию и развитию детей. В течение года оформлялись выставки «Это знать положено!», «О правах ребенка», «Вот какие мы большие!», «Внимание опасные предметы!», «Это интересно».

Родители принимают активное участие в создании развивающей среды: шьют костюмы для театрализованной деятельности, помогают изготовить для занятий дидактический материал, игровой материал, активно участвуют в покраске, ремонте построек на участке, озеленении территории детского сада.

Работа с социумом.

Социальное партнерство в 2025-2026 учебном году.

Социальные партнеры	Целесообразность взаимодействия	Формы взаимодействия
МДОУ детские сады города	Обмен опытом	Участие в методических объединениях и семинарах. Участие в конкурсах
Детская поликлиника	Обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников.	Участие в проведении ПМПК врачей. Консультации врачей. Проведение проф. прививок.
Библиотеки	Оказание помощи по различным вопросам	Совместные мероприятия, конкурсы
Многофункциональный центр	Эстетическое воспитание детей, развитие творческих способностей.	Участие в конкурсах
Городской дом культуры	Эстетическое воспитание детей, развитие творческих способностей.	Участие в конкурсах
МОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Кинешмы.	Эстетическое воспитание детей, развитие творческих способностей.	Участие в конкурсах
Муниципальное учреждение «Кинешемский Парк культуры и отдыха имени 35-летия Победы»	Эстетическое воспитание детей, развитие творческих способностей.	Участие в конкурсах
Художественная школа	Эстетическое воспитание детей, развитие творческих способностей.	Участие в конкурсах, совместные мероприятия.
Комиссия по делам несовершеннолетних	Выявление и привлечение к ответственности родителей, не исполняющие родительские обязанности.	Взаимодействие в работе с неблагополучными семьями.
Территориальное управление социальной защиты населения по г.о. Кинешма	Оказание помощи по вопросам социального характера	Участие в выставках, консультации, оформление документов на новогодние подарки, компенсации части родительской платы.

**План совместной работы библиотеки-филиала №9 МУ
КГЦБСи МБДОУ детского сада №4
на 2025 – 2026 учебный год**

Цель: приобщение детей к книжной культуре.

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1.	«Волшебный сундучок Татьяны Александровой» Литературный час	10.01	Библиотекарь Воспитатель
2.	«Мишка на Севере» Литературно-экологическая мозаика ко дню белого медведя	27.02	Библиотекарь Воспитатель
3.	«Весёлый день с Сергеем Михалковым» Громкие чтения ко Всемирному дню чтения вслух	03.03	Библиотекарь Воспитатель
4.	«Путешествие в Птице-град» Эко-час к Международному дню птиц	03.04	Библиотекарь Воспитатель
5.	«С войной покончили мы счёты» - поэтический час ко Дню Победы	05.05	Библиотекарь Воспитатель
6.	«Путешествие по книгам Владимира Сутеева» Библиочас к 121-летию В. Сутеева	04.07	Библиотекарь Воспитатель
7.	«Ромашковая поляна пожеланий» Игровая программа ко Дню семьи, любви и верности	08.07	Библиотекарь Воспитатель
8.	«Солнце – польза или вред» Эко-викторина	10.07	Библиотекарь Воспитатель
9.	«Лето красное безопасное» Час полезных советов	14.07	Библиотекарь Воспитатель
10.	«Рыбки с книжных страниц» Мастер-класс	21.07	Библиотекарь Воспитатель
11.	«Полосатый хозяин тайги» Познавательная информина к международному дню тигра	25.07	Библиотекарь Воспитатель
12.	«Страна пешеходия» Познавательно-игровая программа	04.08	Библиотекарь Воспитатель
13.	«Шишкин день» Познавательная игра	15.08	Библиотекарь Воспитатель
14.	«День с ароматом яблок» Игровая программа	18.08	Библиотекарь Воспитатель
15.	«По морям по волнам» Литературный круиз ко Всемирному дню моря	19.09	Библиотекарь Воспитатель
16.	«Жили-были рыбы, птицы, звери» Экологическое лото, ко Всемирному дню защиты животных	03.10	Библиотекарь Воспитатель
17.	«Под одним небом» Урок доброты и вежливости ко Дню толерантности	17.11	Библиотекарь Воспитатель
18.	«Сказка под Новый год» Новогоднее ассорти	26.12	Библиотекарь Воспитатель

Вывод: сотрудничество ОУ с социальными партнерами позволяет выстраивать открытое образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Необходимо воспитывать нравственно-патриотические чувства через образовательные путешествия по городу, повышать социальный статус детского сада.

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

4. Кадровый потенциал МБДОУ

Структура управления:

1. Руководители:

- Заведующий МБДОУ
- Заведующая хозяйством
- Старший воспитатель, первой квалификационной категории

Структурные подразделения:

- Администрация - 2 человека
- Педагогический коллектив-14 человек
- Кухонный блок - 3 человека
- Медицинская служба – 1 человек

Педагогический коллектив детского сада – это высокопрофессиональные, творческие люди владеющие методикой личностно-ориентированного подхода к детям.

	начало учебного года	конец учебного года
всего педагогов	14	12
специалисты	3 человека	3 человека
музыкальные руководители	2 1 – высшая категория 1 – 1 кв. категория	2 1 – высшая категория 1 – 1 кв. категория
логопед	1 1 кв. категория	1 1 кв. категория

Старший воспитатель	1 1 кв. категория	1 высшая категория
воспитатели	10 6 ч. – 1 кв. категория 1 ч.- соотв. зан. должности 3 ч.- без категории	8 3 ч.- высшая 3 ч. – 1 кв. категория 1 ч- соотв. зан. должности 1 ч.- без категории
всего:	14	12
высшее образование	7	6
среднее педагогическое	7	6
высшая категория	1	5
первая категория	9	5
без категории	3	1
Соответствие занимаемой должности	1	1

Педагоги детского сада постоянно повышают свое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации и участвуя в различных научно-практических конференциях.

**Список педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
в 2025-2026 учебном году**

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность	Курсы повышения квалификации
1.	Болонина Алёна Валерьевна	воспитатель	«Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО» 18.08.2025 г.
2.	Иовлева Ольга Александровна	воспитатель	«Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО» 18.08.2025 г.

Список педагогов, прошедших аттестацию в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Ф. И.О.	должность	категория до аттестации	присвоенная квалификационная категория
1.	Сулаева Светлана Борисовна	старший воспитатель	I категория	высшая
2.	Иовлева Ольга Александровна	воспитатель	I категория	высшая
3.	Уткина Нина Робертовна	воспитатель	I категория	высшая
4.	Цветкова Светлана Николаевна	воспитатель	I категория	высшая

Коллектив МБДОУ строит свою работу с учётом принципа интеграции образовательных областей, основываясь на комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса. Все образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребёнка с взрослым не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Создан примерный перечень общего допустимого дневного объёма образовательной нагрузки в блоке совместной деятельности взрослых и детей. Учитывается баланс разных видов активности детей – умственной и физической.

Медико-психолого-логопедическое сопровождение воспитанников.

В дошкольном учреждении проблема адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада решается в тесном контакте педагогов и родителей. Большая предварительная работа заведующего МБДОУ, старшего воспитателя с родителями (заполнение анкет, опросников, собеседование). Воспитатели, родители действуют согласованно, реализуя единый подход к ребенку в семье и в детском саду. Анализ нервно-психического развития детей показал, что уже к концу адаптационного периода все дети раннего возраста успешно привыкают к условиям детского сада.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, старшего воспитателя и логопеда обеспечивается коррекция психического, речевого и физического, развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Основные цели деятельности логопеда:

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них

предпосылок учебной деятельности.

Планомерная и систематическая работа по физическому воспитанию дошкольников (занятия, индивидуальная работа, соревнования и др.) способствует укреплению здоровья детей, снятию психоэмоционального напряжения, обогащению эмоциональной сферы и повышению умственной работоспособности.

5. Условия осуществления образовательного процесса.

Характеристика материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы МБДОУ детский сад соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Для решения воспитательных и образовательных задач в МБДОУ рационально используются все имеющиеся помещения.

Предметно-развивающая среда детского сада способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребенка, соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы, ориентирована на развитие базисных характеристик личности ребенка (компетентность, самостоятельность, инициативность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

Внешнее пространство - участки с прогулочными верандами и оборудованием, необходимым для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе (малые формы: машины, автобусы, горки, песочницы, скамейки со столиками, игровые домики, качалки-балансиры); цветники.

Внутреннее пространство – специально оборудованные помещения для разностороннего развития детей. Функционируют оборудованные кабинеты и помещения: 8 групповых помещений, 1 тренажёрный зал, музыкальный зал, кабинет психолога и логопеда.

В детском саду имеется:

- Методический кабинет, оснащенный учебно - методическими пособиями, наглядными пособиями, игровыми материалами, методическими разработками, дидактическими игрушками, изделиями народного промысла.

- Музыкальный зал. В нём – фортепьяно, синтезатор, декорации.

- Тренажёрный зал. В тренажёрном зале – детский гимнастический комплекс, тренажёры, гимнастические скамейки, снаряды, мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи, мягкие модули, маты, баскетбольные кольца, туннели, дорожки для профилактики плоскостопия.

- Кабинет психолога и логопеда. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста, методическая литература, информационные стенды, методическое обеспечение, техническое оснащение, игровое и прочее коррекционное оборудование. Для систематизации диагностической работы и проведения коррекционных мероприятий используется компьютер.

- Медицинский пункт включает следующие помещения: кабинет врача и изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием.

В каждой возрастной группе создана своя пространственно-развивающая среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. Эта среда, согласно стандартам, должна быть доступной, безопасной и трансформируемой. Вариативность и разнообразие материалов позволяют удовлетворить разные интересы и предпочтения детей, основной упор делается на индивидуальные особенности каждого воспитанника. А воспитатель является, в первую очередь, партнёром в общении с детьми. Каждый ребёнок должен почувствовать свою значимость.

В 2025-2026 году из средств бюджета было приобретено:

- принтер;
- брошюратор;
- ламинатор;
- вызывная панель для домофона;
- 25 светодиодных ламп.

Проведено благоустройство территории детского сада: благоустроены участки согласно требованиям СанПиНа, установлено игровое оборудование, цветники пополнены многолетними растениями.

6. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в МБДОУ.

Система работы по обеспечению безопасности в дошкольном учреждении направлена на решение одной из приоритетных задач - охрану жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Одним из направлений в системе организации охраны труда в дошкольном учреждении является контроль состояния охраны труда и техники безопасности.

Постоянный профилактический контроль за состоянием условий труда на рабочих местах и безопасности жизнедеятельности дошкольного учреждения является одним из способов предупреждения производственного и детского травматизма и осуществляется путем оперативного выявления отклонений условий труда от требований правил и норм безопасности с принятием необходимых мер по их устранению.

Сложившаяся система контроля состояния охраны труда в дошкольном учреждении представлена в таблице.

Система контроля состояния охраны труда в ДОУ		
№ п/п	Субъекты контроля	Виды контроля
1.	Заведующий ДОУ	Оперативный контроль (ежедневно). Административно-общественный контроль (1 раз в полугодие).
2.	Завхоз	Оперативный контроль (ежедневно).
3.	Старший воспитатель	Оперативный контроль (ежедневно).
4.	Специалисты, воспитатели, младшие воспитатели ДОУ	При проведении занятий (ежедневно).
5.	Обслуживающий персонал	(ежедневно).
6.	Комиссия по ОТ	Общественный контроль.

Согласно требований организации работы по обеспечению безопасных условий труда, в целях обеспечения контроля за соблюдением требований законодательства по охране труда в учреждении организованы разные виды контроля:

- ✓ ежедневный оперативный контроль;
- ✓ производственный контроль (график утверждается в начале учебного года);
- ✓ административно-общественный контроль;
- ✓ выполнение предписаний вышестоящих органов.

Производственный контроль учреждения проводит ответственный по охране труда, согласно утвержденного в начале учебного года графика контроля. Основными направлениями контроля являются:

- ✓ готовность помещений ДОУ к новому учебному году;
- ✓ своевременность прохождения планового медосмотра сотрудниками;
- ✓ безопасное использование электроприборов и оборудования;
- ✓ наличие и состояние аптечек первой медицинской помощи;
- ✓ оформление в МБДОУ «Уголков безопасности»;
- ✓ выполнение гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки;

- ✓ обеспечение сотрудников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- ✓ организация и проведение инструктажей с воспитанниками;
- ✓ состояние документации по ОТ у воспитателей и специалистов (наличие инструкций, журналов);
- ✓ проверка условий для безопасного проведения Новогодних праздников;
- ✓ состояние и эффективность работы отопления и освещения;
- ✓ соблюдение мер безопасности при хранении и применении ядовитых, химических и легковоспламеняющихся веществ;
- ✓ подготовка к работе в летний период;
- ✓ соблюдение законодательства по охране труда и выполнение санитарно-гигиенических норм в каждом помещении ДООУ.

Охрана труда, защита трудовых прав – все то, что связано с социально-бытовым обеспечением работников и воспитанников дошкольного учреждения - является одним из направлений общественного контроля, который осуществляет трудовой коллектив в лице профсоюзного комитета.

В соответствии со ст. 19 Федерального закона № 10 – ФЗ от 12.01.96 г. «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» профком осуществляет контроль за соблюдением в дошкольном учреждении законодательства о труде, состоянием условий труда. Осуществляется профсоюзный контроль через комиссии по охране труда, уполномоченных по охране труда. На начало учебного года комиссия по охране труда проводит строгую проверку всех помещений и оборудования на эксплуатацию с составлением актов приемки и актов-разрешений.

Педагоги, младшие воспитатели, технический персонал ежедневно контролируют состояние охраны труда на своем рабочем месте, устраняя опасные и вредные производственные факторы, которые могут воздействовать на детей и работников. Недостатки, которые не могут быть устранены немедленно, записываются в журнал административно- общественного контроля.

Регулярный контроль за охраной труда в дошкольном учреждении осуществляют также специалисты Управления образования г.о. Кинешма. Контроль проводится во время проведения административно-общественного контроля, при лицензировании, при приемке дошкольного учреждения к новому учебному году.

Для усиления антитеррористической безопасности ДООУ - система видеонаблюдения, система видеодомофона и доступаСКУД.

Таким образом, продуманная система контроля состояния охраны труда и техники безопасности в МБДООУ позволяет получать значительную социально-экономическую выгоду в виде уменьшения производственного и детского травматизма, общей и профессиональной заболеваемости. И как следствие - повышение производительности труда за счет сокращения потерь рабочего времени.

Организация питания.

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Блюда готовятся на пищеблоке учреждения. Источник финансирования – бюджет.

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В МБДООУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2025-2026 учебном году соответствует необходимому уровню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Завтрак составляет -25% суточной калорийности, обед – 35%, полдник – 15%. Важно правильное распределение различных продуктов в течение суток.

В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласнорежиму

дня.

Перед раздачей пищи в группы бракеражная комиссия снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Стоимость питания на 1-го ребёнка в 2025-2026 г. составляет 129 руб. в день.

В учреждении выдерживается норматив по площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями СанПиН 2731-10 «Изменение №1 к 2.4.1.2660-10». Пункт 1.10: «Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой)- для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребёнка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка».

Состояние здоровья воспитанников.

В дошкольном учреждении проводится работа по улучшению здоровья детей и совершенствованию физических качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (кроме зимнего периода), отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Сравнительный анализ заболеваемости детей за 3 года

Показатели	2023 г. 142 ребёнка	2024 г. 130 детей	2025 г. 108 детей
Заболеваемость, д/днях	11,8	10,7	10,2
Простудная заболеваемость, % от общего количества заболеваний	89	82	78
Часто болеющие дети, %	6,3	5,8	4,9
Дети с хроническими заболеваниями, %	6,1	6,1	5,9
Группы здоровья:			
I	54	50	43
II	77	72	59
III	12	8	6
IV	0	0	0

ПРОТОКОЛ

результатов мониторинга уровня физической подготовленности воспитанников дошкольных групп по МБДОУ д/с №4

27 марта 2026 г.

Возрастные группы	Количество в возрастных группах	Уровень физической подготовленности воспитанников					
		высокий		средний		низкий	
		количес во	%	количес тво	%	количес во	%
4-5 лет	16	8	14%	6	11%	2	4%
5-7 лет	40	18	31%	20	36%	2	4%
Всего:	56	26	45%	26	47%	4	8%

7. Результаты деятельности педагогов МБДОУ в 2025– 2026 учебном году

Педагоги

Дата	Ф.И.О. должность	Название мероприятия, конкурса	ИТОГ: -Грамота, диплом (степень), место, участие
Муниципальный уровень			
06.06.2025 г.	Воспитатель: Волкова Т.Н.	Всероссийский парад семей	
26.05.2025 г.	Ст. воспитатель: Сулаева С.Б. Воспитатель: Волкова Т.Н.	Спортивные соревнования «Малышок», подготовка участников	
28.06.2025 г.	Воспитатели: Уткина Н.Р. Юрышева Н.Р. Амелькина К.В. Лебедева С.Г.	Конкурс-дефиле «Букеты для лесного Деда»	Дипломы
19.07.2025 г.	Старший воспитатель: Сулаева С.Б. Семья Ершовых	Участие в конкурсе семей на фестивале народного творчества «Нарядная провинция»	Благодарность
05.09.2025 г.	Ст. воспитатель: Сулаева С.Б. Муз. руководитель: Ремизова И.А. Воспитатели: Юрышева Е.А. Болонина А.В.	Музыкально-патриотическая встреча "А мы родом из пехоты" в рамках педагогического проекта по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Есть такая профессия – Родину защищать», с участием садов №2, 29, 30 и совета ветеранов.	
16.09.2025 г.	Ст. воспитатель: Сулаева С.Б. Муз. руководитель: Ремизова И.А. Воспитатели: Юрышева Е.А.	Военно - спортивная игра на территории военно-исторического комплекса «Рубеж Маршала А. М. Василевского»: «Тяжело в учении – легко в бою».	
01.10.2025 г.	Ст. воспитатель: Сулаева С.Б. Муз. руководитель: Ремизова И.А. Воспитатели: Цветкова С.Н. Корнилова Н.В. Родители: Шестакова Т.С.	Интеллектуальная игра «Вперёд пехота» в рамках педагогического проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Есть такая профессия – Родину защищать», с участием садов №2, 29, 30, совета ветеранов, депутатов	
15.10.2025 г.	Ст. воспитатель: Сулаева С.Б. Муз. руководитель: Ремизова И.А. Воспитатели: Юрышева Е.А. Родители:	Конкурс чтецов «Стихи, пришедшие из боя...» в рамках педагогического проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Есть такая профессия – Родину защищать», с участием садов №2, 29, 30, совета ветеранов, депутатов	Дипломы победителей, участников

	Шестаковы Зарубина Т.Е.		
28.10.2025 г.	Ст. воспитатель: Сулаева С.Б. Муз. руководители: Ремизова И.А. Махова Е.Ю.	Фестиваль народного творчества «Русский самовар», в рамках областного фестиваля искусств» Дня Российской культуры»	Благодарност и
28.10.2025 г.	Воспитатели: Иовлева О.А. Цветкова С.Н. Амелькина К.В. Уткина Н.Р.	Городская выставка «Кукольных дел мастера»	Благодарност и
17.12.2025 г.	Ст. воспитатель: Сулаева С.Б. Муз. руководитель: Ремизова И.А. Воспитатели: Юрышева Е.А. Болонина А.В.	Муниципальное мероприятие Закрытие Года защитника Отечества	Благодарность
12.2025г.	Воспитатели: Амелькина К.В. Болонина А.В. Юрышева Е.А.	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Диплом II степени III Диплом степени
12.2025г.	Педагоги и дети	Конкурс «Новогодний фонарик» парк 35- летия Победы	
12.2025г.	Педагоги и дети	Конкурс микрорайона Поликор «Самая лучшая ёлочная игрушка»	Благодарност и
02.2026 г.	Педагоги и дети	Открытие педагогического проекта «Традиционные ценности: вера и крепкая семья, патриотизм и служение Отечеству, созидательный труд и культура основа объединения народов России»	
04.2026 г.	Педагоги и дети	Участие в городском литературном онлайн-марафоне «Народы дружат книгами».	Сертификаты
04.2026 г.	Ст. воспитатель: Сулаева С.Б. Муз. руководитель: Ремизова И.А. Воспитатели: Юрышева Е.А. Уткина Н.Р.	Участие в городском родительском собрании «Дошкольный возраст: это период жизни ребенка? это система воспитания и образования дошкольников? это подготовка детей к школе?»	
04.2026 г.	Воспитатели: Юрышева Е.А. Амелькина К.В. Уткина Н.Р. Цветкова С.Н.	Конкурс поделок и изделий декоративно- прикладного творчества «Символ года Единства народов России»	Дипломы

05.2026 г.	Ст. воспитатель: Сулаева С.Б. Муз. руководители: Ремизова И.А. Махова Е.Ю. Воспитатели: Юрышева Е.А. Уткина Н.Р.	Городской фестиваль детского творчества «Славим Победу»	Благодарност и
11.06.2026 г.	Педагоги и дети	Презентация проекта «От промысла, забытого ремесла к современной профессии», праздник знакомства «Искусство огня: от металла до каравая»	
27.06.2026 г.	Педагоги и дети	Участие в концерте, посвящённом дню города	
Региональный уровень			
09.10.2025 г.	Воспитатель: Корнилова Н.В.	Седьмая региональная акция «Областной день чтения»	Благодарствен ное письмо
19.12.2025 г.	Старший воспитатель: Сулаева С.Б.	Марафон региональных инновационных практик	Сертификат
03.2026 г.	Воспитатели: Амелькина К.В. Юрышева Е.А. Корнилова Н.В. Александрова Н.В.	Участие в семинаре «Традиционные и инновационные подходы к формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников»	Сертификаты
Межрегиональный уровень			
09.02.2026 г.	Цветкова С.Н.	Стенгазета к дню Матери	Диплом
06.2025 г.	Заведующий: Селиверстов С.В. Ст. воспитатель: Сулаева С.Б. Муз. руководитель: Ремизова И.А.	Всероссийская научно-практическая конференция, посвящённая 35-летию сектора дошкольного образования ДНИИ педагогики им. А.А. Тахо-годи и 80-летию со дня рождения учёного Гасановой Риды Ханифовны. Тема конференции: «Современные тенденции дошкольного образования. Опыт, проблемы и перспективы развития». Статья «Кружковая работа в дошкольном образовательном учреждении как средство духовно-нравственного воспитания детей»	Публикация
05.2026 г.	Педагоги и дети	В Межрегиональном турнире способностей «Росток»	Дипломы 1,2,3 степени Благодарност и педагогам за подготовку детей
Всероссийский уровень			
01.09.2025 г.	Воспитатель: Корнилова Н.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства Арт-талант номинация «Педагогический проект» с проектом «Витамины с грядки»	Диплом победителя III место
30.11.2025 г.	Воспитатель:	Всероссийский конкурс педагогического	Диплом

	Корнилова Н.В.	мастерства Арт-талант номинация «Педагогический проект» с проектом «Дорога здоровья»	победителя II место
12.2025 г.	Воспитатель: Юрышева Е.А.	Конкурс «Эко-поделки»	Благодарственное письмо
19.12.2025 г.	Старший воспитатель: Сулаева С.Б.	V Всероссийская научно-практическую конференция (с международным участием) «Современные тенденции развития дошкольного и начального общего образования», посвященной Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне Статья «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание как национальная ценность. Практика использования технологий, приуроченных к Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне»	Публикация
17.03.2026 г.	Воспитатель: Иовлева О.А.	Всероссийская олимпиада для педагогов «Игра-основной вид деятельности ДОО»	Диплом I степени
03.2026 г.	Воспитатель: Иовлева О.А.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический проект» с проектом «Математика повсюду, математика везде»	Диплом
25.05.2026 г.	Воспитатель: Корнилова Н.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства, посвящённого Году единства народов России «В единстве народов – сила страны» номинация методическая разработка конспект НОД по ознакомлению с фольклором	Диплом победителя I место
Международный уровень			
26.10.2025 г.	Воспитатель: Корнилова Н.В.	Международный педагогический конкурс «Педагогическая находка» с конспектом НОД «Овощи»	Диплом победителя II место
21.10.2025 г.	Воспитатель: Корнилова Н.В.	Международный педагогический конкурс «Лучший конспект» НОД по познавательному развитию в подготовительной группе «Путешествие в лес»	Диплом победителя II место
12.2025 г.	Воспитатель: Цветкова С.Н.	Конкурс «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Диплом
2025 г.	Воспитатель: Корнилова Н.В.	Международная акция «На ладошке книжка»	Сертификат
19.03.2026 г.	Воспитатель: Иовлева О.А.	Международная онлайн-конференция секция «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего речевого развития детей» с	Сертификат

		докладом «Использование нейродинамических игр и упражнений для коррекции речевого развития детей»	
20.04.2026 г.	Воспитатель: Корнилова Н.В.	Международный педагогический конкурс «Лучший конспект» НОД по математике «Путешествие в сказку»	Диплом участника

8. Финансово-хозяйственная деятельность.

МБДОУ д/с № 4 финансируется из средств бюджета и внебюджетных средств, перечисленных родителями на внебюджетные счета учреждения, Внебюджетные средства складываются из родительской платы за содержание детей в детском саду и добровольных пожертвований, перечисленных родителями на счет учреждения.

9. Выводы. Перспективы и планы развития.

Результат работы МБДОУ д/с№4 как целостной воспитательной системы:

1. Динамика здоровья положительна.
2. Выпускники достаточно успешно адаптируются к школе
3. На «хорошо» и «отлично» учатся 90%

Результаты воспитательно-образовательного процесса:

- Дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями;
- Высокий уровень развития по всем разделам детской деятельности составляет – 66%, средний – 32%, низкий-2%; обеспечивается реализация базисного уровня, заложенного в Программе;
- Диагностика речевой коррекционной деятельности положительна;
- Диагностика психологической деятельности положительна.

На 2025– 2026 учебный год стояли следующие задачи.

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.
2. Развитие коммуникативной компетентности ребенка, способности устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции; воспитание уважения и терпимости; развитие социальных навыков детей.
3. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.
4. Совершенствование системы взаимодействия дошкольного учреждения и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья, обеспечению физической и психологической безопасности, формированию основ безопасности жизнедеятельности, посредством формирования привычки к здоровому образу жизни.

В реализации задач педагогический коллектив использовал разнообразные формы работы:

Приоритетное направление деятельности нашего учреждения в 2025 – 2026 годах было создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Проведены по данному направлению педсоветы, занятия «Школы дошкольных наук», коллективные просмотры мероприятий, смотры – конкурсы уголков по нравственно-патриотическому воспитанию, развивающей предметно-пространственной среды в группах, конкурс летних и зимних участков.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой реализуемой в ДОУ, и утвержденным регламентом непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

В 2025 – 2026 учебном году в методической работе ДОУ использовались следующие формы:

- педагогические советы
- самообразование
- методические консультации
- круглый стол
- административные совещания
- мастер классы

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2025 - 2026 году было проведено 3 тематических педсовета и два организационных:

На первом установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, итоги тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году». Подведение итогов смотра «Лучшая группа», анализ работы за летне-оздоровительный период, утверждение отчета о результатах самообследования, утверждение расписания занятий и планов кружковой работы с детьми, подготовка и проведение аттестации педагогических работников в 2025-2026 учебном году.

На втором педсовете обсуждался вопрос «Использование сказкотерапии и логосказок в коррекционно – логопедической работе с детьми с ОВЗ», который прошёл в форме тренинга для педагогов. Просмотрели открытое занятие логопеда Александровой Н. В. на старшей речевой группе «В гости к сказке». Наталья Валерьевна познакомила с использованием сказкотерапии в работе по развитию речи, провела тренинг для педагогов «Нам сказка работать и жить помогает» с использованием упражнений и импровизаций.

Педсовет «Создание психологического комфорта в ДОУ через формирование партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса», прошёл в форме круглого стола. Педагоги определили необходимые составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе, рассмотрели применение образовательных и воспитательных действий, направленных на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком. Старший воспитатель Сулаева С.Б. представила диагностический инструментарий для воспитателей по оценке психологического климата в группе детского сада и эмоционального благополучия ребёнка, а воспитатель Уткина Н.Р. показала комплекс упражнений для снятия эмоционального напряжения у педагогов. В конце воспитатель Рахманова А.А. рекомендовала условия для психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Четвёртый педсовет прошёл по теме «Воспитание патриотических чувств у дошкольников, через приобщение к истокам русской народной культуры». Педагоги выступали с опытом работы по совершенствованию работы по воспитанию патриотических чувств у детей, через приобщение к истокам русской народной культуры. Воспитатель Корнилова Н.В. провела открытое занятие для педагогов «Разбудили петушка» по теме «Фольклор как средство патриотического воспитания», а воспитатель Юрышева ЕА. открытое занятие «Традиции и обычаи русского народа» по теме «Традиционная народная культура как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников». Педагоги продемонстрировали свой опыт работы и новые дидактические игры.

Старший воспитатель подвела итоги конкурса «Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников». Победителями стали группы: логопедическая, подготовительная, старшая, 2 младшая, 1 младшая «А» и 1 младшая «Б» группа.

Четвёртый заключительный педсовет состоялся в мае 2026 года, на котором были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. Воспитателями и специалистами были представлены отчёты о проделанной работе за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, это и экологическое и нравственно-патриотическое воспитание, физическое развитие. Всё это отражалось в календарно-тематическом планировании.

Так же большая работа проводилась по профилактике дорожно-транспортного травматизма это организация и проведение развлечений для детей по ПДД, разработка перспективных планов работы по ПДД, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены прогулки, экскурсии к светофору, железнодорожному переезду, железнодорожному вокзалу. Чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме, с родителями проведены консультации; по правилам пожарной безопасности, инструктаж сотрудников, для родителей – папки-передвижки по теме. Для детей была подготовлена встреча с сотрудниками МЧС, где ребята вспомнили правила пожарной безопасности и просмотрели познавательные видеоролики «Как вести себя во время пожара».

В течении года большая работа проводилась по проекту РИП по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Традиционные ценности: вера и крепкая семья, патриотизм и служение Отечеству, созидательный труд и культура – основа объединения народов России». В феврале на открытии года были представлены направления для реализации годового проекта, наше дошкольное учреждение работало по нравственно-трудовому и художественно-эстетическому воспитанию «От промысла, забытого ремесла к современной профессии» и представляло промысел кузнеца. Педагоги организовали поисково-исследовательскую работу по данному промыслу (сбор документальных материалов, изучение литературных справочников, архивных документов и др.). В течении учебного года педагоги, дети, родители проделали большую работу. Были сделаны комплекты дидактических игр на каждой возрастной группе, азбуковники, практический материал для детей. Педагоги, дети и родители приняли участие в городских мероприятиях по проекту. 11 июня для педагогов дошкольных учреждений города совместно с педагогами детского сада №3 провели праздник знакомство «Искусство огня: от металла до каравая», где представили промыслы кузнеца и пекаря. В ходе мероприятия дети послушали рассказы о том, чем занимались кузнецы и пекари на Руси, какие инструменты использовали, посмотрели мини-представления: «кузнецы» продемонстрировали работу с наковальней и молотом (в игровой форме), а «пекарь» в стихотворной форме рассказал о разных хлебобулочных изделиях, приняли участие в тематических играх «Пирожок», «Подкова», поучаствовали в творческой мастерской: из картона и фольги мастерили чеканку. Яркой частью мероприятия стали танцы и музыкальные номера в народном стиле — дети исполнили частушки, танцы «Богатыри», «Русские пряники» и «Хлеб да соль». Праздник прошёл в тёплой, игровой атмосфере. Ребята расширили кругозор, узнали о ценности ручного труда и получили яркие впечатления.

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние (удовлетворенное), охрана жизни и здоровья детей по инструкции охраны жизни детей, также проверялись книжные уголки – книги соответствовали возрасту детей, физкультурные уголки, где можно было увидеть необходимое оборудование для развития детей, ИЗО уголки – также оборудованы необходимыми принадлежностями для развития ребенка, уголки ряженья, музыкальные уголки – соответствуют возрасту детей, также в течение года проводились родительские собрания, воспитатели участвовали в конкурсах, проводились закаливающие процедуры, в каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились праздники и развлечения как для детей так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

Задачи художественно – эстетического воспитания детей решались комплексно: на педсоветах, занятиях «Школы дошкольных наук», через дополнительные занятия в кружках, активное участие в городских смотрах – конкурсах по изобразительной, музыкально - театрализованной деятельности.

Руководители кружков по изучению малых фольклорных форм «Ладушки» - Цветкова С.Н.; «Теремок» - Корнилова Н.В.; «Сказка за сказкой» Рахманова А.А.; по изобразительной деятельности «Веселая кисточка» Уткина Н.Р.; по конструктивной деятельности «Самоделкин» Болонина А.В., «Оригами» Иовлева О.А., по музицированию «Веселые шумелки» Ремизова И.А.; по театрализованной деятельности «Буратино» Юрышева Е.А. выполнили намеченные перспективные планы работы с детьми в кружках. Дети охотно посещали дополнительные занятия по интересам, активно участвовали в концертах, спектаклях, смотрах-конкурсах, выставках в детском саду, городе. Отмечается положительная динамика развития художественно – эстетических чувств, вкусов педагогов и детей. Педагоги предложили в будущем учебном году продолжать работу по художественно – эстетическому воспитанию детей, развивая художественное восприятие, эстетический вкус, формируя у них интерес к художественной литературе через приобщение к словесному искусству.

Задачи на 2026 – 2027 учебный год.

Цель работы: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи:

1. Создание благоприятных условий в ДООУ для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
2. Развивать профессиональное мастерство педагогов в работе для развития личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, самостоятельности ответственности.
3. Способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональному благополучию.
4. Систематизация работы для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального и общего образования.
5. Обеспечение психолог-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Пути реализации:

- развитие информационного сайта учреждения;
- работа консультативного пункта;
- развитие системы дополнительного образования;
- методическая поддержка работы с детьми и родителями;
- методическая поддержка инновационной и экспериментальной деятельности;
- прогнозирование эксперимента с учётом кадрового, методического и материально-технического обеспечения учреждения;
- совершенствование системы отслеживания и оценки результатов инновационной деятельности.

Задачи методической работы на новый учебный год.

- Продолжить работу по совершенствованию планирования образовательной

деятельности

- Повышение качества проведения непосредственно-образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее развитие МБДОУ детского сада, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников.
- Укрепление кадрового потенциала учреждения.
- Укрепление материально-технической базы.

https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/kindetsad4_532/fm/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%202022-2023%20%D1%8D.%D0%BF..pdf