

☐ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 27 «Микки-Маус»

Принято:

педагогическим советом

протокол № 32

от « 21 » 08 2019г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

№ 27 «Микки- Маус»

Л.И.Дьячкова

Приказ № 20.08.19 от 21.08 2019г



**Рабочая программа**  
**группы общеразвивающей направленности старшего**  
**дошкольного возраста (5 – 6 лет)**  
**«Ёлочка»**  
**МБДОУ № 27 «Микки – Маус»**  
**на 2019-2020 учебный год**

*Рабочую программу разработали:*

Воспитатели: М.Б. Леонтьева, Е.В. Микита

Учитель музыки: М.В.Третьякова

Учитель физической культуры: О.В.Сушкова, Т.А.Костюченко

Учитель-логопед: Г.Н.Кошкарлова

Сургут, 2019г.

| №         | Содержание                                                                                                                                         | стр |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                              |     |
| 1.1       | Пояснительная записка                                                                                                                              |     |
|           | Цели и задачи реализации рабочей программы                                                                                                         |     |
|           | Подходы к формированию рабочей программы                                                                                                           |     |
|           | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики                                                                              |     |
| 1.2       | Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы                                                                            |     |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                       |     |
| 2.1.      | Описания образовательной деятельности по рабочей программе                                                                                         |     |
| 2.2.      | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы                                                                |     |
| 2.3.      | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы                                        |     |
| 2.4.      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                         |     |
| 2.5       | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                 |     |
| 2.6       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы                                                               |     |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                      |     |
| 3.1.      | Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ |     |
| 3.2.      | Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы                                                              |     |
| 3.3.      | Распорядок образовательной деятельности в группе                                                                                                   |     |
|           | Приложения:                                                                                                                                        |     |
|           | Расписание непрерывной образовательной деятельности                                                                                                |     |
|           | Комплексно-тематическое планирование                                                                                                               |     |

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). <http://ds27.detkin-club.ru/about/123295>

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

### Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</li> <li>2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</li> <li>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</li> <li>4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</li> <li>5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</li> <li>6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.</li> <li>7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</li> <li>8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</li> <li>9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</li> <li>2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</li> <li>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</li> <li>4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</li> <li>5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно</li> </ol> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Познавательное развитие</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</li> <li>2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</li> <li>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</li> <li>4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</li> <li>5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</li> <li>6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</li> <li>7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</li> <li>8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско - патриотические чувства.</li> <li>9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</li> <li>2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</li> <li>3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</li> <li>4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Игра</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками Сюжет осложнения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.</li> <li>2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</li> <li>3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</li> <li>4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Труд</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</p> <p>3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Безопасное поведение</b></p> <p>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно – эстетическое развитие | <p style="text-align: center;"><b>Изобразительное искусство</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</li> <li>2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</li> <li>3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</li> <li>4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.</li> <li>2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</li> <li>3. Продолжать развивать эмоционально эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</li> <li>2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</li> <li>3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</li> <li>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</li> <li>5. Развивать певческие умения.</li> <li>6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.</li> <li>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</li> <li>8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</li> </ol> |
| Физическое развитие                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</li> <li>2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</li> <li>3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</li> <li>4. Развивать творчество в двигательной деятельности.</li> <li>5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</li> <li>6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</li> <li>7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.<br>8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.<br>9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.<br>10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Подходы к формированию рабочей программы**

При разработке обязательной части программы использовались подходы и принципы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки – Маус».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает: элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки», И.А.Кузьмин; региональной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей», Е.В. Гончарова, - Тюмень: изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002год; программу разработанную педагогами МБДОУ «Шахматный теремок» на основе книги «Шахматы для самых маленьких» И.Сухин, изд-во Москва, 2000г; элементы программы по обучению дошкольников грамоте «Как хорошо уметь читать», Д.Г. Шумаева.- издательство Вентана-граф 2016; Парциальная программа по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина), СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. - 144 с.

### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении в группе «Ёлочка».

#### **Общая характеристика группы**

| <b>1. Общие сведения</b>                   |                                                | <b>Примечание</b> |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|
| Количество детей в группе                  | 35                                             |                   |
| <u>Возраст детей группы (на 01.09. 19)</u> | 9 детей – 5 лет 6 месяцев                      |                   |
| Количество детей (полных лет)              | 4 детей – 5 лет 5 месяцев                      |                   |
| Количество детей (старше на полгода)       | 13 детей – 5 полных лет<br>8 детей – нет 5 лет |                   |
| <u>Гендерная статистика:</u>               |                                                |                   |
| Количество мальчиков –                     | 18                                             |                   |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Количество девочек -                                                                                 | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Количество вновь прибывших детей                                                                     | 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Общая направленность группы                                                                          | Общеразвивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>2. Особенности группы детского сада</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Приоритетное направление работы воспитателей                                                         | Творческие темы:<br>Микита Е.В. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников через игровую деятельность»<br>Леонтьева М.Б. «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Возрастные особенности детского коллектива                                                           | Дети умеют сознательно подчинять свои действия правилу. Умеют внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме. Умеют самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Умеют ставить цель, принимать решения, строить план действий и выполнять его. Проявляют определенные усилия в случае преодоления препятствия. Умеют оценивать результаты своего действия. Продолжают учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия. |  |
| Общение и взаимодействие детей (наличие микрогрупп, лидерство, конфликты, организованность)          | В группе присутствуют несколько непостоянных подгрупп, в каждой из них есть свой лидер. Подгруппы формируются по интересам детей и распадаются по окончании совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)                                             | Игры со строительным материалом; ЛЕГО; изобразительная и экспериментальная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Количество детей, посещающих кружки:<br>- развивающие<br>- языковые<br>- спортивные<br>- музыкальные | 3<br>5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - танцевальные<br>- изобразительные                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>3. Социально – психологическая характеристика детского общества</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Социальный статус детей:                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Количество детей из полных семей                                                         | 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Количество детей из неполных семей                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Количество детей из неблагополучных семей                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Многодетные семьи                                                                        | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Атмосфера группы                                                                         | В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях. Умеют решать свои конфликты с помощью вербального общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>4. Характеристика уровня развития группы детей</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Уровень адаптации (для группы в переходный период)                                       | Легкая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Состояние здоровья детей, физическая подготовленность                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Дети с ОВЗ                                                                               | ОНРП – 3 ребенка<br>ОНРП – 1 ребенок<br>для них разработана ИПС, дети посещают учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика) | <p><b>Внимание</b> детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.</p> <p><b>Объём памяти</b> изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.</p> <p>В 5—6 лет ведущее значение приобретает <b>наглядно-образное мышление</b>, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.)</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.</p> <p><b>Действия воображения</b> — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### ***Особенности речевого развития детей с ТНР, посещающих группу:***

***ОНР (1 уровень речевого развития)*** – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категорий числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

***ОНР (2 уровень речевого развития)*** - активный словарный запас расширен за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Иногда используют местоимения, союзы и иногда простые предлоги. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом допускают грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых,

растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Не знают не только оттенки цветов, но и основные цвета. Характерны типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушено произношение шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

**ОНР (3 уровень речевого развития)** - помимо недостатков формирования словарного запаса, у детей наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов, употребляют и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## **1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

*Планируемые результаты освоения рабочей программы в обязательной части*

### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

- Ребенок положительно настроен по отношению окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

### **Игра**

- Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.
- Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Замечен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
- В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></li> </ul> <p>Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; (— быть осторожным при общении с незнакомыми животными;</li> <li>— пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;</li> <li>— соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</li> </ul> </li> <li>• Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Речевое развитие | <p>Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.</li> <li>• С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.</li> <li>• Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</li> <li>• Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</li> <li>• Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</li> <li>• Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.</li> <li>• Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.</li> <li>• Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.</li> <li>• Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</li> <li>• Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература</b></p> <p>Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</p> <p>Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.</p> <p>Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.</p> <p>Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.</p> <p>Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.</p> |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.</li> <li>• Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.</li> <li>• Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.</li> <li>• Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.</li> <li>• Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</li> <li>• Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li> <li>• Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.</li> <li>• Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.</li> <li>• Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.</li> <li>• Проявляет интерес к жизни людей в других странах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно – эстетическое развитие</p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально -эстетически откликается на проявления прекрасного.</li> <li>• Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.</li> <li>• Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.</li> <li>• Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.</li> <li>• Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.</li> <li>• Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.</li> <li>• Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.</li> <li>• Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.</li> <li>• Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.</li> <li>• Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.</li> <li>• Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.</li> <li>• Активен в театрализации.</li> <li>• Участвует в инструментальных импровизациях.</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).</li> <li>• В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</li> <li>• В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</li> <li>• Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.</li> <li>• Имеет представления о некоторых видах спорта.</li> <li>• Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.</li> <li>• Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.</li> <li>• Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</li> <li>• Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> <li>• Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</li> </ul> |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

| №  | Вариативные программы/ образовательные технологии | Планируемые результаты образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | «Социокультурные истоки»                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок определяет категорию <i>Вера</i> как послушание и доверие опыту родителей, старших, как верность родной стране; доверие позитивному социокультурному опыту предшествующих поколений; <i>Надежда</i> как нравственный выбор добра; <i>Любовь</i> как проявление добрых, дружеских чувств, помощи, поддержки, заботы; <i>София</i> - доверие к мудрому слову родителей, старших;</li> <li>• положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками,</li> <li>• ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения;</li> <li>• проявляет любовь и почтение к родителям, уважение к старшим, доброжелателен и внимателен в общении со сверстниками;</li> <li>• проявляет чуткость по отношению к другим, распознает и учитывает в своем поведении разные эмоциональные состояния окружающих, охотно откликается на просьбу о помощи;</li> <li>• с уважением относится к труду взрослых, стремится оказывать посильную помощь; бережливое, аккуратное отношение к предметному миру;</li> </ul> |

|                                                                                                |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы основы культуры труда: бережливость, рациональность;</li> <li>• в речи широко пользуется аргументацией и доказательством.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                                                                                             | «Шахматный теремок»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок имеет представление о шахматах;</li> <li>• умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух;</li> <li>• знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия;</li> <li>• понимает важность первых ходов;</li> <li>• имеет понятие о приёмах взятия фигур;</li> <li>• умеет самостоятельно выполнять задания;</li> <li>• развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук;</li> <li>• умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ;</li> <li>• развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи</i> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| №п\п                                                                                           | Образовательная область            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li><input type="checkbox"/> участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li><input type="checkbox"/> передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li><input type="checkbox"/> регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п)</li> <li><input type="checkbox"/> отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;</li> <li><input type="checkbox"/> использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li><input type="checkbox"/> переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;</li> </ul> |
| 2                                                                                              | Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;</li> <li><input type="checkbox"/> использует в процессе продуктивной деятельности все</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | <p>виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;</p> <p><input type="checkbox"/> воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;</p> <p><input type="checkbox"/> моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;</p> <p>решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <p><input type="checkbox"/> определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.</p> <p><input type="checkbox"/> определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);</p> <p><input type="checkbox"/> использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);</p> <p><input type="checkbox"/> создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);</p> |
| 3 | Речевое развитие | <p><input type="checkbox"/> самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p><input type="checkbox"/> правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;</p> <p><input type="checkbox"/> грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | <p>игрового опыта детей;</p> <p><input type="checkbox"/> использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;</p> <p><input type="checkbox"/> объясняет значения знакомых многозначных слов;</p> <p><input type="checkbox"/> пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p><input type="checkbox"/> отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | <p><input type="checkbox"/> стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);</p> <p><input type="checkbox"/> владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);</p> <p><input type="checkbox"/> знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;</p> <p><input type="checkbox"/> понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);</p> <p><input type="checkbox"/> умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет элементарные представления о видах искусства;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p><input type="checkbox"/> сопереживает персонажам художественных произведений.</p> |
| 5 | Физическое развитие                 | <p><input type="checkbox"/> выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняет разные виды бега;</p> <p><input type="checkbox"/> сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <input type="checkbox"/> осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;<br><input type="checkbox"/> знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;<br><input type="checkbox"/> владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

*Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».*

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

**Формы непрерывной образовательной деятельности в зависимости от:**

- количества воспитанников (подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (НОД по развитию речи, по социальному миру, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков, и др.);
- сюжетообразующего компонента (тематические, сюжетные, ).

**Формы образовательной деятельности в режимных моментах**

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместные с педагогом коллективные игры                                                       | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд                                                           | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек                            |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни                                                                                                   |
| Самообслуживание                                                                               | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков                             |
| Природоохранный труд                                                                           | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)                                  |
| Чтение художественной литературы                                                               | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность                   |

## *Методы передачи сведений и информации, знаний:*

### **Словесные методы:**

- рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой. **Основным средством выступает устное или печатное слово:** фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

### **Методы практического обучения:**

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

**Основные средства:** скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

### **Методы эстетического восприятия:**

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

### **Средства:**

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

### **Методы проблемного обучения**

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);

- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма(как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

**Средства проблемного обучения:** рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

#### **Методы поддержки эмоциональной активности**

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

**Средства поддержки эмоциональной активности:** картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ №27 «Микки – Маус».*

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы**

| Формы коррекционной работы        | Содержание коррекционной работы                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Засыпание под музыку              | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну                                                                                                                                              |
| Пробуждение под музыку            | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня                                                                    |
| Коррекционная гимнастика          | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться                                                                                       |

|                                                            |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пробуждения                                                | в пространстве                                                                                                                                                                          |
| Дидактическая игра                                         | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях                                                                                                                |
| Сюжетно-ролевая игра                                       | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики.<br>Развитие связной речи.<br>Развитие коммуникативной стороны речи                           |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда    | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики     |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога | Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности                                                                            |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога   | Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы                                                                                                                                       |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность           | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики                                                      |
| Прогулка (подвижные игры)                                  | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы                                |
| Культурно-гигиенические навыки                             | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления                                                                                                              |
| Трудовая деятельность                                      | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса.<br>Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти |

**Реализация коррекционных задач воспитателем  
Старшая группа**

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | Обогащение лексики.<br>Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире.<br>Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка.<br>Развитие и активизация основных психических процессов.                |
| <b>Развитие речи</b>                   | Развитие лексико-грамматической стороны речи.<br>Развитие умения самостоятельно высказываться.<br>Развитие диалогической и монологической речи.<br>Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей. |
| <b>Конструирование</b>                 | Развитие:<br>- мелкой моторики;<br>- внимания, памяти, мышления.<br>Обогащение и активизация словарного запаса.<br>Развитие коммуникативной стороны речи.                                                                          |
| <b>Изобразительная</b>                 | Развитие:                                                                                                                                                                                                                          |

|                     |                                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>деятельность</b> | -мелкой моторики;<br>-зрительно- пространственного восприятия;<br>-внимания, мышления;<br>- сенсорного восприятия;<br>-умение отображать свои действия в речи. |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Целью** психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:**

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а также психологические новообразования.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения**

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

**Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОУ**

- Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем диагностика,
- консультирование (индивидуальное и групповое),
- развивающая работа,

**Модель психолого-педагогического сопровождения.**

| Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ |                                              |                                                            |                                 | Обсуждение результатов         | Направление на ТПМПК | Методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатель                                                                   | -Анализ контингента вновь поступивших детей. | Наблюдение в группе                                        | Контакт с детьми                |                                |                      | <p>1.Индивидуальный подход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение нового материала</li> <li>-изучение материала</li> <li>- выполнение заданий</li> </ul> <p>2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции :</p> <p>игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д.</p> <p>3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;</p> |
| Психолог                                                                      | -Анализ медицинских карт.                    |                                                            | Контакт со взрослыми            |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Логопед                                                                       |                                              | Анализ адаптационных листов                                | Поведение в повседневной жизни  |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                               |                                              |                                                            | Усвоение программного материала |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Родители                                                                      | Сбор анамнеза                                | Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка |                                 | Готовность к прохождению ТПМПК |                      | <p>1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда.</p> <p>2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в разделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»*

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

| Вид детской деятельности | Способы поддержки детской инициативы                                                                                                                                       | Формы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая                  | - создавать в течение дня условия для свободной игры детей<br><br>-определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь<br><br>- косвенно руководить игрой, | <ul style="list-style-type: none"><li>♦ Игровые ситуации</li><li>♦ Игры с правилами<br/>-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения,</li></ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | если игра носит стереотипный характер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>игры-загадки);</p> <p>-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.)</p> <p>-народные</p> <p>-развивающие</p> <p>-музыкальные</p> <p>-компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p> <p>♦ Творческие игры</p> <p>- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми)</p> <p>- сюжетно-ролевые</p> <p>-игры-драматизации</p> <p>-театрализованные</p> <p>-игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом)</p> <p>-игры- фантазирование, - импровизационные игры-этюды</p> |
| Познавательно-исследовательская | <p>- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности</p> <p>- организация речевого общения детей в совместной деятельности</p> <p>- формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний</p> <p>- фиксация успеха</p> <p>- регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления</p> | <p>♦ Экспериментирование, исследование</p> <p>♦ Моделирование:</p> <p>-замещение</p> <p>-составление моделей</p> <p>-деятельность с использованием моделей</p> <p>- по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p> <p>♦ Наблюдения, экскурсии</p> <p>♦ Решение проблемных ситуаций</p> <p>♦ Коллекционирование</p> <p>♦ Познавательно-исследовательские проекты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия</li> <li>- строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии</li> <li>- помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях</li> <li>- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Коммуникативная | <p>внимательно с уважением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями</li> <li>- устанавливать для детей понятные правила взаимодействия</li> <li>- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла</li> <li>- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)</li> <li>- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками</li> <li>- создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Формы общения со взрослым: <ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативно-деловая</li> <li>-внеситуативно -познавательная</li> <li>-внеситуативно -личностная</li> </ul> </li> <li>♦ Формы общения со сверстником: <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоционально-практическая</li> <li>-внеситуативно -деловая</li> <li>-ситуативно-деловая</li> </ul> </li> <li>♦ Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</li> <li>♦ Беседы, речевые ситуации</li> <li>♦ Составление рассказов и сказок</li> <li>♦ Творческие пересказы</li> <li>♦ Отгадывание загадок</li> <li>♦ Словесные и настольно-печатные игры</li> <li>♦ Ситуативные разговоры</li> <li>♦ Речевые тренировки</li> </ul> |
| Двигательная    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно предоставлять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>детям возможность активно двигаться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать правилам безопасности</li> <li>- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере</li> <li>- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строевые упражнения</li> <li>- танцевальные упражнения</li> <li>- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта)</li> <li>♦ Игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные</li> <li>- с элементами спорта</li> </ul> </li> <li>♦ Простейший туризм</li> <li>♦ Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</li> <li>♦ Соревнования, праздники, эстафеты, спортивные пробежки</li> </ul> |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения культурными средствами деятельности</li> <li>- использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности</li> <li>- развитие умения детей работать в группе сверстников</li> <li>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Самообслуживание</li> <li>♦ Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд)</li> <li>♦ Труд в природе</li> <li>♦ Ручной труд</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Изобразительная деятельность               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения</li> <li>- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками</li> <li>- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Рисование</li> <li>♦ Лепка</li> <li>♦ Аппликация</li> <li>♦ Мастерские детского творчества</li> <li>♦ Выставки изобразительного искусства</li> <li>♦ Вернисажи детского творчества</li> <li>♦ Рассказы и беседы об искусстве</li> <li>♦ Творческие проекты эстетического содержания</li> </ul>                                                                                                                                 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>отражали их замысел</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств</li> <li>- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей</li> </ul>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Конструирование из различных материалов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности</li> <li>- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости</li> <li>- предоставлять свободный выбор необходимых материалов</li> <li>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>-из строительных материалов</li> <li>-из коробок, катушек и другого бросового материала</li> </ul> </li> <li>♦ Художественный труд: <ul style="list-style-type: none"> <li>-аппликация</li> <li>-конструирование из бумаги</li> </ul> </li> </ul> |
| Музыкальная                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения</li> <li>- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками</li> <li>- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными,</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Восприятие музыки</li> <li>♦ Исполнительство (вокальное, инструментальное): <ul style="list-style-type: none"> <li>-пение</li> <li>-музыкально-ритмические движения</li> <li>-музыкально-игровая деятельность</li> <li>-игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul> </li> </ul>                   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | отражали их замысел<br>- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств<br>- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | - развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов<br>- ежедневно читать и обсуждать прочитанное<br>- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Чтение (слушание)</li> <li>♦ Обсуждение (рассуждение)</li> <li>♦ Рассказывание (пересказывание), декламация</li> <li>♦ Разучивание</li> <li>♦ Ситуативный разговор</li> <li>♦ Инсценирование произведений</li> <li>♦ Игры-драматизации</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Различные виды театра</li> </ul> |

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.*

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы**

### **Перспективный план работы с родителями**

#### **Сентябрь**

1. Анкетирование «Сведения о родителях».

2. Памятки: «Ребенок в автомобиле», «Если случился пожар» (номера экстренных служб с мобильного телефона). «Чтоб не попасть в беду». «Как научить ребенка правильному поведению на улице».

«Одежда ребенка в осенний период»

3. Консультации: «Особенности развития ребенка 6-ого года жизни». «Психофизические особенности детей 6-ого года жизни». «Ознакомление родителей с непосредственно-образовательной деятельностью» «Основные

показатели физического развития детей старшего дошкольного возраста»

4. Организация родителей в участии «Осенняя ярмарка»

5. Подготовка к выставке рисунков по безопасности.

6. Оформление информационного стенда на тему: «Декада по безопасности».

7. Привлечение родителей в участии: «Неделя безопасности», «День знаний», Месячника по комплексной безопасности воспитанников, «Осенний вернисаж» - выставка рисунков, «Осенний вернисаж» - выставка поделок из природного материала.

8. Познакомить родителей в индивидуальном порядке с результатами мониторинга на начало учебного года.

9. Организационное родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет»

### **Октябрь**

1. Памятки: «Дорога не место для игр», «Значение артикуляционной гимнастики», «О пользе вакцинации».

«Осторожно грипп»

2. Анкета: «Безопасный дом»

3. Консультации «Поощрение и наказание» «Индивидуальные консультации о вакцинации детей от гриппа». «Развиваем творчество»

4. Индивидуальная беседа с родителями часто болеющих детей.

5. Оформление информационного стенда на тему: «Простуда ты откуда»

### **Ноябрь**

1. Памятка: «Одежда и обувь ребенка в холодный период», «Правила пожарной безопасности», «Витамины наши друзья»,

2. Консультации: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД», «Почему лжет ребенок?», «Любознательность и любопытство».

3. Неделя правовых знаний: оформление информационного стенда; Конкурс – выставка рисунков на тему: «Мои права и обязанности»

4. Подготовка к проведению мероприятий, посвященных ко Дню матери. Привлечение к участию в выставке рисунков «Моя мама». Пригласить родителей на конкурс чтецов - «Милая моя мама», спортивный конкурс с участием мам).

### **Декабрь**

1. Памятки: «Правила посещения родителями Новогоднего утренника в ДОУ», «Правила поведения в местах массового скопления народа». «Правила использования пиротехнических средств», «День прав человека», «Елка которая приносит радость»

2. Консультации: «Какие игрушки нужны вашим детям!», «Внимание! Мороз!», «Памятка для родителей старших дошкольников». «Обморожение», «Осторожно гололед»,

3. Подготовка родителей к участию в конкурсе поделок «Новогодняя игрушка», в конкурсе рисунков «Зимние фантазии»
4. Участие родителей в оформлении зимних участков.
5. Подготовка родителей к участию в конкурсе: «Лучшая игрушка по ППБ из бросового материала».

### **Январь**

- 1.Памятки: «Как не попасть в беду», «Обязанности пешехода», «Как бороться с кариозными монстрами».
- 2.Консультации: «Роль книги, музыки, произведений искусства в эстетическом воспитании».
- 3.Выставка рисунков: «Как мы проводим выходные».
- 4.Привлечение родителей к изготовлению закаливающих дорожек из подручных материалов.
- 5.Проведение недели вежливости, посвященной Всемирному дню «спасибо».
- 6.Родительское собрание. « ».

### **Февраль**

- 1.Памятки: «Меры борьбы с детским дорожно-транспортным травматизмом», «Боремся со словами паразитами».
- 2.Консультации: «Веселая ингаляция», «Двигательная активность – необходимое условие для всестороннего развития», «Детские взаимоотношения», «Какой хороший папа!», «Какова роль отца в семье?»
- 3.Привлечение мам в проведении праздника для пап.
- 4.Физкультурный досуг – эстафета детей с папами: «Быстрые, ловкие, смелые, умелые»
5. Выставка рисунков: «Огонь опаснейшая штука, он над собой не любит шуток»
- 6.Анкета для родителей «Взрослые и дети на улицах города»
- 7.Памятка для родителей: Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге.
8. Презентация «Антитеррористическая безопасность» инструктор по физической культуре О.В.Сушкова.

### **Март**

- 1.Памятки: «Поиграй со мной», «Искусство быть родителями», «Победим простуду и грипп вместе»
- 2.Рубрика по ОБЖ: «Марток – надевай двое порток» (гололед, падение сосулек)
- 3.Приобщение пап в проведении праздника для мам.
- 4.Консультации: «Роль художественной литературы в развитии речи», «Чтобы не случилась беда», «Игры на развитие логического мышления», «Если ребенок не внимателен», «Витаминный календарь. Весна».
- 5.Участие в выставках детского творчества «Мамочка, любимая моя»
- 6.Участие в проведении праздников и развлечений: «8 марта праздник мам»,

## **Апрель**

- 1.Памятки: «Одевайте ребенка по погоде», «Что должен знать ребенок по ПДД», «Народные советы»
- 2.Консультации: «Игрушки в жизни ребенка», «Профилактика детского травматизма в домашних условиях», «Умственное развитие ребенка», «Развиваем и играем - игры летом»
- 3.Оформление стенгазеты: «Быть здоровыми хотим».
- 4.Оформление фотовыставки: «Мы учимся быть здоровыми»
- 5.Анкетирование: «Здоровый образ жизни в вашей семье -что это такое?»
- 6.Познакомить родителей в индивидуальном порядке с результатами мониторинга на конец учебного года.
- 7.Родительское собрание: «Итоговое родительское собрание».

## **Май**

- 1.«Мы собираемся в отпуск»
- 2.Консультации: «Полезные советы по здоровью на летний сезон», «Чем и как занять ребенка дома», «10 рецептов хорошего настроения», «Изучаем дорожную азбуку», «Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями», «Игра в жизни ребенка», «Разговор на равных», «Авторитет родителей», «Осторожно! Ядовитые грибы!»
- 3.Приобщение родителей к участию в оформлении выставки рисунков, посвященных ко Дню семьи.
- 4.Советы родителям по закаливанию часто болеющих детей.
5. Участие в выставке семейных фотографий: «Как мы играем дома».

## **Июнь.**

- 1.Консультация «Здравствуй лето золотое», «Мы идем купаться», «Первая помощь при солнечном ударе», «Укусы насекомых», «Внимание дорога», «Учимся наблюдать и рассказывать», «Кто стучится в дом ко мне!», «Спортивные игры дома и на улице».
- 2.Приобщение родителей к участию в подготовке к выставке рисунков родителей к Дню защиты детей. Тема: «Мир моего детства»
- 3.Консультация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».
- 4.Консультация: «Лето лучший период для начала закаливания».
- 5.Посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями)

## **Июль**

- 1.Консультации: «Одежда детей в летнюю жару», «Давайте поиграем», «Чем утолить жажду с пользой для здоровья», «Куда пойти с ребенком в выходной», «Профилактика кишечных отравлений», «Солнце друг – солнце враг», «Игры с водой», «Почитаем вечерком».

2. Оформление фотовыставки для родителей «Лето – это хорошо»
3. Участие родителей в оформлении выставки рисунков «Отдыхаем хорошо».
4. Консультации по дорожной безопасности: «Осторожно дорога», «Дорога не место для игр», «Готовимся ехать в отпуск», «Мы купили велосипед».
5. Совместное изготовление атрибутов для проведения наблюдений в природе.

### **Август**

1. Консультации: «Осторожно дорога», «Мыло лучший друг», «Запасаем витамины», «Готовимся в школу», «В лес по ягоды пойдем» (о ядовитых ягодах), «Одежда детей в августе», «Светофор наш помощник», «Что нам вместе почитать»
2. Привлечение родителей к оформлению выставки рисунков «Как мы провели лето».
3. Привлечение родителей к подготовке выносного материала на осенний период.

*Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.*

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».**

| № | наименование                                     | Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу | Оборудование имеющееся в наличии (кол-во) | Оборудование планируемое к приобретению (кол-во) |             |
|---|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|
|   |                                                  |                                                            |                                           | 2020уч.год                                       | 2021уч.год. |
|   | <b>игровое оборудование</b>                      |                                                            |                                           |                                                  |             |
| 1 | Автомобили (крупного размера)                    | 2                                                          | 3                                         |                                                  |             |
| 2 | Автомобили (различной тематики, мелкого размера) | 10                                                         | 10                                        |                                                  |             |
| 4 | Акваскоп                                         | 1                                                          |                                           | 1                                                |             |
| 5 | Альбомы по живописи и графике                    | 6                                                          |                                           |                                                  |             |
| 6 | Балансиры разного типа                           | 1                                                          |                                           | 1                                                |             |
| 7 | Бинокль/подзорная труба                          | 1                                                          |                                           | 1                                                |             |
| 8 | Бирульки                                         | 1                                                          |                                           |                                                  |             |
| 9 | Большой детский атлас                            | 1                                                          | 1                                         |                                                  |             |

|    |                                                                                                                                                 |   |   |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 10 | Большой настольный конструктор<br>деревянный с неокрашенными и<br>цветными элементами                                                           | 1 |   |   |  |
| 11 | Весы детские                                                                                                                                    | 1 | 1 |   |  |
| 12 | Ветряная мельница (модель)                                                                                                                      | 1 |   | 1 |  |
| 13 | Витрина /лестница для работ по<br>лепке                                                                                                         | 1 | 1 |   |  |
| 14 | Головоломки - лабиринты                                                                                                                         | 1 | 1 |   |  |
| 15 | Графические головоломки<br>(лабиринты, схемы маршрутов<br>персонажей и т.п.) в виде<br>отдельных бланков, буклетов,<br>настольно - печатных игр | 1 | 1 |   |  |
| 16 | Детский набор музыкальных<br>инструментов                                                                                                       | 1 |   | 1 |  |
| 17 | Дидактическая доска с панелями –<br>комплект                                                                                                    | 1 |   | 1 |  |
| 18 | Диски с видеофильмами с<br>народными песнями и плясками                                                                                         | 1 | 5 |   |  |
| 19 | Домино логическое                                                                                                                               | 1 | 5 |   |  |
| 20 | Домино логическое с разной<br>тематикой                                                                                                         | 1 | 2 |   |  |
| 21 | Звери и птицы объемные и<br>плоскостные (из разного<br>материала, мелкого размера) –<br>комплект                                                | 1 | 1 |   |  |
| 22 | Звуковой молоток (ударный<br>музыкальный инструмент)                                                                                            | 1 | 1 |   |  |
| 23 | Игра для тренировки памяти с<br>планшетом и набором рабочих<br>карт                                                                             | 1 |   | 1 |  |
| 24 | Игра на составление логических<br>цепочек произвольной длины                                                                                    | 1 |   | 1 |  |
| 25 | Игра-набор «Городки»                                                                                                                            | 1 |   | 1 |  |
| 26 | Игровой комплект для изучения<br>основ электричества                                                                                            | 2 |   | 2 |  |

|    |                                                                                                                          |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 27 | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект                                                             | 1 |   | 1 |  |
| 28 | Игры-головоломки объемные                                                                                                | 1 |   | 1 |  |
| 28 | Изделия народных промыслов – комплект                                                                                    | 1 |   | 1 |  |
| 29 | Календарь погоды настенный                                                                                               | 1 | 1 |   |  |
| 30 | Книги детских писателей – комплект                                                                                       | 1 | 1 | 1 |  |
| 31 | Коврик массажный                                                                                                         | 1 | 1 |   |  |
| 32 | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | 1 | 1 |   |  |
| 33 | Коллекция бумаги                                                                                                         | 1 | 1 |   |  |
| 34 | Коллекция минералов                                                                                                      | 1 |   | 1 |  |
| 35 | Коллекция растений (гербарий)                                                                                            | 1 | 1 |   |  |
| 36 | Коллекция семян и плодов                                                                                                 | 1 | 1 |   |  |
| 37 | Коллекция тканей                                                                                                         | 1 | 1 |   |  |
| 38 | Кольцеброс – настольный                                                                                                  | 1 | 1 |   |  |
| 39 | Коляска прогулочная (среднего размера)                                                                                   | 1 | 1 |   |  |
| 40 | Коляска-люлька для кукол                                                                                                 | 1 | 1 |   |  |
| 41 | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра                                                        | 1 |   | 1 |  |
| 42 | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста                                                                     | 1 | 1 |   |  |
| 43 | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков                                                             | 1 |   | 1 |  |
| 44 | Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста                                      | 1 | 2 |   |  |
| 45 | Комплект компакт-дисков со                                                                                               | 1 | 2 |   |  |

|    |                                                                                                                                                              |   |  |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
|    | звуками природы                                                                                                                                              |   |  |   |  |
| 46 | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический                                                                                    | 1 |  | 1 |  |
| 47 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный                                                                                 | 1 |  | 1 |  |
| 48 | Комплект конструкторов шарнирных                                                                                                                             | 1 |  | 1 |  |
| 49 | Комплект костюмов по профессиям                                                                                                                              | 1 |  | 1 |  |
| 50 | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами                                                                                            | 1 |  | 1 |  |
| 51 | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»                                                                                       | 1 |  | 1 |  |
| 52 | Комплект пробирок , мерных стаканчиков, воронок, пипеток                                                                                                     | 1 |  | 1 |  |
| 53 | Конструктор магнитный – комплект                                                                                                                             | 1 |  | 1 |  |
| 54 | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект                                                                           | 1 |  | 1 |  |
| 55 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 | 1 |  | 1 |  |
| 56 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10             | 1 |  | 1 |  |
| 57 | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава                                                                     | 1 |  | 1 |  |

|    | числа                                                           |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 58 | Куклы (крупного размера)                                        | 1 | 2 |   |  |
| 59 | Куклы (среднего размера)                                        | 2 | 5 |   |  |
| 60 | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками             | 2 |   | 2 |  |
| 61 | Кукольная кровать                                               | 1 | 1 |   |  |
| 62 | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект                     | 1 |   | 1 |  |
| 63 | Лук со стрелами                                                 | 1 |   | 1 |  |
| 64 | Магнитная доска настенная                                       | 1 | 1 |   |  |
| 65 | Матрешка пятикукольная                                          | 1 | 1 |   |  |
| 66 | Механическая заводная игрушка разных тематик                    | 5 |   | 5 |  |
| 67 | Модуль-основа для игры «Кухня»                                  | 1 | 1 |   |  |
| 68 | Модуль-основа для игры «Магазин»                                | 1 |   | 1 |  |
| 69 | Модуль-основа для игры «Мастерская»                             | 1 |   | 1 |  |
| 70 | Модуль-основа для игры «Парикмахерская»                         | 1 | 1 |   |  |
| 71 | Модуль-основа для игры – Поликлиника                            | 1 |   | 1 |  |
| 72 | Мозаика разной степени сложности                                | 1 | 7 |   |  |
| 73 | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 1 | 1 |   |  |
| 74 | Мольберт двухсторонний                                          | 1 | 1 |   |  |
| 75 | Музыкальные диски для детей дошкольного возраста                | 1 | 1 |   |  |
| 76 | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью                         | 6 |   | 6 |  |
| 77 | Мяч прыгающий                                                   | 3 | 3 |   |  |

|    |                                                                                                                                                   |   |   |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 78 | Мяч футбольный                                                                                                                                    | 1 |   | 1 |  |
| 79 | Набор «Железная дорога»                                                                                                                           | 1 |   | 1 |  |
| 80 | Набор «Лото: последовательные числа»                                                                                                              | 1 |   |   |  |
| 81 | Набор «Парковка» (многоуровневая)                                                                                                                 | 1 | 2 |   |  |
| 82 | Набор «Мастерская»                                                                                                                                | 1 |   | 1 |  |
| 83 | Набор 5-ти детских музыкальных инструментов                                                                                                       | 1 |   | 1 |  |
| 84 | Набор «Аэродром» (трансформируемый)                                                                                                               | 1 |   | 1 |  |
| 85 | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)                                                                                 | 1 |   | 1 |  |
| 86 | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам                                                                                   | 1 |   | 1 |  |
| 87 | Набор военной техники (мелкого размера)                                                                                                           | 1 |   | 1 |  |
| 88 | Набор деревянных игрушек-забав                                                                                                                    | 1 |   | 1 |  |
| 89 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов                                                                                   | 1 |   | 1 |  |
| 90 | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс | 1 |   | 1 |  |
| 91 | Набор для составления узоров по схемам                                                                                                            | 1 |   | 1 |  |
| 92 | Набор знаков дорожного движения                                                                                                                   | 1 |   | 1 |  |
| 93 | Набор игрушек для игры с песком                                                                                                                   | 5 | 3 |   |  |
| 94 | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)                                                                                              | 1 |   | 1 |  |

|     |                                                                                                                    |   |   |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 95  | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях                               | 1 |   | 1 |  |
| 96  | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта                              | 1 |   | 1 |  |
| 97  | Набор из двухсторонних досок для обучения письму                                                                   | 1 |   | 1 |  |
| 98  | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования                                                         | 1 |   | 1 |  |
| 99  | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | 1 |   | 1 |  |
| 100 | Набор интерактивный коммуникативный игровой                                                                        | 1 |   | 1 |  |
| 101 | Набор картинок для иерархической классификации                                                                     | 1 |   | 1 |  |
| 102 | Набор карточек по народному ремесленному делу                                                                      | 1 | 1 |   |  |
| 103 | Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач                                             | 2 |   | 2 |  |
| 104 | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения                                                            | 1 |   | 1 |  |
| 105 | Набор карточек с изображением предмета и названием                                                                 | 1 | 1 |   |  |
| 106 | Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями                                                          | 1 |   | 1 |  |
| 107 | Набор кораблей и лодок (водный транспорт)                                                                          | 1 |   | 1 |  |
| 108 | Набор кубиков с буквами                                                                                            | 1 | 1 |   |  |
| 109 | Набор кукольной одежды – комплект                                                                                  | 2 |   | 2 |  |
| 110 | Набор кукольных постельных принадлежностей                                                                         | 2 | 1 |   |  |
| 111 | Набор кухонной посуды для игры с куклой                                                                            | 1 | 1 |   |  |

|     |                                                                                                  |    |   |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|
| 112 | Набор материалов Монтессори                                                                      | 20 |   |   |  |
| 113 | Набор мебели для кукол                                                                           | 1  |   | 1 |  |
| 114 | Набор медицинских принадлежностей                                                                | 1  | 1 |   |  |
| 115 | Набор муляжей овощей и фруктов                                                                   | 1  | 1 |   |  |
| 116 | Набор мягких модулей                                                                             | 1  |   | 1 |  |
| 117 | Набор мячей (разного размера, резина)                                                            | 1  |   | 1 |  |
| 118 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки                                                    | 1  | 1 |   |  |
| 119 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)                            | 1  | 1 |   |  |
| 120 | Набор пазлов – комплект                                                                          | 1  | 1 |   |  |
| 121 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект                                                    | 1  |   | 1 |  |
| 122 | Набор парикмахера                                                                                | 1  | 1 |   |  |
| 123 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект     | 1  | 1 |   |  |
| 124 | Набор печаток                                                                                    | 1  |   | 1 |  |
| 125 | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | 1  |   | 1 |  |
| 126 | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами                           | 1  |   | 1 |  |
| 127 | Набор пробирок большого размера                                                                  | 1  |   | 1 |  |
| 128 | Набор проволочных головоломок                                                                    | 1  |   | 1 |  |
| 129 | Набор продуктов для магазина                                                                     | 1  | 1 |   |  |

|     |                                                                                                                                         |   |   |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 130 | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями                                            | 1 |   | 1 |  |
| 131 | Набор разноцветных кеглей с мячом                                                                                                       | 1 | 6 |   |  |
| 132 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской                                                                           | 1 |   | 1 |  |
| 133 | Набор репродукций картин великих сражений                                                                                               | 1 |   | 1 |  |
| 134 | Набор репродукций картин о природе                                                                                                      | 1 |   | 1 |  |
| 135 | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям                                                | 1 |   | 1 |  |
| 136 | Набор самолетов (мелкого размера)                                                                                                       | 1 |   | 1 |  |
| 137 | Набор самолетов (среднего размера)                                                                                                      | 3 |   | 1 |  |
| 138 | Набор солдатиков (мелкого размера)                                                                                                      | 1 |   | 1 |  |
| 139 | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму                                                           | 4 |   | 4 |  |
| 140 | Набор столовой посуды для игры с куклой                                                                                                 | 1 | 1 |   |  |
| 141 | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур                                                                 | 3 |   | 3 |  |
| 142 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект | 1 |   | 1 |  |
| 143 | Набор фантастических персонажей                                                                                                         | 1 |   | 1 |  |

|     |                                                                                                                                     |   |    |   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|--|
| 144 | Набор фигурок «Семья»                                                                                                               | 1 |    | 1 |  |
| 145 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями                                                            | 1 | 1  |   |  |
| 146 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями                                                              | 1 | 1  |   |  |
| 147 | Набор фигурок людей разных профессий                                                                                                | 1 |    | 1 |  |
| 148 | Набор фигурок людей разных рас                                                                                                      | 1 |    | 1 |  |
| 149 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями                                                                                   | 1 | 1  |   |  |
| 150 | Набор чайной посуды                                                                                                                 | 1 | 1  |   |  |
| 151 | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур                                            | 1 |    | 1 |  |
| 152 | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов      | 1 | 12 |   |  |
| 153 | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) | 1 |    | 1 |  |
| 154 | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр                                             | 1 | 1  |   |  |
| 155 | Наборы моделей: деление на части (2–16)                                                                                             | 1 | 1  |   |  |
| 156 | Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы                                                                                  | 1 | 1  |   |  |
| 157 | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде                                                                               | 1 | 1  |   |  |
| 158 | Наглядные пособия символики России                                                                                                  | 1 |    | 1 |  |

|     |                                                                                                                     |   |   |   |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 159 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек                                                               | 1 |   | 1 |  |
| 160 | Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект                                              | 1 | 1 |   |  |
| 161 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами                                                      | 1 | 1 |   |  |
| 162 | Настольный футбол или хоккей                                                                                        | 1 |   | 1 |  |
| 163 | Неваляшки разных размеров – комплект                                                                                | 1 |   | 1 |  |
| 164 | Обруч (малого диаметра)                                                                                             | 5 | 4 | 1 |  |
| 165 | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации           | 1 |   | 1 |  |
| 166 | Перчаточные куклы – комплект                                                                                        | 1 |   | 1 |  |
| 167 | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | 4 |   | 4 |  |
| 168 | Приборы домашнего обихода – комплект                                                                                | 1 | 1 |   |  |
| 169 | Развивающее панно                                                                                                   | 1 |   | 1 |  |
| 170 | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект                     | 1 | 1 |   |  |
| 171 | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект                        | 1 | 1 |   |  |
| 172 | Ракета (среднего размера)                                                                                           | 1 |   | 1 |  |
| 173 | Рамки и вкладыши тематические                                                                                       | 1 | 1 |   |  |
| 174 | Руль игровой                                                                                                        | 1 | 1 |   |  |

|     |                                                                                                                                   |   |   |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 175 | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | 1 |   | 1 |  |
| 176 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)                                     | 1 | 1 |   |  |
| 177 | Скакалка детская                                                                                                                  | 5 | 6 |   |  |
| 178 | Скорая помощь (машина, среднего размера)                                                                                          | 1 |   | 1 |  |
| 179 | Стержни с насадками (для построения числового ряда)                                                                               | 1 | 1 |   |  |
| 180 | Стол для экспериментирования с песком и водой                                                                                     | 1 | 1 |   |  |
| 181 | Танграм                                                                                                                           | 1 | 2 |   |  |
| 182 | Тележка-ящик (крупная)                                                                                                            | 2 |   | 1 |  |
| 183 | Телескопический стаканчик с крышкой                                                                                               | 1 |   | 1 |  |
| 184 | Телефон игровой                                                                                                                   | 1 | 2 |   |  |
| 185 | Увеличительная шкатулка                                                                                                           | 1 |   | 1 |  |
| 186 | Установка для наблюдения за насекомыми                                                                                            | 1 |   | 1 |  |
| 187 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект                                                   | 1 | 1 |   |  |
| 188 | Физическая карта мира (полушарий)                                                                                                 | 1 | 1 |   |  |
| 189 | Часы игровые                                                                                                                      | 1 |   | 1 |  |
| 190 | Часы магнитные демонстрационные                                                                                                   | 1 |   | 1 |  |
| 191 | Чашка Петри                                                                                                                       | 1 |   | 1 |  |
| 192 | Чековая касса игровая                                                                                                             | 1 |   | 1 |  |
| 193 | Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)                                                                         | 1 |   | 1 |  |

|     |                                                 |   |   |   |  |
|-----|-------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 194 | Шахматы                                         | 1 | 1 |   |  |
| 195 | Шашки                                           | 1 | 3 |   |  |
| 196 | Ширма для кукольного театра, трансформируемая   | 1 |   | 1 |  |
| 197 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | 1 | 1 |   |  |
| 198 | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект  | 1 |   | 1 |  |

*Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего представлено в подразделе 3.1 ООПДО МБДОУ №27 «Микки-Маус»*

| помещение | Вид деятельности, процесс                                          | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спальня   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дневной сон</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Кровати двухъярусные – 5шт</li> <li>Кровати трехъярусные - 6шт</li> <li>Кровати – 3шт</li> <li>Стул большой – 1шт</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Приемная  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Самообслуживание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности – 35</li> <li>Шкаф для обуви и одежды – 1</li> <li>Стенд для взрослых «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).</li> <li>Стенд «Неболейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).</li> <li>«Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.</li> <li>Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).</li> <li>«Алгоритм» процесса одевания.</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скамейки – 2шт</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Умывальная комната  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для полотенец – 5 по 5</li> <li>• Шкафы для полотенец – 1 по 10</li> <li>• «Алгоритм» процесса умывания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Групповая комната   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы – 17</li> <li>• Стулья – 35</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности (книжный уголок)</li> <li>• Центр художественно – продуктивной деятельности</li> <li>• Центр экспериментальной деятельности</li> <li>• Центр природы</li> <li>• Театрально - музыкальный</li> <li>• Строительный</li> <li>• Мебель для сюжетно – ролевых игр</li> <li>• Шкафы для дидактического материала, методической литературы – 2шт.</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Песочница с песком</li> <li>• Итерактивная доска</li> <li>• Стол письменный</li> </ul> |
| Прогулочный участок | <p>Развитие физической активности</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сюжетно- ролевые игры</p> <p>Познавательно – исследовательской деятельности</p>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол-3</li> <li>• Стулья – 4</li> <li>• Ящик для хранения выносного материала</li> <li>• Песочница-1</li> <li>• Скамейка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

| № п / п | Образовательная область             | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Социально-коммуникативное развитие» | <p>«Безопасность»Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская, «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич, «Этические беседы с детьми 4-7 лет»./Петрова В. И., Стульник Т. Д.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду»./ Т.С. Комарова, 2015.</p> <p>«Поиграем в профессии.» Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет, Е. А. Алябьева,</p> |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Речевое развитие                      | «Развитие речи детей 4-5 лет (дидактические материалы)»./О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.<br>«Беседы о детях Великой Отечественной войны»/ Т.А. Шорыгина.<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» (программа занятия)»./О.С.Ушакова,<br>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Занятия, игры,О.С. Ушакова. |
| 3 | Познавательное развитие               | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»./Г.И. Тугушева, А.Е. Чистякова<br>«Мир в котором я живу»./метод Пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.                                                                                                           |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. (ФГОС) Куцакова.<br>Аппликация из ткани: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет, Пискулина.<br>«Театрализованные игры в детском саду»./ Т.И.Петрова,                                                      |
| 5 | «Физическое развитие»                 | «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского сада! Пензулаева,                                                                                                                                                                                                                        |

### 3.2. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды для группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

| Центры развития активности детей старшего дошкольного возраста |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область                                        | Центры активности             | Содержание центра (материалы, оборудование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Познавательно-исследовательская деятельность                   | Познавательное развитие детей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                | Центр науки и природы         | 1. Стол для проведения экспериментов.<br>2. Стеллаж для пособий и оборудования.<br>3. Бумажные полотенца.<br>4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).<br>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).<br>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.<br>7. Лупы, цветные стекла.<br>8. Пищевые красители.<br>9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).<br>10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).<br>11. Календарь природы.<br>12. Комнатные растения (по программе) с указателями. |

|                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                | <p>13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>14. Магниты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | Центр математического развития | <p>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</p> <p>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).</p> <p>3. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>4. Шахматы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                         | Центр сенсорики                | <p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы.</p> <p>3. Кубики с картинками по всем темам.</p> <p>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</p> <p>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> |
| <b>Речевое развитие детей</b>                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Центр книги                    | <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Развитие речи</b>                                    | Центр речевого развития        | <p>1. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри»), надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                    | 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.<br>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сургута<br>14. Карта родного города<br>16. Глобус.<br>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»<br>(«Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Физическое развитие детей</b>                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Двигательная деятельность</b>                 | Центр двигательной активности      | 1. Мячи средние разных цветов.<br>2. Мячи малые разных цветов.<br>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.<br>4. Обручи.<br>5. Круговая веревка.<br>6. Флажки.<br>7. Гимнастические палки.<br>8. Кольцеброс.<br>9. Кегли.<br>10. «Дорожки движения».<br>11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».<br>12. Длинная скакалка.<br>13. Короткие скакалки.<br>14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).<br>15. Нетрадиционное спортивное оборудование.<br>16. Массажные и ребристые коврики.<br>17. Гимнастическая лестница.                                                                                                                                          |
|                                                  | Центр сохранения здоровья ребенка  | 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности<br>2. Дидактические игры по валеологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Художественно-эстетическое развитие детей</b> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Изобразительная деятельность</b>              | Центр изобразительной деятельности | 1. Восковые мелки.<br>2. Цветной мел.<br>3. Гуашевые и акварельные краски.<br>4. Фломастеры, цветные карандаши.<br>5. Пластилин, глина, соленое тесто.<br>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).<br>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).<br>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.<br>9. Клейстер.<br>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.<br>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись». |
|                                                  | Центр конструирования              | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.<br>3. Игра «Логический домик».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                | <p>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>6. Макет железной дороги.</p> <p>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                 | Центр музыкально-театрализованной деятельности | <p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Большая ширма.</p> <p>10. Настольная ширма.</p> <p>11. Стойка-вешалка для костюмов..</p> <p>12. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>                                                  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие детей</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>             | Центр сюжетно-ролевых игр                      | <p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самообслуживание и</b>                       | Центр труда                                    | <p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                              |  |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| элементарный<br>бытовой труд |  | 2. Набор инструментов «Маленький слесарь».<br>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.<br>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.<br>5. Контейнер для мусора.<br>6. Фартуки. |
|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе

Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений)

#### Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

При разработке Программы ДООУ определяет продолжительность пребывания детей в учреждении, режим работы ДООУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

| Дневной норматив                                      |              |              |
|-------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| Норматив времени по возрастным категориям детей, час. |              |              |
|                                                       | с 5 до 6 лет |              |
|                                                       | обязательная | формируемая  |
| Норматив времени по ФГОС, %                           | 72%          | 28%          |
| Норматив времени по ФГОС, час                         | 8 ч. 40 мин. | 3 ч. 20 мин. |

Модель организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста  
(5 - 6 лет)

| Режимный момент<br>время                                                                  | Время,<br>затраченное на<br>реализацию<br>образовательной<br>Программы | день недели/ содержание деятельности<br>(дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                        | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник                                                                                                                                                                                                      | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг                                                                                                                                | Пятница                                                                        |
| Прием детей осмотр,<br>игры<br>самостоятельная<br>деятельность,<br>утренняя<br>гимнастика | 7.00-8.20<br>(80 мин)<br>О - 40 мин.<br>Ф- 40 мин.                     | утренняя встреча детей (СК, Р)<br>утренняя гимнастика (Ф).<br>самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);<br>ежедневная работа в календаре природы (П, Р)<br>взаимодействие с семьей (СК, Р);                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                |
|                                                                                           |                                                                        | Беседа по теме<br>недели (П, Р, СК).<br>(с включением<br>тематики<br>образовательной<br>технологии<br>«Социокультурные<br>истоки»)<br>Работа в уголке<br>книжки (ХЭ, Р, П).<br>Настольно-<br>печатные игры (П,<br>Р, СК).<br>Игры<br>экологического<br>содержания (П, К). | Индивидуальные<br>трудо-<br>вые<br>поручения (СК).<br>Рассматривание<br>книг,<br>энциклопедий, с<br>целью развития и<br>обогащения<br>словаря (СК, Р, П).<br>Игры<br>экологического<br>содержания (П,<br>К). | Ситуации по<br>нравственно -<br>патриотическому<br>воспитанию,<br>Беседа о<br>нравственности (с<br>включением<br>тематики<br>образовательной<br>технологии<br>«Социокультурные<br>истоки»)<br>(П, СК,Р).<br>Работа в уголке<br>книжки (ХЭ, Р, П).<br>Словесная игра<br>(Р, П).<br>Игры –<br>драматизации (ХЭ,<br>П, Р, СК).<br>Экология в<br>картинках (П, Р) | Рассматривание<br>иллюстраций на<br>темы здоровья<br>(П, Р, ХЭ, СК).<br>Трудовые<br>поручения (СК).<br>Д/и по развитию<br>речи (Р, П). | Экология в<br>картинках (П, Р)<br>Игры<br>экологического<br>содержания (П, К). |
| Подготовка к завтраку,                                                                    | 8.20-8.40                                                              | Формирование культурно-гигиенических навыков ( в том числе с использованием примера взрослого),                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                |

|                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| завтрак                                                                                                                                                                            | (20 мин).<br>О- 15 мин.<br>Ф-5 мин.                 | использование художественного слова ( потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) ( Р, СК,П)                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                         |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                 | 8.40-9.00<br>(20 мин).<br>О-10 мин.<br>Ф-10 мин.    | Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                    |                                                     | Подвижные игры (Ф)<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)                                                                                                                                                                                                             | Словесные игры (П, Р, СК)<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)                      | Игра – импровизация (П, СК)<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (Ф)                    | Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)                         | Дидактические игры (П, Р, СК)<br>Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика<br>самомассаж (Ф)                   |
|                                                                                                                                                                                    |                                                     | Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                         |
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                           | 9.00- 9.55<br>(55 мин).<br>О-45 мин.<br>Ф- 10 мин.  | Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников ) НОД ( Р,Ф)        |                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                         |
| Второй завтрак (сок)                                                                                                                                                               | 9.55-10.05<br>(10 мин)<br>О-10 мин.                 | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка<br>(игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки | 10.05-12.20<br>(135 мин.)<br>О-70 мин.<br>Ф-65 мин. | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);<br>ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).<br>ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,). |                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                    |                                                     | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).                                                                                                                                                                         | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).<br>Углубление представлений детей о сезонных изменениях | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).<br>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).<br>Подвижные игры: развитие координации движений, умения |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> | <p>(П, Р).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</p> <p>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).</p> <p>Физические упражнения на ловкость (Ф).</p> <p>Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</p> | <p>природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p> <p>Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК).</p> | <p>участке: воспитывать желание помочь (СК).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p> | <p>ориентироваться в пространстве (Ф).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Строительные игры (СК, П, Р).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                          | 12.20-12.30<br>(10 мин.)<br>О-10мин.                 | После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) ( СК, Р, П)                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                  |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                        | 12.30-12.50<br>(20 мин).<br>О- 15 мин.<br>Ф- 5 мин.  | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков ( пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                  |
| <b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 50 мин.(350 минут)</b><br><b>О- 215 мин.</b><br><b>Ф-135 мин.</b> |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                  |
| Подготовка ко сну<br>Дневной сон                                                                                                                                | 12.50-15.00<br>(130 мин).<br>О-130 мин.              | Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)<br>Дневной сон                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                  |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры                                                                                                                | 15.00-15.15<br>(15 мин.)<br>О-10 мин.<br>Ф-5 мин.    | Постепенный подъем.: гимнастика после сна,упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                  |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                  | 15.15-15.35<br>(20 мин.)<br>О-15 мин.<br>Ф-5 мин.    | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                  |
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                        | 15.35-16.00<br>(25 мин).<br>О-20 мин.<br>Ф-5 мин.    | Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников ) НОД ( Р,Ф) |                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                  |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа                                                                                  | 16.00-17.20<br>(80 мин.)<br>О- 50 мин.<br>Ф- 30 мин. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                 |                                                      | Чтение художественной литературы (ХЭ, Р)<br>Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития                                                                                                                                      | Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)<br>Подвижные игры (Ф).<br>Работа в книжном уголке (П, Р, СК).<br>Игры на развитие | Лепка/Аппликация (ХЭ)<br>Строительные игры (П, Р, СК).<br>Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).<br>Наблюдение за проведением | Шахматный теремок (П)/<br>Социокультурные истоки (СК)<br>Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).<br>Рассматривание | Развлечение по теме недели (все области).<br>Игры экологической направленности (П, Р)<br>Настольно-печатные игры |

|                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                    | - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактическая игра по ПДД; (П, Р, СК) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК).                                                                                                                                                                    | речевого развития, Дидактическая игра по ППБ (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), Интеллектуально-развивающие дидактические игры (П, Р, СК)                     | опытов (П) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК).                                                                                                                                      | растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактическая игра по ОБЖ. (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием (П, Р, СК)                | познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Экспериментальная лаборатория «Почемучки». (П, Р, ХЭ)      |
| Подготовка к ужину<br>Ужин         | 17.20-17.40<br>(20 мин).<br>О-15 мин.<br>Ф-5 мин.  | Формирование культурно-гигиенических навыков ( использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка | 17.40-18.30<br>(50 мин.)<br>О-30 мин.<br>Ф-20 мин. | Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П) |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|                                    |                                                    | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).                                                                                                                                                  | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) |

|                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                               | <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> | <p>Ф).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</p> <p>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).</p> <p>Физические упражнения на ловкость (Ф).</p> <p>Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</p> | <p>поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p> <p>Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ(П, Р, СК).</p> | <p>игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p> | <p>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Строительные игры (СК, П, Р).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> |
| <p>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой</p> | <p>18.30-19.00<br/>(30 мин.)<br/>О- 20 мин.<br/>Ф-10 мин.</p> | <p>Строительные игры (П, Р, СК).</p> <p>Наблюдение за растениями в уголке природы (П)</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)</p> <p>Подвижные игры (Ф).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Строительные игры (П, Р, СК).</p> <p>деятельность в центрах активности (П)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).</p> <p>Рассматривание иллюстраций в</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Развлечение по теме недели (все области).</p> <p>Игры экологической направленности (П,</p>                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                             |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Работа в альбомах (образовательная технология «Социокультурные истоки) | Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки) Работа с природным материалом в группе. Слушание музыки, аудиозаписей (П, Р, ХЭ) | Цикл бесед «Социокультурные истоки» Художественно-творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ) | книжном уголке (П, Р,СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). | Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание) |
| <b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 минут (370 минут)</b><br><b>О- 290 минут</b><br><b>Ф-80 минут</b>                                                                                                       |  |                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                             |                                                     |
| <b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы</b><br><b>12 часов(720 минут)</b><br><b>Обязательная часть- 8 часов 40 минут (520 минут) – 72 %</b><br><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 20 минут (200 минут)- 28 %</b> |  |                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                             |                                                     |

### Примерный режим дня старшей группы (учебный период)

| <b>Мероприятия</b>                                                               | <b>Группа старшего дошкольного<br/>возраста<br/>(5 – 6 лет)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство,<br>ежедневная утренняя гимнастика          | 7.00-8.20                                                       |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                   | 8.20-8.40                                                       |
| Самостоятельная деятельность, игры                                               | 8.40-9.00                                                       |
| Непрерывная образовательная<br>деятельность                                      | 9.00-9.55                                                       |
| Второй завтрак                                                                   | 9.55-10.05                                                      |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка<br>(игры, наблюдения, труд)                | 10.05-12.20                                                     |
| Возвращение с прогулки, игры                                                     | 12.20-12.30                                                     |
| Подготовка к обеду, обед                                                         | 12.30-12.50                                                     |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                   | 12.50-15.00                                                     |
| Постепенный подъем, воздушные, водные<br>процедуры                               | 15.00-15.15                                                     |
| Подготовка к полднику, полдник                                                   | 15.15-15.30                                                     |
| Непрерывная образовательная<br>деятельность                                      | 15.30-16.40                                                     |
| Игры, самостоятельная деятельность,<br>развлечения, индивидуальная работа        | 16.40-17.20                                                     |
| Подготовка к ужину, ужин                                                         | 17.20-17.50                                                     |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка,<br>встречи с родителями, уход детей домой | 17.50-19.00                                                     |

### Примерный режим дня старшей группы (теплый период)

|    | Мероприятия                                             | Группа старшего дошкольного<br>возраста (5 – 6 лет) |
|----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика     | 7.00-8.35                                           |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак                          | 8.35-8.55                                           |
| 3. | Подготовка к прогулке, к занятию, выход на прогулку     | 8.55-9.05                                           |
| 4. | Развивающие образовательные ситуации на игровой основе  | 9.15-9.45                                           |
| 5. | Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры | 9.45-12.15                                          |
| 6. | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры          | 12.15-12.30                                         |
| 7. | Подготовка к обеду, обед                                | 12.30-13.00                                         |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон                          | 13.00-15.00                                         |
| 9. | Постепенный подъем детей, водные процедуры              | 15.00-15.20                                         |
| 10 | Подготовка к полднику, полдник                          | 15.20-15.25                                         |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час       | 15.25-16.45                                         |
| 12 | Возвращение с прогулки, игры                            | 16.45-17.05                                         |
| 13 | Подготовка к ужину, ужин                                | 17.05-17.45                                         |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.45-19.00                                         |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на учебный период 2019-2020 учебного года**

| <b><u>Понедельник</u></b>                                                | <b>Вторник</b>                                                                                                                                       | <b>Среда</b>                                                                                                  | <b>Четверг</b>                                                           | <b>Пятница</b>                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.00-9.20 –<br>математическое<br>развитие<br>10.00 – 10.25 мир<br>музыки | 9.25-9.50 – физическое<br>развитие<br>10.00-10.20 - речевое<br>развитие<br>15.20-15.45 –<br>познавательно –<br>исследовательская /<br>конструктивная | 8.30-9.00/9.10-9.40 –<br>бассейн<br>10.00-10.20 –<br>математическое<br>развитие<br>Прогулка с 10.40-<br>12.20 | 9.25-9.50-<br>физическое развитие<br><br>10.00-10.20<br>обучение грамоте | 10.00-10.25- мир<br>музыки<br>Прогулка с 10.40-<br>12.20<br>15.10-15.35 –<br>социальный мир |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на летний период 2020 года**

| <b>Понедельник</b>          | <b>Вторник</b>                                                          | <b>Среда</b>                                                                                                  | <b>Четверг</b>                     | <b>Пятница</b>                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 10.00-10.25 – мир<br>музыки | 9.25-9.50 – физическое<br>развитие<br>15.40-16.05 – речевое<br>развитие | 9.25-9.50 –<br>физическое развитие<br>15.40-16.05 -<br>познавательно-<br>исследовательская/<br>конструктивная | 9.25-9.50 –<br>физическое развитие | 10.00-10.25 – мир<br>музыки<br>15.40-16.05 –<br>социальный мир |

## **Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности (старший дошкольный возраст)**

### **Сентябрь**

- 1 неделя. «Наш детский сад». (Назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, и их назначение. Детский сад и школа. День знаний.)
- 2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье». (Приметы ранней осени, погода, растительный мир. Моделирование. Опытнo-экспериментальная деятельность.)
- 3 неделя. «Дары леса, тайги» (Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.)
- 4 неделя. . «Что нам осень принесла?» (Фрукты, овощи, ягоды. Скатерть-самобранка: что готовят, как сохраняют урожай. Опыты, эксперименты).

### **Октябрь**

- 1 неделя Сельско -хозяйственный труд взрослых. (Работа людей по уборке урожая на полях, в огородах, садах, машины -помощники. Откуда хлеб пришел?)
- 2 неделя. Растительный мир осенью. (Деревья: лиственные, хвойные; кустарники, травы).
- 3 неделя. «Птичья страна». (Перелетные и зимующие птицы, внешний вид, особенности питания, подготовка к зиме.)
- 4 неделя. «Кто в лесу живет?» ( Дикие животные и их детеныши. Раскрыть понятие «дикие животные», подготовка животных к зиме, понятие – хищники и травоядные).
- 5 неделя. «Народные традиции»

### **Ноябрь**

- 1 неделя. Домашние животные и их детеныши. (Раскрыть понятие «домашние животные», сравнение с дикими животными. Моделирование. Польза людям. Как люди ухаживают за животными).
- 2 неделя. «Птичий двор» (домашние птицы, питание, внешний вид, повадки. Польза людям. Моделирование.)
- 3 неделя. «Что из чего?» (Одежда, обувь, головные уборы. Название предметов, группировка по назначению. Материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии.)
- 4 неделя. «Я сам» (тело, здоровье, семья; культурно-гигиенические навыки и их значение в жизни человека, что полезно и вредно для жизни человека)

### **Декабрь**

- 1 неделя. «Здравствуй, гостя-зима!» (Сезонные изменения в природе, погода, приметы, знакомство с календарем, свойства ветра. Опыты, эксперименты.)
- 2 неделя. «Животные Севера» (установление простейших связей между природными условиями обитания и характерными особенностями животных)
- 3 неделя. «Путешествие в страну дорожных знаков» (знакомство и закрепление правил уличного движения, профессия регулировщика движения, средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожная разметка, специальный транспорт)
- 4 неделя. «Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.)

### **Январь**

- 2 неделя «Путешествие в страну сказки!» (Рождественские посиделки, фольклор, гадание, колядки, игры, развлечения)
- 3 неделя. «Дом, в котором ты живешь?» (Мебель, посуда, их назначение и название).
- 4 неделя. «Предметы-помощники» (Бытовые электрические приборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими).
- 5 неделя «Один дома»

### **Февраль**

- 1 неделя. «Предметы и их свойства» (Знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины. Опыты-эксперименты.)

2 неделя. «Предметы и их свойства» (О свойствах дерева, бумаги, железа. Опыты, эксперименты. Профессии людей, связанные с производством этих материалов. «Человеку друг огонь, только зря его не тронь». Правила безопасности.).

3 неделя. «Наша Армия» (беседы о нравственном воспитании, поздравление пап)

4 неделя «Наши зеленые друзья» (знакомство со строением комн.растений, потребностью во влаге, свете, уходе за ними, способы размножения. Огород на подоконнике)

### **Март**

1 неделя. «Сердце матери – лучше солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.)

2 неделя. «Весна красна» (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире. Почему на Севере еще зима?).

3 неделя. «Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг)

4 неделя «Город, в котором мы живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем)

### **Апрель**

1 неделя «Книжкины именины» (значение книги в жизни человека. Дом книги: библиотека, типография, магазин. Кто и как делает книги. Литературные жанры. Об авторах и иллюстраторах литературных произведений.)

2 неделя «Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом)

3 неделя «Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы)

4 неделя «Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты)

### **Май**

1 неделя «Рыбы» (обитатели уголка природы. Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание. Моделирование. Труд в уголке природы)

2 неделя «День Победы»

3 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)

4 неделя «Цветы»

5 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

### **Июнь**

1 неделя «Лето солнышком согрето!»

2 неделя «Мой любимый детский сад!»

3 неделя «Любимый город»

4 неделя «Неделя добрых дел»

### **Июль**

1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»

2 неделя «Наша дружная семья»

3 неделя «В мире прекрасного»

4 неделя «Осторожный пешеход»

5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

### **Август**

1 неделя «Неделя почемушки»

2 неделя «Мы любим природу!»

3 неделя «Неделя толерантности»

3 неделя «До свидания, лето!»

### Традиции, сложившиеся в МБДОУ

| №<br>пп | Мероприятие                | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сроки              |
|---------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.      | Физкультурные<br>досуги    | «Малыши-крепыши»<br>«Зимние забавы»<br>«Мама, папа, я – спортивная семья»<br>«Ай да, папочки, ай да, сыночки»                                                                                                                                                                                                                                               | 1 раз в<br>квартал |
| 2.      | Спортивные<br>соревнования | «Малые олимпийские игры»<br>Губернаторские состязания<br>«Дети Сургута за здоровый образ жизни»<br>Шашечный турнир<br>«Югра – мой край родной, Сургут – любимый<br>город»<br>«Космический КВН»<br>«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»                                                                                                                    | 1 раз в год        |
| 3.      | Дни здоровья               | «Веселые старты»<br>«Дружеская встреча»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 раз в<br>квартал |
| 4.      | Концерты                   | Отчетный концерт ко Дню матери<br>Концерт для ветеранов 9 Мая                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 раз в год        |
| 5.      | Экскурсии                  | МБОУ СОШ № 45<br>Детская библиотека<br>Пожарная часть<br>Воскресная школа<br>Краеведческий музей<br>Усадьба Клепикова<br>Дом Фармана Салманова<br>Старый Сургут<br>Станция юннатов                                                                                                                                                                          | 1 раз в<br>квартал |
| 6.      | Конкурсы                   | Фестиваль детского творчества «Звездная капель»<br>Фестиваль детского творчества «Пасха красная»<br>Фестиваль детского творчества «Рождество<br>Христово»<br>«Дары осени» (творческие работы из природного<br>материала)<br>«Новогодние сюрпризы» (творческие работы на<br>новогоднюю тематику)<br>«С днем рождения, Микки-Маус!»<br>«Наше солнечное лето!» | 1 раз в год        |
| 7.      | Стенгазеты                 | «Как живешь, Микки-Маус?»<br>«Интересно мы живем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 раз в<br>месяц   |

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Список литературы

1. Шипицына Л.М., Заширинская О. В., Воронова А.П, Нилова Т.А. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет. Изд. 2-ое доп. «Детство –Пресс» Санкт-Петербур 2010г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс 2011, 144с.
3. Полюнова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» планирование работы. Беседы. Игры. СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс» 2011. 240с
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] –СПб: «Детство-Пресс», 2011-496с (библиотека программы «Детство»
5. Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016-160с. ФГОС. Работаем по программе «Детство»

### Социальный мир

| месяц    | Тема недели                                                                                                                                 | Тема занятия          | Интеграция образовательных областей                                     | Программное содержание                  | Методы и приемы                                           | Литература |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
| Сентябрь | <b>1 неделя</b><br>«Наш детский сад»(назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, их назначение.) | № 1 «Наш детский сад» | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - учить быть внимательными друг к другу | рассматривание, составление рассказа, игровые упражнения. | С.250 (1)  |

|         |                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                |            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Октябрь | <b>2 неделя</b><br>«Осенняя пора – очей очарованье».                                                                                                           | № 2 «Осенняя прогулка»                                      | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - закрепить знание детей о приметах осени, вспомнить пословицы и поговорки, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе.   | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей                                                  | С.21 (5)   |
|         | <b>3 неделя</b><br>«Дары леса, тайги»<br>(Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.)                                                                               | №3<br>«Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт»             | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -помочь детям запомнить признаки характеризующие лиственные и хвойные деревья; познакомить с грибами и ягодами, произрастающими в родном крае. | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями                                                      | С.17 (5)   |
|         | <b>4 неделя</b><br>«Что нам осень принесла?» (Фрукты, овощи, ягоды. Скатерть самобранка: что готовят, как сохраняют урожай.)                                   | №4<br>«Хлеб всему голова. рассматривание злаковых растений» | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде;                                                            | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями                                                      | С.196, (4) |
|         | <b>1 неделя</b><br>«Сельскохозяйственный труд взрослых.»<br>(Работа людей по уборке урожая на полях, в огородах, садах, машины помощники. Откуда хлеб пришел?) | №5<br>«»                                                    | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - дать детям понятие, что хлеб – ежедневный продукт питания; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола.                            | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, использование современных информационных технологий, чтение | С. 196 (4) |

|                                                                                                                                    |                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>2 неделя</b><br>«Растительный мир осенью»<br>(Деревья: лиственные, хвойные; кустарники, травы).<br>2 неделя (9.10-13.10.)       | №6<br>«Деревья, кустарники, травы»              | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -расширять представление детей о растениях осенью. познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, использование современных информационных технологий | Интернет - ресурсы |
| <b>3 неделя</b><br>«Птичья страна». (Перелетные и зимующие птицы, внешний вид, особенности питания),                               | №7<br>«Покормите птиц зимой»                    | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей           | рассказывание взрослого, беседа, обсуждение, игровые упражнения, словесная игра                                        | С.41 (5)           |
| <b>4 неделя</b><br>«Кто в лесу живет?» (Дикие животные и их детеныши, подготовка животных к зиме, понятие – хищники и травоядные). | №8<br>«Рассматривание и сравнение лисы и собаки | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой                                                                                             | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями                                              | С.201. 208 (4)     |

|        |                                                                                                         |                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|        | <b>5 неделя</b><br>«Народные традиции»                                                                  | № 9<br>«бережное отношение к хлебу»  | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - познакомить с традиционными русскими народными праздниками                                                                                                                                  | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, прослушивание аудио              | С.80 (5)        |
| Ноябрь | <b>1 неделя</b><br>Домашние животные и их детеныши.<br>(Раскрыть понятие «домашние животные»),          | № 10 «Беседа о домашних животных»    | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -прививать любовь к домашним животным, познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком, дать представления о том, как собаки помогают человеку в жизни. | рассказывание взрослого, беседа, обсуждение, игровые упражнения, словесная игра, чтение. | С.193 (4)       |
|        | <b>2 неделя</b><br>«Птичий двор»<br>(домашние птицы, питание, внешний вид, повадки. Польза людям)       | №11<br>«Мой ласковый и нежный зверь» | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - уточнить знания детей о домашних птицах                                                                                                                                                     | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа со схемами                | С.141 (1)       |
|        | <b>3 неделя</b><br>«Что из чего?»<br>(Одежда, обувь, головные уборы. Название предметов, группировка по | № 12<br>«Для чего нужны ткани»       | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - знакомить со свойствами тканей; дать представления об истории иглы; учить понимать назначения предметов.                                                                                    | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа со схемами, исследования          | Интернет ресурс |

|         |                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                              |                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|
|         | назначению. Материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии.)                                                                                       |                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                              |                      |
|         | <b>4 неделя</b><br>«Я сам» (тело, здоровье, семья; культурно гигиенические навыки и их значение в жизни человека, что полезно и вредно для жизни человека) | №13<br>«Я сам»                                  | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; повысить осведомленность детей в вопросах ухода за собой               | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, исследования | С.193 (1), С,140 (5) |
| Декабрь | <b>1 неделя</b><br>«Здравствуй, гостя-зима!» (Сезонные изменения в природе, погода, приметы, знакомство с календарем, свойства ветра)                      | № 14<br>«Беседа о снеге»                        | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | знакомство с зимними явлениями природы, формирование умений, связанных с экспериментальной деятельностью, выделение необходимой информации в тексте. | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение       | С.212 (4), с. 73 ()  |
|         | <b>2 неделя</b><br>«Животные Севера» (установление простейших связей между природными условиями обитания и характерными особенностями животных)            | № 15<br>«Редкие виды млекопитающих и птиц Югры» | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания познакомить с редкими видами родного края  | рассматривание, обсуждение, работа с моделями, чтение        | Интернет - ресурсы   |
|         | <b>3 неделя</b><br>«Путешествие в страну дорожных знаков»                                                                                                  | № 16<br>«Дорожные знаки»                        | Социально-коммуникативное, речевое,                                     | - учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки                                                                          | рассматривание, обсуждение, игры, работа со схемами, чтение  | с.117, (2)           |

|        |                                                                                                                          |                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|        | (знакомство и закрепление правил уличного движения, профессия регулировщика движения, средства регулирования движения: ) |                                             | физическое, познавательное развитие                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |                 |
|        | <b>5 неделя</b><br>«Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.)                                                 | №17<br>«Как много интересного бывает зимой» | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - формировать представление детей о праздниках на Руси(святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа | игровая, беседа, чтение                                                         | С.231(4)        |
| Январь | <b>1 неделя</b><br>«Путешествие в страну сказки!»                                                                        | №18<br>«В гостях у сказка»»                 | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -закрепить знания о русских народных сказках. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству                                                                         | Беседа, обсуждение, рассматривание, игровое упражнение, чтение                  | С.67 (5         |
|        | <b>2 неделя</b><br>«Дом, в котором ты живешь?» (Мебель, посуда, их назначение и название).                               | №19<br>«Мебельная фабрика»                  | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.                                                                                            | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, исследование | Интернет ресурс |
|        | <b>3 неделя</b><br>«Предметы помощники» (Бытовые электрические приборы,                                                  | № 20<br>«Пожароопасные предметы»            | Социально-коммуникативное, речевое, физическое,                         | - помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми                                                                                                | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа со схемами, чтение,      | С.54 (2)        |

|         |                                                                                                                                               |                                                                |                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|         | их назначение, правила безопасности)                                                                                                          |                                                                | познавательное развитие                                                 | нельзя самостоятельно пользоваться                                                                                                            | исследование                                                                                                        |                  |
|         | <b>4 неделя</b><br>«Один дома»                                                                                                                | № 21<br>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научит их правильно себя вести в таких случаях.             | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, рассказывание                                                       | С.46 (2)         |
| Февраль | <b>1 неделя</b><br>«Предметы и их свойства» (Знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины. Опыты-эксперименты.)                         | №22<br>«Предметы из стекла и металла»                          | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; познакомить с профессиями людей, работающих с этими материалами                | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, исследование, использование современных информационных технологий   | Инбтернет ресурс |
|         | <b>2 неделя</b><br>« Предметы и их свойства» (О свойствах дерева, бумаги, железа. Профессии людей, связанные с производством этих материалов) | №23<br>«Что делают наши мамы и папы?»(профессия)               | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -дать представление о строительных профессиях, пополнить знания о конструкции домов, продолжать знакомить с разными строительными материалами | рассматривание, беседа, игровые упражнения, работа с моделями                                                       | С.220 (1)        |
|         | <b>3 неделя</b><br>Наша Армия (беседы о нравственном воспитании, поздравления пап)                                                            | №24<br>«Что такое хорошо и что такое плохо»                    | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - продолжать знакомить детей, с людьми, прославившими Россию; с памятниками защитникам Отечества.                                             | рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение, использование современных информационных технологий | С.272 (1)        |

|      |                                                                                                                                  |                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      | <b>4 неделя</b><br>«Наши зеленые друзья»<br>(знакомство со строением комнатных растений,)                                        | № 25<br>«Рассматривание и сравнение комнатных растений» | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -закрепить знания детей о комнатных растениях; учить описывать внешний вид растений, правильно используя название частей растения                                                                                                                    | рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, исследование                                                                                                                                                          | с.203, 211, 395 (4)   |
| Март | <b>1 неделя</b><br>«Сердце матери – лучше солнца греет»<br>(праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.) | № 26 «Никого роднее мамы в целом мире нет»              | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помочь им.развивать у детей эстетическое восприятие.                                                                                                         | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение.беседа, творчество.                                                                                                                                                    | С.204 (1), с.99 (5)   |
|      | <b>2 неделя</b><br>«Весна красна»<br>(сезонные изменения в природе, растительном и животном мире. Почему на Севере еще зима?).   | № 27<br>«Доктора леса»<br>(путешествие в весенний лес)  | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - формировать умение находить связь между изменениями в неживой и живой природе: закрепить знания детей о птицах, умения классифицировать их, дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха | Игровой момент, чтение загадки, объяснение ответа с помощью моделей, игра рассматривание картин муз.сопровождение Вивальди «Весна», психогимнастика «Подснежники», отгадывание загадок о птицах, рассматривание картинок птиц | с.247 (4)             |
|      | <b>3 неделя</b><br>«Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг)                                  | № 28<br>«Мы живём в России»                             | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России.                                                                                                                         | рассматривание, беседа, игровые упражнения, чтение.                                                                                                                                                                           | Интернет ресурсс      |
|      | <b>4 неделя</b><br>«Город, в котором мы                                                                                          | № 29 «Мы живём в России»                                | Социально-коммуникативное,                                              | -продолжать знакомить с родной страной. Развивать                                                                                                                                                                                                    | Рассматривание, беседа, игровые упражнения,                                                                                                                                                                                   | Конспект- презентация |

|        |                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|        | живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем)                                                                                                                          |                                        | речевое, физическое, познавательное развитие                            | чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России.                                                                                                                        | чтение.                                                                                                             | «Мой любимый город Сургут»                                                 |
| Апрель | <b>1 неделя</b><br>«Книжкины именины» (значение книги в жизни челове-ка. Дом книги: библиотека, типография, магазин. Кто и как делает книги. Литературные жанры. Об авторах и иллюстраторах) | № 30<br>«Что из чего сделано»          | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - формировать знания детей о бумаге, разных её видах, качество и свойствах бумаги; история её создания.                                                                                           | рассматривание, обсуждение, б игровые упражнения, использование современных информационных технологий, исследование | Окружающий мир в д.играх дошкольника . Л.В Артемова (программа «Детство» ) |
|        | <b>2 неделя</b><br>«Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом)                                                    | № 31<br>«Экологическая сказка Ручеек»» | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли. Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, воспитывать бережное отношение. | беседа, игровые упражнения, использование моделей, рассматривание.                                                  | С.241 (4)                                                                  |
|        | <b>3 неделя</b><br>«Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы)                                              | № 32<br>«Растение как живое существо»  | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - развивать у детей понимании того, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных              | рассматривание, беседа, игровые упражнения, работа с моделями                                                       | С.218 (4)                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                         |                                                                                                                               |                                                                               |                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                         | вливают чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.                                                                            |                                                                               |                                            |
|     | <b>4 неделя</b><br>«Животные зоопарка»<br>(животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания.<br>Почва и ее виды.<br>Опыты, эксперименты) | № 33<br>«знакомство с животными жарких и холодных стран» | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные. | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей | С. 222 (4                                  |
|     | <b>5 неделя</b><br>«Рыбы» (обитатели уголка природы.<br>Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание.)                                  | № 34<br>«Кто живет в реке и озере»                       | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр; активизировать словарный запас.                                       | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение                        | С.205 (4                                   |
| Май | <b>1 неделя</b><br>«День Победы»                                                                                                                                        | №35<br>«День Победы»                                     | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -продолжить знакомство с историей России , вызвать интерес к традициям россиян, воспитывать чувство уважения к малой родине.  | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение                        | Конспект,презентация<br>Интернет - ресурсы |
|     | <b>2 неделя</b><br>«Насекомые»<br>(внешний вид, среда обитания)                                                                                                         | № 36<br>«Муравьи – санитары леса»                        | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.                         | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, использование моделей         | С. 240 (4                                  |

|  |                                                                                                         |                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | <b>3 неделя</b><br>«Цветы»<br>(Комнатные ,полевые растения)                                             | №37<br>«Рассматривание комнатных растений»            | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - познакомить детей с миром цветов; развивать умение обобщать цветы по признакам.                                                                                                                             | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение                        | С.160 (1); с. 211 (4)                      |
|  | <b>4 неделя</b><br>«В гости к солнышку»<br>(закрепление сезонных изменений в природе по временам года). | № 38<br>«В гостях у Лесовичка»                        | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями природы и жизни растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. | чтение, беседа, рассматривание, обсуждение, игровые упражнения                | С.107.(5)                                  |
|  | <b>1 неделя</b><br>«Лето – солнышком согрето!»                                                          | №39<br>«Счастлив тот, кого настоящим другом называют» | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -учить разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение человека.                                                                                                                  | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения                                | С.111 (5)                                  |
|  | <b>2 неделя</b><br>«Мой любимый детский сад!»                                                           | №40<br>«Детский сад – моя вторая семья»               | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать творчество, способствовать развитию воображения, развивать связную речь.                                                            | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей | Конспект,презентация<br>Интернет - ресурсы |
|  | <b>3 неделя</b><br>«Любимый город»                                                                      | №41<br>«Необычная экскурсия по                        | Социально-коммуникативное, речевое,                                     | -продолжить знакомство с историей родного города и его достопримечат.,                                                                                                                                        | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение,                       | с.228(1)                                   |

Июнь

|      |                                               |                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Июль |                                               | городу»                                                       | физическое, познавательное развитие                                     | развивать умение ориентироваться по карте города.                                                                                                                | беседа.                                                                                                                                                                                                         |                                          |
|      | <b>4 неделя</b><br>«Неделя добрых дел»        | № 42<br>«Научим Барбоскина и Бобика гостеприимству»           | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -развивать у детей чувства единой семьи, доброе отношение друг к другу, взрослым и детскому саду.                                                                | рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.                                                                                                                                                 | С.122 (5)                                |
|      | <b>1 неделя</b><br>«Здравствуй, Спортландия!» | № 43<br>«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела, воспитывать желание заботиться о своем здоровье. | художественное слово, ситуационные задачи, беседа, исследовательские действия, физминутка, использование наглядности, обращение к жизненно-му опыту детей.                                                      | С. 206 (3)                               |
|      | <b>2 неделя</b><br>«Наша дружная семья»       | № 44<br>«Дружная семья»                                       | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -закрепить представления о нравственном поведении в семье, о семейных праздниках                                                                                 | рассматривание семейного альбома, чтение стихов, беседа                                                                                                                                                         | с. 209 (1)                               |
|      | <b>3 неделя</b><br>«В мире прекрасного»       | № 45<br>« Бумажная страна»                                    | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | - закрепить знания детей о бумаге, разных её видах, качествах и свойствах бумаги; история её создания.                                                           | игровой момент, чтение загадки, беседа о бумаге, практическая деятельность: экспериментирование «Бумага – какая она?», игра «Из че-го сделан предмет», творческая коллективная работа «Бумажная страна», анализ | Конспект, презентация Интернет - ресурсы |

|        |                                                 |                                               |                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                         |            |
|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|        |                                                 |                                               |                                                                         | работ.                                                                                                                       |                                                                                         |            |
|        | <b>4 неделя</b><br>«Осторожный пешеход»         | № 46<br>«Дорожные знаки»                      | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -закрепить умение детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.                                       | игровой момент, практическая деятельность, обсуждение.                                  | с.117 (2)  |
|        | <b>5 неделя</b><br>«Неделя веселых игр и забав» | № 47<br>Игра-беседа «Съедобное-не съедобное»  | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | Развивать диалектическое мышление детей, развивать речевую деятельность, все виды восприятия.                                | игровые ситуации, игра «Да - нет», физминутка, чтение загадок.                          | С.118 (3)  |
| Август | <b>1 неделя</b><br>«Неделя почемучки»           | № 48<br>« В гостях у Айболита».               | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -закрепить знания о значении физкультуры и спорта, вызвать уважение к людям занимающимся спортом.                            | беседа, рассматривание иллюстраций и фото, игровая ситуация,»                           | С.209 (3)  |
|        | <b>2 неделя</b><br>«Мы любим природу»           | № 49<br>«Умеешь ли ты общаться с животными?». | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -закрепить знания детей о процессе пересадки и ухода за растениями, упражнять в практических умениях по уходу за растениями. | рассматривание, обсуждение, практическое задание, игровые упражнения, чтение, беседа.   | С.122 (3)  |
|        | <b>3 неделя</b><br>«Неделя толерантности»       | № 50<br>«Что такое хорошо и что такое плохо». | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -акцентировать внимание детей на том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен, развивать эстетический вкус.            | Чтение, беседа, рассматривание картин, физминутка, игровые ситуации, дидактическая игра | С. 272 (1) |

|                                 |                              |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                   |                       |
|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 4 неделя<br>«До свидания, лето» | № 51<br>«В мире<br>игрушек». | Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие | -закрепить умение детей разделять игрушки на группы по названному признаку, отгадывать игрушку по описанию. | игровой момент, отгадывание загадок, иллюстрации игрушек, игровая ситуация «магазин игрушек», физминутка, беседа. | Конспект, презентация |
|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

### Список литературы

1. Математика от трех до семи. Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов. Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», Санкт-Петербург, 1997. 176 с. (Библиотека программы «Детство»).
2. Михайлова З. А., Полякова М.Н., Чеплашкина И. Н. Математика- это интересно. Парциальная программа. - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 64с., цв.ил. (Методический комплект программы «Детство»).
3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 448 с.
4. Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст / авт.-сост.А.А. Острожная. – Волгоград: Учитель. - 414
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 176 с.

| СЕНТЯБРЬ | Математическое развитие               |                       |                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                     |            |
|----------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|          | № недели, тема                        | Тема занятия          | Интеграция образовательных областей:                                            | Программное содержание                                                                                            | Методы и приемы                                                                                                     | Литература |
|          | 1 неделя<br><u>«Наши детский сад»</u> | 1. «Поиск Атлантиды». | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти. | Игровой момент, лабиринты из ж-ла «Веселые картинки», игра «Сложи узор», схематическое изображение подводной лодки. | Стр.99(1)  |

|                                                                |                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |              |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                | 2. «Осень»                          | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Формирование количественного<br>и порядкового счета в пределах<br>10 с участием слухового,<br>зрительного и двигательного<br>анализаторов. Закрепление<br>представлений о смене времен<br>года и их очередности.<br>Формирование представления о<br>недели, об очередности дней<br>недели. | Игр.упр. «Журавлики - журавли»<br>Игр.упр. «Сосчитай и сравни»<br>Игр.упр. «Осенние листья»<br>Подвиж.упр. «Осенью»<br>Игр.упр. «Неделя» | Стр.199 (3)  |
| 2 неделя<br><u>«Осенняя<br/>пора-очей<br/>очарование<br/>»</u> | 3. «Путешест-<br>вие на Наутилусе». | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Развитие логического мышления<br>и творческого воображения,<br>комбинаторных способностей.                                                                                                                                                                                                 | Набор открыток с изображением<br>рыб, игра «Сложи узор», таблицы с<br>логическими задачами, предметные<br>картинки.                      | Стр.100(1)   |
|                                                                | 4. «Огород, овощи»                  | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Развитие мыслительных<br>операций и речевой<br>деятельности, воображения и<br>творческих способностей, тонкой<br>моторики и координации речи с<br>движением.                                                                                                                               | Игр.упр. «Разложи овощи»<br>«Чего больше?»<br>«Репка»<br>«Волшебный круг»<br>Физ.минутка<br>Игра «подбери заплатку»                      | Стр. 207 (3) |
| 3 неделя<br><u>«Дары<br/>леса,тайги<br/>»</u>                  | 5. «Остров<br>сокровищ».            | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | умение находить признаки<br>сходства и различия,<br>воссоздавать силуэты, выделять<br>закономерности.                                                                                                                                                                                      | Силуэтное изображение амфор,<br>рисунок затонувшего корабля, карта<br>острова сокровищ, логические<br>задачи.                            | Стр.101(1)   |
|                                                                | 6. «Лес, грибы,<br>ягоды»           | Познавательное,<br>речевое,                                                                        | Формирование навыков счета в<br>пределах 10. Подготовка к                                                                                                                                                                                                                                  | Игр.упр. «Собираемся в лес»<br>Игра «По ягоды»                                                                                           | Стр. 227 (3) |

|         |                                                         |                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |            |
|---------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|         |                                                         |                                         | социально-коммуникативное развитие<br>физическое развитие                          | формированию навыка считать двойками. Формировать представление о прямоугольнике.                                                                                                                              | Физ.минутка<br>Игр.упр. «На лесной полянке»                                        |            |
|         | 4 неделя<br><u>«Что нам осень принесла?»</u>            | 7. «Геометрические фигуры, цифры»       | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие<br>физическое развитие | воссоздание силуэтов, освоение умение классифицировать объекты.                                                                                                                                                | Посуда из картона, наборы вьетнамской игры, 3 обруча разного цвета, блоки Дьенеша. | Стр.104(1) |
|         |                                                         | 8. «Гном строит дом».                   | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие<br>физическое развитие | определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией одновременно по горизонтали и вертикали, развитие умений определять время по часам, упражнения в выполнении комбинаторных действий. | Игровой сюжет, часы – конструктор, игровое поле из квадратов, модель года.         | Стр.34(2)  |
| ОКТАБРЬ | 1 неделя<br><u>«Сельскохозяйственный труд взрослых»</u> | 9.«Классификация геометрических фигур». | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие<br>физическое развитие | развитие аналитической деятельности, умения классифицировать.                                                                                                                                                  | Счетные палочки, обручи, блоки Дьенеша.                                            | Стр106(1). |

|                                                  |  |                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |              |
|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                  |  | 10. «Сад. Фрукты»                                 | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Формировать: навыки<br>количественного и порядкового<br>счета в пределах 10; навыки<br>сравнения предметов по высоте<br>на глаз. .совершенствовать<br>навыки раскладывания предметов<br>в возрастающем и убывающем<br>порядке. | Игр. Упр.: «Мы делили апельсин»<br>«Белоснежка и семь гномов»<br>«Волшебный мешочек»<br>«Яблоневый сад»<br>«Чем похожи, чем отличаются?»<br>Физ.минутка | Стр. 219 (3) |
| 2 неделя<br><u>«Растительный мир<br/>осенью»</u> |  | 11.«Символы,<br>геометрические<br>фигуры, цифры». | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | развитие творческого<br>воображения, умения<br>анализировать, сравнивать,<br>обобщать.                                                                                                                                         | Логические таблицы, игра «Сложи<br>узор», обручи.                                                                                                       | Стр.110(1)   |
|                                                  |  | 12. «Интересные<br>покупки»                       | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Раскрыть детям покупательную<br>силу денежных знаков.                                                                                                                                                                          | Чтение стихотворения «Три копейки<br>за покупку»<br>Проблем. ситуация «Кто купит<br>больше?»                                                            | Стр. 21 (5)  |
| 3 неделя<br><u>«Птичья<br/>страна»</u>           |  | 13. «Вьетнамская<br>игра».                        | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | развитие воображения, логики<br>мышления и действий.                                                                                                                                                                           | наборы вьетнамской игры,<br>геометрические фигуры, карты-<br>эмблемы машин.                                                                             | Стр.111(1)   |

|                                                |                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |              |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                | 14. «Игрушки»                     | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Формировать: навыки<br>количественного и порядкового<br>счета в пределах 10; временных<br>представлений.<br>Совершенствовать навыки<br>ориентировки на плоскости и в<br>пространстве.                   | Игр.упр. «Наведем порядок»<br>«Строим замок»<br>«Веселые соседи»<br>«Разноцветные шнурочки»<br>Физ.минутка                     | Стр. 253 (3) |
| 4 неделя<br><u>«Кто в<br/>лесу<br/>живёт?»</u> | 15. Развлечение                   | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Развитие мышления,<br>сообразительности, смекалки,<br>конструктивных умений.                                                                                                                            | Логические задачи, наборы<br>предметных картинок.                                                                              | Стр.113(1)   |
|                                                | 16<br>«Обувь»                     | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Совершенствование навыков<br>сравнения и уравнивания<br>множеств; конструктивных<br>навыков и навыков ориентировки<br>на плоскости. Формирование<br>навыков сравнения предметов по<br>толщине визуально | Игр.упр. «Наведем порядок»<br>«Считаем и рассуждаем»<br>«Подбери обувь»<br>«Сапоги - сапожки»<br>«Кто быстрее?»<br>Физ.минутка | Стр. 246 (3) |
| 5 неделя<br><u>«Народные<br/>традиции»</u>     | 17. «Путешествие в<br>Антарктиду» | Познавательное,<br>речевое, социально-<br>коммуникативное<br>развитие                              | развитие мышления,<br>сообразительности, смекалки,<br>конструктивных умений,<br>ориентации на плоскости.                                                                                                | Геометрические фигуры,<br>плоскостные фигуры, пингвины,<br>игра «кубики для всех»                                              | Стр.115(1)   |

|        |                                                      |                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                |
|--------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|        |                                                      | 18. «Буратино»                                      | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | уточнение представлений о понятии «полдень», о мерах длины, освоение умения создавать план в заданном масштабе, освоение умения определять количество целых предметов путем составления их из частей (половин, четвертей), развитие комбинаторных умений. | Доска в клетку, часы, игровое поле – лист бумаги, трехцветные карточки.                                                               | Стр.34(2)      |
| НОЯБРЬ | 1 неделя<br><u>«Домашние животные и их детёныши»</u> | 19. «Порядковый счет, ориентировка в пространстве». | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков.                                                                                                                                                       | игра «кубики для всех» карты – схемы предметные карточки цифры.                                                                       | Стр117(1).     |
|        |                                                      | 20. «Домашние животные зимой»                       | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | Совершенствовать умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Закрепление представления о том, что целое больше части.                               | «Угощение для кроликов»<br>«Считаем и рассуждаем»<br>«Белые кролики»<br>«Кто внимательный?»<br>«Математическое домино»<br>Физ.минутка | Стр. 288 (3)   |
|        | 2 неделя<br><u>«Птичий двор»</u>                     | 21. «Понятие о плане и углах геометрических фигур». | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.                                                                                                                                                                           | Рабочие листы предметные карточки                                                                                                     | Стр119 №11(1). |

|                                   |                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                   | 22. «Путешествие в сказку»                                  | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | Развить у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.              | Сказки<br>Карточки – картинки с изображением героев, фланелеграф                                                                                       | Стр. 18 (5)     |
| 3 неделя<br><u>«Что из чего?»</u> | 23. «Проложи маршрут»                                       | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.                                                                                                            | Угольники карты – схемы набор равносторонних треугольников.                                                                                            | С.119<br>№12(1) |
|                                   | 24. «Одежда»                                                | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | Формирование навыков счета; навыка сравнения двух предметов по величине, подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, формирование представлений о прямоугольнике. | Игр. Упр. «Маленькие модельеры»<br>Игра «Портниха»<br>Игр.упр. «Сравни платья»<br>Игр.упр. «Сосчитай пуговицы»<br>Физ.минутка<br>Игра «Подбери одежду» | Стр. 227 (3)    |
| 4 неделя<br><u>«Я сам»</u>        | 25. Четырех-угольник и треугольник, представление о плане». | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | развитие логического мышления, ориентации на плоскости, умения анализировать                                                                                                               | Счетные палочки, угольник, линейка, рабочие листы.                                                                                                     | Стр.122(1)      |

|         |                                                |                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                  |
|---------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|         |                                                | 26.<br>«Дорога к<br>Изумрудному<br>городу»             | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | упражнение в восстановлении<br>числового ряда путем<br>досчитывания, в ориентации на<br>плоскости по координатам,<br>самостоятельное решение задачи<br>путем выбора варианта.                                                           | Игра «Домино», игровое поле из<br>квадратов, игра «Поиск девятого» ,<br>три пирамидки.                                                  | Стр.35 (2)       |
| ДЕКАБРЬ | 1 неделя<br><u>«Здравствуй, гостя-зима! I»</u> | 27.«Ориентировка в пространстве».                      | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | развитие творческого<br>воображения, умения<br>анализировать, ориентироваться<br>в пространстве.                                                                                                                                        | Карта – схема, рабочие листы с<br>игровой сеткой.                                                                                       | С.124№14(1)<br>) |
|         |                                                | 28. «Зима.<br>Зимующие птицы»                          | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Закрепление навыков счета.<br>Совершенствовать навык<br>определения объема с помощью<br>условной мерки, умения узнавать<br>и различать объемные<br>геометрические фигуры,<br>выполнять сооружения по схеме,<br>представлений о времени. | Игр.упр.: «Считаем и рассуждаем»<br>«Разноцветные ведерки»<br>«У кормушки»<br>«Снежная крепость»<br>«Снеговик»<br>«Расставь по порядку» | Стр. 279 (3)     |
|         | 2 неделя<br><u>«Животные Севера»</u>           | 29.<br>«Геометрические<br>тела: куб, цилиндр,<br>шар». | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | развитие логического мышления,<br>конструктивных способностей.                                                                                                                                                                          | Геометрические фигуры и тела,<br>счетные палочки, наборы<br>строительных кубиков.                                                       | Стр.126(1)       |

|                                                      |  |                            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |             |
|------------------------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                      |  | 30. «Дикие животные зимой» | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | Совершенствование навыков количественного счета, умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры; закрепление навыка счета парами, представлений о времени. | Игра «Как мы рисовали зверят»<br>«Загадочная картинка»<br>«Волшебный мешочек»<br>«Сложи фигуру»<br>Физ.минутка<br>«Найди маму» | 296 (3)     |
| 3 неделя<br><u>«Путешествие в страну дор.знаков»</u> |  | 31. «Игра – развлечение».  | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | Развитие логического мышления, конструктивных способностей.                                                                                                                         | Игра «Вырежь снежинку», салфетки, игра «Кубики для всех», логические задачи.                                                   | Стр.127 (1) |
|                                                      |  | 32. «Кот и мыши».          | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | Выделение предметов по порядковому номеру, запоминание его.                                                                                                                         | Игровой сюжет, кубики трех цветов, 9 мышек, фотоаппарат.                                                                       | С.36 (2)    |
| 4 неделя<br><u>«Что такое праздник?»</u>             |  | 33. «Звездочет»            | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, развитие конструктивных способностей, умение составить из частей целое.                                   | Набор фигур к игре «Гексамино», таблица с изображением звезд.                                                                  | Стр.128 (1) |

|        |                                                |                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |              |
|--------|------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|        |                                                | 34. «Новый год»                   | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Совершенствование умения<br>выделять сходные и<br>отличительные признаки<br>геометрических фигур,<br>сравнивать по величине, умение<br>определять форму предметов.                                                                   | Игр. Упр. «Украшаем елку»<br>«Поможем Деду Морозу»<br>«Сосчитаем игрушки»<br>«Елка»<br>«Соберем елочку»<br>Физ.минутка                                                                           | Стр 303 (3)  |
| январь | 2 неделя<br><u>«Дом, в котором ты живёшь?»</u> | 35. «Детский сад. Профессии»      | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Закрепление навыков<br>количественного и порядкового<br>счета в пределах 10, развитие<br>мыслительной и речевой<br>деятельности, зрительного<br>восприятия и внимания.                                                               | Игр.упр. «Наш детский сад»<br>Игр.упр. «Расставь детей парами»<br>Пальч.гим. «Наша группа»<br>Игра «Раздай витамины»                                                                             | Стр. 329 (3) |
|        |                                                | 36.<br>Математический<br>праздник | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | доставить радость и удовольствие<br>от игр развивающей<br>направленности, поддерживать<br>интерес к интеллектуальной<br>деятельности, желание играть в<br>игры с математическим<br>содержанием.                                      | Цветные конверты разного цвета и<br>формы, картинки с изображением<br>карандаша, разрезанные на части,<br>планшеты с планом карты,<br>логические таблицы, блоки Дьенеша,<br>игра «Палочки» и др. | С.166(1)     |
|        | 3 неделя<br><u>«Предметы - помощники»</u>      | 37. «Профессии на транспорте»     | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Закрепление навыков<br>количественного и порядкового<br>счета в пределах 10, закрепление<br>навыка отсчитывания заданного<br>количества предметов из<br>большого количества,<br>формирование навыков<br>ориентировки в пространстве. | Игр.упр. «В автобусе»<br>«Считаем и рассуждаем»<br>«Разметка»<br>«Клумба»<br>«Разноцветные цветы»<br>«Пешеходная дорожка»<br>Физ.минутка                                                         | Стр.320(3)   |

|                                |                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |            |
|--------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                |                       | 38. Ознакомление с развивающими играми В. В. Воскобовича. Обобщение и закрепление элементарных математических представлений. | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие                                                                                                                            | создать условия для освоения детьми пособий игровой технологии интеллектуально-творческого развития В. В. Воскобовича, организации и проведения упражнений в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, ориентировки на плоскости, закрепления названий геометрических фигур, цвета, размера; способствовать формированию умений предвидеть опасные для жизни ситуации | картинки о правилах поведения в кабинете; атрибуты - фигурки персонажей к сказкам Фиолетового леса; модели геометрических фигур. | Стр 17 (4) |
| 4 неделя<br><u>«Один дома»</u> | 41. «Профессии. Швея» | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие                                              | Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, закрепление знаний о составе цифры 6, закрепление умения называть часть                                                             | Игр.упр. «Портниха»<br>«Сравни платья»<br>«Клоуны»<br>«Умелый портной»<br>Физ.минутка                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Стр. 340 (3)                                                                                                                     |            |
|                                | 42. «Оле – Лукойе»    | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие                                              | развитие умения выделять четные числа; выделение каждого второго предмета в ряду, упражнение в нахождении порядкового номера предмета, пути следования на основе исключения; в действиях с моделью недели. | Игровой сюжет, модель недели, набор геометрических фигур, 8 кукол.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | С.36 (2)                                                                                                                         |            |

|         |                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |              |
|---------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя<br><u>«Предметы и их свойства»</u> | 43. «Посуда»                                                                                                                                                        | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие<br>физическое развитие | Закрепление знаний о нуле как о цифре, умение узнавать и различать объемные геометрические фигуры, закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10                                                                                                                                                                                            | Игр. Упр. «Кто внимательный?»<br>«Считаем и рассуждаем»<br>«Федорино горе»<br>«Приготовим чай для гостей»<br>Физ.минутка                                               | Стр. 266 (3) |
|         |                                             | 44. «Транспорт»                                                                                                                                                     | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие<br>физическое развитие | Закрепление навыков счета в пределах 10, совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств, ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объем с помощью условной мерки.                                                                                                                                                                        | Игра «Отгадай – ка»<br>Игр.упр. «Веселые путешественники»<br>Игр.упр. «Конструкторы»<br>Игрыупр. «Что изменилось?»<br>Игр. Упр. «Разноцветные цистерны»                | Стр. 312(3)  |
|         | 2 неделя<br><u>«Предметы и их свойства»</u> | 45. «Ознакомление с персонажами Фиолетового леса. Первая сказка Фиолетового леса про малыша Гео. Знакомство с «Геоконтом». Ознакомление с понятиями «луч», «точка»» | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие<br>физическое развитие | создать условия для ознакомления с персонажами игр, понятиями «луч», «точка», «Геоконт», со считалкой, обозначающей названия спектра луча, организации и проведения повторения названий цветов радуги, закрепления умения соотносить цифру и количество предметов; способствовать развитию памяти, воображения, логического мышления, пространственной ориентировки | сказочный предмет «Золотой плод знаний»; герои Фиолетового леса, персонажи-фигурки: малыш Гео, ворон Метр, Луч Владыка; развивающее игровое пособие «Геоконт Великан». | Стр 20 (4)   |

|                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |             |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                 |                                                                                                                                                                        | 46. Ознакомление с понятием «отрезок». Знакомство с буквами и цифрами на «Геоконте». Закрепление понятия «луч». Сказка «Малыш Гео, ворон Метр и Я, дядя Слава, или Сказка об удивительном Геоконте» | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | создать условия для ознакомления с понятием «отрезок», новыми приемами конструирования с помощью цветных резинок, закрепления понятий «точка», «луч», способствовать развитию логического мышления, речи, пространственной ориентировки, геометрической зоркости, коммуникативных навыков                                                                                                                                                         | развивающее игровое пособие «Геоконт Великан»; коврограф; цветные квадраты к пособию «Коврограф «Ларчик», бабочка. | Стр. 27 (4) |
| 3 неделя<br><u>«Наша Армия»</u> | 47. «Наша Армия»                                                                                                                                                       | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие                                                                                                                     | Закрепление навыков счета, Соотнесение числа и цифры, ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел, закрепление временных представлений.                                                                                                                                                                                                                                 | Игр.упр. «Танкисты»<br>«Военные конструкторы»<br>«Вот солдатики идут»<br>«Математическое домино»<br>«Ракеты на старте»<br>Физ.минутка                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    | Стр 353 (3) |
|                                 | 48. Ознакомление с возможностью квадрата трансформироваться. Знакомство со сказкой «Тайна ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата» | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие                                                                                                                     | создать условия для ознакомления с возможностью квадрата трансформироваться, понятием «диагональ», новыми приемами конструирования с помощью двух-цветного квадрата; организации и проведения упражнений в умении конструировать предметы с опорой на модель; способствовать развитию логического мышления, речи, пространственной ориентировки, геометрической зоркости, мелкой моторики | герои сказки Фиолетового леса В. В. Вофскобовича «Тайна ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата»; развивающее игровое пособие «Двухцветный квадрат Воскобовича» (схемы сложения фигур); разноцветные плоские геометрические фигуры - четырехугольники для коврографа (трапеция, прямоугольник, параллелограмм); коврограф; цветные кружки из приложения «Разноцветные липучки» к пособию «Коврограф «Ларчик». |                                                                                                                    | Стр 33 (4)  |

|      |                                                                         |                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |              |
|------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      | 4 неделя<br><u>«Наши<br/>зелёные<br/>друзья»</u>                        | 49.<br>«Комнатные<br>растения» | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Закрепление знаний о составе<br>чисел 5 и 6, знакомить с<br>операцией удаления части из<br>множества, подготовить к<br>усвоению сущности<br>арифметического действия<br>вычитания.                                                                    | Игр.упр. «Расставьте цветы»<br>«Будьте внимательны»<br>«Разноцветные фиалки»<br>«Сравним листья»<br>«Математическое домино»<br>Физ.минутка | Стр 371 (3)  |
|      |                                                                         | 50.<br>«Гусеничка»             | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | развитие комбинаторных умений,<br>выполнение действий по<br>правилу, развитие умения<br>пользоваться меркой для<br>измерения пройденного пути,<br>составление простой логической<br>задачи.                                                           | Игра «Паутинка», 9 яблочек, улитка,<br>гусеница, сюжетная картинка,<br>логические задачи.                                                  | С.37(2)      |
| МАРТ | 1 неделя<br><u>«Сердце<br/>матери –<br/>лучше<br/>солнца<br/>греет»</u> | 51. «Весна»                    | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | знакомить с операцией удаления<br>части из множества, ,<br>подготовить к усвоению<br>сущности арифметического<br>действия вычитания,<br>совершенствовать умения<br>измерять длину различными<br>мерками и сравнивать величины<br>на основе измерения. | Игр.упр. «Разноцветные<br>подснежники»<br>«Клен»<br>«Наш огород»<br>«Когда это бывает?»<br>Физ.минутка                                     | Стр. 362 (3) |

|                                   |                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |              |
|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                   |                            | 52. Ознакомление с новыми приемами конструирования двухцветного квадрата. Игры на трансформацию фигур с двухцветным квадратом. Ознакомление с новыми приемами силуэтного конструирования на «Геоконте». | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие                                                                                                    | создать условия для ознакомления с новыми приемами конструирования с помощью двухцветного квадрата, силуэтного конструирования с помощью разноцветных резинок, организации и проведения упражнений в умении конструировать предметы с опорой на модель; способствовать формированию представления о сенсорных эталонах цвета, развитию логического мышления, пространственной ориентировки, геометрической зоркости, отсчитывать нужное количество, определять состав числа. | пособия-альбомы «Сделай по схеме» (схемы сложения силуэтных фигур); игровое пособие «Лепестки» (эталоны цвета) к коврографу «Ларчик». | Стр 42 (4)   |
| 2 неделя<br><u>«Весна красна»</u> | 53. «Профессии на стройке» | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие                                                                                                                         | Формирование навыков счета; навыка сравнения двух предметов по величине, подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, закрепление представлений о времени. | Игра «Высотные дома»<br>«Что изменилось?»<br>«Привезли нам кирпичи»<br>«Маляры»<br>«На стройке»<br>Физ.минутка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       | Стр. 346 (3) |

|                                               |                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|-----------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                               |                                    | 54.<br>Знакомство со зверятами-цифрятами.<br>«Цифроцирк»                           | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие<br>физическое развитие                                                                                                                                                               | закрепления сравнения смежных чисел, обучения поиску пути от цифры-«образа» до цифры-«знака» через соответствующее количество предметов;<br>способствовать развитию доброжелательного отношения к сверстникам, интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, мышления, внимания, памяти, умений выделять форму, выполняя сложные глазомерные действия | герои сказок Фиолетового леса «Забавные цифры из Цифроцирка» - персонажи-фигурки от 0 до 9;<br>персонажи страны Муравии - королева Мурана, Мурашек; игровое пособие «Лабиринты цифр» (лист 1);<br>разноцветные плоские геометрические фигуры для коврографа (треугольники, четырехугольники, круги и овалы); игровые пособия для коврографа «Ларчик» «Разноцветные веревочки», «Стрелочки». | Стр 48 (4)    |
| 3 неделя<br><u>«Широка страна моя родная»</u> | 55.<br>«Наш город»                 | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие<br>физическое развитие | Совершенствовать конструктивные навыки, умения раскладывать по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.                                                                         | Игр. Упр. «Расставьте по высоте»<br>«Музей под открытым небом»<br>«Маленькие зодчие»<br>«Необычное путешествие»<br>«Когда это бывает?»<br>Физ.минутка                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Стр. 386 (3). |
|                                               | 56.<br>«Математические корзинки 5» | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие<br>физическое развитие | способствовать развитию мелкой моторики, умений конструировать предметы с опорой на модель, считать в прямом и обратном порядке, соотносить цифры с количеством предметов, считать, понимать количественное значение числа, сравнивать множества | игровое пособие «Математические корзинки 5»; герои сказки Фиолетового леса «Тайна ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата», персонажи-фигурки: малыш Гео, ворон Метр;<br>развивающее игровое пособие «Двухцветный квадрат Воскобовича» (схемы сложения фигур).                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Стр. 55 (4)   |

|        |                                                |                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |              |
|--------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|        | 4 неделя<br><u>«Город, в котором мы живём»</u> | 57. «Хлеб»                                      | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | Умение объединять части в целое множество. Совершенствовать умения группировать предметы по возрастанию и убыванию их численности.                                                                                   | Игр. Упр «Отгадай загадку»<br>«Пекарь»<br>«Каравай»<br>«Колосок»<br>«Вчера, сегодня, завтра»                                                       | Стр.410 (3)  |
|        |                                                | 58. «Путешествие Людвички к Пряничному королю». | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | упражнение в определении состава чисел, развитие умений пользоваться логическим отрицанием с целью установления местонахождения предмета, развитие комбинаторных умений.                                             | Игровой сюжет, цветик – семицветик со съёмными лепестками, 4 воздушных шара с корзинками, игровое поле в форме прямоугольника, предметные игрушки. | Стр.38 (2)   |
| АПРЕЛЬ | 1 неделя<br><u>«Книжки ны именины»</u>         | 59. «Почта»                                     | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | Объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью, закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества | Игр.упр. «Кто стучится в дверь ко мне?»<br>«Разноцветные письма»<br>«Сколько осталось?»<br>«Найди цифру»<br>«Разрезные картинки»<br>Физ.минутка    | Стр. 419 (3) |

|                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                      | 60.<br>«Математические корзинки»<br>(«Корзинки зверят-цифрят»,<br>«Кто набрал больше грибов?»).<br>«Геоконт»<br>(силуэтное конструирование по образцу: транспорт). | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | способствовать развитию мелкой моторики, умений конструировать предметы с опорой на модель, считать, отсчитывать нужное количество; предметов в пределах 10, определять порядковый номер; создать условия для обучения силуэтному конструированию, умению трансформировать предметы. | герои сказки Фиолетового леса «Забавные цифры из Цифроцирка» - персонажи-фигурки от 0 до 9; игровое пособие «Математические корзинки 5»; герои сказки Фиолетового леса (В. В. Воскобович) «Малыш Гео, ворон Метр и Я, дядя Слава, или Сказка об удивительном Геоконте»; персонаж-фигурка малыш Гео; картинки с изображением пассажирского транспорта (троллейбус, автобус, трамвай). | Стр. 63 (4) |
| 2 неделя<br><u>«Наш дом - Земля»</u> | 61. «Космос»                                                                                                                                                       | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | Закрепление знаний о составе чисел 5 и 6, знакомить с операцией удаления части из множества, подготовить к усвоению сущности арифметического действия сложения.                                                                                                                      | Игр.упр. «Большая медведица»<br>«Математическое домино»<br>«Ракета»<br>«Конструкторы космических кораблей»<br>«Парад планет»<br>Физ.минутка                                                                                                                                                                                                                                          | Стр 403 (3) |
|                                      | 62. Знакомство с «Логоформочками 3». Коврограф «Ларчик» («Числа и цифры»). «Геоконт»                                                                               | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие | способствовать развитию сообразительности, мелкой моторики, умений составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей, объединять части в целое, различать геометрические фигуры                                                                                          | картинки- схемы из альбома «Геоконт. Сделай по схеме»; персонажи- фигурки: малыш Гео, гномы Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи; приложение к коврографу «Ларчик» «Цветные карточки».                                                                                                                                                                                            | Стр. 68 (4) |

|                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3 неделя<br><u>«Мы – защитники природы»</u> | «Игровизор «Катя, Рыжик и рыбка»<br>(«Подарки взрослых», «Подарки детей», листы 1-2).<br>Коврограф «Ларчик» («Кто спрятался»), «Двухцветный квадрат Воскобовича» | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие<br>физическое развитие | создать условия для ознакомления с понятиями «прямая», «замкнутая», «разомкнутая», «кривая»; способствовать развитию пространственного мышления, мелкой моторики, умений соотносить цифры с количеством предметов, считать, понимать количественное значение числа | приложение к коврографу «Ларчик» «Цветные карточки»; герои сказки Фиолетового леса В. В. Воскобовича «Тайна ворон Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата»; развивающее игровое пособие «Двухцветный квадрат Воскобовича» (схемы сложения фигур). | Стр.74 (4)   |
|                                             | 64. «Чему мы научились»<br>(диагностика)                                                                                                                         | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие<br>физическое развитие | Выявить умение сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов один к одному, выявить умения детей определять порядковое место предмета среди других в пределах 10, используя порядковый счет.                                           | 1.Игра «Возьми то, не знаю что»<br>2.Игра «Войди в избушку»<br>3.Физкультминутка.<br>4.Игра «Восстанови лесенку»<br>5. Игра «Строим дом»<br>6. «Второй ряд»                                                                                                                    | Стр. 57 (2)  |
| 4 неделя<br><u>«Животные зоопарка»</u>      | 65. «Сельскохозяйственные работы»                                                                                                                                | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие<br>физическое развитие | Объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью, закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах 10                                                                                    | Игр.упр.«Сравним грядки»<br>«Высадка рассады»<br>«Едут в поле трактора»<br>«Парники»<br>«В огороде пугало»<br>Физ.минутка                                                                                                                                                      | Стр. 395 (3) |
|                                             | 66 «Золушка».                                                                                                                                                    | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие<br>физическое развитие | упражнение в группировке предметов по 2-3 и определении количества групп, узнавании времени по часам, определение вариантов состава числа 7.                                                                                                                       | Игровой сюжет, многоэтажный дом, игрушки: мышки, лошадки, часы; пригласительные билеты с номером от 1 до 7.                                                                                                                                                                    | Стр.39 (2)   |

|     |                                      |                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |              |
|-----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|     | 5 неделя<br><u>«Рыбы»</u>            | 67..<br>«Рыбы»                                                                                                             | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Объединение частей в целое<br>множество, установление<br>зависимости между множеством<br>и его частью, закрепление<br>умений и навыков отсчитывания<br>и присчитывания по одному в<br>пределах 10                                                                                    | Игр.упр. «Аквариум»<br>«Разноцветные рыбки»<br>«Рыбка в ручейке»<br>«Рыбалка»<br>«Чистая водица»<br>Физ.минутка                                                                                           | Стр. 379 (3) |
| МАЙ | 1 неделя<br><u>«День<br/>Победы»</u> | 68. « Интересный<br>обмен»                                                                                                 | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Раскрыть сущность операции<br>натурального обмена – бартера                                                                                                                                                                                                                          | Комикс «Жила – была денежка»,<br>карточки с условным изображением<br>предметов, которые встречаются в<br>комиксе                                                                                          | Стр 28 (5)   |
|     | 2 неделя<br><u>«Насекомы<br/>е»</u>  | 69. Знакомство с<br>«Шнуром-<br>затейником». Фокусы<br>кота Филимона<br>Коттерфильда.<br>«Лепестки» («Что<br>изменилось»). | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | способствовать развитию умений<br>ориентироваться на плоскости,<br>навыка силуэтного конструирования<br>предметов с опорой на модель,<br>мелкой моторики; совершенствовать<br>интеллект; создать условия для<br>закрепления умения<br>классифицировать предметы по<br>признаку цвета | персонажи-фигурки: факир Филимон<br>Коттерфильд, малыш Гео;<br>приложение к коврографу «Ларчик»<br>«Лепестки»; развивающее игровое<br>пособие «Шнур- затейник» (схемы<br>«Сделай такой же узор. Дорожки») | Стр. 80 (4)  |
|     |                                      | 70. « Путешествие в<br>страну товаров»                                                                                     | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Обратить внимание детей на то,<br>что есть много необходимых<br>товаров и есть товары,<br>украшающие наш быт, обратить<br>внимание на их красоту                                                                                                                                     | Игра «Листочки на деревьях»,<br>Практическая работа на измерение<br>объема. Игра «Пифагор»                                                                                                                | Стр. 43 (5)  |

|                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3 неделя<br><u>«Цветы»</u>              | 71.<br>«Полевые цветы»                                                                                                                                 | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Закрепление навыков счета в пределах 10, совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств, объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью                                                            | Игра «построим мостик»<br>«мы идем в поход»<br>«На залидном лугу»<br>«Ветерок - проказник»<br>«На футбольном поле»<br>«Математическое домино»<br>Физ.минутка                                                                                                                                       | Стр. 434 (3) |
|                                         | 72. «Игровизор»<br>«Лабиринты цифр»<br>(«Королевский обед», лист 3).<br>Коврограф<br>«Ларчик» («Какой длины Фифа»),<br>«Шнур- затейник» - закрепление. | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | способствовать развитию процессов внимания и памяти, арифметических навыков, закреплению умений сравнивать числа, определять порядковый номер, количественный состав числа, использовать условную мерку при определении размера, планировать ход действий. | приложения к коврографу «Ларчик»<br>«Разноцветные веревочки»,<br>«Разноцветные липучки», «Цветные карточки»; развивающее игровое пособие «Шнур-затейник» (схемы «Сделай такой же узор - дорожки»); персонажи страны Муравии - королева Мурана, Мурашек; игровое пособие «Лабиринты цифр» (лист 3). | Стр. 84 (4)  |
| 4 неделя<br><u>«В гости к солнышку»</u> | 73.<br>«Вини – Пух и его друзья».                                                                                                                      | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Восстановление и продолжение числительного ряда.<br>Самостоятельное решение логической задачи путем нахождения недостающего предмета                                                                                                                       | Игровой сюжет, игра «Лото».                                                                                                                                                                                                                                                                        | Стр. 40 (2)  |
|                                         | 74. «Лето»                                                                                                                                             | Познавательное,<br>речевое,<br>социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>физическое<br>развитие | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств, объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью                        | Игра «Подскажи словечко»<br>«Муравьишки чинят дом»<br>«Угадайте где мы были»<br>«Наш огород»<br>«Полем рассаду»<br>Физ.минутка                                                                                                                                                                     | Стр. 425 (3) |

### Список литературы

1. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. «Детство-Пресс» 2008г.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. «Творческий центр», Москва, 2005
5. З.В.Лиштван «Конструирование». Пособие для воспитателей детского сада
6. С. В. Соколова «Оригами для старших дошкольников» : Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство – Пресс», 2005. – 48с., цв. вкл.

### Познавательное-исследовательская /Конструктивная деятельность

|  | Тема недели                                   | Тема НОД                                                                                  | Интеграция образ.областей                                                     | Программное содержание                                                                                                                                                                                                         | Методы и приемы                                                                                                                                                         | Литература              |
|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | Наш детский сад<br>(1 неделя)                 | <b>№1</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>«Детский сад»                          | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | - учить рисовать план схему постройки ,конструировать по мзаданной схеме.                                                                                                                                                      | Игровая мотивация, рассматривание игрушек, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, рассматривание схем, практическая деятельность детей, анализ построек. | Л.В.Куцакова , с.69 №17 |
|  | Осенняя пора – очей очарованье.<br>(2 неделя) | <b>№2</b><br><b>Познавательное-исследовательская деятельность</b><br>«Какая бывает вода?» | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Уточнить представление о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы, познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд. | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                  | Тугушева Г.П. с.43      |

|                |                                                    |                                                                                            |                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                | Дары леса, тайги (Грибы, ягоды) (3 неделя)         | <b>№3 Конструктивная деятельность</b> «Корзиночка» (бумага)                                | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | -учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков; делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку | Игровая мотивация, рассматривание корзинок, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, рассматривание схемы, д/и «Чудесный мешочек», использование трафаретов, показ приемов складывания от себя, надрезов, склеивания корзиночки, практическая деятельность детей, анализ поделок. | Л.В.Куцакова, с.69 |
|                | Что нам осень принесла? (Овощи, фрукты) (4 неделя) | <b>№4 Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Вода-растворитель. Очищение воды.» | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Закрепить правила работы.           | Игровая мотивация, беседа, наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                                                                                                                                                                                              | Тугушева Г.П. с.46 |
| <b>Октябрь</b> | Сельскохозяйственный труд (1 неделя)               | <b>№ 5 Конструктивная деятельность</b> «Грузовой автомобиль»                               | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | -закрепить виды транспорта и их назначение, учить строить грузовой автомобиль                                                            | Игровая мотивация, рассматривание серии иллюстраций грузовых машин, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, анализ схем-образцов постройки машин, подсказ и уточнение формы, практическая деятельность детей, п/и «Цветные автомобили», анализ построек.                         | Л.В.Куцакова, с.64 |

|        |                                                                |                                                                                            |                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                    |
|--------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Ноябрь | Растительный мир осенью.<br>(2 неделя)                         | <b>№6</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Сила тяготения»       | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Дать представление о силе тяготения, которая притягивает предметы к Земле.                                                                            | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                                                                      | Тугушева Г.П. с.47 |
|        | Птичья страна(перелётные и зимующие птицы)<br>(3 неделя)       | <b>№7</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>«Птица»                                 | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | - учить делать птицу из природного материала по образцу.                                                                                              | Игровая мотивация, рассматривание игрушки – птицы и рассказывание о ней, худож. слово, анализ образца, д/и «Перелетные и зимующие птицы», самостоятельный выбор материала, практическая деятельность детей, анализ поделок. | Л.В.Куцакова, с.79 |
|        | Кто в лесу живёт? (Дикие животные и их детеныши)<br>(4 неделя) | <b>№8</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Упрямые предметы»     | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Познакомить с инерцией, развивать умение фиксировать результаты наблюдения.                                                                           | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                                                                      | Тугушева Г.П. с.48 |
|        | Народные традиции<br>(5 неделя)                                | <b>№9</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>«Сказочный домик»(по замыслу)           | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | - развивать умение самостоятельно отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости и намечать последовательность в возведении конструкции. | Игровая мотивация, показ и анализ схемы постройки, самостоятельный отбор материала, ориентировка на плоскости, практическая деятельность детей, , сказка на фланелеграфе «Теремок»,анализ построек.                         | Л.В.Куцакова, с.66 |
|        | Домашние животные и их детеныши.<br>(1 неделя)                 | <b>№10</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Волшебные стеклышки» | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Познакомить с лупой, микроскопом, подзорной трубой, биноклем, телескопом, объяснить для чего они нужны человеку.                                      | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                                                                      | Тугушева Г.П. с.51 |

|                |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                | Птичий двор.<br>(Домашние птицы)<br>(2 неделя)                                                 | <b>№11</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>«Фигурка уточки»                             | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | - закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать мелкую моторику, глазомер, память, мышление.                                               | Игровая мотивация, рассматривание иллюстраций птиц, худож. слово, анализ образца, практическая деятельность детей, анализ поделок.                                                                                 | С. В. Соколова, стр.25 |
|                | Что из чего?<br>(Одежда, обувь)<br>(3 неделя)                                                  | <b>№12</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Почему предметы движутся?» | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Познакомить детей с понятием «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.                                                       | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                                                             | Тугушева Г.П. с.53     |
|                | Я сам (тело, предметы личной гигиены)<br>(4 неделя)                                            | <b>№13</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>«По замыслу»                                 | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | - учить сооружать постройки по коллективному замыслу; намечать общую схему будущей конструкции.                                                                       | Игровая мотивация, создание общей схемы на бумаге, анализ схемы постройки, распределение, кто какую часть строит, подсказ и уточнение, практическая деятельность детей, , п/и «Перенеси предмет», анализ построек. | Л.В.Куцакова , с.68    |
| <b>Декабрь</b> | Здравствуй, гостя-Зима!<br>(Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом)<br>(1 неделя) | <b>№14</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Хитрости инерции»          | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Познакомить детей с фокусом, основанном на инерции; показывать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных). | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                                                             | Тугушева Г.П. с.55     |

|               |                                                     |                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|---------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|               | Животные Севера.<br>(2 неделя)                      | <b>№15</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>«Животные»                          | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | - учить изготавливать из цилиндров разнообразных животных; подбирать необходимые материалы; творчески подходить к работе                                                                                                                     | Игровая мотивация, загадывание загадок о животных, рассматривание образцов животных, анализ образца, показ педагога способа изготовления базовой формы, поощрение выдумки и творчества практическая деятельность детей, анализ поделок | Л.В.Куцакова<br>, с.74    |
|               | Путешествие в страну дорожных знаков.<br>(3 неделя) | <b>№16</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Что такое масса?» | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования.                                                                                                        | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                                                                                 | Тугушева Г.П. с.56        |
|               | Что такое праздник?<br>(4 неделя)                   | <b>№17</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>«Ёлочная игрушка – фонарик»         | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | - учить детей делать игрушку приёмом склеивания выкройки; развивать воображение.                                                                                                                                                             | Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки, напомнить способов склеивания, д/и «Наряди елку», практич-я деятельность детей, анализ работ.    | З.В.Лиштван,<br>с.81 – 82 |
| <b>Январь</b> | Путешествие в страну сказки!<br>(1-2 неделя)        | <b>№18</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Воздух»           | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Расширить представление о воздухе и его свойствах: невидим, без запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, закрепить умение пользоваться чашечными весами, познакомить с историей изобретения воздушного шара. | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                                                                                 | Тугушева Г.П. с. 59       |

|                |                                                                                        |                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                | Дом , в котором ты живешь (Мебель, посуда) (3 неделя)                                  | <b>№19</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>«Сказочный домик»                                    | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | -учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений.                                                                                                                             | Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки , напомнить способов склеивания, , практич-я деят-ть детей, анализ работ.                                      | Л.В.Куцакова , с.79 |
|                | Предметы-помощники (бытовые электрические приборы) (4 неделя)                          | <b>№20</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>Твердая вода. Почему тают айсберги? | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.                     | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                                                                                              | Тугушева Г.П. с. 78 |
|                | Один дома (5 неделя)                                                                   | <b>№21</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>«Телевизор»                                          | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | - формировать у детей самостоятельно использовать знакомые способы действия; воспитывать аккуратность в работе.                                                                                                | Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки , напоминание способов склеивания, игра – имитация «В гостях у сказки», практич-я деят-ть детей, анализ работ. | З.В.Лиштван, с.90   |
| <b>Февраль</b> | Предметы и их свойства (знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины) (1 неделя) | <b>№22</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Почему дует ветер?»                | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, а холодный опускается вниз – он тяжелый. | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                                                                                              | Тугушева Г.П. с.64  |

|             |                                                                                     |                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|             | Предметы и их свойства (знакомство со свойствами дерева, бумаги, железа) (2 неделя) | <b>№23</b><br><b>Конструирование</b><br>«Стол и стул»                                           | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | - показать детям новый способ использования коробочек; учить делать по образцу воспитателя предмет; учить разрезать поделку для изготовления ножек стула.                                          | Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки, напоминание способов склеивания, игра – имитация «В гостях у сказки», практич-я деят-ть детей, прием объяснение, напоминание, поощрение, анализ работ. | З.В.Лиштван<br>,с.88   |
|             | Наша Армия (3 неделя)                                                               | <b>№24</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Почему не тонут корабли?» | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы, веса.                                                                                            | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                                                                                                                                       | Тугушева<br>Г.П. с. 68 |
|             | Наши зеленые друзья (комнатные растения) (4 неделя)                                 | <b>№25</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>«Панно»                                     | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | - учить детей делать панно из различных природных материалов по схеме.                                                                                                                             | Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «С какой ветки детки», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.                                                                          | Л.В.Куцакова<br>, с.80 |
| <b>Март</b> | Сердце матери-лучше солнца греет (1 неделя)                                         | <b>№26</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Испытание магнита»        | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими, показать способ изготовления самодельного компаса. | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                                                                                                                                       | Тугушева<br>Г.П. с. 91 |

|                                                       |                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Весна Красна<br>(сезонные<br>изменения)<br>(2 неделя) | <b>№27</b><br><b>Конструктивная</b><br><b>деятельность</b><br>«Разнообразные<br>мосты»<br>(коллективная)           | Познавательное<br>развитие, социально-<br>коммуникативное<br>развитие, речевое<br>развитие | - учить совместно планировать свою<br>деятельность; объединять<br>конструкции единым сюжетом;<br>закреплять умение строить<br>разнообразные мосты.                                                                                                                                                            | Игровой момент, рассматривание<br>схем мостов, самостоятельный<br>выбор постройки, практич-я деят-ть<br>детей, прием объединение в группы,<br>умение договариваться друг с<br>другом, объяснять свой замысел,<br>какие детали использовали, в какой<br>последовательности, напоминание,<br>поощрение, анализ работы самими<br>детьми, обыгрывание постройки. | Л.В.Куцакова<br>, с.66 |
| Широка страна<br>моя родная<br>(3 неделя)             | <b>№28</b><br><b>Познавательно-<br/>исследовательская</b><br><b>деятельность</b><br>«Чем можно<br>измерять длину?» | Познавательное<br>развитие, социально-<br>коммуникативное<br>развитие, речевое<br>развитие | Расширить представление детей о<br>мерах длины: условная мерка,<br>единица измерения; познакомить с<br>измерительными приборами:<br>линейкой, сантиметровой лентой;<br>развивать познавательную<br>активность детей за счет знакомства<br>с мерами длины в древности(локоть,<br>фут, пас, ладонь, палец, ярд) | Игровая мотивация, беседа,<br>постановка и решение вопросов<br>проблемного характера;<br>наблюдения; опыты и<br>эксперименты; фиксация<br>результатов                                                                                                                                                                                                        | Тугушева<br>Г.П. с. 74 |
| Город, в<br>котором мы<br>живём<br>(4 неделя)         | <b>№29</b><br><b>Конструктивная</b><br><b>деятельность</b><br>«Автобус»                                            | Познавательное<br>развитие, социально-<br>коммуникативное<br>развитие, речевое<br>развитие | -упражнять детей в умении сгибать<br>бумагу разной формы пополам, в<br>четверо.                                                                                                                                                                                                                               | Игровая мотивация, рассматривание<br>серии иллюстраций автобусов,<br>уточнение сходства и отличия<br>предметов, худож. слово, схемы<br>изображения, объяснение<br>последовательности выполнения<br>поделки, практическая деят-ть<br>детей: подсказ, напоминание,<br>поощрение, П/и «По небу, по земле,<br>по воде», анализ работ                             | З.В.Лиштван,<br>с.80   |

|        |                                                 |                                                                                                           |                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                      |
|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Апрель | Книжкины именины (1 неделя)                     | <b>№30</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Всё обо всём»                       | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе. | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                              | Тугушева Г.П. с. 77  |
|        | Наш дом - Земля (2 неделя)                      | <b>№31</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>«Самолет»                                             | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | -учить строить самолет используя в качестве образцов рисунки-чертежи                                                           | Художественное слово, рассматривание альбома «Бабочки», практическая деятельность детей: подсказ, напоминание, анализ работ.                                                        | Л.В.Куцакова , с.67  |
|        | Мы - защитники природы (3 неделя)               | <b>№ 32</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Откуда взялись острова?»           | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Познакомить детей с понятием «остров», с причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.             | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                              | Тугушева Г.П. с. 85  |
|        | Животные зоопарка. (4 неделя)                   | <b>№33</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>Фигурки зверюшек (природный материал)                 | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | - учить детей изготавливать фигурки зверюшек из природного материала, развивать воображение.                                   | Игровой момент, рассматривание игрушек и их анализ: форма, изображение конечностей, Д/и «Кто где живет», придумывание своих фигурок, самостоятельный выбор материала, анализ работ. | Л.В.Куцакова , с.107 |
|        | Рыбы (обитатели аквариума, водоёмов) (5 неделя) | <b>№34</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Как происходит извержение вулкана?» | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.                                                    | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                              | Тугушева Г.П. с. 87  |

|     |                                                           |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Май | «День Победы»<br>(1 неделя)                               | <b>№35</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>По замыслу.                                      | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | - учить детей объединять поделки общим замыслом (мастерить рыбок для аквариума, используя различный материал)                                                                      | Игровой момент, чтение стих-я «Рыбка, рыбка, где ты спишь?», рассматривание аквариума, Д/и «Рыбалка», самостоятельное выполнение работы, обсуждение, самостоятельный выбор материала, в процессе работы педагог подсказывает, поощряет, анализ работ. | Л.В.Куцакова<br>, с.104 |
|     | Насекомые.<br>(2 неделя)                                  | <b>№36</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Как появляются горы?»          | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Познакомить детей с причиной образования гор; движением земной коры, вулканическим происхождением гор; учить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.                     | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                                                                                                | Тугушева<br>Г.П. с. 89  |
|     | Цветы.<br>(3 неделя)                                      | <b>№37</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>Декоративное панно                               | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | - учить детей использовать природный материал при изготовлении панно, умении чертить схему будущей работы, как план изготовления панно.                                            | Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «Выложи узор», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.                                           | Л.В.Куцакова<br>, с.107 |
|     | В гости к солнышку.<br>(сезонные изменения)<br>(4 неделя) | <b>№38</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Солнце дарит нам тепло и свет» | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами и материалами | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                                                                                                | Тугушева<br>Г.П. с. 61  |

|      |                                         |                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                        |
|------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| июнь | «Лето солнышком согрето»<br>(1 неделя)  | <b>№39</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>«Красивые цветы»<br>(из природного материала) | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Учить детей создавать цветок, используя природный материал, продолжать учить соблюдать ритм расположения деталей.                                                                                                                                                                                                           | Рассматривание тематического альбома «Цветы», анализ образца, самостоятельный выбор материала, практическая деятельность детей, анализ поделок. | Е.К. Брыкина<br>, с.45 |
|      | «Мой любимый детский сад»<br>(2 неделя) | <b>№40</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Путешествие капельки»       | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления детей о значении воды в жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе. Договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения. | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов          | Тугушева<br>Г.П. с. 70 |
|      | «Любимый город»<br>(3 неделя)           | <b>№41</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>«Улица города» по условию (из песка)          | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Закрепить умение строить дома. Учить размещать свои постройки с учётом размещения построек других детей                                                                                                                                                                                                                     | Игровой момент, практическая деятельность детей, поощрение, анализ работы самими детьми, обыгрывание постройки.                                 | Интернет-ресурсы       |
|      | «Неделя добрых дел»<br>(4 неделя)       | <b>№42</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«О «дрожалке» и «пищалке»    | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.                                                                                                                                                                                                                              | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов          | Тугушева<br>Г.П. с. 94 |

|      |                                          |                                                                                                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                       |
|------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| июль | «Здравствуй, Спортландия!»<br>(1 неделя) | <b>№43</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>«Робот»<br>(лего)                                     | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Научить детей создавать модели из конструктора, самостоятельно анализировать постройки.                                                                                                               | Игровая мотивация, худож. слово, рассматривание схем, практическая деятельность детей, анализ построек.                                                                                 | Л. В. Куцакова, с.127 |
|      | «Наша дружная семья»<br>(2 неделя)       | <b>№44</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Как сделать звук громче?»           | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Обобщить представление о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха. Звуки бывают высокие и низкие, передаётся с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов. | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                                  | Тугушева Г.П. с. 95   |
|      | «В мире прекрасного»<br>(3 неделя)       | <b>№45</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>«Дом с подземным гаражом» по условию(из песка)        | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Развивать умение строить по условию.<br>Развивать самостоятельность, умение планировать этапы создания постройки.                                                                                     | Игровая мотивация, создание общей схемы на бумаге, анализ схемы постройки, распределение, кто какую часть строит, подсказ и уточнение, практическая деятельность детей, анализ построек | Интернет-ресурсы      |
|      | «Осторожный пешеход»<br>(4 неделя)       | <b>№46</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Как образуются метеоритные кратеры» | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования, уточнить представление детей о солнечной системе: о планетах, звездах, развивать умение действовать по алгоритму.  | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                                  | Тугушева Г.П. с. 100  |

|               |                                            |                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                         |
|---------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|               | «Неделя весёлых игр и забав»<br>(5 неделя) | <b>№47</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>Конструирование по условию (лего)    | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Учить детей делать панно из различных природных материалов по схеме.                                                                                                                                        | Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «С какой ветки детки», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ. | Л.В.Куцакова<br>, с.128 |
| <b>август</b> | «День волейбола»<br>(1 неделя)             | <b>№48</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Что такое молния?» | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Познакомить детей с понятием электричество, электрический ток. Сформировать основы безопасного обращения с электричеством.                                                                                  | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результата                                                                               | Тугушева<br>Г.П. с. 106 |
|               | «День огородника»<br>(2 неделя)            | <b>№49</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>«Сказочный домик» (из песка)         | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе.<br>Развивать чувство композиции                                                                                                       | Игровая мотивация, показ и анализ схемы постройки, ориентировка на плоскости, практическая деятельность детей,                                                                                                      | Интернет-ресурсы        |
|               | «День живописи»<br>(3 неделя)              | <b>№50</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Радуга в небе»     | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет, упражнять в изготовлении мыльных пузырей по алгоритму-схеме | Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов                                                                              | Тугушева<br>Г.П. с. 115 |

|  |                                      |                                                                                                     |                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                        |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | «День любимой игрушки»<br>(4 неделя) | <b>№51</b><br><b>Конструктивная деятельность</b><br>«Декоративный коллаж» (из природного материала) | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Способствовать развитию умения создавать художественные образы. | Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «Выложи узор», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ. | Л. В. Куцакова, с. 133 |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Список литературы:

1. Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/ Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г Арушанова и др.; Под ред. О.С. Ушаковой – М.: Просвещение, 1993.
2. О.М.Ельцова. Л.В.Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций старшая группа (5-6 лет) Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016

|          |                                                          |                                               |                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                   |
|----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| СЕНТЯБРЬ | <b>Речевое развитие</b>                                  |                                               |                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                   |
|          | <b>Тема недели</b>                                       | <b>Тема НОД</b>                               | <b>Интеграция образ.областей</b>                                 | <b>Программное содержание</b>                                                                                                                          | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                       | <b>Литература</b> |
|          | <b>1</b> неделя<br><u>«Наши детский сад»</u>             | 1.Пересказ сказки «Лиса и рак»                | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей связно, последовательно рассказывать сказку без помощи вопроса воспитателя.                                                                | Игровой момент, решение проблемных речевых задач, беседа, игровые упражнения, чтение худож. произведения, рассматривание картинки «Лиса с лисятами», пересказ.               | Стр.130(1)        |
|          | <b>2</b> неделя<br><u>«Осенняя пора-очей очарование»</u> | 2.Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. | Игровой момент, решение проблемных речевых задач, беседа, игровые упражнения, рассматривание картинки «Кошка с котятами», индивидуальное рассказывание по картине (2-3 чел.) | Стр.132(1)        |

|         |                                                                  |                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |            |
|---------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|         | 3 неделя<br><u>«Дары<br/>леса, тайги»</u>                        | 3.Рассказывани<br>е о личных<br>впечатлениях<br>на тему<br>«Наши<br>игрушки» | Речевое развитие,<br>социально-<br>коммуникативное,<br>физическое<br>развитие | учить детей давать описание<br>внешнего вида игрушки,<br>рассказывать о том, как с нею<br>можно играть, какие игрушки<br>есть дома. | Игровой момент, решение<br>проблемных речевых задач, беседа,<br>игровые упражнения,<br>рассматривание игрушек: слон,<br>собака, лиса, заяц, коза, описание<br>своей любимой игрушки.       | Стр.134(1) |
|         | 4 неделя<br><u>«Что нам осень<br/>принесла»</u>                  | 4.Рассказывани<br>е по<br>скороговорке.                                      | Речевое развитие,<br>социально-<br>коммуникативное,<br>физическое<br>развитие | воспитывать навыки связной<br>речи; учить использовать в речи<br>сложноподчинённые<br>предложения.                                  | Игровой момент, решение<br>проблемных речевых задач, беседа,<br>игровые упражнения, чтение худож.<br>произведений, дид.игра «Угадай на<br>ощупь».                                          | Стр.136(1) |
| ОКТАБРЬ | 1 неделя<br><u>«Сельскохозяйс<br/>твенный труд<br/>взрослых»</u> | 5.Пересказ<br>рассказа Н.<br>Калининой<br>«Разве так<br>играют?»             | Речевое развитие,<br>социально-<br>коммуникативное,<br>физическое<br>развитие | учить детей выразительно<br>пересказывать текст.                                                                                    | Игровой момент, чтение рассказа<br>«Разве так играют?», беседа, решение<br>проблемных речевых задач, дид.игра<br>«Кто пропал?».                                                            | Стр.138(1) |
|         | 2 неделя<br><u>«Растительны<br/>й мир осенью»</u>                | 6.Рассказывание<br>по картине<br>«Строим дом»                                | Речевое развитие,<br>социально-<br>коммуникативное,<br>физическое<br>развитие | учить детей составлять<br>сюжетный рассказ по картине;<br>придумывать продолжение<br>сюжета, название картины.                      | Игровой момент, рассматривание<br>картины «Строим дом», беседа,<br>решение проблемных речевых задач,<br>индивидуальное рассказывание по<br>картине, дид.игра «Эхо», игровые<br>упражнения. | Стр.139(1) |
|         | 3 неделя<br><u>«Птичья<br/>страна»</u>                           | 7.Составление<br>рассказов на<br>темы<br>стихотворений.                      | Речевое развитие,<br>социально-<br>коммуникативное,<br>физическое<br>развитие | учить детей рассказывать<br>связно и живо, не отступая от<br>заданной темы.                                                         | Игровой момент, чтение<br>стихотворения «Где чей дом?»<br>Т.Волжиной, беседа, решение<br>проблемных речевых задач, чтение<br>загадок, игровые упражнения.                                  | Стр.141(1) |

|             |                                                              |                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|-------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Н О Я Б Р Ъ | 4 неделя<br><u>«Кто в лесу живёт?»</u>                       | 8.Рассказывани<br>е на заданную<br>тему.                                    | Речевое развитие,<br>социально-<br>коммуникативное,<br>физическое<br>развитие | учить составлять короткий<br>рассказ на заданную тему.                                                                            | Игровой момент, чтение<br>стихотворения И.Токмаковой «Где<br>спит рыбка?», беседа, игровые<br>упражнения, решение проблемных<br>речевых задач, чтение загадок,<br>рассматривание картинок с<br>изображениями детенышей<br>животных, индивидуальное<br>рассказывание на заданную тему. | Стр.143(1) |
|             | 5 неделя<br><u>«Народные<br/>традиции»</u>                   | 9.Пересказ<br>рассказа<br>Е.Чарушина<br>«Лисята»                            | Речевое развитие,<br>социально-<br>коммуникативное,<br>физическое<br>развитие | учить детей выразительно<br>пересказывать литературный<br>текст без помощи вопросов<br>воспитателя.                               | Игровой момент, чтение р-за<br>Е.Чарушина «Лисята», беседа,<br>индивидуальный пересказ по 2<br>ребенка 3 пары, придумывание<br>загадок, рассматривание<br>иллюстраций, решение проблемных<br>речевых задач, игровые<br>упражнения.                                                    | Стр.145(1) |
|             | 1 неделя<br><u>«Домашние<br/>животные и их<br/>детёныши»</u> | 10.Рассказыван<br>ие по картине<br>«Ежи»                                    | Речевое развитие,<br>социально-<br>коммуникативное,<br>физическое<br>развитие | учить детей составлять<br>рассказ по картине, используя<br>имеющиеся у них знания о<br>жизни диких животных(ежей)                 | Игровой момент, чтение загадок,<br>рассматривание картины «Ежи»,<br>беседа, рассказывание по картине<br>детьми (по одному и группой),<br>решение проблемных речевых<br>задач, игровые упражнения.                                                                                     | Стр.146(1) |
|             | 2 неделя<br><u>«Птичий двор»</u>                             | 11.Рассказыван<br>ие на тему из<br>личного опыта<br>- «Наш живой<br>уголок» | Речевое развитие,<br>социально-<br>коммуникативное,<br>физическое<br>развитие | учить детей рассказывать о<br>своих личных впечатлениях;<br>воспитывать умение отбирать<br>для рассказа интересное<br>содержание. | Игровой момент, рассказывание из<br>личного опыта, чтение шуточного<br>стихотворения С. Маршак, беседа,<br>придумывание веселых шуток,<br>решение проблемных речевых<br>задач, игровые упражнения.                                                                                    | Стр.148(1) |

|         |                                               |                                                                   |                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|---------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|         | 3 неделя<br><u>«Что из чего»</u>              | 12.Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.            | Игровой момент, чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает», беседа, рассматривание предметов посуды, сравнение, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, Д/и «Магазин посуды», придумывание рассказа на тему стихотворения, д/и «Отвечай быстро». | Стр.150(1) |
|         | 4 неделя<br><u>«Я сам»</u>                    | 13.Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»            | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. | Игровой момент, чтение отрывка из стихотворения И.Сурикова «Зима», беседа, чтение р-за Н.Калининой «Про снежный колобок», пересказ р-за 3 детей, оценка ответов, отгадывание загадок о предметах одежды, д/и «Чего не стало?».                                      | Стр.152(1) |
| ДЕКАБРЬ | 1 неделя<br><u>«Здравствуй, гостья-зима!»</u> | 14.Рассказывание по картине «Речка замерзла»                      | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.              | Игровой момент, рассматривание картины, беседа, придумывание р-за по картине, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, чтение потешки.                                                                                                                 | Стр.154(1) |
|         | 2 неделя<br><u>«Животные Севера»</u>          | 15.Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой»          | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.          | Игровой момент, беседа, рассказывание из личного опыта «Игры зимой», рассматривание картинки «Медвежья семья», решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.                                                                                                | Стр.156(1) |

|        |                                                           |                                                      |                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |            |
|--------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Январь | 3 неделя<br><u>«Путешествие в страну дорожных знаков»</u> | 16.Рассказывание на темы скороговорок.               | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.                                     | Игровой момент, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, игра «Эхо», д/и «Кого не стало?», модели слов, рассматривание игрушек (картинок), чтение стих-ий о зайчике, жуке, составление р-за.                      | Стр.157(1) |
|        | 4 неделя<br><u>«Что такое праздник?»</u>                  | 17. Пересказ сказки «Петух да собака»                | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. | Игровой момент, загадывание загадок, беседа, чтение сказки «Петух и собака», пересказ по ролям, пересказ двоих детей, оценка пересказа, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.                                  | Стр.159(1) |
|        | 1 неделя<br><u>«Путешествие в страну сказки!»</u>         | 18.Рассказывание по картине «Северные олени»         | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.       | Игровой момент, рассматривание картины «Северные олени», беседа, придумывание рассказа о северных оленях, пересказ по подгруппам, оценка рассказов, загадывание загадок, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения. | Стр.161(1) |
|        | 2 неделя<br><u>«Дом, в котором ты живёшь?»</u>            | 19.Составление описательного рассказа на тему «Зима» | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений.                    | Игровой момент, беседа, придумывание рассказа о зиме, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, д/и «Живые слова», чтение стихотворений.                                                                           | Стр.163(1) |
|        |                                                           |                                                      |                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |            |

|         |                                             |                                                    |                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|---------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|         | 3 неделя<br><u>«Предметы - помощники»</u>   | 20..Игра<br>«Живые слова»                          | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей составлять и распространять предложения, правильно «читать» его.                                             | Игровой момент, д/и «Живые слова», беседа, д/и «Добавь слово», д/и «Угадай слово», чтение стих-я Е.Серовой «Подскажи словечко», решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.                                                                                                                      | Стр.166(1)  |
|         | 4 неделя<br><u>«Один дома»</u>              | 21.Пересказ сказки «Лиса и кувшин»                 | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином.       | Игровой момент, объяснение, чтение сказки «Лиса и кувшин», беседа, пересказ сказки по ролям, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, д/и «Угадай, какое слово заблудилось?».                                                                                                                 | Стр.169 (1) |
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя<br><u>«Предметы и их свойства»</u> | 22.Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»  | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. | Игровой момент, отгадывание загадки про лошадь, рассматривание картины «Лошадь с жеребенком», беседа, составление рассказа по картине, заслушивание двух рассказов, чтение р-за К.Ушинского «Лошадка», повторное рассказывание по картине (2 детей), решение проблемных речевых задач, игровые упражнения. | Стр.171(1)  |
|         | 2 неделя<br><u>«Предметы и их свойства»</u> | 23.Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился» | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.                              | Игровой момент, рассказ педагога, придумывание конца рассказа, образец педагога, рассказывание группами по 3 человека, оценка рассказов, д/и «Замени слово», схемы слов.                                                                                                                                   | Стр.172(1)  |

|      |                                                          |                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      | 3 неделя<br><u>«Наша Армия»</u>                          | 24.Рассказывание на заданную тему.                 | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.                                                                                               | Игровой момент, беседа о мебели с показом игрушечной мебели, рисование предметов мебели в комнате (2 детей), решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, рассказывание, как заяц ждал гостей, чтение стих-я Л.Станчева «Это правда или нет?». | Стр.174(1) |
|      | 4 неделя<br><u>«Наши зелёные друзья»</u>                 | 25. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.                                            | Игровой момент, чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки», беседа, пересказ р-за, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.                                                                                                              | Стр.176(1) |
| МАРТ | 1 неделя<br><u>«Сердце матери – лучшие солнца греет»</u> | 26.Составление рассказа по набору игрушек.         | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей составлять сюжетный рассказ выбирая для него соответствующие персонажи; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. | Игровой момент, рассматривание игрушек, беседа, составление р-за о девочке, рассказывание по группам, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.                                                                                             | Стр.178(1) |
|      | 2 неделя<br><u>«Весна красна»</u>                        | 27.Придумывание сказки на тему «Приключения зайца» | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей                                          | Игровой момент, загадывание загадки, беседа, рассказывание про зайца по подгруппам, оценка рассказов, чтение стих-я, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.                                                                              | Стр.179(1) |

|        |                                                |                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|--------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| АПРЕЛЬ | 3 неделя<br><u>«Широка страна моя родная»</u>  | 28.Рассказывание на предложенную тему.            | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей составлять рассказ на тему сказки.                                                                                                            | Игровой момент, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, отгадывание загадок, беседа, чтение отрывка из сказки У.Диснея «Белоснежка и семь гномов», вопросы-подсказки, рассказывание детей о праздновании новоселья гномами.                         | Стр.181(1) |
|        | 4 неделя<br><u>«Город, в котором мы живём»</u> | 29.Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»   | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает)                                                        | Игровой момент, чтение р-за Я.Тайца «Послушный дождик», беседа, пересказ р-за, оценка, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.                                                                                                                      | Стр.182(1) |
|        | 1 неделя<br><u>«Книжкины именины»</u>          | 30.Рассказывание по картине «Зайцы»               | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. | Игровой момент, отгадывание загадки, рассматривание картины «Зайцы», беседа, составление р-за по картине, рассказ по картине, оценка, решение проблемных речевых задач, чтение стих-я С.Маршака «Почта», рассматривание картины «На рыбалке», игровые упражнения. | Стр.184(1) |
|        | 2 неделя<br><u>«Наш дом - Земля»</u>           | 31 Рассказывание на тему «Как Серёжа нашёл щенка» | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя.                                                         | Игровой момент, придумывание рассказа «Как Серёжа нашёл щенка», беседа, обсуждение, записывание рассказа воспитателем (3-5 детей рассказывают), зачитывание получившихся рассказов, исправление, игровые упражнения.                                              | Стр.186(1) |
|        |                                                |                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |

|     |                                             |                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |             |
|-----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|     | 3 неделя<br><u>«Мы – защитники природы»</u> | 32.Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»                            | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.                                                                  | Игровой момент, чтение сказки В.Сутеева «Кораблик», беседа, придумывание своей сказки, рассказ 3 детей, оценка, чтение стих-я Ю.Тувима «Про пана Трулялинского», решение проблемных речевых задач. | Стр.187(1)  |
|     | 4 неделя<br><u>«Животные зоопарка»</u>      | 33. Творческое рассказывание «Расскажем медвежонку, что такое лес» | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | Учить детей использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.                                                                                 | заучивание стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает...», загадывание и разгадывание загадок о весне и весенних явлениях природы.                                                             | Стр. 108(2) |
|     | 5 неделя<br><u>«Рыбы»</u>                   | 34.Путешествие на подводной лодке»                                 | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; обогащать словарь; упражнять в произношении гласных звуков в изолированном виде, словах.             | Игровой момент, беседа, рассматривание тематического альбома «Обитатели морских глубин»; изготовление макета «Морское дно                                                                          | Стр.26(2)   |
| МАЙ | 1 неделя<br>«День Победы»                   | 35. «В стране добрых поступков»                                    | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | Учить детей использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; стремление детей задавать вопросы, формулировать вопросы, активировать словарь. | Чтение рассказов Н.Н.Носова, Л.Н.Толстого о детях и их поступках.                                                                                                                                  | Стр.127(2)  |
|     | 2 неделя<br><u>«Насекомые»</u>              | 36. «В гостях у Лесовичка»                                         | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие | Учить детей составлять рассказ по картине; включать в рассказ описание внешнего вида закрепить образование существительных с суффиксами –онок, –ёнок                              | Загадка, рассматривание картины, беседа на тему «Чем полезны мед и продукты пчеловодства»                                                                                                          | Стр.107(2)  |

|                                         |                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |            |
|-----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3 неделя<br><u>«Цветы»</u>              | 37. «У Алёнушки в гостях»       | Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие   | Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; учить использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь | Игровая ситуация, беседа, ответы на вопросы, составление вопросительных предложений, игровые упражнения, чтение стихотворения | Стр.115(2) |
| 4 неделя<br><u>«В гости к солнышку»</u> | 38 «В гостях у бабушки деревне» | Речевое развитие, социально-коммуникативное, в физическое развитие | Обогащать положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия. Формировать умение составлять истории творческого характера, развивать речь.           | Рассматривание тематических альбомов. Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок». Загадывание и разгадывание загадок.        | Стр.132(2) |

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЕНТЯБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                     |                                                                           | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-я неделя                                                                                                                                                                                           | 2-я неделя                                                                                                  | 3-я неделя                                                                          | 4-я неделя                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Мышонок» и «У кого мяч», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                     |                                                                           | <b><u>Физическая культура:</u></b><br>проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена |                                                                                                             |                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Без предметов                                                                                                                                                                                        | Без предметов                                                                                               | С мячом                                                                             | С мячом                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи.<br>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед,                                                                                               | 1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета».<br>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после | 1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо<br>2. Перешагивание через бруки с | 1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.<br>2. Ходьба по ребристой |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках | хлопка 3 Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы | мешочком на голове 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. 5. Ходьба «Пингвин» | доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах | проведении подвижной игры.<br><b><u>Соц-коммуникативная:</u></b> побуждать детей к самооценке и оценке действий; поощрять речевую активность детей в процессе двиг. активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня, убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр<br><b><u>Познавательная:</u></b> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения |
| <b>Подвижные игры</b>     | «Мышонок»                                                                                                                                                                                                                                                    | «У дочка»                                                                                                                                                                                                             | «Мы веселые ребята»                                                                                                                  | «Ловишки с ленточками»                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Малоподвижные игры</b> | «У кого мяч».                                                                                                                                                                                                                                                | «Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному                                                                                                                                                                | Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения                                                                                  | «Подойди не слышно»                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОКТЯБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

| Содержание организованной образовательной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |            | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                  | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | <b><u>Физическая культура:</u></b>                                                                                                                                          |
|                                                        | <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку. |            |            |            | проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).<br><b><u>Соц-коммуникативная:</u></b> |
| <b>Вводная часть</b>                                   | Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруску; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |            | создать педагогическую ситуацию, при которой дети                                                                                                                           |

|                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | в чередовании, на внешних сторонах стопы.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   | могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания, учить следить за чистотой спортивного инвентаря.<br><b>Познавательная:</b> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи.<br><b>Художественно-эстетическая:</b> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку |
| <b>ОРУ</b>                    | Без предметов                                                                                                                                                                                                             | Без предметов                                                                                                                                                                                                                                                          | На скамейке                                                                                                                                                                                                                                  | На скамейке                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Основные виды движений</b> | 1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги..<br>2. Переползание через препятствие<br>3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.<br>4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком | 1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики.<br>2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком<br>3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы.<br>4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше. | 1. Пролезание через три обруча (прямо, боком).<br>2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком..<br>3. Перелезание с преодолением препятствия.<br>4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч | 1.Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка<br>2..Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед<br>3.Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки<br>4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Подвижные игры</b>         | «Удочка»                                                                                                                                                                                                                  | «Перелет птиц»                                                                                                                                                                                                                                                         | «Гуси-гуси»                                                                                                                                                                                                                                  | «Мы – весёлые ребята»,                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Малопод. игры</b>          | «Эхо»                                                                                                                                                                                                                     | «Чудо-остров».                                                                                                                                                                                                                                                         | «Найди и промолчи»                                                                                                                                                                                                                           | «Летает-не летает».                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**  
**НОЯБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |            |            | Интеграция образовательных областей                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |                                                                                                    |
| Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |            |            |            | <b>Физическая культура:</b>                                                                        |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в |            |            |            |            | рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.и п/и. |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                | безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Вводная часть                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОРУ                                                                                                                                                                                                                                                                                | С мячом                                                                                                                                                                                                           | С мячом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Парами                                                                                                                                                                                                                                                            | Парами                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основные виды движений                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками<br>2.Ведение мяча с продвижением вперед<br>3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч<br>4. Бег по наклонной доске | 1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета»<br>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка<br>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях<br>4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове<br>5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы | 1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола<br>2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе<br>3. Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами<br>4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо | 1.Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками на мат.<br>2.Спрыгивание со скамейки<br>3.Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя<br>4.Лазание по гимн. стенке разноименным способом |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Не оставайся на полу»                                                                                                                                                                                            | «Удочка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Медведи и пчелы»                                                                                                                                                                                                                                                 | «Эстафета парами»                                                                                                                                                                                                              | Соц-коммуникативная: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование<br>Познавательная: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево - вправо, вверх-вниз) |
| Малоподв.игры                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Угадай по голосу»                                                                                                                                                                                                | «Затейники»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Найди, где спрятано»                                                                                                                                                                                                                                             | «Две ладошки»                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**  
**ДЕКАБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

|                                                        |            |
|--------------------------------------------------------|------------|
| Содержание организованной образовательной деятельности | Интеграция |
|--------------------------------------------------------|------------|

| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                             | 2-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                                               | 4-я неделя                                                                                                                                                              | образовательных<br>областей                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         | <b><u>Физическая культура:</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         | рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.                                                                         |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         | <b><u>Социально-коммуникативная:</u></b> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения, следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Без предметов                                                                                                                                                                                                                                                          | Без предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Со скакалкой                                                                                                                                                                                                                                             | Со скакалкой                                                                                                                                                            | убирать физкультурный инвентарь и                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Прыжки со скамейки (20см) на мат<br>2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке<br>3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него<br>4. Прокатывание мячей между предметами.<br>5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см) | 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка.<br>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.<br>3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей<br>4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет<br>5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине) | 1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз).<br>2. Метание мешочков вдаль.<br>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.<br>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч | 1. Ходьба по гимн. скамейке с перекатом мяча по талии<br>2. Прыжки с разбега на мат<br>3. Метание вдаль<br>4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка) |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Кто скорее до флажка»                                                                                                                                                                                                                                                 | «Охотники и зайцы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Хитрая лиса»                                                                                                                                                                                                                                            | «Эстафета с рюкзачком»                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Малоподв.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Сделай фигуру».                                                                                                                                                                                                                                                       | «Летает- не летает».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Найди и промолчи»                                                                                                                                                                                                                                       | «Подарки»                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |  |  |  |  |              |
|------|--|--|--|--|--------------|
| игры |  |  |  |  | оборудование |
|------|--|--|--|--|--------------|

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**ЯНВАРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                                  | 2-я неделя                                                                                                                                                                 | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4-я неделя                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b><u>Физическая культура:</u></b><br>рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.                                                                                                                                                                          |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b><u>Социально-коммуникативная:</u></b><br>обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | На скамейке                                                                                                                                                                                                                 | На скамейке                                                                                                                                                                | С обручем                                                                                                                                                                                                                                                                    | С обручем                                                                                                                                                                                                                                           | <b><u>Познавательная:</u></b> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Ходьба по наклонной доске(40см).<br>2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками.<br>3. Попади в обруч (правой и левой)<br>4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую | 1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове.<br>2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису<br>3. Прыжки в длину с места<br>4. Метание в цель | 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.<br>2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть.<br>3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»<br>4. Метание вдаль | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть, с перешагиванием через рейки<br>2. Прыжки в длину с места.<br>3. Метание мяча в вертикальную цель<br>4. Пролезание в обруч правым и левым боком |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                    |                                              |                                       |                 |                     |                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Подвижные игры     | «Ловишка с мячом»                            | «Мышеловка»                           | «Ловля обезьян» | «Мы веселые ребята» | отсчёта.<br><u>Худ-</u>                                                    |
| Малоподвижные игры | «Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками | «Зимушка-зима». Танцевальные движения | «Затейники»     | «Найди и промолчи»  | <u>эстетическая:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ФЕВРАЛЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       | Интеграция образовательных областей                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                                                            | 2-я неделя                                                                                                                                                                                                               | 3-я неделя                                                                                                                           | 4-я неделя                                                                                                                                                                            | <u>Физическая культура:</u>                                                                                                                             |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       | рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения                                |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       | во время проведения закаливающих процедур,                                                                                                              |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | С мячом                                                                                                                                                                                                                                               | С мячом                                                                                                                                                                                                                  | Без предметов                                                                                                                        | Без предметов                                                                                                                                                                         | перебрасывания мяча друг другу разными способами.                                                                                                       |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики<br>2. Прыжки через скакалку (неподвижную).<br>3. Прокатывание мяча между кеглями<br>4. Ползание по                                                                                          | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.<br>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.<br>3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. | 1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке<br>2. Прыжки через бруски правым боком<br>3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.<br>2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками.<br>3. Прыжки через скамейку<br>4. Лазание по | <u>Соц-коммуникативная:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять |

|                           |                                   |                                                                      |                                                |                                      |                                                                                                                |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | пластунски до обозначенного места | 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)                    | 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней | гимнастической стенке                | речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр                     |
| <b>Подвижные игры</b>     | «Пустое место»                    | «Охотники и зайцы»                                                   | «Лиса в курятнике»                             | «Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп» | <b><u>Познавательная:</u></b><br>учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз |
| <b>Малоподвижные игры</b> | «Зима»                            | «На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках | «Найди и промолчи»,                            | «Стоп»                               |                                                                                                                |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
МАРТ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                           | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                            | 2-я неделя                                                                            | 3-я неделя                                                          | 4-я неделя                                                                                                                | <b><u>Физическая культура:</u></b>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                           | рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы |                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                           | формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.                                                                                 |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Парами                                                                                                                                                                                                                | Парами                                                                                | Со скакалкой                                                        | Со скакалкой                                                                                                              | <b><u>Соц-коммуникативная:</u></b><br>создать педагогическую                                                                                                                                                          |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове<br>2. Перебрасывание                                                                                                                                 | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой | 1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой | 1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом<br>2. Метание в горизонтальную цель<br>3. Прыжки со скамейки на мат |                                                                                                                                                                                                                       |

|                       |                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | мячей двумя руками с отскоком от пола(расстояние 1,5м).<br>3. Прыжки из обруча в обруч<br>4. Ползание по-пластунски в сочетании с перебежками | 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой.<br>3. Пролезание в обручи<br>4. Прыжок в высоту с разбега | 2. Перебрасывание мяча из лев в правую руку с отскоком от пола<br>3. Ползание по скамейке по-медвежьей<br>4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.<br>5. Подлез. под дугу | 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом | ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр |
| <b>Подвижные игры</b> | «Горелки»                                                                                                                                     | «Пожарные на учении»                                                                                       | «Хитрая лиса»                                                                                                                                                                   | «Караси и щука»                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Малопод. игры</b>  | «Мяч ведущему»                                                                                                                                | «Море волнуется»                                                                                           | «Подойди не слышно»                                                                                                                                                             | «Затейники»                                               | <u><b>Познавательная:</b></u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз                                                                                                                                          |

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ АПРЕЛЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |            |            |            | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-я неделя                                                                                                                                                                                         | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры |                                                                                                                                                                                                    |            |            |            | <u><b>Физическая культура:</b></u><br>рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево |            |            |            |                                                                                                                                                                                                           |

| ОРУ                           | На скамейке                                                                                                                                                                                                                     | На скамейке                                                                                                                                                                   | С мячом                                                                                                                                                             | С мячом                                                                                                                                                                                                                                         | перебрасывания мяча друг другу разными способами.                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные виды движений</b> | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг<br>2. Прыжки из обруча в обруч.<br>3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой<br>4. Вис на гимнастической стенке | 1. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой<br>2. Пролезание в обруч боком<br>3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями<br>4. Прыжки в высоту | 1. Ходьба по скамейке спиной вперед<br>2. Прыжки через скакалку<br>3. Метание вдаль набивного мяча<br>4. Ползание по туннелю.<br>5. Прокатывание обручей друг другу | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.<br>2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками.<br>3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет<br>4. Прыжки через длинную скакалку | <b>Социально-коммуникативная:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр |
| <b>Подвижные игры</b>         | «Медведи и пчелы»                                                                                                                                                                                                               | «Удочка»                                                                                                                                                                      | «Горелки»                                                                                                                                                           | «Ловишка с ленточками                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Малоподвижные игры</b>     | «Стоп»                                                                                                                                                                                                                          | «Найди и промолчи»                                                                                                                                                            | «Парашют»                                                                                                                                                           | «Кто ушел»                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Познавательная:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз                                                                                                                                                                                                          |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
МАЙ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                         |            |            |            |            | Интеграция образовательных областей                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                          | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | <b>Физическая культура:</b>                         |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух |            |            |            |            | рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   | обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.<br><b><u>Соц-коммуникативная:</u></b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр<br><b><u>Познавательная:</u></b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз |
| Вводная часть                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОРУ                                                                                                                                                                                                                                                                           | С обручем                                                                                                                                                                                                         | С обручем                                                                                                                                                                                                                                                             | Парами                                                                                                                                                                                                                     | Парами                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Основные виды движений                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.<br>2. Прыжки в длину с разбега).<br>3. Метание набивного мяча.<br>4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней                                      | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.<br>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.<br>3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы.<br>4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед | 1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.<br>2. Лазание по гимнастической стенке<br>3. Прыжки через бруски.<br>4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию | 1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками.<br>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе<br>3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед<br>4.Лазание по гимнастической стенке |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Подвижные игры                                                                                                                                                                                                    | «Быстрые и меткие»                                                                                                                                                                                                                                                    | «Парашиют» (с бегом)                                                                                                                                                                                                       | «Вышибалы»                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Малоподвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                            | «Найди и промолчи»                                                                                                                                                                                                | «Море волнуется»                                                                                                                                                                                                                                                      | «Релаксация» «В лесу»                                                                                                                                                                                                      | «Тише едешь- дальше будешь»                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**  
**ИЮНЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

| Содержание организованной образовательной деятельности |            |            |            |            | Интеграция образовательных областей |
|--------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                  | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |                                     |
| я                                                      |            |            |            |            | <b><u>Физическая культура:</u></b>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | Социально-коммуникативная                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Без предметов                                                                                                                                                                                                                            | Со скакалкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Без предметов                                                                                                                                                                 | С мячом                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Прыжки со скамейки (20см) на мат<br>2. Перешагивание через бруски, справа и слева от него<br>3. Прокатывание мячей между предметами.<br>4. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)                                          | 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка.<br>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.<br>3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей<br>4. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)<br>5. Прыжки на скакалке | 1. Метание мешочков вдаль.<br>2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.<br>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатом мяча по талии<br>2. Прыжки с разбега<br>3. Метание вдаль<br>4. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)<br>5. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. | : формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения,                             |
| <b>Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Кто скорее до флажка»                                                                                                                                                                                                                   | «Охотники и зайцы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Хитрая лиса»                                                                                                                                                                 | «Эстафета с рюкзачком»                                                                                                                                                                                                                           | следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование                                                                                                 |
| <b>Малоподвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Сделай фигуру».                                                                                                                                                                                                                         | «Летает- не летает».                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Найди и промолчи»                                                                                                                                                            | «Подарки»                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**  
**ИЮЛЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы<br>Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                         | 2-я неделя                                                                                                                                                                 | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                         | 4-я неделя                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b><u>Физическая культура:</u></b> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.                                                                                                                                                                    |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b><u>Соц-коммуникативная:</u></b> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Без предметов                                                                                                                                                                                                      | На скамейке                                                                                                                                                                | Без предметов                                                                                                                                                                                                                                                      | С обручем                                                                                                                                                                                                                                           | <b><u>Познавательная:</u></b> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.                                                                                                                                                                                   |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Ходьба по наклонной доске(40см).<br>2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками.<br>3. Попади в обруч (правой и левой)<br>4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую | 1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове.<br>2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису<br>3. Прыжки в длину с места<br>4. Метание в цель | 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.<br>2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимн скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть.<br>3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»<br>4. Метание вдаль | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть, с перешагиванием через рейки<br>2. Прыжки в длину с места.<br>3. Метание мяча в вертикальную цель<br>4. Пролезание в обруч правым и левым боком | <b><u>Худ-эстетическая:</u></b> учить выполнять движения,                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Ловишка с мячом»                                                                                                                                                                                                  | «Мышеловка»                                                                                                                                                                | «Ловля обезьян»                                                                                                                                                                                                                                                    | «Мы веселые ребята»                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Малоподвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Ножки отдыхают».                                                                                                                                                                                                  | «Зимушка-зима».                                                                                                                                                            | «Затейники»                                                                                                                                                                                                                                                        | «Найди и промолчи»                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                            |                       |  |  |                             |
|--|----------------------------|-----------------------|--|--|-----------------------------|
|  | Массаж стоп мячами ежиками | Танцевальные движения |  |  | отвечающие характеру музыки |
|--|----------------------------|-----------------------|--|--|-----------------------------|

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**  
**АВГУСТ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

| Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      | Интеграция образовательных областей                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                                                            | 2-я неделя                                                                                                                                                                                                                          | 3-я неделя                                                                                                                           | 4-я неделя                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
| Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      | <b><u>Физическая культура:</u></b>                                                                                                                                                                     |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      | рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур,                                    |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      | перебрасывания мяча друг другу разными способами.                                                                                                                                                      |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Без предметов                                                                                                                                                                                                                                         | С мячом                                                                                                                                                                                                                             | Без предметов                                                                                                                        | С флажками                                                                                                                                                           | <b><u>Соц-коммуникативная:</u></b>                                                                                                                                                                     |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики<br>2. Прыжки через скакалку (неподвижную).<br>3. Прокатывание мяча между кеглями<br>4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.                    | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.<br>2. Прыжки на прав. и левой ногах между кубиками.<br>3. Ходьба по гимнаст. скамейке с поворотом на середине.<br>4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м) | 1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке<br>2. Прыжки через бруски правым боком<br>3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.<br>2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками.<br>3. Прыжки через скамейку | побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых |
| <b>Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Пустое место»                                                                                                                                                                                                                                        | «Охотники и зайцы»                                                                                                                                                                                                                  | «Лиса в курятнике»                                                                                                                   | «Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |

|                    |        |                                             |                     |        |                                                                                                                                   |
|--------------------|--------|---------------------------------------------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Малоподвижные игры | «Зима» | «На параде».<br>Ходьба в колонне по одному. | «Найди и промолчи», | «Стоп» | и подвижных игр<br><u><b>Познавательная:</b></u><br>учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз |
|--------------------|--------|---------------------------------------------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Календарно-тематическое планирование по плаванию

| Месяц    | Задачи                                                                                                                                                                                                              | Кол-во занятий |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Сентябрь | 1. Рассказать детям о пользе плавания, напомнить о технике безопасности и правилах поведения в бассейне.<br>2. Обучать передвижениям в воде различными способами.<br>3. Выдох в воду, погружение в воду с головой.  | 1<br>1<br>2    |
| Октябрь  | 1. Совершенствовать движения рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).<br>2. Совершенствовать всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»).<br>3. Совершенствовать скольжение на груди и спине. | 1<br>1<br>2    |
| Ноябрь   | 1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).<br>2. Совершенствовать всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»).<br>3. Совершенствовать скольжение на груди и спине. | 1<br>1<br>2    |
| Декабрь  | 1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).<br>2. Совершенствовать всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»).<br>3. Совершенствовать скольжение на груди и спине. | 1<br>1<br>2    |

|                               |                                                                                                                                                                                                  |             |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Я<br/>нв<br/>ар</b>        | 1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).<br>2. Совершенствовать скольжение на груди и спине.<br>3. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине. | 1<br>1<br>2 |
| <b>Ф<br/>ев<br/>ра<br/>ль</b> | 1. Совершенствовать движение рук, как при плавании кролем (на суше и в воде).<br>2. Совершенствовать скольжение на груди и спине.<br>3. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине.       | 1<br>1<br>2 |
| <b>М<br/>ар</b>               | 1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).<br>2. Совершенствовать скольжение на груди и спине.<br>3. Обучать плаванию «кроль» на груди и спине.         | 1<br>1<br>2 |
| <b>А<br/>пр<br/>ел</b>        | 1. Совершенствовать движения рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).<br>2. Совершенствовать скольжение на груди и спине.<br>3. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине. | 1<br>1<br>2 |
| <b>М<br/>ай</b>               | 1. Совершенствовать скольжение на груди и спине.<br>2. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине.<br>3. Контроль приобретённых навыков                                                   | 1<br>2<br>1 |

**Комплексно-тематическое планирование по музыке**  
**Тема «Прогулка в лесу»** **сентябрь**

| Виды деятельности                      | Программное содержание                                                                                          | Репертуар                                                                                                            |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Учить воспринимать пьесы разного характера, различать изменения динамики, развивать образное восприятие музыки. | «Осеннее настроение» муз. Н.Сидельникова, «Весело - грустно» муз. Л.Бетховена, «Грустная песенка» муз. М.Калинникова |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию, выделять ударные слоги.                                       | «Качели» муз. Е.Тиличевой, «Солнышко-ведрышко» муз.Карасевой                                                         |
| Пение                                  | Обучать детей выразительному пению. Точно передавать мелодию, четко пропевать слова.                            | «По грибы» муз. В.Оловникова, «Золотая песенка» муз. Г.Вихаревой, «Осень наступила» муз. Т.Потапенко                 |
| Музыкально-ритмические движения        | Учить различать, воспринимать темповые, динамические, ритмические особенности музыки и передавать в движении.   | «Танец с листьями» муз. С.Ранды, «Кремена» («Ритмопластика» А.Бурениной)                                             |
| Музыкальные игры-хороводы              | Учить ориентироваться в пространстве, различать смену частей музыки. Воспитывать выдержку.                      | «Осень спросим» муз. Т.Ломовой, «Урожай собирай» муз. А.Филиппенко                                                   |
| Пальчиковые игры                       | Развивать мелкую моторику рук.                                                                                  | «Компот», «Апельсин»                                                                                                 |
| Речевые игры и упражнения              | Развивать образное мышление, мимику.                                                                            | «Облако», «Туча»                                                                                                     |

Тема «Что нам осень принесет?»

октябрь

| Виды деятельности                      | Программное содержание                                                                                                  | Репертуар                                                                                          |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Учить различать музыкальные жанры, определять характер произведений.                                                    | «Марш» муз. Д.Шостоковича, «Русская песня» муз. П.Чайковского, «Маленький вальс» муз. Н.Леви       |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Развивать звуковысотное восприятие, чувство ритма. Учить импровизировать.                                               | «Небо синее» муз. Е.Тилтчевой, «Слово на ладошке» муз. Л.Попляновой                                |
| Пение                                  | Учить петь эмоционально, верно интонировать мелодию, соблюдать ритмический рисунок песни.                               | «Журавушка» муз. Л.Лившица, «Пешком шагали мышки» муз. А.Кудрявцева, «Веселая зима» муз. Т.Боковой |
| Музыкально-ритмические движения        | Развивать танцевальное творчество. Двигаться в соответствии с характером музыки, точно реагировать на окончание музыки. | «Марш сигнальщиков» (танц.ритмика Суворова), «Приглашение» р.н.м.                                  |
| Музыкальные игры-хороводы              | Передавать в движениях характер музыки, уметь расширять и сужать круг.                                                  | «Ворон» р.н.м., «Пугало» муз. Т.Бокач. «Ветерок» муз. Л.Гусевой                                    |
| Пальчиковые игры                       | Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность.                                                                 | «Рисунок», «Веселый человечек»                                                                     |
| Речевые игры и упражнения              | Развивать образное мышление, дикцию.                                                                                    | «Снеговик» В.Степанов                                                                              |

Тема «Как рождается музыка»

ноябрь

| Виды деятельности                      | Программное содержание                                                                                                | Репертуар                                                                                                          |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Познакомить детей с новым произведением. Развивать эмоциональное восприятие музыки.                                   | «Зимнее утро»<br>муз.П.Чайковского,<br>«Вечерняя сказка»<br>А.Хачатурян                                            |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Развивать звуко-высотное восприятие.                                                                                  | «Домик на горе»<br>М.Картушина,<br>«Снежный ком»<br>венг.н.м.                                                      |
| Пение                                  | Продолжать работу над формированием певческих навыков, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами. | «Под новый год» муз.<br>Е.Зарицкой, «Зимние подарки» муз.<br>С.Насауленко, «Белая зима» муз.<br>А.Филиппенко       |
| Музыкально-ритмические движения        | Передавать в движениях характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, выполнять простейшие перестроения.       | «Марш» В.Шаинский,<br>«Танец вокруг елки»<br>(танц.ритмика<br>Суворовой),<br>«Передача платочка»<br>муз. Т.Ломовоц |
| Музыкальные игры-хороводы              | Выполнять движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать движение После вступления.             | «Елочная» муз.<br>А.Филиппенко, « Мы от ветра убежим» муз.<br>Т.Бокач                                              |
| Пальчиковые игры                       | Развивать внимание, эмоциональность.                                                                                  | «Украшаем ёлочку»                                                                                                  |
| Речевые игры и упражнения              | Развивать координацию движений, речевую память.                                                                       | «Метелица» р.н.п.,<br>«Метла» В.Степанов                                                                           |

Тема «Скоро Новый год!»

декабрь

| Виды деятельности                      | Программное содержание                                                                                   | Репертуар                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Развивать умение передавать настроение, раскрывать содержание музыки.                                    | «Вальс снежных хлопьев»<br>муз.П.Чайковского                                                             |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Совершенствовать умение интонировать, развивать чувство ритма, умение импровизировать на заданный текст. | «Метель»<br>М.Картушина,<br>«Позови детей»<br>(детское творчество)                                       |
| Пение                                  | Учить выразительному пению, пропевать музыкальные фразы на одном дыхании, легким звуком.                 | «Веселая зима» муз. Т.Бокач, "Зимние подарки" муз. Н.Насауленко, «Пешком шагали мышки» муз. А.Кудрявцева |
| Музыкально-ритмические движения        | Учить выполнять ритмично топающий, хороводный, переменный шаги, двигаться в характере музыки.            | «Круговая пляска» р.н.м., «Светит месяц» («Ритмопластика» А.Бурениной)                                   |
| Музыкальные игры-хороводы              | Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, развивать воображение.                         | «Пластические этюды на заданную тему», «Чей кружок быстрее соберется» муз. Т.Ломовой                     |
| Пальчиковые игры                       | Развивать речевой слух, правильный темп речи, интонацию.                                                 | «Гости», «Мастера» («Умные пальчики»)                                                                    |
| Речевые игры и упражнения              | Развивать дикцию, выразительность, координацию движений.                                                 | «Сладкий апельсик» («Элементарное музицирование»)                                                        |

Тема «Веселая зима»

январь

| <b>Виды деятельности</b>               | <b>Программное содержание</b>                                                                                              | <b>Репертуар</b>                                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Закреплять представление о разных жанрах. Учить различать двух- и трехчастную форму.                                       | «Детская полька» муз. И.Глинка, «Вальс-шутка» муз. Д.Шостакович                                             |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Упражнять в чистом интонировании, подстраиваться к голосу взрослого.                                                       | «Мы весёлые ребята» М.Картушина, «Сверчок» муз. Е.Тиличевой                                                 |
| Пение                                  | Развивать навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Эмоционально передавать в пении характер песни.  | «Сегодня мамин день» муз. М.Парцхаладзе, «Лучше друга не найти» муз. А.Арсеевой, «Кораблик» муз. С.Моисеева |
| Музыкально-ритмические движения        | Упражнять в несложных игровых движениях, развивать выразительность жестов и ритмичное выполнение.                          | «Марш», «Тренаж», «Круговая пляска» (танц.ритмика Суворова)                                                 |
| Музыкальные игры-хороводы              | Самостоятельно начинать движение после вступления, воспитывать выдержке в игре, выразительно передавать содержание музыки. | «Мостик» р.н.м, «Большой хоровод» муз. В.Савельева                                                          |
| Пальчиковые игры                       | Учить выражать эмоции, преодолевать двигательный автоматизм.                                                               | «Строим дом» М.Картушина, «Левая и правая» Железновы                                                        |
| Речевые игры и упражнения              | Побуждать к поискам выразительных движений для передачи игрового образа.                                                   | «Игра с действиями» («Элементарное музицирование»)                                                          |

**Тема «Музыкальные фантазии»**

**февраль**

| Виды деятельности                      | Программное содержание                                                                                                               | Репертуар                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Приобщать к слушанию инструментальной музыки, учить выражать свое настроение, впечатление, находить средства музык. выразительности. | «Музыкальная табакерка» муз. Л.Лядов, «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского  |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Развивать умение слышать контрастный регистр.                                                                                        | «Качели» муз. Е.Тиличевой, «Петушок» р.н.п.                                            |
| Пение                                  | Формировать правильное дыхание, передавать характер песен, развивать эмоциональное восприятие.                                       | «Так уж получилось» муз. Г.Струве, «Детский сад", «Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова |
| Музыкально-ритмические движения        | Выполнять ритмично танцевальные движения в характере музыки и выразительно передавать танцевальные образы.                           | «Танец с цветами», «Кукдяндия» («Ритмопластика» А.Бурениной)                           |
| Музыкальные игры-хороводы              | Развивать ловкость, быстроту, ритмичность движений.                                                                                  | «Клубок» р.н.игра, «Контрасты» («Элементарное музицирование»)                          |
| Пальчиковые игры                       | Развивать мелкую моторику рук.                                                                                                       | «Дом» Железновы                                                                        |
| Речевые игры и упражнения              | Развивать выразительные средства речевого общения, умение менять силу голоса.                                                        | «Карусель» («Разноцветные сказки» Н.Нищева), «Не сердись, а улыбнись»                  |

Тема «Сказка в музыке»

март

| Виды деятельности                      | Программное содержание                                                                              | Репертуар                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Познакомить детей с двумя произведениями контрастного характера.                                    | «Грустная сказка», «Веселая сказка» муз. Д.Шостоковича                                            |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Добивать протяжного пения, учить брать дыхание между фразами, прохлопывать ритмический рисунок.     | «Пчела» муз.Т.Ломовой, «У кота-воркота» р.н.п.                                                    |
| Пение                                  | Учить детей петь легким звуком. Не выкрикивая окончания фраз, начинать петь сразу после вступления. | «Если все вокруг подружатся» муз.Ю.Чичкова, «Нам нельзя без песни» муз. С.Моисеева, «Детский сад» |
| Музыкально-ритмические движения        | Закреплять умение детей передавать в движении характер музыки, слышать сильную долю.                | «Приглашение» р.н.м., «Брейк-миксер» («Элементарное музицирование»)                               |
| Музыкальные игры-хороводы              | Ритмично двигаться хороводным шагом, совершенствовать качество исполнения.                          | «Игра с платочком» укр.н.м., «Четыре импровизации» («Элементарное музицирование»)                 |
| Пальчиковые игры                       | Развивать координацию движений и речи.                                                              | «Апрель», «Цветок»                                                                                |
| Речевые игры и упражнения              | Развивать чувство юмора, эмоциональность, выразительность речи.                                     | «Смешинка», «Гном»                                                                                |

Тема «Весеннее настроение»

апрель

| Виды деятельности                      | Программное содержание                                                                                     | Репертуар                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | Познакомить детей с историей возникновения музыкальных инструментов, их разнообразностью.                  | Симфоническая сказка «Петя и волк» муз. С.Прокфьева                                                      |
| Упражнения для развития слуха и голоса | Добиваться четкой артикуляции, правильного произношения звуков, развивать умение слышать движение мелодии. | «Солнышко» р.н.п., «Колокольчики будили» муз. В.Данько                                                   |
| Пение                                  | Исполнять легким звуком, эмоционально, дыхание брать между музыкальными фразами.                           | «Вот бы сделать так» муз. В.Моисеева, «Какого цвета лето?» Л.Вахрушева, «Песня красок» муз. А.Филиппенко |
| Музыкально-ритмические движения        | Слышать необычность звучания, передавать в движении динамические контрасты.                                | Пластические этюды.                                                                                      |
| Музыкальные игры-хороводы              | Способствовать развитию танцевально-игрового творчества. Развивать образность и выразительность движений.  | «Игра с бубнами» («Элементарное музицирование»), «Вновь солнышко смеётся» муз. А.Моффита                 |
| Пальчиковые игры                       | Развивать координацию слова и движений.                                                                    | «Ежик» «Две мартышки»                                                                                    |
| Речевые игры и упражнения              | Совершенствовать навыки ориентирования в пространстве.                                                     | «Радуга» («Разноцветные сказки» Н.Нищева)                                                                |

Тема «Радуга звуков»

май

| Виды деятельности                                                                                                                                                                                                  | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Слушание музыки</p> <p>Упражнения для развития слуха и голоса</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Музыкальные игры-хороводы</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Речевые игры и упражнения</p> | <p>Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.</p> <p>Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.</p> <p>Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.</p> <p>Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение, согласовывать движения в парах.</p> <p>Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни.</p> <p>Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.</p> <p>Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопки.</p> | <p>«Утро», «Вечер» муз. С.Прокофьева</p> <p>«Чижи, чижи, чикалочки» муз. Е.Тиличеевой, «Две тетери» р.н.п. «Лето» муз. С.Ранда, «Если все вокруг подружатся» муз.Ю.Чичкова, «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Я умею рисовать» муз. А. Абрамова</p> <p>Тренаж «Раз, два, три», «Стирка» («Танцуй, малыш» Т. Суворовой), «Россиночка-Россия» муз. С.Ранда «Бабушка Маланья» рус. нар. игра, «Дети и лесные обитатели» муз. М. Картушиной</p> <p>«Рыбки» фин. нар. игра</p> <p>«Радуга-дуга», «Три медведя» финская нар. игра</p> |

| Виды деятельности                                                                                                                                                                                                  | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Слушание музыки</p> <p>Упражнения для развития слуха и голоса</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Музыкальные игры-хороводы</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Речевые игры и упражнения</p> | <p>Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.</p> <p>Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.</p> <p>Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.</p> <p>Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение, согласовывать движения в парах.</p> <p>Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни.</p> <p>Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.</p> <p>Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопки.</p> | <p>«Утро», «Вечер» муз. С.Прокофьева</p> <p>«Чижи, чижи, чикалочки» муз. Е.Тиличевой, «Две тетери» р.н.п. «Лето» муз. С.Ранда, «Если все вокруг подружатся» муз.Ю.Чичкова, «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Я умею рисовать» муз. А. Абрамова</p> <p>Тренаж «Раз, два, три», «Стирка» («Танцуй, малыш» Т. Суворовой), «Россиночка-Россия» муз. С.Ранда «Бабушка Маланья» рус. нар. игра, «Дети и лесные обитатели» муз. М. Картушиной</p> <p>«Рыбки» фин. нар. игра</p> <p>«Радуга-дуга», «Три медведя» финская нар. игра</p> |