

Общество с ограниченной ответственностью
«Счастливое детство»
(ООО «Счастливое детство»)

ПРИНЯТО

ООО «Счастливое детство»

Протокол педагогического совета

№ 1 от « 30 » 08 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего

ООО «Счастливое детство»

А.Н. Ерастов

« 30 » 08 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Нейрогимнастика»**

Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся: 2-7 лет.

Разработчики программы: Апрельская В.В., педагог
дополнительного образования, Меньшикова Т.В., методист

г. Сургут
2024г.

Содержание Программы

Паспорт программы	
1. Пояснительная записка Программы	
1.1. Цели и задачи Программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3. Условия реализации Программы	
1.4. Материально - техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда	
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	
1.6. Учебный план Программы	
1.7. Ожидаемые результаты	
2. Содержание Программы	
2.1. Взгляды педагогов и психологов на проблему обучения нейрогимнастике развитию детей дошкольного периода.	
2.2. Нейрогимнастика воспитание как важное условие развития ребенка-дошкольника.	
2.3. Формы и методы работы с детьми по нейрогимнастике.	
2.4. Перспективный план работы с детьми младшего дошкольного возраста (2-4 года.) по реализации программы.	
2.5. Перспективный план работы с детьми младшего дошкольного возраста (5-7 лет) по реализации программы	
2.6. Календарный учебный график	
2.7. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной Программы	
Заключение	
Список литературы	

Паспорт программы

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Нейрогимнастика»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Апрельская Виктория Валерьяновна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Приказ ООО «Счастливое детство»
Информация о наличии рецензии (в случае, если имеется)	нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Цель: Профилактика и коррекция двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	Задачи программы: - развитие межполушарной специализации; - синхронизация работы полушарий; - развитие интеллектуальной деятельности; - развитие мелкой моторики; - воспитывать волю ребенка; - устранение дислексии и дисграфии; - оздоровление организма за счет улучшения иммунитета.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Начальный уровень
Ожидаемые результаты освоения дополнительной	<u>Занятия способствуют:</u> • Развитию памяти, внимания,

общеобразовательной программы	пространственных представлений, моторики; • Развитию межполушарного взаимодействия; • Повышению умственной работоспособности; • Оптимизации интеллектуальных процессов; • Коррекции проблем поведения, развитию саморегуляции; • Развитию способностей к межличностному взаимодействию; • Совершенствованию способности к концентрации внимания; • Стабилизации эмоционального фона; • Развитию плавности, ритмичности, точности движений; • Оптимизации мышечного тонуса, снятию телесных зажимов; • Преодолению стеснительности, робости; • Оздоровлению организма, мобилизации ресурсов; • Ребенок становится более самостоятельным и уверенным; • Лучше ориентируется в окружающем мире; • Легче налаживает отношения со сверстниками; • Повышается работоспособность; • Повышается развитие двигательной и пространственной сферы; • Повышается самооценка ребенка; • Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания; • Происходит оздоровление организма за счет улучшения иммунитета; • Приобретает базу для
--------------------------------------	--

	успешной дальнейшей учебы в школе.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	2 года
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	8 час. в неделю 72 час. в год
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программы	2-7 лет.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Нейрогимнастика» (далее по тексту - дополнительная общеразвивающая программа «Нейрогимнастика») разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

✓ - Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

✓ Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 09.10.2013 № 13-п «О государственной программе Ханты-мансийского автономного округа Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2014 – 2020 гг (с изменениями)

✓ Устав г. Сургут ХМАО Тюменской области.

Актуальность реализации Программы обусловлена тем, что на сегодняшний день, семьей, обществом и государством выдвинуты новые требования к личности ребенка. Он должен быть всесторонне развитым, обладать необходимыми компетенциями, которые позволяли ему успешно адаптироваться в жизни, в детском и взрослом обществе и, вообще, быть успешным человеком в будущем.

Вся наша жизнь проходит в движении, и во время этого движения в течение всей своей жизни человек переживает множество различных проблем. Психологи долгое время пытались найти способ помочь людям, часто сталкивающимся с различными экстремальными ситуациями и испытывающими нервно-мышечные перегрузки. И решение было найдено после разработки образовательной кинезиологии, которая как раз и была направлена на изучение связей ум - тело.

Образовательной ее назвали потому, что в процессе занятий мы узнаем самих себя, получаем знания о собственных проблемах и о том, что же нам делать дальше, чтобы компенсировать перенесенный ранее стресс. С помощью специально подобранных упражнений наш организм балансирует процессы, происходящие в нем, координирует работу правого и левого полушарий, развивает взаимодействие тела и интеллекта.

Упражнения для мозга универсальны и для детей и взрослых. Они просты и не требуют какой-либо специальной физической подготовки. При регулярном выполнении они снимают усталость, повышают концентрацию, умственную и физическую активность. Каждое из упражнений для мозга,

способствует возбуждению определенного его участка и механизма объединения мысли и движения. В результате этого, новое учение становится более естественным и лучше запоминаемым. Помимо этого упражнения для мозга способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель: Профилактика и коррекция двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

Задачи:

- развитие межполушарной специализации;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие интеллектуальной деятельности;
- развитие мелкой моторики;
- воспитывать волю ребенка;
- устранение дислексии и дисграфии;
- оздоровление организма за счет улучшения иммунитета.

В программе участвуют дети с 2 до 7 лет. Занятия проводятся в двух группах. В первую группу входят дети в возрасте 2-4 лет. Вторая группа, состоит из детей 5-7 летнего возраста. Количество детей в каждой группе не более 10 человек. Срок реализации данной программы рассчитан на 8 месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Время проведения занятий от 20 минут до 30 минут.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа универсальна, и подходит как здоровым детям, так и детям, имеющим особенности развития. Программа разнообразна. На каждом занятии упражнения подбираются таким образом, чтобы стимулировать развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной, физической сфер ребенка.

Программа разработана в первую очередь для детей с:

- низкой устойчивостью к нагрузкам;
- наличием утомляемости;
- трудностями координации движений;
- отсутствием плавности движений, не удержанием равновесия;
- для медлительных детей;
- с трудностями управления движениями, саморегуляции;
- наличием мышечных зажимов, нарушениями мышечного тонуса;
- испытывающих трудности в общении;
- переживающих эмоциональное напряжение.

Некоторые занятия по нейрогимнастике и сенсорной интеграции проводятся совместно с родителем (законным представителем). Перед включением в группу, мы беседуем с родителями, изучаем индивидуальные особенности ребёнка. Работа ведется с группой детей старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста.

Каждый ребенок талантлив и открыт миру. Наша задача раскрыть его творческий потенциал и способствовать его гармоничному целостному развитию.

В Программе учитываются следующие подходы:

с детьми от 2 до 4-х лет:

- телесные разминки, массаж;
- пальчиковые игры;
- дидактические игры;
- двигательные разминки;
- лепка;
- творчество;
- сказка;
- задания с крупой;
- н/гимнастика:
 - корректирующая гимнастика;
 - элементы детской йоги;
 - дыхательные упражнения;
 - сенсомоторные упражнения;
 - игры на внимание и быстроту реакции;
 - двучное рисование.

с детьми от 5-х до 7-х лет:

- имитационные разминки;
- пальчиковые игры;
- дидактические игры;
- игры с правилами;
- двигательные разминки;
- лепка;
- сказка;
- задания с крупой;
- н/ гимнастика:
 - корректирующая гимнастика;
 - элементы детской йоги;
 - дыхательные упражнения;
 - сенсомоторные упражнения;
 - игры на внимание и быстроту реакции;
 - двучное рисование.

1.3. Условия реализации программы.

Для реализации программы созданы условия:

Кадровые условия.

Должность	Количество	Должностные обязанности	Должен знать	Требования к квалификации
Педагог дополнительного образования	1	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену, специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности, методику поиска и поддержки молодых талантов, содержание учебной программы,	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

	методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с	методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности, программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений, деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций, методы развития мастерства, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками,	профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.
--	--	---	---

	обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной	детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, технологии педагогической диагностики, основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.	
--	--	---	--

		программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования,		
--	--	--	--	--

		способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.		
--	--	--	--	--

Сведения о педагоге, реализующего Программу

Ф.И.О.	Образование	Курсы повышения квалификации	Стаж работы
Апрельская Виктория Валерьяновна	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Топольский государственный педагогический институт имени Д.И. Менделеева, «Организатор – методист дошкольного образования по специальности: «педагогика и методика дошкольного образования», диплом ВСГ 2099780 от 17.06.2004г., Тобольск.	«Классическая песочная терапия и использование инновационных технологий при работе с песком в соответствии с ФГОС», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», удостоверение 661634023849 от 08.11.2021г., г. Екатеринбург, 2021г. (72 час.); «Принципы организации и содержания инклюзивного образования в контексте ФГОС ДО», ООО «Нова», удостоверение ИО №2239 от 15.06.2021г., г. Сургут, 2021г.;	12 лет

1.4. Материально - техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда

В созданы условия для реализации ДОП программы.

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Все занятия проходят в кабинете Допобразования.

Для организации работы по ДОП Программе «Нейрогимнастика» имеется необходимое оборудование и материал:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во (штук)
1	Интерактивная доска	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Магнитофон	1
4	Ноутбук	2
5	CD-диски Пальчиковая гимнастика муз. Е. Железновой	6
6	Стол	10
7	Стулья	20
8	Магнитная доска	1
10	- аудиотека; - фонотека; - магнитофон; - предметные игрушки; - мячи; - доска; - фломастеры; - ковер; - столы, стулья; - писчая и цветная бумага; - пластилин.	10
13	Шкаф	1

14	Художественная литература, картинки животных, цветные карандаши, бумага.	
----	--	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Диагностика усвоения дополнительной программы «Нейрогимнастика» проводится два раза в год. Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года.

Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

- ребенок владеет основными логическими операциями;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способен объединять и распределять предметы по группам;
- свободно оперирует обобщающими понятиями;
- умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;
- может при помощи суждений делать умозаключения;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- у ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний, он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и подгруппе.

Средний уровень:

ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация;

- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки;
- умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями;
- деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями;
- ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них;
- затрудняется самостоятельно делать умозаключения;
- ребенок имеет достаточный словарный запас;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

- ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив;
- умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в подгруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий конец года).

Мониторинг детей младшего дошкольного возраста (2-4года.)

Таблица №12

[illegible]

Мониторинг детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет.)

[illegible]

**1.6. Учебный план программы
группы детей
от 2-х до 7-х лет**

Срок обучения: 9 месяцев (72 занятий)

Группа № 1

№ п/п	Наименование темы	Количество занятий		Продолжи- тельность	Количество о часов
		теория	практик а		
1	«Ориентируемся в пространстве»	1	9	15 мин	2 ч 30 мин
2	«Думаем и анализируем»	2	18	30 мин	10ч
3	«Тренируем память»	2	18	30 мин	10 ч
4	«Рисуем и лепим двумя руками»	1	9	25 мин	4 ч 10 мин
5	«Кинезиологические упражнения»	2	18	30	10ч
Итого:		72 занятий			

1.7. Ожидаемые результаты

Занятия способствуют:

- Развитию памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- Развитию межполушарного взаимодействия;
- Повышению умственной работоспособности;
- Оптимизации интеллектуальных процессов;
- Коррекции проблем поведения, развитию саморегуляции;
- Развитию способностей к межличностному взаимодействию;
- Совершенствованию способности к концентрации внимания;
- Стабилизации эмоционального фона;
- Развитию плавности, ритмичности, точности движений;
- Оптимизации мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- Преодолению стеснительности, робости;
- Оздоровлению организма, мобилизации ресурсов;
- Ребенок становится более самостоятельным и уверенным;
- Лучше ориентируется в окружающем мире;
- Легче налаживает отношения со сверстниками;
- Повышается работоспособность;
- Повышается развитие двигательной и пространственной сферы;
- Повышается самооценка ребенка;

- Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания;
- Происходит оздоровление организма за счет улучшения иммунитета;
- Приобретает базу для успешной дальнейшей учебы в школе.

2. Содержание программы

Программа содержит следующие тематические блоки:

1. Улучшение мозгового кровообращения.

На начальной стадии упражнения направлены, в основном, на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшения мозгового кровообращения, повышения работоспособности:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения.

2. Развитие двигательной, пространственной сферы, изучение образа физического «Я».

Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики: многие упражнения проводятся с целью улучшения межполушарного взаимодействия.

Виды деятельности, способствующие развитию мелкой моторики.

Пальчиковые игры и упражнения:

- игры манипуляции;
- сюжетные пальчиковые упражнения;
- пальчиковые упражнения со звуковой гимнастикой;
- пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук;
- работа со счетными палочками;
- упражнения с горохом, фасолью, шерстяной нитью;
- игры – шнуровки;
- игры с конструктором.

Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга.

3.Улучшение саморегуляции.

Блоки упражнений направленные, на развитие саморегуляции ребенка:

1. Упражнения, направленные на развитие произвольных движений и самоконтроля.
2. Упражнения, направленные на развитие произвольной активности, формирование эмоциональной и волевой сферы.
3. Упражнения, направленные на развитие психической саморегуляции, способствующие успокоению и снятию напряжения.

В комплекс занятий направленных на развитие саморегуляции детей необходимо включать дыхательные упражнения, массаж, растяжки, постизометрическую релаксацию (ПИРС) и аутогенную тренировку.

Улучшение соматической сферы ребенка.

Улучшение состояния соматической сферы ребенка происходит постепенно, когда улучшается функционирование мозговых структур, регулирующих работу внутренних органов, а также когда у ребенка повышается самоконтроль в сфере телесности.

Мы используем следующие упражнения:

- физические упражнения;
- песочную терапию.

1.2. Взгляды педагогов и психологов на проблему обучения нейрогимнастике развитию детей дошкольного периода.

Нейропсихологические упражнения представляет собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Формирование мозга начинается еще в перинатальный период, а затем продолжается в младенческом, детском и подростковом возрасте. Причем мозговые структуры развиваются неравномерно, участками, а психические функции тесно связаны с физиологией. Прохождение ребенка по родовым путям, грудное вскармливание, период ползания у младенца, его первые шаги – каждый из этих естественных этапов запускает механизм активного развития очередного участка мозга. Если каждый из этих был нарушен, возможны изменения и в формировании мозговых функций. В последнее время такие случаи стали массовыми. Стимуляции родов, кесарево сечение, искусственное вскармливание – каждое из подобных ситуаций может отразиться на развитии мозга.

Отсюда можно сделать вывод о прямой взаимосвязи незрелости развития мозговых структур и таких явлений, как гиперактивность, соматические заболевания (астма, аллергии, некоторые виды сердечных аритмий и т.д.), общее снижение иммунитета, дефицит внимания, сложности в адаптации, агрессивность, неустойчивость психики и склонность к различного рода зависимостям.

Нейрогимнастика особенно полезна детям:

- ✓ Возбудимым, с нарушенным вниманием, агрессивным;
- ✓ Тревожным, неуверенным;
- ✓ С плохой координацией;
- ✓ С речевыми нарушениями;
- ✓ Которым трудно овладевать школьными навыками: чтением, письмом.

1.3. Нейрогимнастика , как важное условие развития ребенка-дошкольника.

- ✓ развивает творческие способности ребенка, позволяя открыть скрытые таланты;
- ✓ стимулирует развитие мелкой и более крупной моторики пальцев верхних конечностей;
- ✓ ускоряет процесс развития физиологических способностей к выполнению асимметричных и симметричных движений;
- ✓ снимает нервное напряжение и усталость мышечной системы;
- ✓ повышает работоспособность вестибулярного аппарата, а также позволяет справиться с нагрузками в виде длительных поездок в общественном транспорте, автомобиле (детей с крепким вестибулярным аппаратом не укачивает, у них отличная координация движений);
- ✓ развивает уровень подвижность мышц, расположенных в области плечевого пояса;
- ✓ обеспечивает более быструю адаптацию ребенка к сложным жизненным ситуациями, которые несут в себе стрессовую нагрузку;
- ✓ предотвращает развитие неврологических заболеваний, связанных с нарушениями восприятия времени и окружающего пространства.

Нейрогимнастика дает большое количество возможностей для ускоренного развития ЦНС детей школьного и дошкольного возраста. Положительный эффект от упражнений для головного мозга сохраняется на протяжении всей жизни ребенка. Дети, которые с ранних лет проходили курс нейрогимнастики, намного быстрее от своих сверстников осваивают компьютерные технологии, с легкостью управляют автомобилем и другими транспортными средствами, отличаются выраженным логическим, а также аналитическим мышлением.

воспитания.

Основные направления нейрогимнастического развития детей дошкольного возраста.

- рисование пальцами, кистью, кусочком ваты и т.д.;
- лепка из глины, пластилина, теста;
- игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором;
- застёгивание и расстегивание пуговиц;
- всевозможные шнуровки;
- нанизывание колец на тесьму;
- вырезание
- аппликация из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга);
- собирание пазлов;

- сортировка мелких предметов (камушки, пуговицы, желуди, бусинки, крупы, ракушки), разных по величине, форме, материалу.
- использование массажных мячей
- «Шариковые» ванны»
- «Осязательные ванны»
- тактильные панно
- «Сенсорная тропа для ног»
- самомассаж
- дидактические игры
- подвижные игры

Рекомендации по нейрогимнастическому развитию.

Нейрогимнастика для детей (комплекс упражнений для тренировки мозга подбирается индивидуально) позволяет проводить качественную тренировку обоих полушарий головного мозга, а также способствует развитию когнитивных способностей.

Регулярное выполнение нейрогимнастических упражнений приносит ребенку пользу:

- ✓ улучшает функции долгосрочной памяти;
- ✓ обеспечивает более быстрое восприятие и обработку информации, которая поступает из окружающего мира;
- ✓ повышает физическую и умственную работоспособность (это полезное качество нейрогимнастики особенно актуально для детей, которые совмещают тяжелую учебную нагрузку и параллельно посещают спортивные секции);
- ✓ снижает утомляемость, которая возникает в конце учебного дня;
- ✓ активизирует мыслительную активность тех центров головного мозга, которые отвечают за реализацию когнитивных функций;
- ✓ способствует более активной подвижности кистей рук.

1.3. Формы и методы работы с детьми по нейрогимнастике.

В программе широко представлены математические развлечения: загадки, задачи-шутки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Развивающая среда:

- ✓ Д/игры на логическое мышление.
- ✓ Палочки для моделирования.
- ✓ Обучающие настольно-печатные игры.
- ✓ Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- ✓ Геометрические мозаики и головоломки.
- ✓ Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- ✓ Простые карандаши.
- ✓ Набор цветных карандашей.
- ✓ Шаблон с геометрическими фигурами.
- ✓ Танграмм.
- ✓ Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий:
- ✓ Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника).
- ✓ Современные кинезиологические методики.
- ✓ Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения).
- ✓ Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

2.4. Перспективный план работы с детьми младшего дошкольного возраста (2-4года) по реализации программы.

Таблица №1

№	Тема	Программное содержание
1	«Мой детский сад»	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2.Упражнение на дыхание «Насосик» 3.Кинезиологическое упражнение «Покажем пальцы» (одна рука сгибание, другая разгибание. Прodelывать одновременно) 4.«Растяжки по «осям» (верх-низ) 5.Игра-массаж с мячом «Ручеек» 6.Штриховка «Воздушный шар» 7..Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
2	«Детский сад»	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2.Упражнение на дыхание «Насосик» 3.Кинезиологическое упражнение «Покажем пальцы» (одна рука сгибание, другая разгибание. Прodelывать одновременно) 4.«Растяжки по «осям» (верх-низ) 5.Игра-массаж с мячом «Ручеек» 6.Штриховка «Воздушный шар» 7.Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
3	«Игрушки»	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2.Упражнение на дыхание «Говорилка»

		3. Работа с тактильными дощечками «Пальчики гуляют»/ 4. Логическое упражнение «Чего не стало?» 5. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа» 6. Работа в тетради «Нарисуй шарик» (рисование одновременно двумя руками)» 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
4	«Мои любимые игрушки»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Говорилка» 3. Работа с тактильными дощечками «Пальчики гуляют»/ 4. Логическое упражнение «Чего не стало?» 5. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа» 6. Работа в тетради «Нарисуй шарик» (рисование одновременно двумя руками)» 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
5	«Моя семья»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Самолёт» 3. Самомассаж ладоней губками «Ловкие ручки» 4. Обвести левую ладошку, а затем правую. 5. Мышечное упражнение «Уже круг, шире круг» 6. Работа в тетради «Подбери пару каждому предмету» (раскрась предметы одновременно) 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
6	«Я и моя семья»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Самолёт»

		3. Самомассаж ладоней губками «Ловкие ручки» 4. Обвести левую ладошку, а затем правую. 5. Мышечное упражнение «Уже круг, шире круг» 6. Работа в тетради «Подбери пару каждому предмету» (раскрась предметы одновременно) 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
7	«Фрукты»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Колобок» 3. Кинезиологическое упражнение «Фонарики» 4. Игра «Чудесный мешочек» – что растет в саду? 5. Самомассаж камушками. 6. «Яблоко» – рисование в воздухе двумя руками, 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
8.	«Фрукты в саду»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Колобок» 3. Кинезиологическое упражнение «Фонарики» 4. Игра «Чудесный мешочек» – что растет в саду? 5. Самомассаж камушками. 6. «Яблоко» – рисование в воздухе двумя руками, 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
	Октябрь	
9	«Овощи»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Говорилка»

		3.Кинезиологическая гимнастика «Мальчик- пальчик» 4.Рисуем на влажном песке пальчиком ягоды, фрукты, овощи двумя руками одновременно 5.Массаж пальчиков и ладоней «Полянка» 6.Упражнение «Перекрестные движения» – выполнять перекрестные скоординированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад) 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
10	«Огород»	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Говорилка» 3.Кинезиологическая гимнастика «Мальчик- пальчик» 4.Рисуем на влажном песке пальчиком ягоды, фрукты, овощи двумя руками одновременно 5.Массаж пальчиков и ладоней «Полянка» 6.Упражнение «Перекрестные движения» – выполнять перекрестные скоординированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад) 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
11	«Ягоды»	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2.Упражнение на дыхание «Самолёт» 3. Кинезиологическая гимнастика «По ягоды». 4. Работа блоками Дьенеша «Выбери фигуры похожие по форме на ягоды» 5. Самомассаж «Мытьё головы» 6. Упражнение «Разложи по мисочкам» (мягкий изюм и твердые семечки)

		7. Упражнение «Дорисуй картинку-половинку» 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
12	«Ягода-малина»	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2.Упражнение на дыхание «Самолёт» 3. Кинезиологическая гимнастика «По ягоды». 4. Работа блоками Дьенеша «Выбери фигуры похожие по форме на ягоды» 5. Самомассаж «Мытьё головы» 6. Упражнение «Разложи по мисочкам» (мягкий изюм и твердые семечки) 7. Упражнение «Дорисуй картинку-половинку» 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
13	«Труд взрослых на полях и огородах »	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Мышка и мишка» 3. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 4. Игра «Сделаем заготовки» (раскладывание изображений в контурные банки одновременно двумя руками) 5. Игра «Соберем яблоки в корзины» (ползание на четвереньках) 6. «Покатай, покатай» (катание гладкого и ребристого карандашей между ладошками) 7. Графический диктант (работа по клеточкам) 8. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
14	«Труд взрослых на полях и огородах »	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Мышка и мишка» 3. Кинезиологическое упражнение «Колечко»

		4. Игра «Сделаем заготовки» (раскладывание изображений в контурные банки одновременно двумя руками) 5. Игра «Соберем яблоки в корзины» (ползание на четвереньках) 6. «Покатай, покатай» (катание гладкого и ребристого карандашей между ладошками) 7. Графический диктант (работа по клеточкам) 8. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
15	«Геометрические фигуры »	1.Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Курочки» 3. Кинезиологическая гимнастика «Фигуры играют» 4. Самомассаж «Глазки отдыхают» 5. Телесное упражнение «Маршировка» 6. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
16	«Геометрические фигуры »	1.Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Курочки» 3. Кинезиологическая гимнастика «Фигуры играют» 4. Самомассаж «Глазки отдыхают» 5. Телесное упражнение «Маршировка» 6. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
	Ноябрь	
17	«Светофор»	1.Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Светофорик» 3. Кинезиологическая гимнастика «Ножницы – собака – лошадка»

		4. Игра «Перепрыгнем через тропинку». 5. Массаж ладоней с грецким орехом (прямыми и круговыми движениями). 6. Аппликация «Светофор» – отщипывание кончиками пальцев клочков салфетки и скатывание их в шарики 7. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
18	«Правила дорожные»	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Светофорик» 3. Кинезиологическая гимнастика «Ножницы – собака – лошадка» 4. Игра «Перепрыгнем через тропинку». 5. Массаж ладоней с грецким орехом (прямыми и круговыми движениями). 6. Аппликация «Светофор» – отщипывание кончиками пальцев клочков салфетки и скатывание их в шарики 7. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
19	«Профессии»	1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Косим траву» 3. Тактильный гнозис «Пальчиковый бассейн» 4. Игры с блоками Дьенеша: «Магазин»- дети подбирают карточку с 1 свойством к блоку 5. Телесное упражнение «Паровозик» 6. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»

20	«Профессии»	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Косим траву» 3. Тактильный гнозис «Пальчиковый бассейн» 4.Игры с блоками Дьенеша: «Магазин»- дети подбирают карточку с 1 свойством к блоку 5. Телесное упражнение «Паровозик» 6. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»
21	«Труд взрослых в детском саду»	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Большой – маленький» 3.Кинезиологическое упражнение «Ловкие пальчики» 4.Мышечное упражнение «Что это?» (Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями инструментов) 5. Коммуникативное упражнение «Путаница». 6.Упражнение «Помощники» (делать шаги пальчиками, на которые надеты цветные крышки, по поверхности стола одновременно двумя руками) 7. Упражнение «Наматываем нитки на катушки» 8. Упражнение «Симметричное рисование» 9. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
22	«Труд взрослых в детском саду»	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Большой – маленький» 3.Кинезиологическое упражнение «Ловкие пальчики» 4.Мышечное упражнение «Что это?» (Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями инструментов) 5. Коммуникативное упражнение «Путаница».

		6. Упражнение «Помощники» (делать шаги пальчиками, на которые надеты цветные крышки, по поверхности стола одновременно двумя руками) 7. Упражнение «Наматываем нитки на катушки» 8. Упражнение «Симметричное рисование» 9. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
23	«Любимая бабушка»	1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Большой – маленький» 3. Кинезиологическое упражнение «Ловкие пальчики» 4. Мышечное упражнение «Что это?» (Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями инструментов) 5. Коммуникативное упражнение «Путаница». 6. Упражнение «Помощники» (делать шаги пальчиками, на которые надеты цветные крышки, по поверхности стола одновременно двумя руками) 7. Упражнение «Наматываем нитки на катушки» 8. Упражнение «Симметричное рисование» 9. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
24	«Любимый дедушка»	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Светофорик» 3. Кинезиологическая гимнастика «Ножницы – собака – лошадка» 4. Упражнение «Вырежи гараж и подбери ему автомобиль» (работа с разными видами бумаги) 5. Игра «Перепрыгнем через тропинку». 6. Массаж ладоней с грецким орехом (прямыми и круговыми движениями). 7. Аппликация «Светофор» – отщипывание кончиками пальцев клочков салфетки

		и скатывание их в шарики 8. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
		Декабрь
25	«Зима»	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Летят гуси» 3. Кинезиологическое упражнение «Да – нет». 4.Упражнение для развития межполушарного взаимодействия «Колечко» 5. Мышечное упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» (сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями) 6. Работа с рисом (выложить снеговика) 7. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
26	«Снежинки»	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Летят гуси» 3. Кинезиологическое упражнение «Да – нет». 4.Упражнение для развития межполушарного взаимодействия «Колечко» 5. Мышечное упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» (сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями) 6. Работа с рисом (выложить снеговика) 7. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
27	«Новый год»	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!» 2. Упражнение на дыхание «Мельница» 3. Кинезиологическое упражнение «Новый год» 4. Игры с блоками Дьенеша «Ёлочка» по схеме

		5. Тактильный гнозис «Волшебный мешочек» («Узнай букву на ощупь») 6. Зеркальное рисование – вращать обеими кистями рук по и против часовой стрелки (однаправлено, одновременно) 7. Работа в тетради – рисование по точкам «Ёлочка» 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
28	«Новогодняя елка»	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!» 2. Упражнение на дыхание «Мельница» 3. Кинезиологическое упражнение «Новый год» 4. Игры с блоками Дьенеша «Ёлочка» по схеме 5. Тактильный гнозис «Волшебный мешочек» («Узнай букву на ощупь») 6. Зеркальное рисование – вращать обеими кистями рук по и против часовой стрелки (однаправлено, одновременно) 7. Работа в тетради – рисование по точкам «Ёлочка» 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
20	«Зимующие птицы»	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2.Упражнение на дыхание «В лесу» 3. Кинезиологическое упражнение «Снегири» 4. Тактильный гнозис – сортировка семян: фасоль, горох. 5. «Птички гуляют» – двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. Усложнение – двумя руками одновременно. 6. «Птица» – обводка трафарета, закрашивание сухой кистью. 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»

30	«Птицы зимой»	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2.Упражнение на дыхание «В лесу» 3. Кинезиологическое упражнение «Снегири» 4. Тактильный гнозис – сортировка семян: фасоль, горох. 5. «Птички гуляют» – двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. Усложнение – двумя руками одновременно. 6. «Птица» – обводка трафарета, закрашивание сухой кистью. 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
31	«Зима»	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2. Упражнение на дыхание «Сердитый ежик» 3. Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа и кинезиологии «Зима» 4. Эмоционально-стимулирующая гимнастика «Льдинка, снежинка, сосулька» 5. Конструирование из бумаги «Лучик снежинки» (работа с ножницами) 6. «Горизонтальная восьмерка» – нарисовать в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала одной рукой, потом обеими руками вместе 7. Работа в тетради «Нарисуй снежинку двумя руками одновременно» 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».
32	«Зимние игры»	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2. Упражнение на дыхание «Сердитый ежик» 3. Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа и кинезиологии «Зима» 4. Эмоционально-стимулирующая гимнастика «Льдинка, снежинка, сосулька» 5. Конструирование из бумаги «Лучик снежинки» (работа с ножницами)

		6. «Горизонтальная восьмерка» – нарисовать в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала одной рукой, потом обеими руками вместе 7. Работа в тетради «Нарисуй снежинку двумя руками одновременно» 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».
		Январь
33	«Литературная викторина »	1.Приветствие «Мой любимый сказочный герой» 2.Телесное упражнение «Угадай сказку» 3. Тактильный гнезис «Что это?» 4.Кинезиологическое упражнение «Назови сказку правильно» 5. Телесное упражнение «Матрешки». 6. Работа в тетради – обведи по контуру и угадай сказочного героя. 7. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы».
34	«Литературная викторина »	1.Приветствие «Мой любимый сказочный герой» 2.Телесное упражнение «Угадай сказку» 3. Тактильный гнезис «Что это?» 4.Кинезиологическое упражнение «Назови сказку правильно» 5. Телесное упражнение «Матрешки». 6. Работа в тетради – обведи по контуру и угадай сказочного героя. 7. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы».
35	«Дикие животные»	1.Приветствие «Здравствуйте». 2. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик» 3.Кинезиологическое упражнение «Погладь-похлопай». 4. Игры с блоками «Собери зверей из фигур» (по типу «Лепим нелепицы»).

		5. Графомоторика «Помоги машине доехать до гаража» – проведи линию не касаясь краев дорожки и не отрывая карандаш от бумаги. 6. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы».
36	«Дикие животные»	1.Приветствие «Здравствуйте». 2. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик» 3.Кинезиологическое упражнение «Погладь-похлопай». 4. Игры с блоками «Собери зверей из фигур» (по типу «Лепим нелепицы»). 5. Графомоторика «Помоги машине доехать до гаража» – проведи линию не касаясь краев дорожки и не отрывая карандаш от бумаги. 6. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы».
37	«Детеныши диких животных »	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Великан и карлик» 3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – вилка» 4. «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу» (блоки Дьеныша) 5.Тактильный гнезис «Подарок для белочки» (собрать в мешочки орехи, муляжи фруктов, овощи), затем определить на ощупь 6. Телесное упражнение «Пылесос» 7. Рисование по клеточкам (графомоторика) 8. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
38	«Детеныши диких животных »	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Великан и карлик» 3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – вилка» 4. «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу» (блоки Дьеныша)

		5.Тактильный гнезис «Подарок для белочки» (собрать в мешочки орехи, муляжи фруктов, овощи), затем определить на ощупь 6. Телесное упражнение «Пылесос» 7. Рисование по клеточкам (графомоторика) 8. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
39	«Зимний вечер»	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Великан и карлик» 3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – вилка» 4. «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу» (блоки Дьеныша) 5.Тактильный гнезис «Подарок для белочки» (собрать в мешочки орехи, муляжи фруктов, овощи), затем определить на ощупь 6. Телесное упражнение «Пылесос» 7. Рисование по клеточкам (графомоторика) 8. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
40	«Снеговик»	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2.Упражнение на дыхание «В лесу» 3. Кинезиологическое упражнение «Снегири» 4. Тактильный гнозис – сортировка семян: фасоль, горох. 5. «Птички гуляют» – двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. Усложнение – двумя руками одновременно. 6. «Птица» – обводка трафарета, закрашивание сухой кистью. 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»

		Февраль
41	«Домашние животные»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Утка» 3. Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» 4. Телесное упражнение «Кто кем будет?» 5. Игра с обручами (с блоками Дьенеша) «Угостим курочку и уточку» 6. Построй заборчик для птиц (с блоками Дьенеша) 7. Самомассаж рук каштаном 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
42	«Домашние животные»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Утка» 3. Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» 4. Телесное упражнение «Кто кем будет?» 5. Игра с обручами (с блоками Дьенеша) «Угостим курочку и уточку» 6. Построй заборчик для птиц (с блоками Дьенеша) 7. Самомассаж рук каштаном 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
43	«Покормим белочек»	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Великан и карлик» 3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза » 4. «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу» (блоки Дьенеша) 5.Тактильный гнезис «Подарок для белочки» (собрать в мешочки орехи, муляжи

		фруктов, овощи), затем определить на ощупь 6. Телесное упражнение «Пылесос» 7. Рисование по клеточкам (графомоторика) 8. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
44	«Лепим снежки»	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Летят гуси» 3. Кинезиологическое упражнение «Да – нет». 4.Упражнение для развития межполушарного взаимодействия «Колечко» 5. Мышечное упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» (сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями) 7. Работа с рисом (выложить снеговика) 9. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
45	«Снегири»	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2.Упражнение на дыхание «В лесу» 3. Кинезиологическое упражнение «Снегири» 4. Тактильный гнозис – сортировка семян: фасоль, горох. 5. «Птички гуляют» – двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. Усложнение – двумя руками одновременно. 6. «Птица» – обводка трафарета, закрашивание сухой кистью. 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»

46	«Подарок зайчонку»	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Летят гуси» 3. Кинезиологическое упражнение «Да – нет». 4.Упражнение для развития межполушарного взаимодействия «Колечко» 5. Мышечное упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» (сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями) 6. Работа с рисом (выложить снеговика) 7. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
47	«Дружба»	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Великан и карлик» 3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза » 4. «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу» (блоки Дьеныша) 5.Тактильный гнезис «Подарок для белочки» (собрать в мешочки орехи, муляжи фруктов, овощи), затем определить на ощупь 6. Телесное упражнение «Пылесос» 7. Рисование по клеточкам (графомоторика) 8. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
48	«День защитника отечества»	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Качалка» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 4. Сложи танк из счетных палочек 5. Игра на внимание «Стройся!» 6. Шифровальщики (рисование симметричное в воздухе с помощью флажков) 7. «Кодовый замок» (найди лишнюю фигуру по форме)

		8. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
	Март	
49	«Мамин день»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» 4. «Это сделали мы сами, а теперь подарим маме» (раскрашивание картинки левой рукой) 5. Упражнение «Собери ромашку» – пристёгивание пуговиц 6. Телесное упражнение «Мама готовит обед» (имитация движений по словесной инструкции) 7. Самомассаж бигудями. 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
50	«Мамочка любимая»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» 4. «Это сделали мы сами, а теперь подарим маме» (раскрашивание картинки левой рукой) 5. Упражнение «Собери ромашку» – пристёгивание пуговиц 6. Телесное упражнение «Мама готовит обед» (имитация движений по словесной инструкции) 7. Самомассаж бигудями. 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»

51	«Цветы»	1.Приветствие «Здороваемся необычно». 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду». 3. Кинезиологическое упражнение «Солнышко». 4. Телесное упражнение «Бусы». 5. Упражнение «Погуляем» – двумя пальцами ходить по столу в разном темпе одновременно двумя руками. 6. Упражнение «Завязываем бантик на подарке». 7. «Платочек для мамы» – украшаем платочек кружочками – симметричное рисование. 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание».
52	«Весенние цветы»	1.Приветствие «Здороваемся необычно». 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду». 3. Кинезиологическое упражнение «Солнышко». 4. Телесное упражнение «Бусы». 5. Упражнение «Погуляем» – двумя пальцами ходить по столу в разном темпе одновременно двумя руками. 6. Упражнение «Завязываем бантик на подарке». 7. «Платочек для мамы» – украшаем платочек кружочками – симметричное рисование. 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание».
53	«Весна пришла»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Ушки» 3.Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии «Весна» 4. Самомассаж ушных раковин

		5. Игры с палочками Кюизенера «Цветочки» 6. Работа в тетради «Дорисуй картинку, соединяя точки» 7. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
54	«Природа весной»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Ушки» 3.Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии «Весна» 4. Самомассаж ушных раковин 5. Игры с палочками Кюизенера «Цветочки» 6. Работа в тетради «Дорисуй картинку, соединяя точки» 7. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
55	«Цветы»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду» 3.Упражнение по кинезиологии «Букет цветов» 4. Сложи узор «Цветок» (по образцу) – тактильный гнезис 6. Цветок из бумаги – работа с ножницами 7. Задание в тетради «Раскрась цветочки одинаково» 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
56	«Цветы»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду» 3.Упражнение по кинезиологии «Букет цветов» 4. Сложи узор «Цветок» (по образцу) – тактильный гнезис 5. Цветок из бумаги – работа с ножницами 6. Задание в тетради «Раскрась цветочки одинаково»

		7. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
	Апрель	
57	«Насекомые»	1.Приветствие «Волшебный клубок». 2. Упражнение на дыхание «Бабочка» 3. Кинезиологическая сказка «Две обезьянки» 4.Игры с блоками Дьенеша с 2 обручами «Помоги насекомым найти свой домик» 5. Игра с кубиками Никитина «Сложи узор» (бабочка) 6. Самомассаж рук шишками 7. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
58	«Насекомые»	1.Приветствие «Волшебный клубок». 2. Упражнение на дыхание «Бабочка» 3. Кинезиологическая сказка «Две обезьянки» 4.Игры с блоками Дьенеша с 2 обручами «Помоги насекомым найти свой домик» 5. Игра с кубиками Никитина «Сложи узор» (бабочка) 6. Самомассаж рук шишками 7. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
59	«Космос»	1.Приветствие «Волшебный клубок». 2.Дыхательное упражнение «На планете дышится тихо, спокойно и плавно». 3. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 4. «Собери ракету» – работа с палочками Кюизенера. 5. Игра с 2 обручами «Расчистим планету от камней». 6. Формирование пространственных представлений «Возьми предмет» (сначала

		левой, а затем правой рукой, далее двумя руками). 7. Самомассаж карандашом. 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
60	«Космос»	1.Приветствие «Волшебный клубок». 2.Дыхательное упражнение «На планете дышится тихо, спокойно и плавно». 3. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 4. «Собери ракету» – работа с палочками Кюизенера. 5. Игра с 2 обручами «Расчистим планету от камней». 6. Формирование пространственных представлений «Возьми предмет» (сначала левой, а затем правой рукой, далее двумя руками). 7. Самомассаж карандашом. 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
61	«Полетим на ракете»	1.Приветствие «Волшебный клубок». 2. Дыхательное упражнение «Дорожка». 3. Кинезиологическое упражнение «Лесенка». 4. Упражнение «Ракета» (рисование на манке). 5. Упражнение «Что у кого?» (разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями ракеты, лунохода, самолета). 6. Пристегивание окон к изображению ракеты (липучки). 7. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
62	«Космический транспорт»	1.Приветствие «Волшебный клубок». 2. Дыхательное упражнение «Дорожка». 3. Кинезиологическое упражнение «Лесенка».

		4. Упражнение «Ракета» (рисование на манке). 5. Упражнение «Что у кого?» (разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями ракеты, лунохода, самолета). 6. Пристегивание окон к изображению ракеты (липучки). 7. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
63	«Домик»	1.Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Хорошая погода» 3. Кинезиологическое упражнение «Замок» 4. Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша «Строим дом» 5. Групповая гимнастика «Круговая беседа» 6. Самомассаж «На полянке стоит дом» 7. Работа в тетради «Кто что любит» 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
64	«Домик»	1.Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Хорошая погода» 3. Кинезиологическое упражнение «Замок» 4. Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша «Строим дом» 5. Групповая гимнастика «Круговая беседа» 6. Самомассаж «На полянке стоит дом» 7. Работа в тетради «Кто что любит» 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»

65	«Путешествие в сказочный лес»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «В лесу». 3. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа». 4. Упражнение «Построим мост» (по схеме). 5. Глазная гимнастика «Часы». 6. Упражнение «По какой тропинке пойдем?» – тактильный гнезис. 7. Игра «Кодовый замок». 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
66	«Путешествие в сказочный лес»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «В лесу». 3. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа». 4. Упражнение «Построим мост» (по схеме). 5. Глазная гимнастика «Часы». 6. Упражнение «По какой тропинке пойдем?» – тактильный гнезис. 7. Игра «Кодовый замок». 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
67	«Пчелки»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Цветик – семицветик» 3. Кинезиологическое упражнение «Пчёлки» 4. Палочки Кюизенера «Построим улей» 5. Глазодвигательная гимнастика «Глаз – путешественник». 6. Работа в тетради «На какой цветок прилетит пчела?» 7. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»

68	«Пчелки»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Цветик – семицветик» 3. Кинезиологическое упражнение «Пчёлки» 4. Палочки Кюизенера «Построим улей» 5. Глазодвигательная гимнастика «Глаз – путешественник». 6. Работа в тетради «На какой цветок прилетит пчела?» 7. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
69	«Мы выросли»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «Радуга, обними меня». 3. Кинезиологическое упражнение «Веселые пальчики». 4. «Подбери и разложи фигуры по цвету в коробочки». 5. «Умные шнурки» (учить вкладывать шнурок в дырочку). 6. Игра «Кто это?» (определить крупные трафареты животных из наждачной бумаги). 7. «Прокати орешек» (катание грецкого ореха в ладонях). 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
70	«Мы выросли»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «Радуга, обними меня». 3. Кинезиологическое упражнение «Веселые пальчики». 4. «Подбери и разложи фигуры по цвету в коробочки». 5. «Умные шнурки» (учить вкладывать шнурок в дырочку). 6. Игра «Кто это?» (определить крупные трафареты животных из наждачной бумаги). 7. «Прокати орешек» (катание грецкого ореха в ладонях). 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».

71	«Птички гуляют»	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2.Упражнение на дыхание «В лесу» 3. Кинезиологическое упражнение «Воробей» 5. Тактильный гнозис – сортировка семян: фасоль, горох. 6. «Птички гуляют» – двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. Усложнение – двумя руками одновременно. 7. «Птица» – обводка трафарета, закрашивание сухой кистью. 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
72	«Итоговое занятие»	1.Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Хорошая погода» 3. Кинезиологическое упражнение «Замок» 4. Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша «Строим дом» 5. Групповая гимнастика «Круговая беседа» 6. Самомассаж «На полянке стоит дом» 7. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»

2.5. Перспективный план работы с детьми младшего дошкольного возраста (3года.) по реализации программы

№	Тема	Программное содержание
1	«Мой детский сад»	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2.Упражнение на дыхание «Насосик» 3.Кинезиологическое упражнение «Покажем пальцы» (одна рука сгибание, другая разгибание. Прodelывать одновременно) 4.Знакомство с буквой «А» (проведи пальчиком правой, а затем левой руки по букве) 5.«Растяжки по «осям» (верх-низ) 6.Игра-массаж с мячом «Ручеек» 7.Штриховка «Воздушный шар» 8.Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
2	«Детский сад»	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2.Упражнение на дыхание «Насосик» 3.Кинезиологическое упражнение «Покажем пальцы» (одна рука сгибание,

		другая разгибание. Прodelывать одновременно) 4. Знакомство с буквой «А» (выложить из пуговиц) 5. «Растяжки по «осям» (верх-низ) 6. Игра-массаж с мячом «Ручеек» 7. Штриховка «Воздушный шар» 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
3	«Игрушки»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Говорилка» 3. Работа с тактильными дощечками «Пальчики гуляют»/ 4. Знакомство с буквой «А» (лепка из пластилина) 5. Логическое упражнение «Чего не стало?», «Назови игрушку, которая начинается со звука «А» 7. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа» 8. Работа в тетради «Нарисуй шарик» (рисование одновременно двумя руками)» 9. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
4	«Мои любимые игрушки»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Говорилка» 3. Работа с тактильными дощечками «Пальчики гуляют»/ 4. Знакомство с буквой «О» (нарисовать букву с помощью верёвочки) 5. Логическое упражнение «Чего не стало?», «Назови игрушку, которая начинается со звука «О» 7. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа» 8. Работа в тетради «Нарисуй шарик» (рисование одновременно двумя руками)» 9. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»

5	«Моя семья»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Самолёт» 3. Самомассаж ладоней губками «Ловкие ручки» 4. Обвести левую ладошку, а затем правую. 5. Знакомство с буквой «О» (собери букву из скрепок) 6. Мышечное упражнение «Уже круг, шире круг» 7. Работа в тетради «Подбери пару каждому предмету» (раскрась предметы одновременно: один красным цветом, а другой – синим). 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
6	«Я и моя семья»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Самолёт» 3. Самомассаж ладоней губками «Ловкие ручки» 4. Обвести левую ладошку, а затем правую. 5. Знакомство с буквой «О» выкладываем счетными палочками. 6. Мышечное упражнение «Уже круг, шире круг» 7. Работа в тетради «Подбери пару каждому предмету» (раскрась предметы одновременно: один красным цветом, а другой – синим). 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
7	«Фрукты»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Колобок» 3. Кинезиологическое упражнение «Фонарики» 4. Знакомство с буквой «У» выкладываем крупой.

		5. Игра «Чудесный мешочек» – что растет в саду? 6. Самомассаж камушками. 7. «Яблоко» – рисование в воздухе двумя руками, на листочке – левой рукой, штриховка – правой рукой. 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
8.	«Фрукты в саду»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Колобок» 3. Кинезиологическое упражнение «Фонарики» 4. Знакомство с буквой «У» повторяем образ в воздухе. 5. Игра «Чудесный мешочек» – что растет в саду? 6. Самомассаж камушками. 7. «Яблоко» – рисование в воздухе двумя руками, на листочке – левой рукой, штриховка – правой рукой. 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
	Октябрь	
9	«Овощи»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Говорилка» 3. Кинезиологическая гимнастика «Мальчик- пальчик» 4. Знакомство с буквой «У» (нарисовать букву с помощью верёвочки) 5. Рисуем на влажном песке пальчиком ягоды, фрукты, овощи двумя руками одновременно 6. Массаж пальчиков и ладоней «Полянка» 7. Упражнение «Перекрестные движения» – выполнять перекрестные скоординированные движения одновременно правой рукой и левой ногой

		(вперед, в сторону, назад) 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
10	«Огород»	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Говорилка» 3.Кинезиологическая гимнастика «Мальчик- пальчик» 4. Знакомство с буквой «И» (провести пальчиком правой, а затем левой руки по контуру буквы). 5.Рисуем на влажном песке пальчиком ягоды, фрукты, овощи двумя руками одновременно 6.Массаж пальчиков и ладоней «Полянка» 7.Упражнение «Перекрестные движения» – выполнять перекрестные скоординированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад) 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
11	«Ягоды»	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2.Упражнение на дыхание «Самолёт» 3. Кинезиологическая гимнастика «По ягоды». 4. Знакомство с буквой «И» (прорисовывание буквы в воздухе, на песке, листочке) 5. Работа блоками Дьенеша «Выбери фигуры похожие по форме на ягоды» 6. Самомассаж «Мытьё головы» 7. Упражнение «Разложи по мисочкам» (мягкий изюм и твердые семечки) 8. Упражнение «Дорисуй картинку-половинку» 9. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»

12	«Ягода-малина»	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2.Упражнение на дыхание «Самолёт» 3. Кинезиологическая гимнастика «По ягоды». 4. Знакомство с буквой «И» лепим из пластилина. 5. Работа блоками Дьенеша «Выбери фигуры похожие по форме на ягоды» 6. Самомассаж «Мытьё головы» 7. Упражнение «Разложи по мисочкам» (мягкий изюм и твердые семечки) 8. Упражнение «Дорисуй картинку-половинку» 9. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
13	«Труд взрослых на полях и огородах »	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Мышка и мишка» 3. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 4. Игра «Сделаем заготовки» (раскладывание изображений в контурные банки одновременно двумя руками) 5. Игра «Соберем яблоки в корзины» (ползание на четвереньках) 6. Знакомство с буквой «Ы» двумя руками рисуем в воздухе. 7. «Покатай, покатай» (катание гладкого и ребристого карандашей между ладошками) 8. Графический диктант (работа по клеточкам) 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
14	«Труд взрослых на полях и огородах »	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Мышка и мишка» 3. Кинезиологическое упражнение «Колечко»

		4. Игра «Сделаем заготовки» (раскладывание изображений в контурные банки одновременно двумя руками) 5. Игра «Соберем яблоки в корзины» (ползание на четвереньках) 6. Знакомство с буквой «Ы» рисуем на песке. 7. «Покатай, покатай» (катание гладкого и ребристого карандашей между ладошками) 8. Графический диктант (работа по клеточкам) 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
15	«Геометрические фигуры »	1.Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Курочки» 3. Кинезиологическая гимнастика «Фигуры играют» 4. Знакомство с буквой «Ы» лепим из пластилина. 5.Превращение квадрата – разрезаем квадрат, получаем треугольник, прямоугольник (работа с ножницами) 6. Самомассаж «Глазки отдыхают» 7.Работа в тетради «Кто живет в домике?» – рисование геометрических фигур 8. Телесное упражнение «Маршировка» 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
16	«Геометрические фигуры »	1.Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Курочки» 3. Кинезиологическая гимнастика «Фигуры играют» 4. Знакомство с буквой «Э» (закрасить контур буквы) 5.Превращение квадрата – разрезаем квадрат, получаем треугольник, прямоугольник (работа с ножницами)

		6. Самомассаж «Глазки отдыхают» 7. Работа в тетради «Кто живет в домике?» – рисование геометрических фигур 8. Телесное упражнение «Маршировка» 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
		Ноябрь
17	«Светофор»	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Светофорик» 3. Кинезиологическая гимнастика «Ножницы – собака – лошадка» 4. Упражнение «Вырежи гараж и подбери ему автомобиль» (работа с разными видами бумаги) 5. Знакомство с буквой «Э» выкладываем фасолью. 6. Игра «Перепрыгнем через тропинку». 7. Массаж ладоней с грецким орехом (прямыми и круговыми движениями). 8. Аппликация «Светофор» – отщипывание кончиками пальцев клочков салфетки и скатывание их в шарики 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
18	«Правила дорожные»	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Светофорик» 3. Кинезиологическая гимнастика «Ножницы – собака – лошадка» 4. Упражнение «Вырежи гараж и подбери ему автомобиль» (работа с разными видами бумаги) 5. Знакомство с буквой «Э» (лепка из пластилина) 6. Игра «Перепрыгнем через тропинку». 7. Массаж ладоней с грецким орехом (прямыми и круговыми движениями).

		8.Аппликация «Светофор» – отщипывание кончиками пальцев клочков салфетки и скатывание их в шарики 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
19	«Профессии»	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Косим траву» 3. Тактильный гнозис «Пальчиковый бассейн» 4. Знакомство с буквой «М» (закрасить контур буквы) 5.Игры с блоками Дьенеша: «Магазин»- дети подбирают карточку с 1 свойством к блоку «Почта» – дети подбирают блок к карточке с 4 свойствами (блок – номер дома, кодовая карточка-адрес на письме) «Больница» – дети подбирают блок к по кодовой карточке с 2 свойствами (Дети-медсестры. Подбирают по назначению врача – кодовой карточке, лекарство-блок) 6.«Мы – кондитеры» – квадрат Воскобовича «Конфетка» 7. Телесное упражнение «Паровозик» 8. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»
20	«Профессии»	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Косим траву» 3. Тактильный гнозис «Пальчиковый бассейн» 4. Знакомство с буквой «М» (выкладывание буквы из пуговиц) 5.Игры с блоками Дьенеша: «Магазин»- дети подбирают карточку с 1 свойством к блоку «Почта» – дети подбирают блок к карточке с 4 свойствами (блок – номер дома,

		кодовая карточка-адрес на письме) «Больница» – дети подбирают блок к по кодовой карточке с 2 свойствами (Дети-медсестры. Подбирают по назначению врача – кодовой карточке, лекарство-блок) 6.«Мы – кондитеры» – квадрат Воскобовича «Конфетка» 7. Телесное упражнение «Паровозик» 8. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»
21	«Труд взрослых в детском саду»	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Большой – маленький» 3.Кинезиологическое упражнение «Ловкие пальчики» 4. Знакомство с буквой «М» (обведи по контуру – сначала левой рукой, затем – правой, нарисуй букву) 5.Мышечное упражнение «Что это?» (Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями инструментов) 6. Коммуникативное упражнение «Путаница». 7.Упражнение «Помощники» (делать шаги пальчиками, на которые надеты цветные крышки, по поверхности стола одновременно двумя руками) 8. Упражнение «Наматываем нитки на катушки» 9. Упражнение «Симметричное рисование» 10. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
22	«Труд взрослых в детском саду»	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Большой – маленький» 3.Кинезиологическое упражнение «Ловкие пальчики» 4. Знакомство с буквой «Н» (выкладывание буквы из пуговиц)

		5.Мышечное упражнение «Что это?» (Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями инструментов) 6. Коммуникативное упражнение «Путаница». 7.Упражнение «Помощники» (делать шаги пальчиками, на которые надеты цветные крышки, по поверхности стола одновременно двумя руками) 8. Упражнение «Наматываем нитки на катушки» 9. Упражнение «Симметричное рисование» 10. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
23	«Любимая бабушка»	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Большой – маленький» 3.Кинезиологическое упражнение «Ловкие пальчики» 4. Знакомство с буквой «Н» (обведи по контуру – сначала левой рукой, затем – правой, нарисуй букву) 5.Мышечное упражнение «Что это?» (Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями инструментов) 6. Коммуникативное упражнение «Путаница». 7.Упражнение «Помощники» (делать шаги пальчиками, на которые надеты цветные крышки, по поверхности стола одновременно двумя руками) 8. Упражнение «Наматываем нитки на катушки» 9. Упражнение «Симметричное рисование» 10. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
24	«Любимый дедушка»	1.Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Светофорик» 3. Кинезиологическая гимнастика «Ножницы – собака – лошадка»

		4. Упражнение «Вырежи гараж и подбери ему автомобиль» (работа с разными видами бумаги) 5. Знакомство с буквой «Н» (лепка из пластилина) 6. Игра «Перепрыгнем через тропинку». 7. Массаж ладоней с грецким орехом (прямыми и круговыми движениями). 8. Аппликация «Светофор» – отщипывание кончиками пальцев клочков салфетки и скатывание их в шарики 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
	Декабрь	
25	«Зима»	1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Летят гуси» 3. Кинезиологическое упражнение «Да – нет». 4. Знакомство с буквой «Т» (обведи по контуру – сначала левой рукой, затем – правой, нарисуй букву) 5. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия «Колечко» 6. Мышечное упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» (сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями) 7. Работа с рисом (выложить снеговика) 9. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
26	«Снежинки»	1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Летят гуси» 3. Кинезиологическое упражнение «Да – нет». 4. Знакомство с буквой «Т» (обведи по контуру – сначала левой рукой, затем – правой, нарисуй букву)

		5. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия «Колечко» 6. Мышечное упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» (сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями) 7. Работа с рисом (выложить снеговика) 9. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
27	«Новый год»	1. Приветствие «Здравствуй, Небо!» 2. Упражнение на дыхание «Мельница» 3. Кинезиологическое упражнение «Новый год» 4. Знакомство с буквой «Т» – методики М. Монтессори «Шершавые буквы» 5. Игры с блоками Дьенеша «Ёлочка» по схеме 5. Тактильный гнозис «Волшебный мешочек» («Узнай букву на ощупь») 6. Зеркальное рисование – вращать обеими кистями рук по и против часовой стрелки (однонаправлено, одновременно) 7. Работа в тетради – рисование по точкам «Ёлочка» 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
28	«Новогодняя елка»	1. Приветствие «Здравствуй, Небо!» 2. Упражнение на дыхание «Мельница» 3. Кинезиологическое упражнение «Новый год» 4. Знакомство с буквой «Д» – методики М. Монтессори «Шершавые буквы» 5. Игры с блоками Дьенеша «Ёлочка» по схеме 5. Тактильный гнозис «Волшебный мешочек» («Узнай букву на ощупь») 6. Зеркальное рисование – вращать обеими кистями рук по и против часовой стрелки (однонаправлено, одновременно) 7. Работа в тетради – рисование по точкам «Ёлочка»

		8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
20	«Зимующие птицы»	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2.Упражнение на дыхание «В лесу» 3. Кинезиологическое упражнение «Снегири» 4. Знакомство с буквой «Д» – лепка из пластилина, рисование в воздухе. 5. Тактильный гнозис – сортировка семян: фасоль, горох. 6. «Птички гуляют» – двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. Усложнение – двумя руками одновременно. 7. «Птица» – обводка трафарета, закрашивание сухой кистью. 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
30	«Птицы зимой»	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2.Упражнение на дыхание «В лесу» 3. Кинезиологическое упражнение «Снегири» 4. Знакомство с буквой «Д» – лепка из пластилина, рисование в воздухе. 5. Тактильный гнозис – сортировка семян: фасоль, горох. 6. «Птички гуляют» – двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. Усложнение – двумя руками одновременно. 7. «Птица» – обводка трафарета, закрашивание сухой кистью. 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»

31	«Зима»	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2. Упражнение на дыхание «Сердитый ежик» 3. Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа и кинезиологии «Зима» 4. Знакомство с буквой «П» – выкладывание буквы из фасоли. 5. Эмоционально-стимулирующая гимнастика «Льдинка, снежинка, сосулька» 6. Конструирование из бумаги «Лучик снежинки» (работа с ножницами) 7. «Горизонтальная восьмерка» – нарисовать в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала одной рукой, потом обеими руками вместе 8. Работа в тетради «Нарисуй снежинку двумя руками одновременно» 9. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».
32	«Зимние игры»	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2. Упражнение на дыхание «Сердитый ежик» 3. Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа и кинезиологии «Зима» 4. Знакомство с буквой «П» – выкладывание буквы из фасоли. 5. Эмоционально-стимулирующая гимнастика «Льдинка, снежинка, сосулька» 6. Конструирование из бумаги «Лучик снежинки» (работа с ножницами) 7. «Горизонтальная восьмерка» – нарисовать в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала одной рукой, потом обеими руками вместе 8. Работа в тетради «Нарисуй снежинку двумя руками одновременно» 9. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».
		Январь
33	«Литературная викторина »	1.Приветствие «Мой любимый сказочный герой» 2.Телесное упражнение «Угадай сказку»

		3. Тактильный гнезис «Что это?» 4. Кинезиологическое упражнение «Назови сказку правильно» 5. Знакомство с буквой «П» – преобразование букв «А», «П» с помощью счётных палочек 6. Телесное упражнение «Матрешки». 7. Работа в тетради – обведи по контуру и угадай сказочного героя. 8. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы».
34	«Литературная викторина »	1. Приветствие «Мой любимый сказочный герой» 2. Телесное упражнение «Угадай сказку» 3. Тактильный гнезис «Что это?» 4. Кинезиологическое упражнение «Назови сказку правильно» 5. Знакомство с буквой «К» – обвести по точкам, «Угадай на ощупь». 6. Телесное упражнение «Матрешки». 7. Работа в тетради – обведи по контуру и угадай сказочного героя. 8. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы».
35	«Дикие животные»	1. Приветствие «Здравствуй». 2. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик» 3. Кинезиологическое упражнение «Погладь-похлопай». 4. Знакомство с буквой «К» – рисование пальчиками 5. Игры с блоками «Собери зверей из фигур» (по типу «Лепим нелепицы»). 6. Графомоторика «Помоги машине доехать до гаража» – проведи линию не касаясь краев дорожки и не отрывая карандаш от бумаги. 7. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы».

36	«Дикие животные»	1.Приветствие «Здравствуйте». 2. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик» 3.Кинезиологическое упражнение «Погладь-похлопай». 4. Знакомство с буквой «К» – лепка из пластилина. 5. Игры с блоками «Собери зверей из фигур» (по типу «Лепим нелепицы»). 6. Графомоторика «Помоги машине доехать до гаража» – проведи линию не касаясь краев дорожки и не отрывая карандаш от бумаги. 7. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы».
37	«Детеныши диких животных »	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Великан и карлик» 3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – вилка» 4. Знакомство с буквой «Б» – рисование пальчиками 5. «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу» (блоки Дьеныша) 6.Тактильный гнезис «Подарок для белочки» (собрать в мешочки орехи, муляжи фруктов, овощи), затем определить на ощупь 7. Телесное упражнение «Пылесос» 8. Рисование по клеточкам (графомоторика) 9. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
38	«Детеныши диких животных »	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Великан и карлик» 3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – вилка» 4. Знакомство с буквой «Б» – рисование пальчиками 5. «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу» (блоки Дьеныша) 6.Тактильный гнезис «Подарок для белочки» (собрать в мешочки орехи, муляжи

		фруктов, овощи), затем определить на ощупь 7. Телесное упражнение «Пылесос» 8. Рисование по клеточкам (графомоторика) 9. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
39	«Зимний вечер»	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Великан и карлик» 3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – вилка» 4. Знакомство с буквой «Б» – рисование пальчиками 5. «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу» (блоки Дьеныша) 6.Тактильный гнезис «Подарок для белочки» (собрать в мешочки орехи, муляжи фруктов, овощи), затем определить на ощупь 7. Телесное упражнение «Пылесос» 8. Рисование по клеточкам (графомоторика) 9. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
40	«Снегири»	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2.Упражнение на дыхание «В лесу» 3. Кинезиологическое упражнение «Снегири» 4. Знакомство с буквой «В» – лепка из пластилина, рисование в воздухе. 5. Тактильный гнозис – сортировка семян: фасоль, горох. 6. «Птички гуляют» – двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. Усложнение – двумя руками одновременно. 7. «Птица» – обводка трафарета, закрашивание сухой кистью. 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»

	Февраль	
41	«Домашние животные»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Утка» 3. Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» 4. Знакомство с буквой «В» – на что похожа, рисование в воздухе 5. Телесное упражнение «Кто кем будет?» 6. Игра с обручами (с блоками Дьенеша) «Угостим курочку и уточку» 7. Построй заборчик для птиц (с блоками Дьенеша) 8. Самомассаж рук каштаном 9. Работа в тетради «Раскрась фигурки в соответствии с цифрой» 10. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
42	«Домашние животные»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Утка» 3. Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» 4. Знакомство с буквой «В» – на что похожа, рисование в воздухе 5. Телесное упражнение «Кто кем будет?» 6. Игра с обручами (с блоками Дьенеша) «Угостим курочку и уточку» 7. Построй заборчик для птиц (с блоками Дьенеша) 8. Самомассаж рук каштаном 9. Работа в тетради «Раскрась фигурки в соответствии с цифрой»

		10. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
43	«Подарок для белочки»	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Великан и карлик» 3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – вилка» 4. Знакомство с буквой «Г» – рисование пальчиками 5. «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу» (блоки Дьеныша) 6.Тактильный гнезис «Подарок для белочки» (собрать в мешочки орехи, муляжи фруктов, овощи), затем определить на ощупь 7. Телесное упражнение «Пылесос» 8. Рисование по клеточкам (графомоторика) 9. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
44	«Лепим снежки»	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Летят гуси» 3. Кинезиологическое упражнение «Да – нет». 4. Знакомство с буквой «Г» (обведи по контуру – сначала левой рукой, затем – правой, нарисуй букву) 5.Упражнение для развития межполушарного взаимодействия «Колечко» 6. Мышечное упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» (сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями) 7. Работа с рисом (выложить снеговика) 9. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».

45	«Птицы гуляют»	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2.Упражнение на дыхание «В лесу» 3. Кинезиологическое упражнение «Снегири» 4. Знакомство с буквой «Г» – лепка из пластилина, рисование в воздухе. 5. Тактильный гнозис – сортировка семян: фасоль, горох. 6. «Птички гуляют» – двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. Усложнение – двумя руками одновременно. 7. «Птица» – обводка трафарета, закрашивание сухой кистью. 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
46	«Друзья»	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Летят гуси» 3. Кинезиологическое упражнение «Да – нет». 4. Знакомство с буквой «С» (обведи по контуру – сначала левой рукой, затем – правой, нарисуй букву) 5.Упражнение для развития межполушарного взаимодействия «Колечко» 6. Мышечное упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» (сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями) 7. Работа с рисом (выложить снеговика) 9. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».

47	«Лучший друг»	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Великан и карлик» 3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – вилка» 4. Знакомство с буквой «С» – рисование пальчиками 5. «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу» (блоки Дьеныша) 6.Тактильный гнезис «Подарок для белочки» (собрать в мешочки орехи, муляжи фруктов, овощи), затем определить на ощупь 7. Телесное упражнение «Пылесос» 8. Рисование по клеточкам (графомоторика) 9. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
48	«День защитника отечества»	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Качалка» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 4. Знакомство с буквой «С» – рисование по клеточкам 5. Сложи танк из счетных палочек 6. Игра на внимание «Стройся!» 7. Шифровальщики (рисование симметричное в воздухе с помощью флажков) 8. «Кодовый замок» (найди лишнюю фигуру по форме) 9. Работа в тетради «Найди точно такой же мячик и раскрась его» (левой рукой) 10. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
		Март

49	«Мамин день»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» 4. Знакомство с буквой «З» – выложить из палочек Кюинезера разными способами 5. «Это сделали мы сами, а теперь подарим маме» (раскрашивание картинки левой рукой) 5. Упражнение «Собери ромашку» – пристёгивание пуговиц 6. Телесное упражнение «Мама готовит обед» (имитация движений по словесной инструкции) 7. Самомассаж бигудями. 8. Работа в тетради «Нарисуем прическу» (рисование штрихами волос на контурном изображении) 9. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
50	«Мамочка любимая»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» 4. Знакомство с буквой «З» – выложить из палочек Кюинезера разными способами 5. «Это сделали мы сами, а теперь подарим маме» (раскрашивание картинки левой рукой) 5. Упражнение «Собери ромашку» – пристёгивание пуговиц 6. Телесное упражнение «Мама готовит обед» (имитация движений по словесной инструкции) 7. Самомассаж бигудями.

		8. Работа в тетради «Нарисуем прическу» (рисование штрихами волос на контурном изображении) 9. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
51	«Цветы»	1. Приветствие «Здороваемся необычно». 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду». 3. Кинезиологическое упражнение «Солнышко». 4. Знакомство с буквой «З» – выкладывание буквы из пуговиц, камушков. 5. Телесное упражнение «Бусы». 6. Упражнение «Погуляем» – двумя пальцами ходить по столу в разном темпе одновременно двумя руками. 7. Упражнение «Завязываем бантик на подарке». 8. «Платочек для мамы» – украшаем платочек кружочками – симметричное рисование. 9. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание».
52	«Цветы весной»	1. Приветствие «Здороваемся необычно». 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду». 3. Кинезиологическое упражнение «Солнышко». 4. Знакомство с буквой «Ж» – выкладывание буквы из пуговиц, камушков. 5. Телесное упражнение «Бусы». 6. Упражнение «Погуляем» – двумя пальцами ходить по столу в разном темпе одновременно двумя руками. 7. Упражнение «Завязываем бантик на подарке». 8. «Платочек для мамы» – украшаем платочек кружочками – симметричное рисование. 9. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание».

53	«Природа весной»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Ушки» 3.Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии «Весна» 4. Знакомство с буквой «Ж» – работа с верёвочками и цветными мягкими проволочками 5. Самомассаж ушных раковин 6. Игры с палочками Кюизенера «Цветочки» 7. Работа в тетради «Дорисуй картинку, соединяя точки» 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
54	«Природа весной»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Ушки» 3.Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии «Весна» 4. Знакомство с буквой «Ж» – работа с верёвочками и цветными мягкими проволочками 5. Самомассаж ушных раковин 6. Игры с палочками Кюизенера «Цветочки» 7. Работа в тетради «Дорисуй картинку, соединяя точки» 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
55	«Цветы»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду» 3.Упражнение по кинезиологии «Букет цветов»

		4. Знакомство с буквой «Ш» – рисование в воздухе, обведение по контуру 5. Сложи узор «Цветок» (по образцу) – тактильный гнезис 6. Цветок из бумаги – работа с ножницами 7. Задание в тетради «Раскрась цветочки одинаково» 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
56	«Цветы»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду» 3.Упражнение по кинезиологии «Букет цветов» 4. Знакомство с буквой «Ш» – рисование в воздухе, обведение по контуру 5. Сложи узор «Цветок» (по образцу) – тактильный гнезис 6. Цветок из бумаги – работа с ножницами 7. Задание в тетради «Раскрась цветочки одинаково» 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
		Апрель
57	«Насекомые»	1.Приветствие «Волшебный клубок». 2. Упражнение на дыхание «Бабочка» 3. Кинезиологическая сказка «Две обезьянки» 4. Знакомство с буквой «Ш» – рисование в воздухе, прокалывание зубочисткой по контуру буквы 5.Игры с блоками Дьенеша с 2 обручами «Помоги насекомым найти свой домик» 6. Игра с кубиками Никитина «Сложи узор» (бабочка)

		7. Самомассаж рук шишками 8. Работа в тетради «Кто что везет» 9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
58	«Насекомые»	1.Приветствие «Волшебный клубок». 2. Упражнение на дыхание «Бабочка» 3. Кинезиологическая сказка «Две обезьянки» 4. Знакомство с буквой «Е» – рисование в воздухе, прокалывание зубочисткой по контуру буквы 5.Игры с блоками Дьенеша с 2 обручами «Помоги насекомым найти свой домик» 6. Игра с кубиками Никитина «Сложи узор» (бабочка) 7. Самомассаж рук шишками 8. Работа в тетради «Кто что везет» 9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
59	«Космос»	1.Приветствие «Волшебный клубок». 2.Дыхательное упражнение «На планете дышится тихо, спокойно и плавно». 3. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 4. Знакомство с буквой «Е» – выложить из кубиков, кирпичиков. 5. «Собери ракету» – работа с палочками Кюизенера. 6. Игра с 2 обручами «Расчистим планету от камней». 7. Формирование пространственных представлений «Возьми предмет» (сначала левой, а затем правой рукой, далее двумя руками). 8. Самомассаж карандашом. 9. Работа в тетради «Раскрась в соответствии со значками». 10. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».

60	«Космос»	1.Приветствие «Волшебный клубок». 2.Дыхательное упражнение «На планете дышится тихо, спокойно и плавно». 3. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 4. Знакомство с буквой «Е» – выложить из кубиков, кирпичиков. 5. «Собери ракету» – работа с палочками Кюизенера. 6. Игра с 2 обручами «Расчистим планету от камней». 7. Формирование пространственных представлений «Возьми предмет» (сначала левой, а затем правой рукой, далее двумя руками). 8. Самомассаж карандашом. 9. Работа в тетради «Раскрась в соответствии со значками». 10. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
61	«Космический транспорт»	1.Приветствие «Волшебный клубок». 2. Дыхательное упражнение «Дорожка». 3. Кинезиологическое упражнение «Лесенка». 4. Знакомство с буквой «Ц» – рисование двумя руками одновременно на листе бумаги. 5. Упражнение «Ракета» (рисование на манке). 6. Упражнение «Что у кого?» (разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями ракеты, лунохода, самолета). 7. Пристегивание окон к изображению ракеты (липучки). 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
62	«Космический транспорт»	1.Приветствие «Волшебный клубок». 2. Дыхательное упражнение «Дорожка». 3. Кинезиологическое упражнение «Лесенка».

		4. Знакомство с буквой «Ц» – рисование двумя руками одновременно на листе бумаги. 5. Упражнение «Ракета» (рисование на манке). 6. Упражнение «Что у кого?» (разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями ракеты, лунохода, самолета). 7. Пристегивание окон к изображению ракеты (липучки). 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
63	«Домик»	1.Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Хорошая погода» 3. Кинезиологическое упражнение «Замок» 4. Знакомство с буквой «Ц» – выкладывание из палочек 5. Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша «Строим дом» 5. Групповая гимнастика «Круговая беседа» 6. Самомассаж «На полянке стоит дом» 7. Работа в тетради «Кто что любит» 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
64	«Домик»	1.Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Хорошая погода» 3. Кинезиологическое упражнение «Замок» 4. Знакомство с буквой «Х» – выкладывание из палочек 5. Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша «Строим дом» 5. Групповая гимнастика «Круговая беседа» 6. Самомассаж «На полянке стоит дом» 7. Работа в тетради «Кто что любит»

		8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
	Май	
65	«Путешествие в сказочный лес»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «В лесу». 3. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа». 4. Знакомство с буквой «Х» – рисование двумя руками. 5. Упражнение «Построим мост» (по схеме). 6. Глазная гимнастика «Часы». 7. Упражнение «По какой тропинке пойдем?» – тактильный гнезис. 8. Игра «Кодовый замок». 9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
66	«Путешествие в сказочный лес»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «В лесу». 3. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа». 4. Знакомство с буквой «Х» – рисование двумя руками. 5. Упражнение «Построим мост» (по схеме). 6. Глазная гимнастика «Часы». 7. Упражнение «По какой тропинке пойдем?» – тактильный гнезис. 8. Игра «Кодовый замок». 9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».

67	«Пчелки»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Цветик – семицветик» 3. Кинезиологическое упражнение «Пчёлки» 4. Знакомство с буквой «Л» – выкладывание из кружочков 5. Палочки Кюизенера «Построим улей» 6. Глазодвигательная гимнастика «Глаз – путешественник». 7. Работа в тетради «На какой цветок прилетит пчела?» 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
68	«Пчелки»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Цветик – семицветик» 3. Кинезиологическое упражнение «Пчёлки» 4. Знакомство с буквой «Л» – выкладывание из кружочков 5. Палочки Кюизенера «Построим улей» 6. Глазодвигательная гимнастика «Глаз – путешественник». 7. Работа в тетради «На какой цветок прилетит пчела?» 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
69	«Мы выросли»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «Радуга, обними меня». 3. Кинезиологическое упражнение «Веселые пальчики». 4. Знакомство с буквой «Л – игра «Чудесный мешочек». 5. «Подбери и разложи фигуры по цвету в коробочки». 6. «Умные шнурки» (учить вкладывать шнурок в дырочку). 7. Игра «Кто это?» (определить крупные трафареты животных из наждачной бумаги).

		8. «Прокати орешек» (катание грецкого ореха в ладонях). 9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
70	«Мы выросли»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «Радуга, обними меня». 3. Кинезиологическое упражнение «Веселые пальчики». 4. Знакомство с буквой «Р» – игра «Чудесный мешочек». 5. «Подбери и разложи фигуры по цвету в коробочки». 6. «Умные шнурки» (учить вкладывать шнурок в дырочку). 7. Игра «Кто это?» (определить крупные трафареты животных из наждачной бумаги). 8. «Прокати орешек» (катание грецкого ореха в ладонях). 9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
71	«Птички гуляют»	1. Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2. Упражнение на дыхание «В лесу» 3. Кинезиологическое упражнение «Снегири» 4. Знакомство с буквой «Р» – лепка из пластилина, рисование в воздухе. 5. Тактильный гнозис – сортировка семян: фасоль, горох. 6. «Птички гуляют» – двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. Усложнение – двумя руками одновременно. 7. «Птица» – обводка трафарета, закрашивание сухой кистью. 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»

72	«Итоговое занятие»	1.Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Хорошая погода» 3. Кинезиологическое упражнение «Замок» 4. Знакомство с буквой «Р» – выкладывание из палочек 5. Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша «Строим дом» 5. Групповая гимнастика «Круговая беседа» 6. Самомассаж «На полянке стоит дом» 7. Работа в тетради «Кто что любит» 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
----	--------------------	---

2.6. Календарный учебный график кружковой деятельности по реализации Программы «Нейрогимнастика» на 2024-2022г.

Таблица №1

Содержание	Возрастные группы	Возрастные группы
	группа младшего дошкольного возраста (1-4 года.)	группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	01 сентября 2024 - 31 мая 2025	01 сентября 2024 - 31 мая 2025
Продолжительность учебного года, всего в том числе:	36 недель 1 день	36 недель 1 день
1 полугодие	17 недель	17 недель
2 полугодие	19 недель 1 день	19 недель 1 день
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий, время	25мин.	30мин.
Недельная дополнительная образовательная нагрузка, занятий	25мин.	30мин.
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	Первая	Первая
Сроки проведения мониторинга	01 октября -12 октября 2024г. 15 апреля -30 апреля 2025г.	01 октября -12 октября 2024г. 15 апреля -30 апреля 2025г.
Праздничные дни	04.11.2024 – 05.11.2024; 31.12.2024; 03.01.2024 – 07.01.2025; 23.02.2025; 07.03.2025 – 08.03.2025; 02.05.2025 – 03.05.2025; 09.05.2025 – 10.05.2025; 13.06.2025	

2.6.1. Учебный план кружковой деятельности на 2024-2025г.

Таблица №2

Приоритетные направления	Виды организованной деятельности	группа младшего дошкольного возраста (2-4 года)			группа младшего дошкольного возраста (5-7 лет)		
		Количество занятий					
			Нед.	Мес.	Год	Нед	Мес.
Социально-педагогическая направленность	Кружок: «Нейрогимнастика»	1	8	72	1	8	72
Итого:		1	8	72	1	8	72

2.6.2. Расписание дополнительных образовательных занятий в ООО «Счастливое детство» в 2024-2025г.

Корпус	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Корпус №3 ул. Каролинского, 10	9.20-9.30 «Нейрогимнастика»			9.20-9.30 «Нейрогимнастика»	
Корпус №4 ул. Университетская, 39		9.20-9.30 «Нейрогимнастика»			15.40-15.50 «Нейрогимнастика»
Корпус №2, ул. Профсоюзов, 20/1	15.40-15.50 «Нейрогимнастика»		15.40-15.50 «Нейрогимнастика»		

2.7. Методическое обеспечение

Наглядные пособия, игры, тетради:

Межполушарные доски (деревянные, цветные).

Различные нейротренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», «Найди и обведи», «Найди и покажи» (с фигурами, цифрами, цветами, картинками), «Цветные ладошки» с несколькими комплектами карточек.

Шарики Су-Джок.

Задания из тетрадей М.В.Ткачевой и Т.П.Трясоруковой.

Задания для игровизоров: «Лабиринты», «Дорисуй», «Найди отличия», «Нелепицы», «Найди пару», «Что изменилось?», «Что сначала? Что потом?», «Часть и целое», «Где находится?» и др.

Картотека схем для палочек Кюизенера, кубиков Никитина.

Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада.

MirKnig.com

Заключение

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте.

Список использованной литературы

1. Список использованной литературы

1. О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры»
2. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»/
1. Ткачева, М.В. Рисуем обеими руками. От линии к линии: рабочая тетрадь/ М.В.Ткачева. – М.: Бином, 2018
2. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
3. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
5. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб., 2009г.