МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №45 «ВОЛЧОК»
(МБДОУ №45 «Волчок»)

ПРИКАЗ

29.08.2024 № ДС45-11-246/4

г. Сургут

Об организации комплексного сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции в МБДОУ №45 «Волчок»

В соответствии с приказом департамента образования Администрации города Сургута от 02.08.2024 № 12-0-511/4 «Об организации комплексного сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции в образовательных учреждениях», в целях предоставления своевременной психолого-педагогической помощи детям ветеранов (участников) специальной военной операции в МБДУ №45 «Волчок»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Порядок организации комплексного сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции в МБДОУ №45 «Волчок» (далее – Порядок) согласно приложению 1.

1.2. Разработать и утвердить план работы по комплексному сопровождению детей ветеранов (участников) специальной военной операции на 2024 – 2025 учебный год, согласно приложению 2.

2. Назначить ответственных за комплексное сопровождение детей ветеранов участников специальной военной операции в МБДОУ №45 «Волчок» (далее – ответственные) на 2024-2025 учебный год согласно приложению 3.

Ответственным:

2.1. Обеспечить комплексное сопровождение детей ветеранов (участников) специальной военной операции в соответствии с порядком.

2.2. Своевременный сбор сведений о детях ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в МБДОУ №45 «Волчок».

2.3. Оказывать своевременную поддержку по вопросам предоставления психолого- педагогической помощи детям из семей ветеранов (участников) специальной военной операции.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий С.Б. Гарипова

Подписано электронной подписью
Сертификат: 00BA98BC4B27C0B13DAB46F8341DDDB03D
Владелец: Гарипова Светлана Борисовна
Действителен: 09.04.2024 с по 03.07.2025

Рассылка:
в дело – 1 экз.
- зам. зав. по УВР (1 корпус) – 1 экз.
- зам. зав. по УВР (2 корпус) – 1 экз.

С приказом от 29.08.2024 № ДС45-11-246/4 ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Подпись	Дата ознакомления
1	Мингазова Н.М.		
2	Моисеева Л.В.		
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			

С приказом от 29.08.2024 № ДС45-11-246/4 ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Подпись	Дата ознакомления
1	Галь Я.В.		
2	Бакиева С.Н.		
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			

Приложение 1 к приказу
от 29.08.2024
№ ДС45-11-246/4

Порядок
организации комплексного сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции в МБДОУ №45 «Волчок»

1. Общие положения

1.1. Порядок организации комплексного сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции в МБДОУ №45 «Волчок» (далее – порядок) разработан в соответствии с приказом Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.06.2024 № 10-П-1219/912 «Об утверждении порядка организации оказания психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи, проведения скринингового обследования обучающихся из семей ветеранов (участников) специальной военной операции в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», письмом Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2023 года № АБ-3386/07 «О направлении Алгоритма», с приказом департамента образования Администрации города Сургута от 02.08.2024 № 12-0-511/4 «Об организации комплексного сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции в образовательных учреждениях», в целях обеспечения в МБДОУ №45 «Волчок» своевременного комплексного сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – участников СВО), в том числе предоставления им психолого-педагогической помощи.

1.2. Комплексное сопровождение детей участников СВО осуществляется на уровне МБДОУ №45 «Волчок» заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе (руководителем психолого-педагогической службы), воспитателями возрастных групп, специалистами психолого-педагогической службы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) с привлечением (при необходимости) иных педагогических работников.

2. Направления комплексного сопровождения детей участников СВО:

2.1. организация и проведение воспитательных мероприятий с целью создания благоприятного психологического климата;

2.2. организация дополнительного образования;

2.3. мониторинг эмоционального состояния обучающихся;

2.4. организация индивидуальной психолого-педагогической помощи (при необходимости);

2.5. информирование о возможностях и ресурсах получения психологической помощи, мер социальной поддержки и иных видах помощи;

2.6. оказание экстренной психологической помощи и поддержки (при необходимости).

3. Алгоритм действий педагогических работников МБДОУ №45 «Волчок»:

3.1. При получении работником МБДОУ №45 «Волчок» информации об обучающемся, чей родитель (законный представитель) является участником СВО, незамедлительно информирует заведующего (или исполняющего обязанности заведующего), руководителя психолого-педагогической службы, педагога-психолога.

3.2. Приказом заведующего (или исполняющего обязанности заведующего) назначается куратор комплексного сопровождения обучающегося (воспитатель/иной педагогический работник).

3.3. При организации комплексного сопровождения (сроки, формы, привлечение круга специалистов и пр.) следует учитывать индивидуальные особенности каждой ситуации при возможном наличии следующих групп обучающихся:

– дети ветеранов СВО;

– дети участников боевых действий, находящихся в зоне СВО;

– дети участников СВО, получивших увечье (ранение, травму, контузию);

– дети погибших участников СВО.

3.4. Педагогом-психологом формируется и заполняется карта[1] комплексного сопровождения обучающегося по форме согласно приложению 1 к порядку. Информация также вносится в реестр детей участников СВО, ведение которого осуществляет педагог-психолог в МБДОУ №45 «Волчок».

3.5. Педагогом-психологом в течение трех дней с момента получения информации о ребенке вносятся сведения в реестр детей участников СВО.

3.6. В течение пяти рабочих дней формируется план сопровождения обучающегося по форме согласно приложению 2 к порядку.

3.7. Педагогом-психологом в МБДОУ №45 «Волчок» на постоянной основе проводится мониторинг психологического состояния детей.

3.8. При осуществлении мониторинга состояния детей участников СВО может применяться стандартизированное (нестандартизированное) наблюдение, которое оформляется протоколом по форме согласно приложению 3 к порядку.

3.9. Психодиагностические обследования детей участников СВО проводятся педагогом-психологом в рамках плановых процедур, проводимых в группе.

3.10. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся педагогом-психологом организуется взаимодействие с родителем (законным представителем), не участвующим в СВО, в том числе для получения согласия на оказание дальнейшей психологической помощи.

3.11. При выявлении нарушений в развитии (нарушение когнитивных функций (внимание, память, мышление, речь), трудности в усвоении образовательной программы дошкольного образования, повышенная утомляемость, трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние), педагог-психолог проводит

---

[1] В карте комплексного сопровождения воспитанника находятся: копия приказа об организации комплексного сопровождения обучающегося, план сопровождения обучающегося, протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения, копия(и) заключения ППк, ПМПК (при наличии), согласие на оказание психологической помощи обучающегося (при наличии), индивидуальная коррекционно- развивающая программа (при наличии), справки педагога-психолога по результатам психодиагностики и иные документы,

консультацию с родителем (законным представителем) с мотиваций на обследование специалистами психолого-педагогической службы (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог). Дальнейшая работа выстраивается в соответствии с утвержденным в МБДОУ №45 «Волчок» положением о психолого-педагогическом консилиуме.

3.12. В случае получения согласия на оказание психологической помощи обучающемуся педагогом-психологом проводится углубленная диагностика, по результатам которой составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа, включающая (при необходимости) мероприятия по восстановлению. Рекомендуемые программы психолого-педагогического сопровождения, включая коррекционно-развивающие, профилактические программы, а также перечень диагностического инструментария представлены в методических рекомендациях по системе функционирования психолого-педагогической службы в МБДОУ №45 «Волчок», с учетом возрастных особенностей и категорий обучающихся.

3.13. При подозрении на психические расстройства, связанные с воздействием травматического события (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия), педагог-психолог рекомендует родителям (законным представителям) обратиться с обучающимся к врачу-психиатру за консультацией в бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская клиническая психоневрологическая больница».

3.14. Родители (законные представители) в обязательном порядке информируются о возможности и ресурсах получения психологической помощи в МБДОУ №45 «Волчок», учреждениях здравоохранения и социальной сферы, а также дополнительных онлайн-ресурсах согласно приложению 4 к порядку.

3.15. В случаях необходимости оказания экстренной психологической помощи ребенку погибшего участника СВО педагогом-психологом доводятся до педагогических работников рекомендации об особенностях взаимодействия с детьми при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах (приложение 5 к порядку), использовании приемов преодоления тревожного состояния (приложение 6 к порядку). Педагогические работники руководствуются данными педагогом-психологом рекомендациями в образовательной деятельности и воспитательном процессе.

3.16. Педагог-психолог разрабатывает и/или применяет специальные программы кризисного сопровождения обучающихся и осуществляет коррекционную работу по переживанию горя по необходимости.

3.17. Воспитателем принимаются исчерпывающие меры по вовлечению детей участников СВО в проводимые воспитательные мероприятия, получение ими дополнительного образования. Полезные ресурсы по тематике воспитательных мер, ссылки на вебинары, дополнительные рекомендации для родителей (законных представителей) представлены в приложении 7 к порядку.

Приложение 1
к порядку организации
комплексного сопровождения
детей ветеранов (участников)
специальной военной
операции в МБДОУ №45 «Волчок»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №45 «ВОЛЧОК»
(МБДОУ №45 «Волчок»)

КАРТА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____
Фамилия

_____
Имя

_____
Отчество

Дата рождения_____

Группа _____

Куратор сопровождения

_____
(ФИО)

_____
(должность)

Сведения об обучающемся
ветерана (участника) специальной военной операции

ФИО обучающегося_____
Дата рождения_____
Группа_____
Домашний адрес _____
Год поступления в образовательное учреждение_____
Основание комплексного сопровождения (*ребенок ветерана СВО/ребенок участника боевых действий, находящегося в зоне СВО/ребенок участника боевых действий, получившего увечье (ранение, травму, контузию)/ребенок погибшего участника СВО*)

Общие сведения о родителях	**Мать**	**Отец**
Фамилия, имя, отчество		
Год рождения		
Статус (служащий, рабочий, предприниматель, не работает, пенсионер, родители-инвалиды, участник (ветеран) СВО)		
Место работы		
Образование		
Дополнительная информация		

Образовательная программа_____
_____
Заключение ТПМПК (при наличии) _____
МСЭ (при наличии) _____
Постановление КДНиЗП (при наличии) _____
_____
Получение дополнительного образования (указать направление и учреждение)_____
_____
Увлечения, интересы_____
_____

Приложение 2
к порядку организации
комплексного сопровождения
детей ветеранов (участников)
специальной военной
операции в МБДОУ №45
Волчок

План комплексного сопровождения ребенка ветерана (участника) специальной военной операции

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственное лицо

Приложение 3
к порядку организации
комплексного сопровождения
детей ветеранов (участников)
специальной военной
операции в МБДОУ №45
«Волчок»

3. Протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) специальной военной операции

ФИО_____
Дата рождения_____
Группа_____

№ п/п	Причины для отнесения обучающегося в группу повышенного внимания	Признаки наблюдения	Отметка о наличии[2]	Наличие справок от профильных специалистов
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Необщительность в группе сверстников		
		Отказ посещать образовательную организацию		
		Появившиеся трудности в образовательной деятельности		
		Нетипичные эмоциональные реакции		
2.	Неудовлетворительное психологическоесостояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, или кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний,физических травм, медицинского вмешательства и др.	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором		
		Подавленность, апатия, пассивность		
		Желание все время находится со взрослым		
		Замкнутость, скрытность		
		Психосоматическая симптоматика		
		Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией		
3.	Склонность к аддиктивному поведению	Раздражительность		
		Замедленный или наоборот ускоренный темп речи		
		Зависимость от гаджетов (в		

[2] Данный столбец заполняется воспитателем, на основе наблюдений педагогических работников и родителя (законного представителя), не участвующего в СВО

		ущерб другим видам деятельности		
		Плохое самочувствие		
		Нездоровый / неопрятный внешний вид		
4.	Склонность к девиантному поведению	Конфликтность, агрессивность		
		Игнорирование поручений педагогов		
		Вызывающее поведение		
		Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения		
		Экстремальный досуг		
5.	Склонность к суицидальному поведению (с 6 лет)	Подавленность, отрешенность, апатия		
		Прямые высказываниях о намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни		
		Повышенная чувствительность к словам других людей		
6.	Нарушения в развитии	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи)		
		Трудности в обучение (отставание от образовательной программы дошкольного образования)		
		Повышенная утомляемость		
		Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние		
7.	Сниженная самооценка	Повышенная самокритика		
		Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость		
		Проявление тревоги при нахождении в обществе		
		Навязчивые негативные мысли о своей внешности		
8.	Проявления депрессивного состояния	Подавленное настроение		
		Частая изоляция от социума, замкнутость		
		Нарушение сна, питания. Перестал ухаживать за собой		
		Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием		
9.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Трудности со сном (кошмары, плач во сне)		
		Признаки поведения,		

		характерные для более раннего возраста		
		Навязчивые воспоминания о травмах (рисунки, письма)		
		Подавленный эмоциональный фон		
		Трудности с контролированием эмоций: гнев, агрессивное поведение		
		Острая реакция на громкие звуки		
		Частые проявления страхов		

Приложение 4
к порядку организации
комплексного сопровождения
детей ветеранов (участников)
специальной военной операции в
МБДОУ №45 «Волчок»

Дополнительные онлайн-ресурсы для обращения за психологической помощью

Сервисы по оказанию психологической помощи, номер телефона	Время работы	Целевая аудитория
Горячая линия кризисной психологической помощи, 8 (800) 600-31-14	Круглосуточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам и их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии
Общероссийская горячая линия детского телефона доверия, 8 (800) 2000-122	Круглосуточно	Психологическая помощь несовершеннолетним, а также их родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения
Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России, 8 (495) 989-50-50	Круглосуточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии, в том числе в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Анонимный телефон доверия ФГБУ "НМИЦ ПН им. В.П. Сербского" Минздрава России, 8 (495) 637-70-70	Круглосуточно	Психиатрическая помощь
Горячая линия по вопросам домашнего насилия, 8 (495) 637-22-20	Круглосуточно	Психологическая, социальная, юридическая помощь
Горячая линия Российского Красного Креста, 8 (800) 700 44 50	Круглосуточно	Психологическая помощь семьям мобилизованных и военнослужащих
Горячая линия помощи родителям проекта бытьродителем.рф, 8 (800) 444-22-32 (доб. 714)	С 9.00 до 21.00 (по мск) в будни	Психологическая помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения с детьми
Чат-бот по оказанию психологической помощи Ссылка для входа: https://vk.com/psy_myvmeste	С 09:00 до 00:00 (по мск)	Сервис по оказанию бесплатной психологической поддержки населению

Приложение 5
к порядку организации
комплексного сопровождения
детей ветеранов (участников)
специальной военной операции
в МБДОУ №45 «Волчок»

Об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) специальной военной операции при пережитой ими острой фазы утраты на разных возрастных этапах
(рекомендации педагогическим работникам)

При взаимодействии с детьми дошкольного возраста важно учитывать следующее:

1. У детей дошкольного возраста еще нет собственных навыков совладения с ситуацией, поэтому они практически полностью зависят от взрослого. После травматического события могут наблюдаться регрессия на более ранние поведенческие стадии, изменения режима питания и сна, необъяснимые боли, непослушание, гиперактивность, речевые нарушения, агрессия, отстранение. Ребенок может снова и снова, преувеличивая, рассказывать о травматическом событии.

2. Печаль – это одна из естественных эмоций. Если обучающийся хочет и готов поговорить о своих чувствах, не препятствуйте, поддержите его в этом начинании. Обучающемуся важно услышать, что вы готовы понять его состояние.

3. Если обучающийся хочет поговорить о самом факте смерти, используйте простые для него слова, не допускающие недосказанности или двусмысленности.Не передавайте обучающемуся подробности смерти его близкого, если вы узналиих от родителей (законных представителей). Старайтесь следить, чтобы в его окружении также никто этого не делал.

4. Если обучающийся не хочет говорить об умершем, посещать места, связанные с ним, не настаивайте, не упрекайте обучающегося в этом.

5. Избегайте обсуждать чересчур серьезные или страшные для обучающегося вещи, если есть вероятность, что он может услышать. Не стоит делать этого, даже если кажется, что обучающийся слишком увлечен, чтобы слушать, или слишком мал, чтобы понимать.

6. По возможности не оставляйте обучающегося одного в течение дня, особенно, если он просит об этом. Если профессиональная необходимость того требует, сообщите обучающемуся, что уходите на определенное время, а потом вернетесь.

7. Не надо загружать обучающегося, например, сведениями о геополитических стратегиях и национальных интересах. Масштабные, комплексные и трудноразрешимые проблемы могут дополнительно увеличивать тревожность обучающегося пере незнакомыми системами взаимоотношений и социальными институтами.

8. Постарайтесь по мере возможности включать обучающегося в тот распорядок дня, который был у него до утраты.

9. Если родители (законные представители) обучающегося обратятся к вам с вопросом, как сделать так, чтобы обучающийся не забыл умершего близкого человека, предложите им иметь наготове фотографию или другие памятные вещи. Когда обучающийся будет готов, он может попросить рассказать ему об ушедшем человеке.

10. Дети могут испытывать иррациональный страх преждевременной смерти, не понимая, что это такое и как она наступает. Идея смерти еще не полностью находит понимание у маленьких детей. Осознание реальности и близости смерти может быть травмирующим. Для этого всегда необходимо проговаривать с ребенком, что именно означает смерть, как она происходит, и как люди справляются со смертью близких.

11. К другим типичным для этого возраста реакциям относятся страх сепарации (утраты) с родителями, беспричинный плач, неподвижность.

При беседе с детьми дошкольного возраста важно учитывать, что в возрасте от 5 до 8 лет могут дополнительно проявиться страх школы, замкнутость, трудности концентрации, разрыв с прежними друзьями – то есть, целый комплекс поведенческих проблем и проблем, связанных с обучением, включая школьную тревожность перед поступлением. Могут также появляться и обостряться жалобы на плохое самочувствие и боли.

Кроме того, в общении с детьми – родственниками жертв военных действий, родственниками людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), необходимо постоянное соблюдение следующих правил всеми участниками образовательных отношений:

– нельзя формировать у обучающегося идею о привлекательности смерти. Следует быть очень осторожным в описании причин смерти родителя. Не стоит рассказывать о смерти родителя как о сценарии, который захочет повторить обучающийся. Абсолютно недопустимо озвучивать любые тезисы, даже минимально напоминающие «Он герой, потому что отдал жизнь», «Он любил тебя, потому и отдал за тебя жизнь», «Своей смертью он доказал, что он хороший человек» и прочие тезисы, героизирующие или восхваляющие факт смерти. Конструктивнее уделять больше внимания жизни и достижениям умершего. Каким он был человеком, каким хотел воспитать своего ребенка, каковы были его жизненные ценности. Таким образом, мы можем сделать упор на положительные стороны жизни и сохранить в памяти обучающегося именно самые лучшие моменты, которые остались от его родителя.

– недопустимо и описывать погибшего (умершего) родителя в негативном ключе. Для ребенка родитель в подавляющем большинстве случаев остается фигурой, с которой он себя во многом идентифицирует. Абсолютно недопустимо озвучивать тезисы наподобие «Он погиб, потому что слабо боролся», «Он подвел своих товарищей», «Он глупо поступил». Даже в случае, если в вашем восприятии существуют весомые причины для этого. Разрушение положительного эмоционального образа родителя в восприятии ребенка – это дополнительная травматизация его психики, и так переживающей потерю.

Приложение 6
к порядку организации
комплексного сопровождения
детей ветеранов (участников)
специальной военной операции
в МБДОУ №45 «Волчок»

Рекомендации для педагогических работников по использованию приемов преодоления тревожного состояния

Для того, чтобы оперативно преодолеть тревожное состояние у обучающегося, предлагаются следующие приемы:

- «Контроль дыхания». Уменьшение физиологических симптомов тревоги возможно путем регулирования дыхания. Сделайте вместе с обучающимся глубокий вдох животом на четыре счета и выдох на шесть счетов. Повторяйте в течение нескольких минут;

- «5-4-3-2-1». В состоянии острой тревоги человек, как правило, зацикливается на предмете переживаний и почти не способен отвлечься от него. Для снятия остроты состояния может быть полезно расширить восприятие, это поможет взглянуть на свое нынешнее положение более объективно. Попросите обучающегося перечислить: пять вещей, которые он может видеть, четыре вещи, которые он может потрогать, три вещи, которые он может услышать, две вещи, которые он может обонять, и одну вещь, которую он может попробовать на вкус;

- «Проговаривание собственных эмоций». Осознанное проговаривание собственных эмоций действенный способ нейтрализации отрицательных эмоций, так как в это время происходит торможение механизмов нервной системы, ввергающих людей в состояние аффекта. Попросите обучающегося как можно более четко обозначить и назвать эмоции, которые он испытывает. Вербализованные эмоции и чувства обучающегося должны получить принятие со стороны взрослого.

Данные приемы могут помочь взрослому установить контакт и начать разговор с детьми ветеранов (участников) СВО. Постарайтесь не слишком часто заверять их, что «все хорошо»: избыточное количество заверений (особенно если они не вполне уместны) на самом деле может усугубить тревогу в долгосрочной перспективе. Вместо того, чтобы голословно подбадривать, Вы можете помочь обучающимся справиться с тревогой, разъясняя им, что испытывать тревогу в некоторых ситуациях - это нормально, а также делясь своим личным опытом преодоления тревожности.

Приложение 7
к порядку организации
комплексного сопровождения
детей ветеранов (участников)
специальной военной
операции в МБДОУ №45 «Волчок»

Полезные ресурсы по тематике воспитательных мероприятий с целью создания благоприятного климата для обучающихся

N п/п	ФОИВ/Организация	Наименование ресурса	Ссылки, QR-коды
1.	Минпросвещения России, Минобрнауки России	Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической. Указанный алгоритм содержит раздел, посвященный организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО	Письмо Минпросвещения России и Минобрнауки России от 11 августа 2023 г. N АБ-3386/07
2.	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	Движение выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания, опирающейся на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, объединения сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и семейного воспитания Программы воспитательной	

		работы Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых» обеспечивают преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки	
3.	Проекты Российского общества «Знание»	Проекты направлены на просветительскую работу в регионах, формирование интеллектуального контента, организацию и проведение бесплатных лекций, а также разнообразных мероприятий в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся	
4.	Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодежь)	Тематические треки Росмолодежи Проекты трека «Росмолодежь.Добро» направлены на развитие волонтёрской сферы и культуры взаимопомощи, поддержку лучших добровольческих инициатив, построение сильного гражданского общества.	
		Роспатриотцентр занимается комплексным развитием и сопровождением всех видов деятельности по патриотическому воспитанию и популяризации волонтерства в России, а также организовывает патриотические и добровольческие проекты, в рамках реализации федеральных проектов:	
		«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» «Социальная активность» «Молодёжь России»	

		Всероссийский конкурс «Большая перемена»	
5.	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (Росдетцентр)	Деятельность учреждения в первую очередь сосредоточена на гармоничном развитии детей и молодежи на базе новой философии воспитания, основанной на фундаментальных духовно-нравственных ценностях российского общества, таких как гражданственность, справедливость, милосердие, семья, труд, Родина.	
		Ключевые проекты Росдетцентра:	
		- Навигаторы детства	
		- Лига вожатых	
		- Орлята России	
		- «Добро не уходит на каникулы!»	

6.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО (Федеральный проект «Спорт - норма жизни!»)	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» вошел в состав федерального проекта «Спорт - норма жизни!», который, в свою очередь, является частью национального проекта «Демография» на период 2019-2030 годы	
7.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Программа повышения квалификации: Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности	
8.	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	Блок вебинаров Федерального центра «Профилактика»	
9.	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	Видеолекция в рамках которой рассматриваются: - формы и виды девиантного поведения; - основные концептуальные подходы к пониманию отклоняющегося поведения учащихся; - механизм работы с девиациями	
10.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	Цикл внеурочных занятий: Разговоры о важном. На сайте представлен комплект методических материалов для педагогов, который носит рекомендательный характер	
11.	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	Статьи журнала для родителей и педагогов «Семья и школа»	

12.	Навигатор профилактики девиантного поведения - 2022	Методический инструмент «Навигатор профилактики» содержит памятки по признакам различных видов девиантного поведения. Обобщенные признаки дают возможность педагогам соотнести их с тем или иным видом отклоняющегося поведения, применить общий или специализированные алгоритмы действий	
13.	Ассоциация Волонтерских центров	Программа развития волонтерства в образовательных организациях России. «СВОИ» - комплекс мероприятий, направленных на вовлечение студентов в социальную практику через создание волонтерских центров в образовательных организациях и повышение эффективности их деятельности. Участникам Программы оказывается консультационная, информационная, организационная и методическая поддержка при создании и функционировании волонтерской организации	
15.	АНО «Россия - страна возможностей»	«Россия - страна возможностей» - открытая площадка для общения талантливых и неравнодушных людей всех возрастов, обмена опытом между школьниками, студентами, профильными специалистами, предпринимателями, управленцами и волонтерами. Общая цель проектов - дать равные возможности, чтобы каждый мог проявить себя, реализовать свой талант и профессиональный потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы	

Приложение 2 к приказу
от 29.08.2024
№ ДС45-11-246/4

Состав ответственных по сопровождению детей ветеранов (участников) специальной военной операции в МБДОУ №45 «Волчок» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность
1	Галь Яна Владимировна	заместитель заведующего по УВР, руководитель психолого-педагогической службы
(I корпус)		
2	Гайджаржи Руслана Николаевна	педагог-психолог, куратор
3	Шишова Татьяна Владимировна	учитель-логопед
4	Шафикова Гульназ Ришатовна	учитель-логопед, учитель-дефектолог
5	Воспитатели возрастной группы, где зачислены дети ветеранов (участники) СВО в МБДОУ №45 «Волчок»	
(II корпус)		
6	Мусина Эльвира Фаридовна	педагог-психолог, куратор
7	Казанцева Наталья Геннадьевна	учитель-логопед, учитель-дефектолог
8	Шайхутдинова Александра Раисовна	учитель-логопед
9	Воспитатель(и) возрастной группы, где зачислен(ы) ребенок (дети) ветерана(ов) (участника(ов) СВО в МБДОУ №45 «Волчок»	

Приложение 3 к приказу
от 29.08.2024
№ ДС45-11-246/4

План
работы по комплексному сопровождению детей ветеранов (участников) специальной военной операции в МБДОУ №45 «Волчок» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Формирование и заполнение карт комплексного сопровождения обучающегося по форме согласно приложению 1 к порядку	При выявлении обучающегося	Гайджари Р.Н., Мусина Э.Ф., педагоги - психологи
2	Внесение информации в реестр детей участников СВО	В течение трех дней после выявления обучающегося	Гайджари Р.Н., Мусина Э.Ф., педагоги - психологи
3	Формирование плана сопровождения обучающегося и его семьи по форме согласно приложению 2 к порядку	В течение пяти рабочих дней после выявления обучающегося	Гайджари Р.Н., Мусина Э.Ф., педагоги - психологи
4	Организация и проведение воспитательных мероприятий с целью создания благоприятного психологического климата	Постоянно	Педагоги возрастной группы
5	Информирование родителей (законных представителей) о возможности и ресурсах получения психологической помощи в МБДОУ №45 «Волчок», учреждениях здравоохранения и социальной сферы, а также дополнительных онлайн-ресурсах согласно приложению 4 к порядку.	Один раз при выявлении обучающегося	Гайджари Р.Н., Мусина Э.Ф., педагоги - психологи
6	Организация дополнительного образования в дошкольной организации	Постоянно	Воспитатели возрастной группы; администратор по доп. образованию

7	Ознакомление родителей (законных представителей) с информационными ресурсами по тематике воспитательных мер, ссылками на вебинары, дополнительным рекомендациям для родителей (законных представителей), представленные в приложении 7 к порядку.	Один раз при выявлении обучающегося	Гайджари Р.Н., Мусина Э.Ф., педагоги - психологи
8	Консультирование родителей (законных представителей) при выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся с их согласия на оказание дальнейшей психологической помощи с мотиваций на обследование специалистами психолого-педагогической службы (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).	При выявлении	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи
9	Мониторинг эмоционального состояния обучающихся посредством протокола по форме согласно приложению 3 к порядку.	1 раз в квартал	Педагоги-психологи
10	Организация индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающемуся, при выявлении нарушений в развитии (нарушение когнитивных функций (внимание, память, мышление, речь), трудностей в усвоении образовательной программы дошкольного образования, повышенной утомляемости, трудно контролируемого эмоционального состояние ребенка с согласия родителей (законных представителей), а именно: 1. Направление на обследование в ППк, ТПМПК. 2. Составление и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей программы, включающая (при необходимости) мероприятия по восстановлению. 3. Оказание экстренной психологической помощи ребенку погибшего участника СВО. 4. Предоставление рекомендаций педагогическим работникам об особенностях взаимодействия с детьми при пережитой ими острой фазе утраты на	При необходимости в течение всего периода пребывания обучающегося в МБДОУ №45 «Волчок»	Педагоги-психологи, участники индивидуальной коррекционно-развивающей программы

	разных возрастных этапах (приложение 5 к порядку), использовании приемов преодоления тревожного состояния (приложение 6 к порядку). 5. Разработка и/или применение специальных программ кризисного сопровождения обучающихся и осуществление коррекционной работы по переживанию горя по необходимости.		