МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №81 «Мальвина»

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом МБДОУ № 81
«Мальвина» Протокол от 30.08.2022г № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 31.08.2022 № ДС81-11-223/2
И.о.заведующего МБДОУ №81 «Мальвина»
Л.А. Попирайко

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
МБДОУ №81 «Мальвина»
протокол №1 от 31.08.2022г.

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00F945511B72FE33A2573B75E6D27F09CD
Владелец:Попирайко Людмила Александровна
Действителен: 31.08.2022 с по 24.11.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

старшего дошкольного возраста (от 5до 6 лет) №5 «Знайки»

МБДОУ №81 «Мальвина» на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Давыдова Е.П.,

Полонская Г.В.,

Учитель-логопед: Казакова И.М.

Учитель музыки: Быстрова И.А.

Учитель физкультуры: Семёнова Н.А.

г. Сургут, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка **3**

1.1.1. Значимые для разработки Программы характеристики **6**

1.1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации РП воспитания ДОУ **6**

1.1.3. Характеристика воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития. **7**

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. **7**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП группы **13**

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства Программы. **13**

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы **14**

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик. **19**

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. **20**

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. **20**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение АООПДО ДОУ в группе, обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ. **24**

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе. **28**

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе. **29**

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия. **35**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 81 «Мальвина» предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части (60%), соответствующей требованиям Стандарта и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%) (далее – формируемая часть).

Цель Программы(обязательная часть) – построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы (обязательная часть):

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русской языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность: к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы и образовательных программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.

Программа обеспечит развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель реализации Программы (формируемая часть):

построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации Программы(формируемая часть):

разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;

отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи;

развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами;

создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

Цели и задачи рабочей программы воспитания ДОУ.

Исходя из воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **общая цель воспитания в ДОУ:**

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (ФГОС ДО п.1.6., части 5,6).

Цель в воспитании детей **старшего дошкольного возраста:**

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
-сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
– поощрять проявления морально-волевых качеств.

Подходы к формированию Программы

Успех коррекционной работы зависит от качества воспитательно-образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, построенной на традиционных и современных методиках и технологиях дошкольного образования, основах коррекционно-педагогической работы для детей с нарушениями, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

Система коррекционного обучения и воспитания строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (Левина Р.Е.).

При разработке обязательной части рабочей программы для детей с ТНР учитывались подходы и принципы «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает принципы:

1. Образовательной программы дошкольного образования «Феникс» / А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov
2. Программы «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. (Технология «Социокультурные истоки» / И. А. Кузьмин, А. В. Камкин.М: Истоки, 2018).

3. Программы «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб (Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л.Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.М: Русское слово, 2019).

1.1.1. Значимые для разработки Программы характеристики

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Содержание учебного материала рабочей программы учитывает специфические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. У детей имеются недостатки произносительной стороны речи, обусловленные нарушением иннервации артикуляционного аппарата в результате диффузного поражения центральной нервной системы (ЦНС). Присутствуют грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания* (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); *памяти* (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); *познавательной деятельности*. Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Поэтому, в процессе воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные цели: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

1.1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации РП воспитания ДОУ

Современная социокультурная ситуация развития детей характеризуется:

1) Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются, дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников: интернет, телевидение значительное число игр и игрушек. Зачастую информация носит агрессивный характер.

В ДОУ мы ставим заслон такой агрессивной информации, но в семье это происходит не всегда. Значит, мы имеем еще одно важное направление взаимодействия с семьями воспитанников.

Кроме того, одним из важных направлений воспитательной работы становится безопасное сетевое поведение детей.

2) Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, что сочетается с многоязычностью окружающей ребенка среды. Данная особенность социокультурной среды определяет, что главнейшей задачей ДОУ является формирование у ребенка системы базовых ценностей. Возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создать у него нравственные образцы поведения.

3) Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и использует

их эффективнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям. Нашей задачей является построение педагогики сотрудничества взрослых (педагогов, родителей) и детей в образовательном процессе, в том числе в воспитательной составляющей.

4) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказывается на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического. В связи с этим возрастает роль инклюзивного образования, в реализации которого главный акцент делается на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, формирование у детей здорового образа жизни еще в дошкольном периоде развития становится не данью моде, но настоятельной необходимостью.

Общая характеристика группы

Общая численность детей – 15 человек, из них – 11 мальчиков, 4 девочки.

Основной целью образовательной деятельности на учебный год является обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

1.1.3. Характеристика воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития.

Описание характеристик воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 1.1 АООПДОДОУ

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляютсобойцелевыеориентирыдошкольногообразования–социально-нормативные возрастныехарактеристики возможныхдостиженийребенка на этапезавершенияуровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с нарушениями речи, в том числе детей-инвалидов исоставлены на основе обобщения достижений дошкольной педагогики, возрастной и специальной психологии, логопедии.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствияустановленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2ст.64ФЗот 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в образовательной деятельности

Речевое развитие
Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
Познавательное развитие
Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы

обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.
Социально-коммуникативное развитие
Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и вкаком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.
Художественно-эстетическое развитие
Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанныхформ; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.
Физическое развитие
Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

	Планируемые результаты

1. Патриотизм	- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своего округа, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику ХМАО-Югры, в котороможивет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. **Гражданская позиция и правосознание**	- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России, об особенностях быта, национальном жилище, основных занятиях коренных народов Югры; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
3. Социальная направленность и зрелость	- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с

	усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. **Интеллектуальная самостоятельность**	- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, *проявляет инициативу и самостоятельность в приобретении новых знаний о природе Севера и культуре народов ханты, манси;* - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
5. Зрелое сетевое поведение	- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. **Экономическая активность**	- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество	- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанныхс гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. **Здоровье и безопасность**	- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость	- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
"Шахматы для дошкольников"	
Планируемые результаты освоения программы	Умеет ориентироваться на шахматной доске. Правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов дидактических игр, игровых упражнений.
«Воспитание на социокультурном опыте»	
Планируемые результаты освоения программы	Способность к эмоциональнойдецентрации. Прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации, адекватной самооценки. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Сформировать целостно развитую личность.
«Наследие Югры: на пути к истокам»	
Планируемые результаты освоения программы	Владеет способами практического применения информации о природе, материальной культуре, о духовной культуре в различных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой народов Югры.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП группы

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1 АООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.1. РП воспитания.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства Программы.

1. Содержание образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП группы, а также РП воспитания,

реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности-как сквозных механизмах развития ребенка):для детей дошкольного возраста (3года - 8лет) видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал,изобразительная(рисование,лепка,аппликация),музыкальная(восприятия понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программ (РП группы, РП воспитания) в полном объёме может быть реализовано в процессе занятий и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации(сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности),предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Программы (РП группы, РП воспитания) реализуется через следующие способы и методы, используемые в образовательной деятельности: словесные, наглядные (м*етод иллюстраций и метод демонстраций, п*рактические, репродуктивный метод, методы проблемного изложения и практического экспериментирования, исследовательскийметод, моделирование, которые подобраны с учетом возрастных особенностей детей, типологических особенностей речевого дефекта, специфики их возрастных образовательных потребностей.

2. *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. АООПДО, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.*

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их вгруппе, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей (режим дня воспитанников на учебный год с учетом возрастных особенностей; учебный план расписание занятий на учебный год, рабочая программа и т.д.

При проведении занятий в группе (кроме музыкальной и физкультурной) по возможности каждая возрастная группа делится на подгруппы с целью полноценного овладения учебным материалом, с учетом речевых и специфических возможностей детей. Первая подгруппа детей работает с воспитателем, вторая подгруппа – с учителем-логопедом.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре решают общеобразовательные задачи, предусмотренные содержанием Программы, решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

Для этого в режим дня и образовательную деятельность включены ежедневные логопедические минутки и коррекционные круги – система специальных упражнений, направленных на нормализацию жизненных сил организма, воспитание двигательного и речевого здоровья

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 15 минут.

Ежедневно, во второй половине дня, кроме четверга, воспитатели группы выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) Еженедельно родители получают рекомендации учителей-логопедов по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Все педагоги группы предъявляют единые требования к ребенку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника.

Учитель-логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержанияработы с каждым из них. • Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодическойстороной речи. • Работа по коррекциизвукопроизношения. • Совершенствованиефонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Работа по коррекции слоговой структуры слова. • Формирование послогового чтения. • Знакомство и усвоение новых лексико- грамматических категорий. • Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. • Предупреждениенарушений письма ичтения. • Развитие психических функций, тесно связанныхс речью: словесно- логическое мышление, память, внимание, • воображение.
Воспитатель	Учет лексической темыпри проведении всех занятий в группе в течение недели. • Пополнение, уточнение и активизациясловарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. • Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой иобщей моторики. • Системный контрольнад поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. • Включение отработанных грамматических конструкций в ситуациюестественного общения удетей. Формирование связнойречи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видоврассказывания). • Закрепление навыковчтения и письма. • Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
Педагог-психолог	• Комментирует психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых

	логопедом и непосредственно- образовательной деятельности воспитателями. • Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.
Музыкальный руководитель	• Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей. • Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитию эмоциональной сферы ребенка. • Логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. • Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства
Учитель физкультуры	В ходе коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются работу над: - развитием слухового, зрительного, пространственного восприятия; - координацией движений; - общей и мелкой моторики; - закреплением поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; - речевым и физиологическим дыханием; - формированием темпа, ритма и интонационной выразительности речи; - над мимикой лица. Это помогает быстрее автоматизировать звук и тренирует основные движения, которые определены программой для детей с ОВЗ.

Порядок организации коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Направления коррекционно-развивающей деятельности.

Направление работы	Содержание работы	Формы образовательной деятельности
Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, темпа, мелодики, ритма и др.Развитие высоты, силы, тембра голоса.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, логочас, логопедические пятиминутки, взаимодействие сродителями.
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю.

Формирование фонематического восприятия	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, взаимодействие сродителями.
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционного клада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, логопедическиепятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие экспрессивнойречи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения. Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Обучение навыкам элементарного звукового и слоговогоанализа и синтеза	Развитие ритмичного чувства. Деление слов на слоги. Знакомство с гласными и согласными звуками. Определение наличия звука в слове (начало, конец, середина).	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие оптико-пространственных представлений	Узнавание зашумленных изображений. Определение направления по клеточкам	Индивидуальная, подгрупповая образовательнаядеятельность, дидактические игры.

Коррекционные технологии и методики в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Данные технологии адаптируются под индивидуальные особенности детей.

Технологии дифференцированного обучения.

Цель: обучение каждого воспитанника на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Технологии логопедического обследования.

Цель: определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения воспитанника на основе выявления у него не сформированности или нарушений в речевой сфере.

При обследовании воспитанников используются следующие методики:

Р. И. Лалаевой, С. Е. Большаковой, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной.

Технологии коррекции звукопроизношения.

Цель: уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующих звуков;

развитие фонематического восприятия; преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры; закрепление изученных лексико-грамматических конструкций.

При коррекции недостатков звукопроизношения используются методики

Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, В. И. Рождественской, М. Ф. Фомичевой, А. И. Богомоловой. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Цель: Развитие интонационной выразительности речи в целом, способствующей правильному программированию речевого высказывания. при обучении детей диафрагмальному дыханию с используем БОС технологии.

Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.

Цель: расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи.

При работе используется программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (автор: Н.В. Нищева)

Технологии развития связной речи.

Цель: учить воспитанников связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения учебного задания. Применения систем Л.Н. Ефименковой, В.П. Глуховым, Т.А. Ткаченко позволяют формировать связную речь у тех детей, которые изначально не владели развернутыми смысловыми высказываниями.

Здоровьесберегающие технологии.

Цель: сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в ДОУ: детей, педагогов и родителей. Во время логопедических занятий, используются следующие здоровьесберегающие технологии: пальчиковая, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, зрительная гимнастика, ритм в стихах, шаговый ритм, ритмические модели.

Система работы педагога–психолога.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, создание комфортного микроклимата в группах, условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности детей;

проводить психологическую диагностику развития ребенка, выявлять индивидуальные особенности, определять причины нарушений в развитии;

оказывать положительное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка;

обеспечивать соответствие развития ребенка возрастным нормативам;

содействовать развитию психологической компетентности родителей и педагогов;

обеспечивать психологическое сопровождение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения являются: психодиагностика;

- коррекция и развитие;
- психопрофилактика;
- психологическое консультирование и просвещение;
- психологическое просвещение и обучение.

Диагностическая деятельность психолога ставит перед собой следующие задачи:

- углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства,
- выявление индивидуальных особенностей,
- определение причин нарушений в развитии.

В своей работе психологи используют следующие диагностические методики:

- Диагностика развития познавательной деятельности (дошкольников и младших школьников), Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго, направлена на исследование особенностей формирования психических функций и процессов в детском возрасте.
- Диагностика развития психических процессов детей дошкольного возраста, Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, исследование особенностей формирования психических функций и процессов в детском возрасте (младший возраст).
- Диагностический комплекс по определению уровня готовности ребенка к школьному обучению Н.И. Гуткиной.
- Методика Стребелевой Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Диагностический комплект «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Забрамная С. Д., Боровик О. В.
- Методики «Сюжетные картинки», «Тест тревожности», Темлл, Дорки, Амен, «Демонстрация эмоции», «Вербализация эмоции», направлены на выявление уровня сформированности эмоциональной компетентности у детей старшего возраста.
- Диагностика, направленная на определение степени адаптации дошкольников к условиям детского сада.

Диагностика проводится по следующим психологическим критериям:

- общий эмоциональный фон поведения;
- познавательная и игровая деятельность;
- взаимоотношения с взрослыми;
- взаимоотношения со сверстниками;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.

Беседа – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.

Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Освоение АООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющими нарушения, отличные от специфики АООПДО ДОУ, реализуемой в группе по единой нозологии, осуществляется по АОП, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4 АООПДО ДОУ

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Серьезное значение для ребенка с ТНР имеет создание благоприятной социальной ситуации развития в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации – это ситуации, где ребенку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием:может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий и т.д, и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а педагог подхватывает её и насыщает развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, беря инициативу в свои руки и заранее планируя развивающую ситуацию, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Большую роль в развитии детской инициативы играет самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательнойсреды.Таким образом, педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей, а также особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. АООПДО ДОУ

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Родители являются первыми педагогами, которые закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Поэтому основной цельюпедагогов группы является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.

Для этого используются разнообразные формы взаимодействия:

Знакомство с семьями: опросники, беседы.Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: дни открытых дверей, индивидуальные или групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, памятки, буклеты, журналы учета времени, затрачиваемого на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах. Педагогическое просвещение родителей: семинары, практикумы, медиатеки, родительский университет, мастер-классы, деловые игры, тренинги.Совместная деятельность**:** культурно-досуговая деятельность, художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы и др.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников группы «Знайки» на 2022-2023 учебный год

Форма работы	Содержание	Сроки	Ответственный
Оформление информационного стенда	Режим дня, закаливание, расписание НОД, возрастная характеристика, визитная карточка	сентябрь	Полонская Г.В. Давыдова Е.П.

Уголок ПДД	«О правилах дорожного движения	сентябрь	Полонская Г.В.
Папка-передвижка	«Время года - осень».	сентябрь	Давыдова Е.П.
Уголок здоровья	«Правильный режим дня малыша – основа здоровья» (памятки)	сентябрь	Полонская Г.В.
Информационно-деловое оснащение	«Правильное питание дошкольников»	сентябрь	Давыдова Е.П.
Выставка детского творчества	«В гостях у осени»	сентябрь	Полонская Г.В. Давыдова Е.П.
Консультация	«Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста»	сентябрь	Давыдова Е.П.
Фотовыставка	«Мое веселое лето»	сентябрь	Полонская Г.В.
Родительское собрание	«Мы вместе - успешный ребенок, детский сад и семья»	сентябрь	Давыдова Е.П. Полонская Г.В.

Форма работы	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственный**
Уголок безопасности	«Безопасность детей - забота взрослых». «Дорожная азбука». «Безопасность на льду»	октябрь	Полонская Г.В.
Уголок здоровья	«Правильное питание дошкольников»	октябрь	Давыдова Е.П.
Информационно-деловое оснащение	«ОРВИ и грипп	октябрь	Полонская Г.В.
Памятка	«Если в доме пожар»	октябрь	Давыдова Е.П.
Консультация	«Формируем активный словарный запас»	октябрь	Полонская Г.В.
Форма работы	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственный**
Консультация	«Развитие логического мышления у дошкольников 5-6 лет»	ноябрь	Давыдова Е.П.
Выставка поделок	«Открытка для мамы»	ноябрь	Полонская Г.В.
Уголок здоровья	Папка-передвижка «Детские заболевания».	ноябрь	Давыдова Е.П.
Рекомендации	«Воспитание вежливости и предупредительности у детей»	ноябрь	Полонская Г.В.

Форма работы	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственный**
Уголок ПДД	«Зимние игры и развлечения»	декабрь	Давыдова Е.П.

Папка-передвижка	«Время года - зима»	декабрь	Полонская Г.В.
Информационно-деловое оснащение	«Растем, развиваемся – физкультурой занимаемся!»	декабрь	Давыдова Е.П.
Выставка детского творчества	«Кружева волшебной зимы»	декабрь	Полонская Г.В.
Уголок безопасности	«Ребенок один дома»	декабрь	Давыдова Е.П.
Консультация	«Роль игрушки в развитии речи ребенка" Памятка «Игры на развитие творческого мышления детей 5-7 лет»	декабрь	Давыдова Е.П.
Памятка	«Ребенок и компьютер» «Организация активного отдыха в ДОУ»	декабрь	Полонская Г.В.

Форма работы	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственный**
Уголок здоровья	«Профилактика заболеваний - здоровый малыш»	январь	Давыдова Е.П.
Консультация	«Как развивать у ребенка чувство ответственности»	январь	Полонская Г.В.
Папка-передвижка	«Учим детей исследовать!»	январь	Давыдова Е.П.
Рекомендации	«Сюжетно-ролевые игры с детьми дома»	январь	Полонская Г.В.
Выставка	«Рождественский ангел»	январь	Давыдова Е.П.

Форма работы	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственный**
Уголок безопасности	«Осторожно, спички!»	февраль	Давыдова Е.П.
Консультация	«Игры и игрушки современных детей: забава или вред?» Памятка «Профилактика детских неврозов.	февраль	Полонская Г.В.
Папка-передвижка	«Инфекционные заболевания»»	февраль	Давыдова Е.П.
Выставка моделей военной техники из бросового материала	«Наша армия сильна!»	февраль	Полонская Г.В.
Памятка	«Профилактика детского травматизма в зимний период»	февраль	Давыдова Е.П.
Родительское собрание	«Безопасность ребенка на дороге»	февраль	Полонская Г.В. Давыдова Е.П.

Форма работы	Содержание	Сроки	Ответственный
Уголок ПДД	«Родитель-образец поведения на улицах и дорогах»	март	Давыдова Е.П.
Консультация	«Пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики»	март	Полонская Г.В.
Папка-передвижка	«Времена года - весна»	март	Давыдова Е.П.
Рекомендации	«Влияние игры на развитие ребенка»	март	Полонская Г.В.
Уголок здоровья	«Воспитание полезных привычек с детства»	март	Давыдова Е.П.
Уголок безопасности	Действия при обнаружении взрывоопасных устройств или подозрительных предметов.	март	Полонская Г.В.

Форма работы	Содержание	Сроки	Ответственный
Консультация	«Организация игрового пространства в домашних условиях»	апрель	Давыдова Е.П.
Папка-передвижка	«Здоровое питание»	апрель	Полонская Г.В.
Памятка	«Правила поведения во время пожара»	апрель	Давыдова Е. П.
Библиотечка	«Игры для развития у детей с ОНР фонематического восприятия»	апрель	Полонская Г.В.
Выставка детского творчества	«Сказочные галактики»	апрель	Давыдова Е.П.

Форма работы	Содержание	Сроки	Ответственный
Рекомендации	«Организуем летний отдых детей»	май	Полонская Г.В.
Папка-передвижка	«Первая помощь» «Роль семьи в воспитании ребенка»	май	Давыдова Е.П.
Выставка плакатов к Дню 9 мая	«Спасибо деду за победу!»	май	Полонская Г.В.
Консультация	«Экспериментируйте с детьми дома»	май	Давыдова Е.П.
Уголок здоровья	«Как предупредить весеннийавитаминоз»	май	Полонская Г.В.

Форма работы	Содержание	Сроки	Ответственный
Папка-передвижка	«Времена года - лето»	июнь	Полонская Г.В.
Уголок безопасности	«Кто правила соблюдает, тот в беду не попадает!»	июнь	Полонская Г.В.
Выставка детского творчества	«День защиты детей»	июнь	Полонская Г.В.

Консультация	«Если ребенка ужалила пчела»	июнь	Полонская Г.В.
Уголок здоровья	«Клещевой энцефалит и его профилактика»	июнь	Полонская Г.В.
Акция	«Разноцветная клумба»	июнь	Полонская Г.В.
Форма работы	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственный**
Уголок ПДД	Памятка «По дороге в детский сад»	июль	Полонская Г.В.
Консультация	«Как научить детей любить и беречь природу?»	июль	Полонская Г.В.
Рекомендации	«Как ребенка приучить к труду?»	июль	Давыдова Е.П.
Папка - передвижка	«Болезнь – грязных рук»	июль	Давыдова Е.П.
Форма работы	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственный**
Уголок безопасности	«Маршрут безопасности» «Обучение детей наблюдательности на улицах города»	август	Давыдова Е.П.
Уголок здоровья	«Энтеровирусная инфекция и ее профилактика»	август	Давыдова Е.П.
Консультация	«Экология – предмет: интересно или нет?»	август	Давыдова Е.П.
Рекомендации	«Родители гиды - на пути познания»	август	Давыдова Е.П.

2. *Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. АООПДО ДОУ.*

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение АООПДО ДОУ в группе, обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ.

1. В группе созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, обеспечивающие формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательные помещения полифункциональные, что позволяет создать условия для разных видов детской активности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, с учетом рационального использования пространстваоснащены мебелью с учетом антропометрических показателей воспитанников. Столы и стулья установлены по числу детей. Пространство группы организовановвиде«центровактивности»,оснащенныхбольшимколичествомразвивающих

материалов(книги,игрушки,материалыдлятворчестваразвивающееоборудованиеипр.).Всепредметы доступныдетям,чтопозволяет дошкольникамвыбиратьинтересныедлясебязанятия,чередоватьихвтечениедня,апедагогудаетвозможностьэффективноорганизовывать образовательный процесс с учетом индивидуальныхособенностей детей. В группе имеются физкультурный и книжный центры, библиотека, экологический центр, атрибуты для театральной деятельности,центр самостоятельной продуктивной деятельности, развивающие игры, необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей, уголок по ОБЖ и пр.

Предметно-развивающаясредасозданасучетомпринципаинтеграцииобразовательныхобластей. Игровое и учебно-методическое оборудованиедляодной образовательнойобластиможетиспользоватьсядляреализациидругихобразовательныхобластей.Всеоборудованиеотвечаетсанитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим,педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют требованиямо безопасностипродукции,предназначеннойдлядетей.

Перечень методического обеспечения

Образовательная область	Название занятий	Используемая литература
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ФЭМП	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Рабочие тетради.
	ПИД	О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста
		Н.В. Нищева. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах
		Н.В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск1
	ШАХМАТЫ	В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский «Шахматы для дошкольников»
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Нищева Н.В."Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тнр"
		Нищева Н. В. Играйка-2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	РИСОВАНИЕ	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно методическое пособие для практических работников ДОУ.
	АППЛИКАЦИЯ	
	ЛЕПКА	

	МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Радынова О.П. Музыкальное развитие детей, Детский альбом . Редактор Т.ПиляеваА.И.Буренина Ритмическая мозаика , Л.Б.Гаврищева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми, О.Киенко Коммуникативные танцы и игры С.Железнова Веселые уроки, Играем и поем
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Н.В. Нищева Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ	ИСТОКОВЕДЕНИЕ
	НАСЛЕДИЕ ЮГРЫ: НА ПУТИ К ИСТОКАМ	Е.С. Зашихин, Е.А.Киричек, Т.Н. Проснякова «Моя Югра край, в котором я живу». Е.А.Киричек, Т.Н. Проснякова, Е.В.Савина «Моя Югра. Край, в котором я живу». Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций. –Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020г. Е.А.Киричек, Т.Н. Проснякова, Е.В.Савина «Моя Югра. Знаю, умею, учусь: Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020г.

Наглядно-дидактическое обеспечение

№ п/п	Название занятий	Содержание
1	Развитие речи	Картины. Наборы сюжетных картин, схем, моделей, картинных планов для составления рассказов и пересказов. Иллюстрации. Настольно-печатные игры. Картотеки дидактических игр по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, связной речи.
2	ФЭМП	Демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету; формированию представлений о величине, форме, цвете; временных и пространственных отношений; о числе и количестве. Дидактические игры.
3	Окружающий	Демонстрационный и раздаточный материал для формирования

	мир	представлений о предметах и явлениях действительности; о себе и ближайшем социальном окружении; макросоциальной среде. Дидактические игры.
4	Экологическое воспитание	Демонстрационный и раздаточный материал для формирования экологических представлений. Дидактические игры.
5	Конструирование	Мелкий и крупный строительный материал. Природный и бросовый материал. Бумага. Инструменты.
6	Рисование	Бумага для рисования. Художественные материалы (карандаши, акварельные и гуашевые краски, мелки, пастель, штампы, оттиски).
7	Лепка	Пластилин, стеки, дощечки.
8	Аппликация	Цветная и альбомная бумага. Инструменты.

Коррекционное направление

№	Логопедическое занятие	Содержание
1	Коррекция звукопроизношения (индивидуальная образовательная деятельность)	Картотеки упражнений для артикуляционной гимнастики, дыхания, голоса. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. Картинки, игрушки.
2	Формирование лексико-грамматических категорий	Предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам. Настольно-печатные игры по лексическим темам). Картотеки дидактических игр по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, связной речи.
3	Развитие связной речи	Картины, репродукции. Наборы сюжетных картин, схем, моделей, картинных планов для составления рассказов и пересказов. Иллюстрации. Тексты.
4	Формирование звуковой культуры речи	Предметные и сюжетные картинки. Раздаточный и демонстрационный материал для формирования навыков фонематического анализа и синтеза («звуковички», фишки, звуковые линейки и т.д.). Картотеки дидактических игр для формирования навыков языкового анализа и синтеза.
5	Обучение грамоте	Предметные и сюжетные картинки. Раздаточный и демонстрационный материал для формирования навыков фонематического анализа и синтеза («звуковички», фишки, звуковые линейки, счетные палочки и т.д.). Касса букв, азбука. Таблицы и тексты для чтения. Тетради для печатания букв и слогов. Картотеки дидактических игр для ознакомления с буквами и закрепления навыков языкового анализа и синтеза.

Прогулочный участок оснащен верандой, малыми формами: песочницей, наполненной песком, столом и двумя скамейками. На веранде имеется стол для осуществления питьевого режима, ящик с разнообразным игровым материалом.

2. *Описание средств обучения по АООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развитияпредставлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно*

разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.В соответствии с содержанием Программы и с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Этому способствует календарно-тематическое планирование по лексическим темам на весь период реализации Программы.

Особое внимание уделяется формам работы с детьми, которые разнообразны в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания. В процессе занятий и в режимных моментах воспитатель уточняет, как дети усвоили то, или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Предметная среда предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда целесообразна, удобна, информативна, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром. Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Предметно-развивающая среда в групповом помещении

№ п/п	Образовательная область	Содержание
1	Социально-коммуникативное направление	Игровое оборудование. Игровые модули «Поликлиника», «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская» и др. Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драмматизации.Уголки театральной деятельности (наборы кукол, маски, атрибутика, ширмы, костюмы). Настольно-печатные игры. Уголки самостоятельной деятельности детей Сюжетно-ролевые игры. Демонстрационный материал (плакаты, картины). Пооперационные карты (мытье рук, одевание и т.д.). Уголки по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, ГО и ЧС. Уголок дежурства. Пооперационные карты ухода за комнатными растениями. Дидактические игры о профессиях и труде.
2	Речевое развитие	Тематические наборы картинок. Наборы сюжетных картин, схем, моделей для составления рассказов. Библиотека художественной литературы. Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры. Рамки и вкладыши тематические. Аудиозаписи художественных произведений. Портреты писателей.
3	Познавательное развитие	Муляжи фруктов и овощей, наборы продуктов, наборы строительных элементов. Уголки экспериментальной и исследовательской деятельности. Уголки природы. Энциклопедии. Настольно-печатные игры. Мелкий и крупный строительный материал.

		Мозаики, конструкторы., домино, вкладыши, шнуровки, лото и др. Наборы счетного материала. Весы, наборы для экспериментирования (пипетки, пробирки и др.). Разрезные картинки, мозаики, конструкторы, вкладыши.
4	Художественно-эстетическое развитие	Центры детского творчества. Портреты художников. Репродукции. Детские музыкальные инструменты. Аудиозаписи детских песен, музыкальных произведений. Наборы перчаточных кукол.
5	Физическое развитие	Физкультурные уголки: мячи, скакалки, городки, кегли, кольцебросы, мешочки для метания, обручи и др. Атрибуты для закаливающих мероприятий. Наборы шашек, шахмат.

2. Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещениях.

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня воспитанников на 2022-2023 учебный период (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей в детский сад, утренний фильтр, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Игровая, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность с педагогом	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.00
Игровая, самостоятельная деятельность детей	-
Второй завтрак	10.00-10.10
Занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игра, самостоятельная деятельность (в зависимости от погодных условий)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная, организованная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	15.30-16.30
Чтение художественной литературы, самостоятельная	16.30-16.55

деятельность	
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность с детьми согласно образовательной деятельности на день, уход домой	17.15-19.00

Режим дня на летний период 2023 года
(летний период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний «фильтр», индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика *	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Подготовка к прогулке	08.50-09.00
Занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми (преимущественно на свежем воздухе (общая длительность, включая перерывы)) *	09.00-10.05
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.05-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа с детьми), возвращение с прогулки *	10.20-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры, полдник	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми (преимущественно на свежем воздухе (общая длительность, включая перерывы)), игры, возвращение с прогулки *	15.35-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, игры	17.10-17.25
Организованные игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе, уход детей домой.*	17.25-19.00

Календарный образовательный (учебный) график ДОУ
на 2022-2023 учебный период и летний период 2023г.

Содержание	**Группа старшего дошкольного возраста(от5 до 6 лет)**
	УЧЕБНЫЙПЕРИОД
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября2022 -31 мая2023
	36 недель**3** дня
1 полугодие	17 недель 1 день
2 полугодие	19 недель 2 дня
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	7 ч30 мин
в1-ую половинудня	5 ч.00 мин
во2-уюполовинудня	2 ч. 30 мин
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01июня2023– 31 августа 2023
	13недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	5ч. 00 мин.
в 1-ую половину дня	2ч. 30 мин.
во2-уюполовину дня	2ч. 30 мин.
	Праздничные дни
	04.11.2022; 02.01.2023 -06.01.2023;23.02.2022– 24.02.2023;08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023– 09.05.2023; 12.06.2023

Образовательный план на учебный период

Виды занятий	**Количество занятий в неделю**
	Старшая группа
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность (ПИД)	1 раз в 2 недели
Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1 раз в 2недели
Речевое развитие	
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Логопедическое занятие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	
Музыка	2 раза в неделю

Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Рисование	1 раз в неделю
Физическое развитие	
Физическое развитие	3 раза в неделю
Итого в неделю: 13 занятий	

Образовательный план на летний период

Виды занятий	**Количество занятий в неделю**
	Старшая группа
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю
Интеграция задач по формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в неделю
Речевое развитие	
Развитие речи	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	
Музыка	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Рисование	1 раз в неделю
Физическое развитие	
Физическое развитие	3 раза в неделю
Итого в неделю: 10 занятий	

Расписание занятий на учебный период

День недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Название занятий	9.00-9.25 9.35 - 10.00 Речевое развитие (Логопед) 11.10 – 11.35 Физическая культура на воздухе	9.00-9.25 Логопедическое 9.40- 10.05 Музыка 10.20-10.45 Речевое развитие (логопед)	9.00-9.25 Физическая культура 9.45-10.10 Оркестр Карла Орфа*	9.00-9.25 Музыка 9.40-10.05/ 10.15-10.40 Речевое развитие (Логопед)	9.00-9.25 Физическая культура 9.35-10.00 ФЭМП
	15.30-15.55 ПИД/ФЦКМ	15.30-15.55 Лепка/Аппликация	15.30-15.55 Рисование	15.30-15.55 ЧХЛ	16,10-16.35 Оркестр Карла Орфа*

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Календарный период	**Название мероприятия**	**Направления воспитания**
Сентябрь	Квест «Дорога без опасности» (от 5-7 лет)	Развитие основ нравственной культуры
	Выставка рисунков «Дорогою добра»	Развитие основ

	(от 3-7 лет)	нравственной культуры
	Литературная гостиница «Люблю тебя, моя Югра» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Оформление альбомов профессий «Профессии наших родителей» (от 3 до 7 лет)	Воспитание культуры труда
Октябрь	Фотовыставка «Мой край родной, тобой любуюсь» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
	Спортивное развлечение «Подвижные игры народов Югры» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ межэтнического взаимодействия
	Развлечение «В гостях у Осени» Все возрастные группы	Формирование основ экологической культуры
	Оформление альбома «Красная книга ХМАО-Югры» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
Ноябрь	Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ межэтнического взаимодействия
	Проект «Театр Дружбы» Все возрастные группы	Формирование основ межэтнического взаимодействия
	Проект «Мамочка любимая моя» Все возрастные группы	Формирование семейных ценностей
Декабрь	Выставка рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима» Все возрастные группы	Формирование основ экологической культуры
	Дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Экологическая акция «Ёлочка, живи!» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
	Утренники «Здравствуй, праздник, Новый год» Все возрастные группы	Формирование основ гражданской идентичности
Январь	Развлечение «Пришла Коляда – отворяйте ворота» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ социокультурных ценностей
	Виртуальные экскурсии «Заповедники Югры» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
	Выставка «Национальные куклы народов Ханты и Манси» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
Февраль	Беседы и презентации с детьми «Мои добрые дела» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Выставка фотогазет «Мой папа лучше всех» Все возрастные группы	Формирование семейных ценностей
	Выставка поделок «Военная техника нашей страны» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Спортивные развлечения «Защитники Отечества» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности

Март	Выставка рисунков и поделок «Цветы для любимой мамы» Все возрастные группы	Формирование семейных ценностей
	Утренники, посвященные Международному женскому дню Все возрастные группы	Формирование основ гражданской идентичности Формирование семейных ценностей
	Игра – путешествие «Дорогою добра» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Развлечение «Масленичные забавы» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ социокультурных ценностей
Апрель	Изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
	Развлечение «Вороний день» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ межэтнического взаимодействия Формирование основ гражданской идентичности
	Просмотр презентации «Путешествия в космос» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Проект «Неделя книги» Все возрастные группы	Формирование основ социокультурных ценностей Развитие основ нравственной культуры
Май	Выставка детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Конкурс чтецов «Наша победа» (от 5 до 7 лет)	
	Участие в акции «Окна Победы» (от 3 до 7 лет)	
	Акция «Посади цветок – укрась планету» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
Июнь	Развлечение «Дружат дети всей Земли» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ социокультурных ценностей
	Интерактивная экскурсия по городу Сургут (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Участие в акции «Окна России» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
Июль	Выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную» (от 3 до 7 лет)	Формирование семейных ценностей

	Фотопрезентация «День Обласа» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ межэтнического взаимодействия
	Игровая программа «Вместе весело играть» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Развлечение «В гостях у Лесовичка» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
Август	Спортивное развлечение «Олимпиада для детей» (от 5 до 7 лет)	Развитие основ нравственной культуры
	Выставка рисунков и поделок «Краски лета» Все возрастные группы	Формирование основ экологической культуры
	Развлечение «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Фотовыставка «Наш семейный летний отдых» Все возрастные группы	Формирование семейных ценностей

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

1. Культурно-досуговая деятельность в Программе рассматривается нами как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе отдыха, развлечений, праздников, досугов, посвященных значимым датам общественно-политической жизни родной страны: Дню народного единства, Дню Матери, Дню Защитников Отечества, 8 марта, 9 мая, Международному дню защиты детей, Дню России; бытовым и сезонным событиям окружающей жизни: празднованию Дня Знаний, Осенин и Нового года, Выпуска будущих школьников. Подготовка и проведение фольклорных досугов и развлечений: «Масленица», «Святки-колядки», «Сундучок народных игр», «Игры народов Ханты и Манси и т.д., способствуют приобщению детей к истокам русской культуры, кладези народной мудрости.

В организации досуговой деятельности принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, родители, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Такой подход опирается на научное положение о том, что продуманная организация свободного времени ребенка имеет серьезное значение для его эстетического воспитания и общего развития (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, О.М. Дьяченко, Н.Н. Подъяков и др).

Большое значение имеют в жизни дошкольников – праздники, цель которых – создание радостного настроения, вызывание положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает интерес к предстоящему торжеству, тем самым формируются моральные и нравственные качества, художественный вкус. Создаются условия для выхода детских стремлений: участие ребят в песнях, танцах, инсценировках. Все это обеспечивает социализацию, формирует активную позицию, приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Для проведения досугов и развлечений используется интегрирование разных видов деятельности: музыкальной, коммуникативной, игровой, театрализованной, художественной. Таким образом, педагогами группы планируются музыкально-логопедические досуги, музыкально-спортивные развлечения и т.д.

Организация культурно-досуговой деятельности в группе способствует активному вовлечению родителей воспитанников в творческий процесс, позволяет им пристальнее присмотреться к своему ребенку, обратить внимание на проблемы, возникающие в процессе взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, обусловленные дефектами у детей произносительной стороны и грамматического строя речи, бедностью лексического запаса, нарушениями общей и мелкой моторики, ограниченной контактностью, замедленной включаемостью в ситуацию общения. Участие родителей в групповых праздниках и досугах помогает устанавливать теплые доверительные взаимоотношения, положительный эмоциональный контакт между педагогами и родителями, родителями и детьми.

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
Проводятся совместно с родителями				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2.Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1.Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники на воде	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы 5. Конкурсы

Ежемесячно в группе проводится 1 физкультурный досуг, 1 музыкальный праздник или развлечение, 2 развлечения проводят воспитатели во вторую половину дня (1 – познавательного характера, 1 – по безопасности).

2. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представленов подразделе 3.4 АООПДО