Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА С ОВЗ

Ф.И.О. воспитанника [redacted]
Дата рождения [redacted]
Группа компенсирующей направленности дошкольного возраста
с « 5» до «6 » лет,

Срок реализации 1 год

С индивидуальной программой ППС моего ребёнка ознакомлен (а):
_____/_____/_____
(дата) (Ф.И.О. родителя (законного представителя)) (подпись)

г. Сургут, 2022г

Индивидуальная программа психолого -педагогического сопровождения на 2022 – 2023 учебный год

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья не может получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится включение ребёнка с ОВЗ в среду инклюзивного образования. Для решения этой проблемы необходимо обеспечить доступность образования через возможность выбора содержания обучения, его форм, т.е. через организацию развития и воспитания по индивидуальной образовательной программе.

Заключение ТПМПк: обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Протокол ТПМПк №3, от 25.10.2022г

Актуальные проблемы воспитанника: испытывает трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, в развитии, социальной адаптации и поведении.

Цель программы: создание специальных условий и обеспечение необходимого психолого-педагогического сопровождения, для наиболее успешного развития ребенка с ТНР при реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- развитие игровой, коммуникативной и познавательной деятельности, развитие речи и творческой активности ребенка;
- коррекция нарушений развития ребенка;
- создание коррекционно-педагогических условий для обучения, воспитания и успешной социальной адаптации.

Формы работы: индивидуально коррекционно-развивающая деятельность в игровой форме

Используемые приемы, методы: словесные (рассказ, объяснения, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, игровые действия), самостоятельная деятельность и др.

Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы: дифференцированный подход (сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы) проведение консультаций для родителей (законных представителей) по освоению АООП ДО и вовлечение их в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Прогноз развития устойчивая положительная динамика в освоении АООП ДО по всем образовательным областям

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка

[redacted]

Дата рождения

- [redacted].

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- компенсирующей группы;

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2021 г.

Дошкольная группа:

- старшая группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	**Рекомендации для реализации права на образование:** • нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; **Образовательная программа:** • адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; **Конкретизация категории ОВЗ:** • ПрАООП для детей с ТНР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
Психолого-педагогическая характеристика	• Внешний вид ребёнка: Гармоничное телосложение, плохая координация движений. • Исследование движений и действий: объем движений не полный, моторная неловкость, темп деятельности низкий. Молкая моторика не развита • Состояние эмоционально-волевой сферы: Контактен, продуктивность снижена, быстрая истощаемость • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: нарушение произвольного внимания, трудности зрительно- двигательной памяти и кординации, несформированность пространственных представлений • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: имеет представления о ближайшем представлении и окружающем мире на низком уровне • Особенности речевой деятельности: обращенную речь понимает, понимает одноступенчатую инструкцию, связная речь не развита, полиморфное нарушение всех звуков,простая фраза, несформированность фонематического восприятия • Состояние игровой деятельности: играет в паре, сюжетная игра • Состояние продуктивной деятельности: несформированы технические навыки
Основная цель на текущий период в направлении развития социализации ребенка полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , а также Примерной адаптированной основной

	бразовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей ТНР
Общие задачи на период еализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и оспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой еятельности, речемыслительной деятельности, двигательной деятельности, рганизации эмоционально-волевой сферы, коммуникативной еятельности, познавательной деятельности и компенсации нарушений в азвитии.

Уровень проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Зона актуального развития (обученности и оспитанности)	Зона ближайшего развития (обучаемости и оспитуемости)
Ребенок действует по образцу взрослого, на основе етода целенаправленных проб и практического римеривания. Выполняет инструкцию «Дай такую е фигурку», - используя практическое римеривание, сличение. Взрослый сопровождает ействия ребенка речью, обобщает их, прибегая к опредмечиванию»: «Молодец, у меня окошко квадрат) и у тебя, они одинаковые» - ребенок онимает. Взрослый учит ребенка приемам рактического примеривания (прикладывания), омментирует и обобщает его действия: «Правильно, меня красная ленточка и у тебя, смотри: они динаковый, красные». На данном этапе от ребенка не ребуется названия цвета и нахождения предмета по казанию признака цвета. Он реагирует на ловосочетание «такой + название признака» и овершающееся действие с предметом. Ребенок ачинает отличать геометрические фигуры от редметов, выделяя их форму. Называя фигуры, оворит: «Треугольник — как крыша», «Платочек — ак квадратик». При этом использует опредмечивание» фигур для их запоминания: «Овал как огурчик», «красный цвет – как помидорчик» и .п. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат) понимает, что предмет может состоять из ескольких частей. Знакомые свойства предметов ебенок учитывает в предметно-практической и гровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не атится; большой домик для большой матрешки, аленький - для маленькой. Устанавливает тождество редметов по цвету, форме, величине (один из ризнаков, не одновременно), используя практические робы. Ребенок выполняет инструкции: «Дай один, окажи, где много», «Дай столько же (один, два)» и .п. Находит и располагает игрушки и предметы в лижайшем пространстве вокруг себя (справа – слева, верху – снизу, впереди – сзади).	Ребенок действует на уровне практического римеривания, пользуясь разными уровнями бучающей помощи взрослого. Группирует основные моции, замечает интенсивность их проявления. оотносит внутренние (эмоциональный фон, елание) и внешние проявления эмоций (жесты, озы). Выстраивает сериационный ряд: Маленький – ольшой – самый большой. Большой – маленький – амый маленький. Легко идентифицирует по цвету и орме предметы. Легко выполняет инструкцию «Дай расный кружок», «Покажи все квадратики». С омощью взрослого даёт словесное обозначение ужного свойства, подводя вместе с ним итог ыполняемой работы. Самостоятельно затрудняется равильно называть цвет, форму предмета. ыстраивает последовательность картинок с зображением времени суток и действий детей и зрослых. Определяет и словесно обозначает ространственное расположение игрушек и предметов микропространстве относительно себя. аскладывает карточки с изображением времен года в оответствии с порядком их возникновения.

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- В групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	• Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	• Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	• Отсутствуют
Противопоказания	• йогурт
Взаимодействие специалистов ОУ	• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ

Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

Индивидуализация работы связана с определением уровня развития речи ребенка.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

Неделя	**Модуль АООП, задачи**	**Развитие деятельности и коррекция психических процессов**	**Игры и упражнения**
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	1.Развитие слухового восприятия Повторение предыдущего материала. Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью. Обогащать словарь за счёт включения в него названий предметов и явлений, действий, качеств. Формирование произношения Активизировать у детей потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Продолжать учить проговаривать опряженно и отраженно весь речевой атериал на уровне произносительных возможностей. 2.Развитие слухового восприятия Учить различать на слухо- зрительной снове количество звучаний в предела3-4 Развитие компонентов устной речи, рактическое овладение речью.	1.Формирование математической деятельности Учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, предметов по подражанию, образцу, слову; соотносить количество предметов в пределах 5 с количеством пальцев; познакомить с числительными в пределах 5. Формирование познавательной деятельности Расширение и уточнение представлений по всем темам, отработанным в течение 1 года обучения в ходе 2.Формирование математической еятельности Учить считать предметы в пределах 5, называя	«Повтори за мной» «Угадай что это» Пересчет 2.«Что звучало?» «Все вместе» «Третий лишний» «Пересчет» 3.«Постучи столько раз, колько услышишь вучаний» «Повтори» «Для чего предмет» 4.Громко-тихо» Произносить слоги и тдельные хорошо знакомые 5.«Быстро-медленно» 6.«Высоко-низко» 7.«Постучи столько раз, колько услышишь вучаний» «Повтори» «Для чего предмет» 8. «Громко-тихо» 9.«Быстро-медленно» 10.«Высоко-низко»

	Обучать словам, отражающие видо-одовые отношения. Формирование произношения Активизировать у детей потребность в стном общении на уровне их роизносительных возможностей. Іродолжать учить проговаривать опряженно и отраженно весь речевой атериал на уровне произносительных возможностей 3.Развитие слухового восприятия Учить различать на слух и оспроизводить количество звучаний в редела 4. Развитие компонентов устной речи, рактическое овладение речью. Включать слова, обозначающие целое и го часть. Формирование произношения Учить подражать крупным и мелким вижениям, сопровождающимся роизнесением звуков, слогов (речевая ритмика). 4.Развитие слухового восприятия Учить различать на слух и воспроизводить громкость звучаний. Развитие компонентов устной речи, рактическое овладение речью. Формирование произношения Учить подражать крупным и мелким вижениям, сопровождающимся роизнесением слов и коротких фраз ечевая ритмика). 5.Развитие слухового восприятия Учить различать на слухо- зрительной снове и воспроизводить высокие и низкие вуки. Развитие компонентов устной речи, рактическое овладение речью. Продолжать учить детей понимать и ыполнять инструкции; сообщать о астоящих и выполненных действиях стно, в случае затруднений (дактильно-устно, исьменно, с помощью табличек). Формирование произношения Учить произвольно изменять темп. 6.Развитие слухового восприятия Учить различать на слух и оспроизводить высокие и низкие звуки. Развитие компонентов устной речи, рактическое овладение речью. Проводить беседы о событиях дома, в етском саду в вопросно-ответной форме. Формирование произношения Учить произвольно изменять громкость вучаний 7.Развитие слухового восприятия	ислительные по порядку, последовательно указывая на редметы, расположенные в ряд. Формирование познавательной еятельности Расширение и уточнение представлений по всем темам. 3.Формирование математической еятельности Учить считать предметы в пределах 5, относить оследнее числительное ко всей группе редметов. Формирование познавательной еятельности Накопление новых печатлений. Расширение сведений о ункциональном назначении редметов 4.Формирование математической еятельности Учить считать предметы в пределах , учить согласовывать в итоговом исле числительное с ществительным. Формирование познавательной еятельности Накопление новых печатлений Расширение сведений о ункциональном назначении редметов 5.Формирование математической еятельности Продолжать формировать у детей представление том, что количество не зависит от вета, формы, величины предметов. Формирование познавательной еятельности Обогащение представлений за счёт ознакомления о строением, основными признаками наблюдаемых явлений, объектов 6.Формирование математической еятельности Показать независимость оличества от расположения объектов в ространстве (от расстояния объектов руг от друга, от конфигурации асположения). Формирование познавательной еятельности 7.Формирование математической еятельности Учить считать предметы в пределах 5, относить оследнее числительное ко всей группе редметов. Формирование познавательной еятельности Накопление новых печатлений. Расширение сведений о ункциональном назначении редметов 8.Формирование математической еятельности	11.Аппликация Рисование «Повтори» оспроизводить дву-рехсложные ритмы, отхлопывая, тстукивая их. 12.Формирование атематической еятельности Закреплять представления о равенстве неравенстве групп редметов, учить опоставлению групп с омощью способа аложения. Формирование ознавательной деятельности Люди и их занятия.

	Учить различать на слух и оспроизводить количество звучаний в редела 4. Развитие компонентов устной речи, рактическое овладение речью. Включать слова, обозначающие целое и го часть. Формирование произношения Учить подражать крупным и мелким вижениям, сопровождающимся роизнесением звуков, слогов (речевая ритмика). 8.Развитие слухового восприятия Учить различать на слух и воспроизводить громкость 8.Развитие слухового восприятия Учить различать на слух и воспроизводить громкость 9.Развитие слухового восприятия Учить различать на слухо- зрительной снове и воспроизводить высокие и низкие вуки. Развитие компонентов устной речи, рактическое овладение речью. Продолжать учить детей понимать и ыполнять инструкции; сообщать о астоящих и выполненных действиях стно, в случае затруднений (дактильно-устно, исьменно, с помощью табличек). Формирование произношения Учить произвольно изменять темп. 10. Развитие слухового восприятия Учить различать на слух и оспроизводить высокие и низкие звуки. Развитие компонентов устной речи, рактическое овладение речью. Проводить беседы о событиях дома, в етском саду в вопросно-ответной форме. Формирование произношения Учить произвольно изменять громкость вучаний 11.Развитие слухового восприятия Учить различать на слухо- зрительной снове и воспроизводить (с аппаратурой и ез неё) трёхсложные ритмы. Развитие омпонентов устной речи, практическое владение речью. Учить составлять коллективные ассказы с последующим чтением. Формирование произношения Учить произвольно изменять высоту звучаний. 12.Развитие слухового восприятия Учить различать на слух и оспроизводить (с аппаратурой и без неё) рёхсложные ритмы. Развитие омпонентов устной речи, практическое	Учить считать предметы в пределах , учить согласовывать в итоговом исле числительное с ществительным. Формирование познавательной еятельности Накопление новых печатлений Расширение сведений о ункциональном назначении редметов 9.Формирование математической еятельности Продолжать формировать у детей представление том, что количество не зависит от вета, формы, величины предметов. Формирование познавательной еятельности Обогащение представлений за счёт ознакомления о строением, основными признаками наблюдаемых явлений, объектов 10.Формирование математической еятельности Показать независимость оличества от расположения объектов в ространстве (от расстояния объектов руг от друга, от конфигурации асположения). Формирование познавательной еятельности Описание объектов (Что это? Где ивёт, растёт?, из чего сделано? Цвет, форма, величина). 11.Формирование математической еятельности Познакомить с орядковыми числительными. Учить орядковому счёту в пределах 5. Формирование познавательной еятельности Описание объектов (Цвет, орма, величина). 12.Формирование математической еятельности Закреплять представления о равенстве и еравенстве групп предметов, учить опоставлению групп с помощью пособа наложения. Формирование познавательной еятельности Люди и их занятия.	

	владение речью. Продолжать учить детей понимать и ыполнять инструкции (Положи ручку в каф. Собери книги, положи на стол). Формирование произношения Учить произвольно изменять и воспроизводить ритм звучаний		
4.	13.13. Развитие слухового восприятия Учить различать и воспроизводить на лух (с аппаратурой) слитные и рерывистые звучания. Развитие компонентов устной речи, рактическое овладение речью. Учить сообщать о настоящих (Что ты елаешь? Что делает Оля) и выполненных ействиях (Что ты сделал?) устно, в случае затруднений устно- дактильно, исьменно — чтение табличек). Формирование произношения Продолжить формировать умение роизносить хорошо знакомые слова опряженно, отраженно (с движениями речевой ритмики и без них). 14. Развитие слухового восприятия Учить различать на слух речь и пение. Развитие компонентов устной речи, рактическое овладение речью. Проводить беседы о событиях ома, в детском саду в вопросно-ответной орме. Формирование произношения Продолжить формировать умение роизносить хорошо знакомые слова опряженно, отраженно (с движениями ечевой ритмики и без них 15. Развитие слухового восприятия Учить различать на слух марш, вальс, ольку. Развитие компонентов устной речи, рактическое овладение речью. Коллективное составление коротких ассказов с последующим чтением. Формирование произношения Продолжить формировать умение роизносить хорошо знакомые слова в самостоятельной речи в нормальном емпе, с сохранением их звуко- слогового остава, ударения и соблюдением норм орфоэпии. 16. Развитие слухового восприятия Учить определять на слух (с ндивидуальным аппаратом при инауральном восприятии и без него) аправление источника звука, асположенного слева или справа. Развитие компонентов устной речи,	13. Формирование математической еятельности Закреплять представления о равенстве и еравенстве групп предметов, учить опоставлению групп с помощью пособа приложения. Формирование познавательной еятельности Знание названий зимующих птиц. 14. математической деятельности Закреплять представления о равенстве и еравенстве групп предметов, учить опоставлению групп с помощью пособа пересчета. Формирование познавательной еятельности Знание домашних животных 15. Формирование математической еятельности Подводить детей к ониманию состава числа: учить аскладывать множества, состоящие из 2, 3, 4 редметов на равные группы. Формирование познавательной еятельности Расширение знаний о иких животных 16. Формирование математической еятельности Подводить детей к ониманию состава числа: учить оставлять число из разных групп. Формирование познавательной	13. «Повтори» «Сравни» 14. «Угадай» «Сравни» «Домашние животные и х дитеныши» «Найди маму» Рисование 15. «Угадай» Отобразительная игра Работа со счетными атериалами 16. Где звучит?» Работа со счетными атериалами Вопросы для етей: Что Это? Какого вета? Какой формы? Для чего нужен? 17. «Сделай так же» Вопросы для детей: Что Это? Какого цвета? Какой формы? Для чего нужен? «Повтори»

	рактическое овладение речью. Учить детей отвечать на вопросы о войствах и назначении предметов Формирование произношения Продолжить ормировать умение произносить хорошо накомые слова в самостоятельной речи в ормальном темпе, с сохранением их вуко- слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии. 17. Развитие слухового восприятия Учить определять на слух (с ндивидуальным аппаратом при инауральном восприятии и без него) аправление источника звука, асположенного слева или справа. Развитие компонентов устной речи, рактическое овладение речью. Учить детей описывать знакомые редметы из различных тематических рупп с указанием цвета, формы, еличины, назначения предмета. Формирование произношения Совершенствовать навык произнесения орошо знакомых коротких фраз в нормальном темпе. 18. Развитие слухового восприятия Учить различать и опознавать на слухо-рительной основе при выборе из 3-4 (с ппаратурой и без неё) фразы и слова в вязи с лексическими темами. Развитие компонентов устной речи, рактическое овладение речью. Учить узнавать предметы по описанию, анному в устной форме (3-4 фразы). Формирование произношения Совершенствовать навык произнесения орошо знакомых коротких фраз в ормальном темпе.	еятельности Расширение знание о новогоднем разднике 17.Формирование математической еятельности Учить преобразовывать еравенства в равенства — добавлять к меньшей группе едостающий предмет. Формирование познавательной еятельности Расширение знаний о мебели 18. Формирование математической еятельности Учить преобразовывать еравенства в равенства — отнимать от большей руппы лишний предмет при разнице в диницу. Формирование познавательной еятельности Усвоение необходимых ведений о транспорте.	18. «Что сказали?» «Угадай» «Сделай так же»
5.	Итоговая диагностика		
6.			

План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	Игры и упражнения
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый этап			
3 неделя	1. развитие слухового нимания к речи 2. состав простого предложения с прямыми ополнениями 3. дифференциация слов	1. Детсад. Наша группа 2. Человек. Части тела 3. Семья 4. Осень. Признаки сени 5. Осень. Перелетные	Подвижная игра «Жмурки» бсуждение и рассказ – описание южетной картинки «Осень» Пособие на печатной основе «Найти признаки времен ода»

	ействий, предметов, признаков 4. использование меньшительно- ласкательных уффиксов 5. различение овершенного и несовершенного ействия (глаголы овелительного наклонения) 6. приставочное ловообразование глаголов 7. различение понятия ласный/согласный 8. Выделение первого вука в слове 9. состав простого редложения с распространенной группы казуемого 10. обучение состава ороткого рассказа 11. согласование рилагательных с уществительными 12. образовывать тносительные прилагательные	тицы 6. Овощи. Огород 7. Лес. Грибы. Ягоды 8. Одежда 9. Обувь 10. Игрушки 11. Посуда 12. Времена года. Зима	«Магазин» + Расширение бъема слуховой, словесной, ечевой памяти: «запомни и купи о, что я скажу» Лепка «Съедобные грибы» + Формирование установки на осредоточение и переключение, распределение внимания: «Кто чем управляет?» «Назови ласково» + Создание условий для оординации волевых усилий с ругими детьми: игры Ходилки», «Лото Овощи-рукты» при участии других етей + Формирование дифференцированных движений пальцев рук и исти, координации движений обеих рук: «Одень уклу», «Собери игровую омнату», шнуровка «Накорми ежика», «Волшебный мешочек».
Второй этап			
4 неделя	13. развитие умения ловоизменения глаголов по ицам в настоящем времени и по ислам 14. учить выделять слог 15. учить выделять дарный гласный в начале и онце слова 15. определение онкретного звука в слове 16. выделение звука в рямом и обратном слогах 17. дифференциация вуков по глухости и звонкости 18. дифференциация вуков по твердости и мягкости 19. составлять редложения с однородными членами 20. учить использовать редлоги пространственного бозначения 22. составление ложносочиненного и ложноподчиненного редложений согласование рилагательных и уществительных 23. словообразование лаголов приставочным способом	13. Зима. Зимующие птицы 14.Домашние животные зимой 15.Дикие животные зимой 16.Новый год 17.Мебель 18.Транспорт 19.Профессии на транспорте 20.Детский сад. Профессии 21.Профессия швея 22.Профессии на стройке 23.Наша армия	Пособие на печатной основе «Найти признаки времен ода» Обсуждение и рассказ-писание сюжетной картинки Зима» + Формирование дифференцированных движений пальцев рук и исти, координации движений обеих рук: Вырезание и раскрашивание нежинок к новому году «Расскажи, как одета евочка/мальчик» Расширение бъема слуховой, словесной, ечевой памяти: «Послушай и день куклу» Игра «Магазин» Игра Снежки» Игра «Снежинки» Игра «Снеговик» «Найти домик животным» + Формирование онструктивных умений по бразцу и по аналогии с действиями взрослого: онструирование домашних и иких животных Сюжетная картинка «Перелетные птицы» огоритмика «Жираф» «Найти и скажи где прятались животные»

			Просмотр детского документального фильма на оенную тематику Коллективная епка «Военная техника»
Третий этап			
5 неделя	24. словообразование рилагательных суффиксальным способом 25. использование ритяжательных прилагательных 26. изменение вида лаголов 27. употребление нтонимов 28. учить выделять предлоги в предложениях 29. употребление Дат.п., Р.п., В.п., Тв.п. с предлогами 30. состав предложений о серии действий и сюжетным артинкам	24. Весна 25. Комнатные растения 26. Аквариумные и ресноводные рыбы 27. Наш город 28. Весенние ельскохозяйственные работы 29. Хлеб 30. Космос 31. Почта 32. Правила дорожного вижения 33. Майские праздники 34. Насекомые и пауки 35. Времена года. Лето 36. Полевые цветы	Аппликация «Открытка для амы на 8 марта» Лепка «Военная техника» Найди и назови ротивоположности «Огород» «Водитель» Формирование установки на осредоточение и переключение, распределение внимания: «Найди нужную остановку» акончи предложение Назови лова-родственники Инсценировка «Дядя Степа – Милиционер» + Создание условий для оординации волевых усилий с ругими детьми: инсценировка Теремок», «Волк и семеро козлят»
Мониторинг индивидуального развития	1 неделя – диагностика		

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**	**Мониторинг детского развития**		
		Нача ло года	**Середи на года**	**Кон ец года**
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы.	Азбука для альчиков Болтушки-охотушки Все гости к нам	2		
Выражает интерес и проявляет внимание к различным моциональным состояниям человека.	Отважный Фридрих Дедушка в эропорту	3		
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, збирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.	Капризная Марта Именины у Кристины	2		
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бюро находок	2		
2 этап организации образовательной деятельности				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под уководством взрослого.	Кто прав? Хитрые вопросы	2		
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами	Болотная свадьба	2		

правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, облюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной оддержки.	Угадай рофессию			
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям зрослого.	Рюкзак туриста Королевский указ	2		
3 этап организации образовательной деятельности				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки амообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, риентируясь на образец и словесные просьбы.	5 хороших дел Кушать подано	2		
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах еятельности.	Весёлый город Наши ревращения	2		
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, ействует с ними с незначительной помощью взрослого.	Рабочий нструмент Моя халва	2		

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**	**Мониторинг детского развития**		
		Нача ло года	**Середи на года**	**Кон ец года**
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых юдей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах	2		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела еловека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, моциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих екоторые свойства предметов.	Рабочий нструмент Фея Снеговик-логовик	2		
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит вуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из ткрытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная имнастика Болтушки-охотушки Лишний слог Какэточитать	3		
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, бозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и ивотных, некоторые явления природы.	Корзинка для абушки Твоё ТВ	2		
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, ерсонажей сказок.	Сыщик идёт по леду - 1 Приключения уратино - 1	2		
2 этап организации образовательной деятельности				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи ущественных, простые предложные конструкции, некоторые риставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию зрослого из нескольких звеньев.	Удар-гол Сказочная ошибка	2		
Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному атериалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых тражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт етей.	Бюро находок	2		
Использует в процессе продуктивной деятельности все виды ловесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и ловесного планирования деятельности.	Бабушкины запасы	2		

Повторяет двустишья и простые потешки. Умеет осмысливать бразные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости рибегает к помощи взрослого).	Азбука для альчиков Мечта поэта	2		
3 этап организации образовательной деятельности				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и ростых распространенных предложений несложных моделей, ополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с апуасами	2		
Выполняет речевые действия в соответствии с планом овествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по ерии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные поры.	Бабушкины запасы	3		
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об кружающих предметах. Составляет различные виды описательных ассказов, текстов (описание, повествование, с элементами ассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, оставляет творческие рассказы.	Бюро находок Прогулки с ривидениями	2		
Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет луховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем ифференциальным признакам).	Птенцы в беде Попугай Аленький веточек Весёлые рыбаки!	2		
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. ладеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам	2		

3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**	**Мониторинг детского развития**		
		Нача ло года	**Середи на года**	**Кон ц года**
1 этап организации образовательной деятельности				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в ечение пяти-десяти минут.	Кто лишний?	2		
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: равую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные усеницы Болотная свадьба Пират и клад	2		
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», станавливает равенство групп предметов путем добавления одного редмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из ольшей группы.	Бобр добр Беличий ереполох Весёлый урятник	2		
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения равнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	На горном клоне Карибский круиз	3		
2 этап организации образовательной деятельности				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в войствах предметов подбирает предметы по форме, величине, дентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет вета спектра, геометрические фигуры.	Тряпки по орядку Бюро находок Прятки под апкой Сейф с секретом	2		
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое	Звонок другу	2		

исло, осваивает порядковый счет.	Магазин грушек Как считают ндейцы Как вычитают ндейцы Диета для бжоры			
Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение еличины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью антомимических, знаково-символических графических и других редств.	Отпадный ряник Фокус-покус	2		
3 этап организации образовательной деятельности				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но ногда ошибается, не называет утро-вечер.	День Барона Поезд-неделька 12 месяцев	2		
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена ода (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Беличий ереполох	2		
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями изни, внешними и функциональными свойствами в животном и астительном мире на основе наблюдений и практического ксперимен тирования.	12 месяцев Чудеса на олянке Пират и клад	2		
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие ространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Рюкзак туриста Фея Королевский каз	2		

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	**Старший ошкольный возраст (5-7 лет)**	**Мониторинг детского развития**		
		Нача ло года	**Середи на года**	**Коне ц года**
1 этап организации образовательной деятельности				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные ллюстрации.	Ворона и лисица	2		
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, моционально положительно относится к ее процессу и езультатам.	Таинственная картина	3		
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, ломастерами, кистью, мелками.	Незаконченная артина	3		
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, моционально на них реагирует.	Любовь-морковь Мечта поэта	2		
2 этап организации образовательной деятельности				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает олоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	Не будить до весны Привет планетам	3		
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Азбука для мальчиков Ленивый богатырь	2		
Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет ниципативу и самостоятельность в разных видах художественно-стетической деятельности.	Невнимательный удожник Лабиринты Али-Бабы	2		
3 этап организации образовательной деятельности				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах еятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности,	Вокруг мира на плоту Сладкий дом	2		

онструировании др.).				
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет узыкально-ритмические движения и действия на шумовых узыкальных инструментах.	Ручные привидения Музыкальная школа Слогодэнс	2		
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, накомства с художественной литературой, картинным атериалом, народным творчеством и т.д.	Незаконченная артина	2		

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	**Старший ошкольный возраст (5-7 лет)**	**Мониторинг детского развития**		
		Нача ло года	**Середи на года**	**Кон ец года**
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со ловесной инструкцией инструктора по физической культуре воспитателя).	Дорожные работы	3		
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона ребует совершенствования.	Новосёл	2		
2 этап организации образовательной деятельности				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	Фея	2		
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. нает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с лементами спорта.	Древний спорт	2		
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной нструкции взрослых: согласованные движения, а также азноименные и разнонаправленные движения.	Ручные ривидения Бежит-лежит	2		
3 этап организации образовательной деятельности				
Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование ействий в ходе спортивных упражнений.	Болтушки-охотушки Ловкая Л	2		
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа изни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при ормировании полезных привычек и др.).	Тряпки по порядку Рюкзак туриста	2		

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	**Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка**	**Задачи**	**Методические приемы и используемые технологии**
Нарушения мелкой оторики	ОО «Физическое азвитие» ОО «Речевое развитие»	• Формирование ифференцированных вижений пальцев рук и исти, координации вижений обеих рук.	• Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. • Игры с мелкими редметами в условиях емейного воспитания и бучения.

Быстрая истощаемость	Все образовательные бласти	• Формирование хранительного режима в ежимных моментах и роцессах группы. • Создание условий ля координации волевых силий с другими детьми.	• Введение ополнительной изкультурной минутки. • Частая смена видов еятельности. • Охранительный ежим.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное азвитие» ОО «Физическое азвитие»	• Формирование ознавательной активности и риентировок «Что это? Что с им можно делать?». • Освоения опыта овместно-последовательных совместно-распределенных орм образовательной еятельности со верстниками.	• Физкультурные инутки, направленные на ормирование произвольного нимания в группе верстников. • Использование нтерактивного комплекса гр по развитию и коррекции нимания портала Мерсибо. • Включение заданий а развитие слухового нимания в занятия логопеда музыкального уководителя.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-оммуникативное развитие»	• Расширение объема луховой, словесной, речевой амяти.	• Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.
Трудности в организации ознавательной деятельности, азвитии мышления	ОО «Познавательное азвитие»	• Формирование ознавательной мотивации и нтересов, развитие юбознательности.	• Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо.
Нарушения восприятия и есформированность навыков онструирования	ОО «Художественно-стетическое развитие»	• Формирование редметно-изобразительных авыков.	• Совместное исование в паре со зрослым, родителями.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	**Кол-во анятий в неделю**	**Количество анятий (часов) в год**	**Форма проведения**	**Ф.И.О. специалиста**
Педагогическая помощь	• 3 занятия неделю	• 108 анятий учебных часов) год	• Подгрупповые анятия • Совместная бразовательная еятельность с одителями • Практикумы по оциально-бытовой риентировке и амообслуживанию • Индивидуальны занятия • Индивидуально-овместные занятия (в аре) • Групповые	Воспитатели: Давыдова Елена Павловна

			анятия • Игровые досуги	
Психологическая помощь	•	•	•	
Логопедическая помощь	• 3 занятия неделю	• 108 анятий учебных часов) год	• Подгрупповые анятия • Индивидуальны занятия • Совместная бразовательная еятельность с одителями • Коммуникативн -речевые практикумы • Индивидуально-овместные занятия (в аре) • Групповые анятия	Логопед: Казакова Ирина Михайловна
Музыкальные анятия	• 2 занятия неделю	• 72 анятия учебных часов) год	• Групповые анятия • Музыкальные осуги	Музыкальный руководитель: Быстрова Ирина лександровна
Физкультурные занятия	• 3 занятия неделю	• 108 анятий учебных часов) год	• Групповые анятия • Физкультурные осуги	Воспитатель по физической ультуре, инструктор ЛФК: Семенова Елена ладимировна

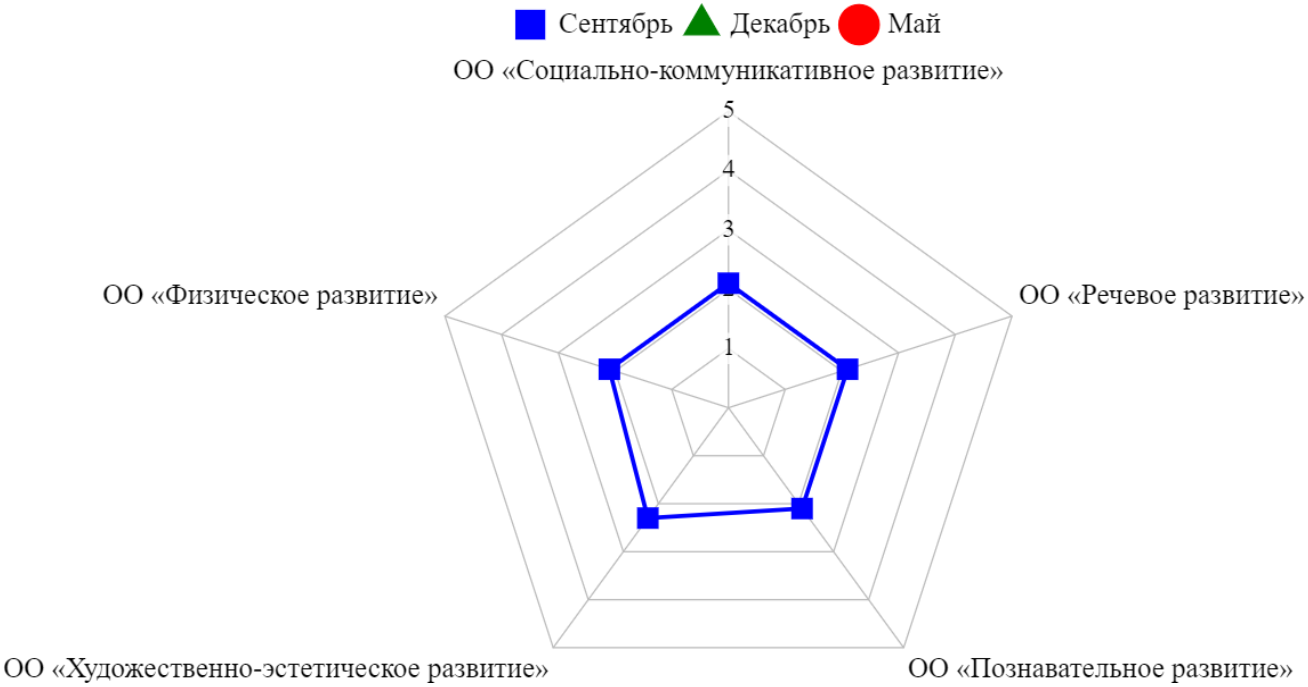
IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с езультатами первичной, ромежуточной и итоговой иагностики	• Корректировка ИОМ и ИОП • Родительские собрания • Индивидуальные еседы	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по своению ООП дошкольного бразования и вовлечение в овместную образовательную еятельность с детьми	• Тематические встречи • Открытые занятия • Индивидуальные онсультации • Совместная проектная еятельность	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, оспитатель по физической культуре, узыкальный руководитель, методист
Проведение консультаций по своению адаптированной ООП ошкольного образования и овлечение в совместную оррекционно-развивающую еятельность с детьми	• Индивидуальные онсультации • Совместная проектная еятельность • Вечер вопросов и тветов • Открытые занятия	В течение года Специалисты коррекционного профиля, едагог-психолог, методист, специалисты едицинского профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»	4	2.1	
ОО «Познавательное развитие»	4		2.1
ОО «Речевое развитие»	4		2.1
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	4	2.1	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	5	2.3	
Специфические коррекционные задачи, не ходящие в ООП дошкольного образования			



5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Заместитель заведующего по УВР

_____ ФИО:Минилбаева М.Б.

Воспитатели:

_____ Давыдова Елена Павловна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Казакова Ирина Михайловна

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель:

_____ [redacted]