# ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
# «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ»

ПРОЕКТ

**Логопедическая гостиная «Мы вместе»**

ФИО разработчика:

Казакова Ирина Михайловна, учитель-логопед

г.Сургут, 2021

ПРОЕКТ

# Логопедическая гостиная «Мы вместе»

## Пояснительная записка

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Речь - это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка. Развитие связной речи – высшей формы мыслительной деятельности – определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубенштейн, Ф. А. Сохин и др.). Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи. В Федеральных государственных требованиях к образовательным программам появляется ряд новых образовательных областей, в том числе и «Коммуникация». Данная область подчеркивает основную функцию речи – быть средством общения, обмена мыслями, чувствами, налаживания социальных и эмоциональных контактов, совместной деятельности.

В период дошкольного детства семья оказывает первостепенное воздействие на ребенка, в том числе посещающего ДОУ. Серьезный настрой родителей на проведение в семье необходимых мероприятий коррекционной направленности имеет главное значение в речевом развитии ребенка. Многие родители не придают должного значения своевременному и правильному развитию речи своих детей, иногда открыто игнорируют, ***«не замечают»*** выраженные речевые трудности детей и тем более не спешат обсуждать их с педагогами ДОУ. Родители не хотят заниматься со своими детьми, и тому есть ряд причин, одной из главных — отсутствие соответствующих знаний.

Родители - естественные учителя своего ребенка, от них зависит чрезвычайно много в их руках очень сильное воспитательное средство-

любовь к своему ребенку. Логопеду важно организовать такую среду и создать такие условия, чтобы эта любовь и поддержка развили в ребенке все необходимые для жизни в обществе навыки и умения. Для благополучного речевого развития ребенка требуются взаимоотношения семьи и логопеда, а именно – сотрудничество, доверительность, взаимодействие. Успешность совместной деятельности учителя-логопеда и семьи ребенка с недостатками речи определяет эффективность коррекционного воздействия. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Еще В.А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если педагоги будут поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. И сегодня закон "Об образовании» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяют "взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка" как одну из основных задач, стоящих перед педагогами. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным, педагоги ищут новые точки взаимодействия, инновационные формы работы с родителями, которые бы обеспечивали решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

Контингент участников проекта: учитель-логопед, родители.

**Цель:** включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства

**Задачи:**

- установить партнерские отношения с родителями дошкольников
- повысить компетентность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики
- побуждать интерес у родителей к процессу развития ребенка в разных видах деятельности.

Содержание проекта.

Тема проекта выбрана не случайно. Так как многолетний опыт работы показывает, что родители все больше отдаляются от воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения и применяемые формы работы не дают желаемого результата, нами было принято решение о поиске новых современных форм сотрудничества с родителями. Главной целью было заинтересовать и привлечь родителей к образовательному процессу группы.

Начали выстраивать своё общение с родителями, таким образом, чтобы для них было четко понятно, что наше взаимодействие – необходимое условие полноценного речевого развития их детей, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. А повышение их компетентности в вопросах коррекции речевого развития дошкольников значительно сказывается на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений. Понятие ***«взаимодействие с семьёй»*** нельзя путать с понятием ***«работа с родителями»***, хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

**Реализация проекта проходила в три этапа:**

- 1-й этап – подготовительный *(информационно-аналитический)*.
- 2-й этап – основной *(практический)*.
- 3-й этап – заключительный.

На первом этапе проекта были изучены передовые опыты работников дошкольных учреждений по направлению ***«Взаимодействие с родителями»*** и пришли к выводу, что в любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту ***«изюминку»***, на которой строится обучение родителей практическим приёмам работы. С целью выявления уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей и круга вопросов, которые для родителей актуальны, оформили информационную корзину ***«Грамотейка-Болтунишка».***

Получив реальную картину, на основе собранных данных, проанализировали особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявили уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития и ряд вопросов волнующих родителей. Далее приступили к подбору методов и форм своего общения с каждым родителем.

Реализация проекта на втором этапе строилась на непрерывной связи с родителями и осуществлялась с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.

Одной из самых эффективных и познавательных форм работы с семьей, это родительские собрания. Однако все мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов, монологов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Форму проведения родительского собрания выбирали в нетрадиционной форме педагогического просвещения родителей, клуб ***«Логопедическая гостиная»***.

Заседания посещают родители (законные представители) дедушки, бабушки дошкольников старшего возраста. Заседания клуба проводятся 1 раз в 2 месяца, в удобное для родителей время. Длительность встреч не ограничена. Заседания клуба проводились преимущественно в форме семинаров – практикумов, мини-практикумов, круглых столов, бесед и др. Проведение заседаний клуба по темам «Развитие мелкой моторики», «Развитие фонематического восприятия» и др. организовывались совместно с детьми в форме практикумов, соревнований, открытых занятий с дошкольниками, логопедических гостиных. Это позволило родителям увидеть проблемы в речевом развитии своего ребенка и на практике овладеть приемами и методами их коррекции в домашних условиях. Общение родителей между собой во время заседаний клуба позволило обогатить их опыт коррекционной работы, распространить наиболее удачный опыт семейного воспитания, организации коррекционной работы, психологически настроиться на работу по преодолению речевого нарушения в домашних условиях.

Для побуждения участников к более осознанному и активному участию в проводимых мероприятиях в конце каждой встречи предлагали родителям высказать или написать обратную связь, используя метод незаконченных предложений. Полученная таким образом информация позволили вносить коррективы в содержание последующих встреч.

Между проведением клуба ***«Логопедическая гостиная*** выпускали информационный журнал ***«Учимся, играя»,*** который содержит материалы по всем лексическим темам для практического использования в играх и занятиях с детьми дома.

Так же был оформлен информационный стенд, который кроме своей основной задачи *(информирование родителя об организации образовательного процесса, документы, объявления, анонсы семинаров, тренингов и других мероприятий и т. п.)* решает и другие задачи. Здесь родитель может прочитать статью из серии ***«Логопед рекомендует»***, как заниматься дома по лексической теме и т. д. Разделы на этом стенде периодически обновляются и отражают актуальные вопросы и проблемы речевого развития детей и пути их решения и т. д.

Сочетая в работе традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, можно отметить, что эффективность коррекционно – образовательного процесса значительно повысилась. Кроме того, родители стали более заинтересованы в успехах своего ребенка и более информированы, с точки зрения вопросов его речевого развития.

**Ожидаемые результаты**

Повышение логопедической компетентности родителей, активизация их сознательного взаимодействия с ребенком по преодолению речевых нарушений и как следствие частичная коррекция речевых дефектов дошкольников.

Самостоятельное использование родителями материалов с библиотеки игр и упражнений ***«Домашняя игротека»***

Возрастание авторитета ДОУ среди родителей воспитанников, увеличение доли участия семьи в воспитательном процессе.

**Полученные результаты**

Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенные результаты:

- родители из ***«зрителей»*** и ***«наблюдателей»*** стали активными участниками наших встреч и помощниками учителя-логопеда и своих детей
- сформировалось желание помогать ребенку
- повысилась грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики
- заинтересованность в успехах своего ребенка и информированность с точки зрения вопросов его речевого развития

**Список используемой литературы**


- Бабина Е. С. ***«Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе»***. Логопед 2005 N 5.
- Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64 с. *(Библиотека журнала **«Логопед»**).*
- Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. *(пособие для родителей и воспитателей)* — Москва, 2006.

Сидельникова Г. Элементы психотерапии в работе логопеда. — Дошкольное воспитание. 1998. № 3

**Приложение 1.**

**Примерное календарно – тематическое планирование.**

| **Срок проведения** | **Название, тема встречи** | **Форма проведения** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| Октябрь | Организационная встреча. Ознакомление с программой клуба. Выявление запроса родителей. Знакомство участников клуба. Причины речевых нарушений. Роль семьи в развитии речи детей. | Беседа Анкетирование | Учитель-логопед |
| Декабрь | Развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Речевое дыхание. Артикуляционная гимнастика. | Практикум для родителей и детей | Учитель-логопед |
| Февраль | Фонематический слух – основа правильной речи. | Практикум для родителей и детей. | Учитель-логопед |
| Март | Обогащаем словарь детей. | Консультация с элементами практикума | Учитель-логопед . |
| Апрель | Игры с мячом для развития лексико-грамматических категорий. Игры для развития психических процессов. | Игровой практикум для детей и родителей | Учитель-логопед . |

По итогам каждого мероприятия родители получали памятку, буклет с рекомендациями по организации коррекционной работы с ребенком по обсужденной на заседании теме, с практическими упражнениями, играми, заданиями для дошкольников для преодоления недоразвития того или иного компонента речи. По окончании работы клуба у каждого участника в наличии была серия буклетов «Домашний логопед», содержание которой поможет родителям осуществлять коррекцию, развитие и совершенствование речи ребенка в домашних условиях.

Приложение 2.

Анкета для родителей

1.Обращаете ли Вы внимание на речь вашего ребёнка?

_____

2.Какие речевые проблемы Вас беспокоят в настоящее время?

_____

3.Обращались ли Вы раньше к каким-либо специалистам? (логопед, психолог, невропатолог, отоларинголог)

_____

4. Как Вы предпочитаете узнать о речевом развитии ребёнка, об игровых методах и приёмах, которые можно использовать дома? (отметьте галочкой)

Консультация___

Мастер-класс___

Семинар-практикум___

Письменные рекомендации___

Индивидуальная беседа___

4. Как Вы занимаетесь с ребёнком по развитию речи дома?_____

_____

_____

Спасибо!

Приложение 3.





